

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с:

1. приказами Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. №164, от 31.08. 2009 г. №320, от 19.10.2009 г. №427, от 10.11.2011 г. №2643, от 24.01.2012 г. №39, от 31.01. 2012 г. №69);
2. учебным планом МАОУ «Голышмановская СОШ №2»;
3. авторской программой по учебным предметам на основании примерной программы по учебным предметам *Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В.* и др., на основании примерной программы по учебным предметам *Русский язык 5-9 классы* — 2_е изд. — М., 2010;
4. положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин в МАОУ «Голышмановская СОШ № 2», утвержденным приказом от 28.06.2019 г. № 85;

Используемые учебники: Русский язык 9 кл. : Русский язык 9 кл. :учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов и др. ; под. ред. М,М. Разумовской, П.А. Леканта. – 6-е изд. Стереотип. - М.:Дрофа, 2019..**Количество часов по учебному плану ОУ: всего – 102 часа, в неделю – 3 часа**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

знать/понимать

- ✓ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ✓ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- ✓ основные признаки стилей языка;
- ✓ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ✓ основные единицы языка, их признаки;
- ✓ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- ✓ различать разговорную речь и другие стили;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- ✓ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✓ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- ✓ создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.