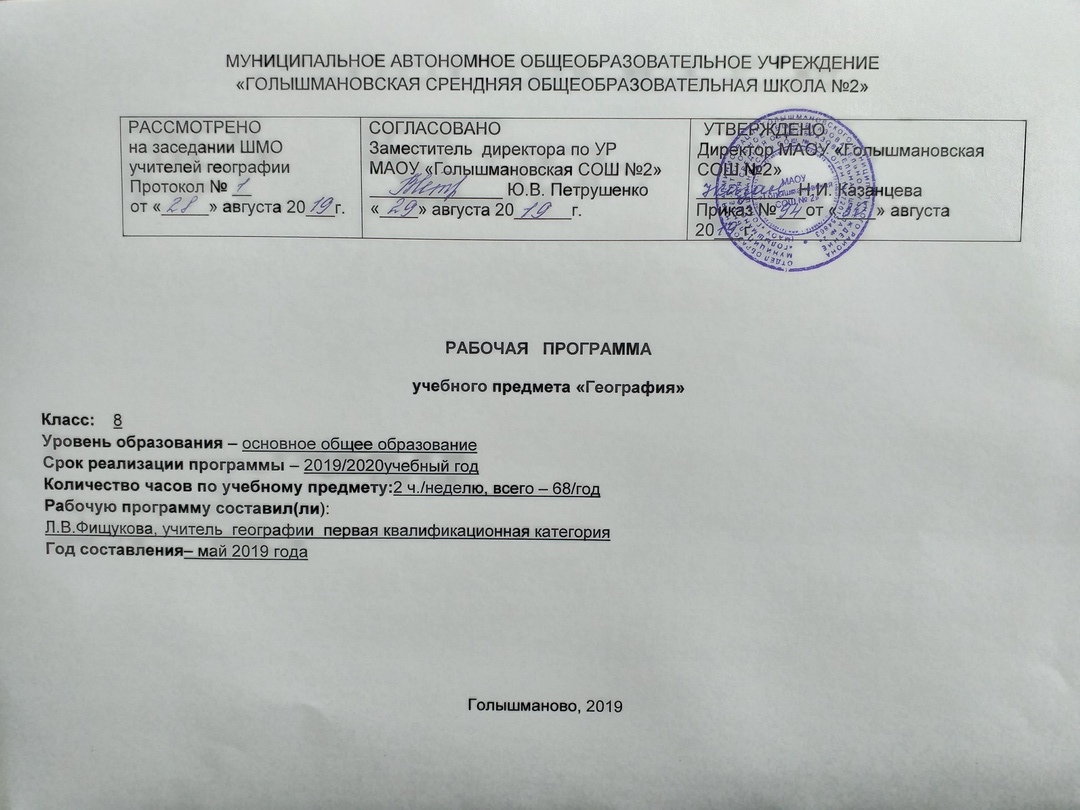
****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение в 8 классе (в 2019-2020 учебном году) следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1. **Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час)**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России**

**(14 часов)**

***Тема 1. Географическое положение России (10 часов)***. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практическая работа №1 «Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России на контурной карте»

Практическая работа № 2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»

Практическая работа № 3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России».

***Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4часа).*** Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Практическая работа № 4 «Составление аннотации какого либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»

**Раздел II. Природа России (39 часов)**

***Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 часов).*** Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практическая работа № 5 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых». Практическая работа № 6 «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых». Практическая работа №7 «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа».

***Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (8 часов*).** Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практическая работа № 8 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды». Практическая работа № 9 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей». Практическая работа №10 «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям».

***Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов).*** Виды вод уши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практическая работа № 11 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм».

***Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).*** Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа № 12 «Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования»

***Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа).*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практическая работа №13 «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности».

***Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов).*** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологически е проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практическая работа №14 «Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору)». Практическая работа № 15 «Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны» *Практикум*: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

**Раздел III. Население России (10 часов)**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практическая работа №16 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения». Практическая работа №17 «Определение по картам и статистических материалам крупных народов и особенностей их размещения». Практическая работа №18 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны». Практическая работа №19 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства».

