

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>английского</u> <u>языка</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Мерц</u> Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Казанцева</u> Н.И. Казанцева Приказ № <u>33</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Класс: 9

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019 - 2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 3 ч./неделю, всего – 102ч/год

Рабочую программу составил(ли):

А. А. Шава, учитель английского языка, СЗД

Год составления – май 2019 года

Голышманово, 2019

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), авторской программы Кузовлева В.П., в соответствии с учебным планом МАОУ «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2», утвержденном на педагогическом совете 28.06.2019 г. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.*

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).*

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления*
- *выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именованные существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именованные прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции ult takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет (15 ч)?

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

Раздел 2. Пусть звучит музыка (12 ч).

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

Раздел 3. Какие есть новости (21 ч)?

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

Раздел 4. Какую школу выбрать (13 ч)?

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

Раздел 5. Куда пойти после школы (17 ч)?

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая

сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

Раздел 6. Моя страна в мире (16 ч).

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

Раздел 7. Наш школьный альбом (8 ч).

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремлениях подростков. Возвратные местоимения.

3. Тематическое планирование

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отво- димых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практи- ческие работы	Контрольные работы
1	Reading...? Whynot?	15	1	1
2	Let the music begin	12	1	1
3	What's the news?	21	1	1
4	What schoool do you go to?	13	1	1
5	School - what's next?	17	1	1
6	My country in the world	16	1	1

7	Our school yearbook	8		1
	СОГЛАСОВАНО ИТОГО Заместитель директора по УР		Приложение № ____ к Рабочей программе учителя	6 7
MAOY «Голышмановская СОШ №2» _____ Ю. В. Петрушенко « ____ » _____ 20 ____ г.		утвержденной приказом директора по школе от « __ » _____ 20 _____ № _____		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Класс:9 класс

Учитель: Шава Алена Александровна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Голышманово, 2019

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания. Контроль)	Планируемые результаты	Образовательные ресурсы
	план	факт				
1	2	3	4	5	6	7
1 - 2	02.	02.	Reading...? why	Знание лексики по данной теме,	формирование дружелюбного отношения и	Презентация,

	09	09	not? (15 ч) What are teens reading tastes?	высказывание своего мнения. Догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую догадку. Повторение употребления Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive. словообразование: суффиксы прилагательных (-al, -ic, -ive), сущ-х (-er). Фронтальный опрос учащихся.	толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	Плакат с грамматической информацией
3-4			What writers is your country famous for? Какими писателями знаменита ваша страна?	You are perfectly right. Лексика: I agree with you, I also think so, I disagree with you. In my opinion... Повторение употребления Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect. словообразование: суффиксы существительных -ist. Опрос всех учащихся.	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста Знать писателей, краткую автобиографию писателя. Знать лексику по данной теме. Догадываться о значении слов с опорой на языковую догадку	Видео
5 - 6			Who are your favourite authors?	Повторение употребления Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. словообразование: суффиксы существительных -tion, -ist, -er, -or. Прилагательных - able, -ful, -ous. Страдательный залог Текущий контроль	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран, - с фактами из жизни выдающихся людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - читать с пониманием основной информации - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы	Плакат с грамматической информацией, Электронный тренажер с упражнениями

7			What literary places are there in your country?	Материал предыдущих уроков. Литературная Британия, Россия Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста 	Карта России, Британии
8			What books do you like reading?	Придаточные предложения подлежащие Выборочное оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - признавать возможность существования различных точек зрения; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы 	Презентация
9			Do you prefer books or films?	РО по теме «Аргументация своего мнения. Выражения согласия/несогласия». Придаточные дополнительные предложения. Известные произведения литературы, кинематографа. Фронтальный опрос учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - понимать основное содержание прослушанных текстов 	Видео, презентация
10			What books do you buy?	Материал предыдущих уроков Фронтальный опрос учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности - работать по алгоритму/инструкции; - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации 	Аудиотекст

11			Can you write a book review?	Материал предыдущих уроков Фронтальный опрос учащихся.	- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова	Аудиотекст, презентация
12			Обобщающее повторение. Подготовка к КР	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Выборочное оценивание	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего безэквивалентную лексику (имена собственные); - читать текст страноведческого характера с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию. Выполнять лексико-грамматические упражнения	Электронный тренажер с грамматическими упражнениями
13-14			Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков и аудирования Обобщающий контроль	Знать лексику по изученной теме. Понимать на слух иноязычную речь. Выполнять самостоятельно задания.	Тест
15			Урок защиты проектов	Проекты: 1. "Literary Quiz" 2. "Designing a blurb" 3. "Literary map of your region" Тематический контроль	Высказывать свою точку зрения. Выступать с проектной работой.	Презентация
16-17			Let the music begin (12 ч)	Знание лексики по данной теме, Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. На-	- формирование уважительного отношения к британской культуре;	Текст для прослушивания,

			ациональная музыка Британии, России. Текущий контроль A musical tour of Britain	<ul style="list-style-type: none"> - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы 	Плакат с грамматическим материалом
18			Do you know rock and pop history? Знание лексики по данной теме, Форма глагола с окончанием -ing История рок и поп музыки в Британии, России. Выборочное оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию в таблице; - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - уметь употреблять в речи V-ing form 	Аудиотекст, электронная таблица с грамматическим материалом
19			What music do you like? ЛЕ предыдущих уроков. Формы выражения будущего времени. Устный опрос учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - фиксировать в таблице информацию при прослушивании; 	Аудиотекст,

					- рассказать о любимых музыкальных жанрах	
20			Are you going to the concert tomorrow?	Формы выражения будущего времени. Музыкальные вкусы. Выборочное оценивание	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - формулировать свое мнение; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	Электронная таблица с грамматическим материалом, аудиотекст
21			What are the Proms for?	Формы выражения будущего времени. Знакомство с понятием «променад-концерт». Фронтальный опрос.	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - формулировать свое мнение; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	Аудиотекст, видеofilm
22			Can you write a thank you letter?	Клише и РО по теме урока. Материал предыдущих уроков. Правила написания личного благодарственного письма. Текущий контроль	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Аудиотекст, презентация
23			The cop and the anthem.	ЛЕ предыдущих уроков Материал предыдущих уроков Чтение рассказа О'Генри. Текущий контроль	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале	Электронная таблица
24			Обобщающее повторение. Подготовка к КР	ЛЕ предыдущих уроков. Материал предыдущих уроков. Обобщающий	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал;	Тестовые задания, грамматика в электронных таблицах

					<ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах 	
25-26			Контрольная работа	<p>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.</p> <p>Текущий контроль всех учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале 	Тест
27			Урок защиты проектов	<p>Проекты: 1. "Making a poster"</p> <p>2. "My favourite singer/group"</p> <p>3. "The musical map of my country"</p> <p>Обобщающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими структурами; - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which, where 	Презентация, аудиозаписи
28-29			<p>What's the news?</p> <p>(21 ч)</p> <p>The media in facts and figures.</p>	<p>Знание лексики по данной теме.</p> <p>Общие и специальные вопросы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы 	аудиотекст
30-31			<p>What channel to choose?</p>	<p>Знание лексики по данной теме.</p> <p>Выборочное оценивание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста; - читать с полным пониманием информационные 	Аудиотекст, электронная таблица

					тексты о телевизионных каналах в Великобритании	
32-33			How much TV do you watch?	Знание лексики по данной теме. Косвенная речь/Согласование времен. Фронтальный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - группировать языковую информацию; - заполнять таблицу - формирование уважительного отношения к иному мнению; - читать с выборочным пониманием искомой информации текст; - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала 	Аудиотекст, видеофильм
34-35			Can the media influence your life?	Лексика. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и доброжелательности; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение» - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план - развитие самостоятельности - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь» 	Электронная таблица с грамматическим материалом
36-37			What's the news?	Лексика. Придаточные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - совершенствовать орфографические навыки по 	Презентация

			Фронтальный опрос.	теме «СМИ» - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - читать с пониманием основного содержания текста; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама»	
38		What are you a fan of?	ЛЕ предыдущих уроков. Текущий контроль	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Reported-Statements (FutureinthePast)	Аудиотекст
39		Why the Internet?	Лексика. Опрос всех учащихся.	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию	Аудиотекст, грамматический материал
40		Sorry? What did you say?	РО по теме «Переспрос. Уточнение информации» Выборочное оценивание.	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - сравнивать СМИ в Великобритании и России; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»	Электронные изображения СМИ двух стран
41-42		What is your favourite TV show?	ЛЕ предыдущих уроков. Опрос всех учащихся.	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;	Видеофильм

					- рассказать о средствах массовой информации	
43-44			Домашнее чтение «Журналы для подростков»	ЛЕ предыдущих уроков. Фронтальный Опрос всех учащихся.	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания	Презентация
45			Обобщающее повторение. Подготовка к КР.	ЛЕ предыдущих уроков. Обобщающий контроль	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	Электронные тесты
46-47			Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Текущий контроль всех учащихся	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах	Тесты
48			Урок защиты проектов	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad! Обобщающий контроль	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими структурами; Высказывать свою точку зрения. Выступать с проектной работой.	Презентация