**Раздел IV. Природный фактор в развитии России (4часа)**

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

Практическая работа №20 «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности»

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Практические работы (оценочные)** |
|  | ***Введение*** | **1** |  |
| ***1.*** | ***Географическое положение и формирование государственной территории России:*** | **14** | **4** |
| Тема 1. Географическое положение и его виды | 10 | Пр. р. 1., Пр.р. 2. Пр.р.3. |
| Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России | 4 | Пр.р 4., |
| ***2.*** | ***Природа России*** | **39** | **11** |
| Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 7 | Пр.р. 5., Пр.р. 6. Пр. р. 7. |
| Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы | 8 | Пр. р. 8 Пр. р. 9, Пр. р. 10 |
| Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | Пр.р 11 |
| Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы | 3 | Пр.р.12 |
| Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 3 | Пр.р.13 |
| Тема 6. Природные различия на территории России | 11 | Пр.р.14, Пр.р.15 |
| ***3.*** | ***Население России*** | **10** | **2**  Пр.р.16,Пр.р.17, Пр.р.18, пр.р.19 |
| ***4.*** | ***Природный фактор в развитии России*** | **4** | Пр.р.20 |
|  | ***итого*** | **68** | **20** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Виды деятельности (Элементы содержания. Контроль)** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Введение 1 час** | | | | | |
| 1. |  |  | Введение в курс «География России» | Что и с какой целью изучают в курсе «География России»  Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| **Географическое положение России (10 ч)** | | | | | |
| 2. |  |  | Географическое положение и его виды | Виды географического положения: при-родно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое,.  Фронтальный опрос | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 3. |  |  | Размеры территории и природно-географическое положение России | Основные черты природно-географического положения терри-тории РФ; отрицательные и положи-тельные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения  Индивидуальная работа, фронтальный опрос | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 4 |  |  | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения  фронтальный опрос | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 5 |  |  | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения  фронтальный опрос | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 6 |  |  | Государственная территория России. Типы российских границ.  Практическая работа №1  «Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России на контурной карте» | Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воз-душное пространство и недра). Морские владения России континентальный шельф и экономическая зона.  Практическая работа | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 7 |  |  | Сухопутные и морские границы России | Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей  Фронтальный опрос  Заполнение таблицы | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 8 |  |  | Различия во времени на территории России  Практическая работа № 2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России» | Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей  Практическая работа | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 9 |  |  | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации | Государственное устройство и тер-риториальное деление РФ. Полити-ко-административная карта России  фронтальный опрос |  |
| 10 |  |  | Выявление на карте специфики административно территориального устройства России.  Практическая работа № 3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России». | Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России  Практическая работа | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 11 |  |  | Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»  Зачет. | Сообщения об истории освоения территории России.  зачет | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| **История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)** | | | | | |
| 12 |  |  | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. | Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.  фронтальный опрос | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 13 |  |  | Заселение и хозяйственное ос-воение территории России в XVIII–XIX вв.  Практическая работа № 4 «Составление аннотации какого либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России» | Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.  Практическая работа | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 14 |  |  | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. | Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.  фронтальный опрос | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 15 |  |  | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.  Тест. | Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.  тест |  |
| **Природа России (39 ч)**  **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)** | | | | | |
| 16 |  |  | Геологическая история | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое лето-счисление, геологическая карта  фронтальный опрос | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 17 |  |  | Развитие земной коры | Основные этапы развития земной коры, основные тектонические  структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта  фронтальный опрос | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 18 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры  Практическая работа № 5 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых» | Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры  Фронтальный опрос  Практическая работа | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 19 |  |  | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования  Практическая работа № 6 «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых» | основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами  Практическая работа |  |
| 20 |  |  | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы  Фронтальный опрос |  |
| 21 |  |  | Литосфера. Рельеф. Человек.  Практическая работа №7 «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа.» | Опасные природные явления в лито-сфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности  Фронтальный опрос  Практическая работа | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 22 |  |  | Обобщающее повторение «Рельеф и минеральные ресурсы» Зачет | зачет |  |
| **Климат и агроклиматические ресурсы (8 ч)** | | | | | |
| 23 |  |  | Условия формирования климата | Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс  Фронтальный опрос | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 24 |  |  | Движение воздушных масс | Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта  Практическая работа |
| 25 |  |  | Движение воздушных масс  Практическая работа № 8 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды» | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 26 |  |  | Закономерности распределения тепла и влаги  Практическая работа № 9 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей» | Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения  Практическая работа | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 27 |  |  |
| 28 |  |  | Климатические пояса и типы климатов | Климатические пояса и типы климатов на территории России, их крат-кая характеристика. Карта климатических поясов и областей  Фронтальный опрс |  |
| 29 |  |  | Климат и человек  Практическая работа №10 «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям» | Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погод-но-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения  Практическая работа | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 30 |  |  | Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы» Тест | тест |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)** | | | | | |