49-50		<p>What school do you go? (13 ч)</p> <p>What schools are there in your country?</p>	<p>Лексика по теме.</p> <p>Пассивный залог в настоящем времени. Пассивный залог с модальными глаголами</p> <p>Фронтальный опрос учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование» 	<p>Аудиотекст, электронная таблица с грамматическим материалом</p>
51-52		<p>What can you do when compulsory education is over?</p>	<p>Лексика по теме.</p> <p>Артикль</p> <p>Фронтальный опрос учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в США; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - при прослушивании заполнить пропуски в тексте страноведческого характера - воспитание уважения к своей Родине; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Образование» 	<p>Аудиотекст, электронная таблица с грамматическим материалом, презентация</p>
53		<p>Are the British and US systems of education similar?</p>	<p>Лексика по теме.</p> <p>Опрос всех учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в США; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - при прослушивании заполнить пропуски в тексте страноведческого характера 	<p>Презентация</p>
54		<p>I wanted to know if ...</p>	<p>Лексика по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному 	<p>Электронная таблица с</p>

			Вопросы в косвенной речи Выборочное оценивание учащихся.	мнению; - формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее	грамматическим материалом
55		What school is better to study at?	Лексика по теме. Фронтальный опрос учащихся.	- воспитание уважения к своей Родине; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - заполнять анкету, внося в неё личные сведения	Аудиотекст
56		Домашнее чтение	Фронтальный опрос всех учащихся.	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - владеть умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой информации); - совершенствовать орфографические умения и навыки	Презентация
57		What subjects to choose?	Обороты aren't I expected to / supposed to...? I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. There is nothing to worry about. Try and look at the bright side. Фронтальный опрос учащихся.	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания	Аудиотекст, презентация
58		Good news, bad news	ЛЕ предыдущих уроков. Фронтальный опрос учащихся.	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи изученные лексические еди-	Видеофильм

					ницы (названия профессий; прилагательные)	
59			Обобщающее повторение. Подготовка к КР	Повторение лексико-грамматического материала предыдущих уроков. Обобщающий контроль	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах	Электронные тесты
60			Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Текущий контроль всех учащихся	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал;	Тесты
61			Урок защиты проектов	1. The way I'd like to improve the system of education 2. Welcome to our site 3. My plans for the future Обобщающий контроль	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими структурами; Высказывать свою точку зрения. Выступать с проектной работой.	Презентация
62-63			School - what's next? What are your job ideas?	Лексика по теме. Грамматика: повторение союзов, артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными Фронтальный опрос учащихся.	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лекси-	Аудиотекст, электронная таблица с грамматическим материалом

					ческие единицы по теме «Моя будущая профессия»	
64			Have you made your decision yet?	Лексика по теме. Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). Тематический	- воспитание уважения к своей Родине; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Образование»	Видеофильм
65-66			Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?	Лексика по теме. Фразовые глаголы. Выборочное оценивание	- воспитание уважения к своей Родине; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - заполнять анкету, внося в неё личные сведения	Электронный справочник
67			Are there traditionally male and female jobs?	ЛЕ и РО предыдущих уроков. Развитие лексико – грамматических навыков. Фронтальный опрос.	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»	Видеофильм
68			What do you think about studying and working abroad?	ЛЕ и РО предыдущих уроков. Сложные местоимения. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы	Электронная таблица с грамматическим материалом
69			What do you think about studying and working abroad?	Лексика предыдущих уроков. Опрос всех учащихся.	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами;	Аудиотекст, презентация

					- вести диалог	
70			Should teenagers work while they are in school?	ЛЕ по теме «Аргументация мнения». Выборочное оценивание учащихся.	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания	Аудиотекст, таблица с грамматическим материалом
71-72			Do you work during your summer holidays?	Клише для написания письма-обращения. Опрос всех учащихся.	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие самостоятельности; - писать официальное письмо; - оформлять официальное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах	Электронный справочник
73-74			What is a gap year for?	Лексика предыдущих уроков Ведение диалога. Текущий контроль	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - вести диалог	Аудиотекст, презентация
75			Обобщающее повторение. Подготовка к КР	Лексика предыдущих уроков. Повторение лексико-грамматического материала предыдущих уроков. Обобщающий контроль	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах	Электронные тесты
76-77			Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд,	Тесты

			ков и речевых умений. Текущий контроль всех учащихся	нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии	
78		Урок защиты проектов	1. Job around us 2. My action plan "Getting ready for the future" 3. The world of work in Russia. Оценивание всех учащихся.	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими структурами; Высказывать свою точку зрения. Выступать с проектной работой.	Презентация
79-80		My country in the world What does the world know about your country?	Лексика по теме. Фронтальный опрос учащихся.	- воспитание российской гражданской идентичности; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о своей стране	Аудиотекст, видеофильм
81-82		What people make your country famous?	Лексика по теме. Фронтальный опрос учащихся.	- воспитание российской гражданской идентичности; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы	Аудиотекст, презентация
83		Why is English a world language?	Лексика по теме. Фронтальный опрос учащихся.	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию	Электронная карта мира, видеофильм

84			Why study a foreign language?	Лексика по теме. Фронтальный опрос учащихся.	формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу	Аудиотекст, презентация
85			How to learn a language effectively?	Лексика по теме. Условные предложения. Текущий контроль	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу	Электронный справочник
86			What kind of course did you take?	Лексика предыдущих уроков. Текущий контроль	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы	Видеофильм
87			What attracts people to Britain?	Лексика предыдущих уроков. Опрос всех учащихся.	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка; - слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую информацию	Видеофильм, презентация
88			Is your country worth visiting?	ЛЕ по теме «Аргументация мнения за и против».	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд,	Презентация

				Фронтальный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания - воспитание российской гражданской идентичности; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о своей стране 	
89			What is comic relief for?	<p>Лексика предыдущих уроков.</p> <p>Слова-связки.</p> <p>Фронтальный опрос учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализировать, сравнивать; - совершенствовать орфографические умения и навыки 	Электронный справочник, таблицы
90-91			Обобщающее повторение. Подготовка к КР	<p>Лексика предыдущих уроков.</p> <p>Повторение лексико-грамматического материала предыдущих уроков.</p> <p>Фронтальный опрос учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности; - работать в группе; - совершенствовать лексические и грамматические навыки 	Тесты, электронный справочник
92-93			Контрольная работа	<p>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.</p> <p>Текущий контроль всех учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии 	Тесты

94		Урок защиты проектов	<p>1. My country in the world</p> <p>2. A - Z of my country</p> <p>3. The role of the Russian language in the world</p> <p>Оценивание всех учащихся.</p>	<p>- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>- владеть базовыми грамматическими структурами;</p> <p>Высказывать свою точку зрения. Выступать с проектной работой.</p>	Презентация
95		<p>Our school yearbook</p> <p>What makes your school special?</p>	<p>Лексика по теме.</p> <p>Фронтальный опрос учащихся.</p>	<p>Знать особенности слов английского и американского происхождения. Знать правила образования возвратных местоимений.</p>	Видеофильм
96		Домашнее чтение	Фронтальный опрос всех учащихся.	<p>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</p> <p>- владеть умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой информации);</p> <p>- совершенствовать орфографические умения и навыки</p>	Электронная таблица, презентация
97		Who are the most outstanding pupils of your class?	<p><u>Развитие речевой компетенции:</u></p> <p><i>I would like to say you that...</i></p> <p><i>In my opinion...</i></p> <p><i>To my mind...</i></p> <p><i>On the one hand...</i></p> <p><i>But on the other hand...</i></p> <p>Фронтальный опрос всех учащихся.</p>	<p>Знать лексику по изучаемой теме. Знать особенности написания американских и английских слов. Высказывать свое мнение. Рассказать о своем однокласснике.</p>	Аудиотекст, презентация
98-99		Итоговая контрольная работа	Совершенствование лексического и грамматического материала.	<p>Проверить умения учащихся в чтении. Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний.</p> <p>Применять полученные навыки и умения в чтении.</p>	Тесты

				Фронтальный опрос всех учащихся.		
100			What are your dreams and ambitions? Обобщающее повторение.	Изученные лексические единицы. Развитие речевой компетенции. Фронтальный опрос всех учащихся.	Знать случаи употребления грамматического времени. Знать правила образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Развивать коммуникативную компетенцию. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Электронная таблица с грамматической информацией
101			Повторение	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков. Текущий контроль	Систематизировать и обобщить знания. Развивать умения самооценки и оценки одноклассников.	Электронный справочник, презентация
102			Повторение	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков. Текущий контроль	Систематизировать и обобщить знания. Развивать умения самооценки и оценки одноклассников.	Электронный справочник, презентация

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Шава А. А. по английскому языку
на 2019/2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