| 31 |  |  | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек  Фронтальный опрос  Индивид. задания | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 32 |  |  | Зависимость речной сети от климата | Питание и режим рек, основные показатели жизни рек  Фронтальный опрос  Индивид. задания |
| 33 |  |  | Составление характеристики одной из рек России  Практическая работа № 11 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм» | Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану  Практическая работа |  |
| 34 |  |  | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды | Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод  Фронтальный опрос.  Индивид. Задания.  Заполнение таблицы. | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 35 |  |  | Многолетняя мерзлота | Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека  Фронтальный опрос.  Индивид. Задания.  Заполнение таблицы. |
| 36 |  |  | Водные ресурсы. Воды и человек | Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами  Фронтальный опрос  Индивид. задания | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 37 |  |  | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»  Тест | тест |  |
| **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)** | | | | | |
| 38. |  |  | Почва как особое природное образование | Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования  Фронтальный опрос | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 39. |  |  | Главные типы почв и их размещение по территории России  Практическая работа № 12 «Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования» | Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России  Практическая работа | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 40. |  |  | Почвенные ресурсы. Почвы и человек | Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация  Фронтальный опрос  Индивид. задания | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)** | | | | | |
| 41. |  |  | Растительный и животный мир | Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом  Фронтальный опрос  Индивид. задания |  |
| 42 |  |  | Биологические  Ресурсы  Практическая работа №13  «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности» | Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира  Практическая работа | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 43. |  |  | Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»  Тест | тест | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| **Природные различия на территории России (11 ч)** | | | | | |
| 44 |  |  | Природные комплексы | Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные  Фронтальный опрос |  |
| 45. |  |  | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс  Практическая работа №14 «Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору)» | Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс:  Практическая работа | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 46. |  |  | Северные безлесные природные зоны | Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы  Фронтальный опрос  Индивид. задания |  |
| 47. |  |  | Лесные зоны. Тайга | Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны  Фронтальный опрос  Индивид. задания | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 48 |  |  | Смешанные и широколиственные леса | Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны  Фронтальный опрос  Индивид. задания |  |
| 49. |  |  | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы  Фронтальный опрос  Индивид. задания |  |
| 50. |  |  | Высотная поясность.  Практическая работа № 15 «Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны» | Высотная поясность и её проявления на территории России  Практическая работа | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 51. |  |  | Моря как крупные природные комплексы | Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей  Фронтальный опрос  Индивид. задания |
| 52 |  |  | Природно-хозяйственные отличия российских морей | Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы  Фронтальный опрос  Индивид. задания | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 53. |  |  | Особо охраняемые природные территории России.  *Практикум*: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия». | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России  Фронтальный опрос  Индивид. задания |
| 54. |  |  | Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России» | тест | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| **Население России (10 ч)** | | | | | |
| 55 |  |  | Численность и воспроизводство населения России.  Практическая работа №16  «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения» | Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Есте-ственный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения  Фронтальный опрос  Индивид. задания |  |
| 56 |  |  | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий ка-питал. Демографические проблемы в России  Фронтальный опрос  Индивид. задания | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 57 |  |  | Этнический и языковой состав населения России  Практическая работа №17 «Определение по картам и статистических материалам крупных народов и особенностей их размещения» | Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым нацио-нальным составом  Фронтальный опрос  Индивид. задания | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 58 |  |  | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий | Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география  Фронтальный опрос  Индивид. задания |  |
| 59 |  |  | Особенности урбанизации в России. Городское население  Практическая работа №18 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и  сельского населения в разных частях страны» | Классификация городов по числен-ности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы  Фронтальный опрос  Индивид. задания | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 60 |  |  | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | Географические особенности рассе-ления сельского населения. Класси-фикация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл  Фронтальный опрос  Индивид. задания |  |
| 61 |  |  | Миграции населения в России | Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления ми-граций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции  Фронтальный опрос  Индивид. задания | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 62 |  |  | Размещение населения России | Плотность населения. Неравномерность размещения населения по тер-ритории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера  Фронтальный опрос  Индивид. задания | Уметь находить дополнительные источники информаци  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля,самооценки.принятия решенийи осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 63 |  |  | Занятость населения  Практическая работа №19  «Определение по  статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства». | Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала  Фронтальный опрос  Индивид. задания |  |
| 64 |  |  | Повторение и обобщение раздела «Население России» Тест | тест |  |
| **Природный фактор в развитии России (4 ч)** | | | | | |
| 65 |  |  | Влияние природы на развитие общества  Природные ресурсы | Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.  Фронтальный опрос  Индивид. задания | Уметь находить дополнительные источники информации  Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятия решений и осуществл.осознанного выборав уч .и познав. Деят. |
| 66 |  |  | Природно-ресурсный потенциал России  Практическая работа №20 «Выявление характера использо-  вания природных ресурсов своей местности» | Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономи-ки.  Практическая работа | Уметь находить дополнительные источники информации  Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятия решений и осуществл.осознанного выбора в уч .и познав. Деят. |
| 67  68 |  |  | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | тест |  |