

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО <i>учителей</i> <i>математики, информатики</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <i>Мерц</i> Ю.В.Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <i>Н.И. Иванцова</i> « <u>29</u> » августа
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

Класс: 8

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 ч./неделю, всего – 34 ч/год

Рабочую программу составила:

С.В.Горбань, учитель технологии

Год составления – май 2019 года

Усть-Ламенка, 2019

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

В основной школе предусматривается развитие описанных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями. Практические работы от небольших упражнений до комплексных заданий рассматриваются в основной школе через призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действительности. При этом приоритет отдается освоению наиболее востребованных средств ИКТ и ПО во взаимосвязи с проблемным содержанием типичного класса задач, актуальным в какой-либо профессиональной отрасли.

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

Личностные результаты освоения информатики:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;

- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и тд

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Среди предметных результатов ключевую роль играют:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные процессы, виды информации, компьютер, данные, программы, операционная система и тд;
- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Информация и информационные процессы (7 часов)

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы:

Практическая работа № 1.1 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».

Практическая работа № 1.2 «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».

Контрольная работа

2. Кодирование текстовой и графической информации (8 часов)

Изучают процесс двоичного кодирования текстовой информации, кодируют и декодируют текст по кодировочным таблицам. Строят понятия аналоговой и дискретной информации, выдвигают идеи для кодирования графики, сравнивают с существующими методиками. Знакомятся с современными моделями цветопередачи. Выполняют решение задач на определение объема графической информации

Практические работы:

Практическая работа №2.1 «Кодирование текстовой информации».

Практическая работа №2.2 «Кодирование графической информации».

Актуальная тематика для региона: виртуальная экскурсия ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех).

Создание рекламного проспекта, схемы безопасного движения, путеводитель по району, логотип. Виртуальная экскурсия ЗАО «Тюменский комбинат строительных материалов», ЗАО «Винзилинский завод керамических стеновых материалов»,

3. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео (5 часов)

Знакомятся с процессом кодирования звука, выделяют новые понятия, строят формулу для подсчета количества информации в звуковом фрагменте. Решают задачи. Знакомятся с программными средствами по обработке звука, видео. Работают над проектами: микшируют звук, создают видеоролик

Практические работы:

Практическая работа №3.1 «Кодирование и обработка звуковой информации».

Практическая работа №3.2 «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу»

Практическая работа №3.3 «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа»

Контрольная работа

4. Кодирование и обработка числовой информации (5 часов)

Формируют понятие числа – как абстрактной характеристики объектов. Разделяют понятия число и цифра. Изучают представление числовой информации с помощью систем счисления, выполняют перевод чисел в различные системы счисления, конструируют алгоритм перевода. Выполняют арифметические операции в позиционных системах счисления. Знакомятся с интерфейсом и основными возможностями электронных таблиц. Определяют область применения. Формируют практические навыки: создавать таблицы, проводить расчёты с помощью относительных и абсолютных ссылок, использовать встроенные функции, строить диаграммы и графики, решать системы уравнений.

Практические работы:

Практическая работа №4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую».

Практическая работа № 4.2 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»

Практическая работа №4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах»

Практическая работа №4.4 «Построение диаграмм различных типов»

Контрольная работа

5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (2 часа)

Анализируют и сравнивают понятия базы данных и системы управления базами данных. Изучают классификацию баз данных, приводят примеры. Учатся выполнять сортировку и поиск данных в электронных таблицах.

Практические работы:

Практическая работа №5.1 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

6. Коммуникационные технологии (6 часов)

Систематизируют имеющиеся знания по видам сетей, по способам подключения к сети Интернет, по адресации в сети Интернет. Определяют пробелы в знаниях. Осуществляют поиск информации по выявленным пробелам.

Знакомятся с основами языка разметки гипертекста HTML. Пишут программы Web-страницы и Web-сайта.

Практические работы:

Практическая работа №6.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».

Практическая работа №6.2 «География Интернета».

Практическая работа №6.3 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

Актуальная тематика для региона: АПК, образовательный туризм. Создание презентации в соответствии с географическим положением (ООО Тепличный комбинат, «ТюменьАгро», ЗАО Птицефабрика «Пышминская»)

Контрольная работа

Резерв 1 час

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
	Раздел 1: «Информация и информационные процессы»	7 ч.		
	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1		
	Информация в природе, обществе и технике	1		
	Основные информационные процессы.	1		
	Кодирование информации с помощью знаковых систем. П.Р №1.1	2	1	
	Количество информации. П.Р №1.2	2	1	
	Раздел 2: «Кодирование текстовой и графической информации»	8 ч.		1
	Кодирование текстовой информации	2		
	Определение числовых кодов символов и перекодировка текста П.Р.№ 2.1	2	1	
	Кодирование графической информации.	2		
	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB П.Р.№ 2.1	2	1	
	Раздел 3: «Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео»	5 ч.		1
	Кодирование и обработка звуковой информации	2		
	Обработка звука. П.Р. №3.1	1	1	
	Цифровое фото и видео П.Р. №3.2	1	1	
	Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа П.Р. №3.3	1	1	

	Раздел 4: «Кодирование и обработка числовой информации»	5 ч		1
	Кодирование числовой информации.	1		
	Системы счисления П.Р. № 4.1	2	1	
	Электронные таблицы. Основные возможности П.Р. № 4.3	1	1	
	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах П.Р. № 4.4	1	1	
	Раздел 5: «Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных»	2 ч		
	Базы данных в электронных таблицах	1		
	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах. П.Р. № 5.1	1	1	
	Раздел 6: «Коммуникационные технологии»	6 ч.		1
	Передача информации. Локальные компьютерные сети П.Р. № 6.1	1	1	
	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения	1		
	Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети П.Р. № 6.2	1	1	
	Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Структура и инструменты для создания	1		
	Форматирование текста на web-странице. Вставка изображений и гиперссылок П.Р. № 6.3	2	1	
	Резервное время	1 ч.		
	Итого	34	14	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности, содержание	Планируемые результаты		
	план	факт			личностные	метапредметные	предметные
Раздел 1. Информация и информационные процессы (7 часов)							
1	03.09		Введение. Информация в природе, обществе и технике <i>Уонз</i>	Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе	анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах; формирование представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; формирование информационной и алгоритмической культуры; понимание роли информационных процессов в современном мире;
2	10.09		Информационные процессы в различных системах <i>уонз</i>	Человек: информация и информационные процессы.			
3	17.09		Основные информационные процессы <i>Ку</i>				
4	24.09		Кодирование информации с помощью знаковых систем <i>уонз</i>	Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
5			Кодирование информации	Знаковые системы.	детьми старшего и	выбирать	

		Дата			Планируемые результаты		
№ п/п			с помощью знаковых систем. Знаковые системы Тема урока П/р № 1.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера» ку	Виды деятельности, содержание Кодирование информации.	младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
6			Количество информации П/р № 1.2 «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора» ку	Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
7			Алфавитный подход к измерению количества информации Контрольное тестирование ку	Алфавитный подход к определению количества информации.			формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
Раздел 2. Кодирование текстовой и графической информации (8 часов)							
8			Кодирование текстовой информации	Кодирование текстовой информации	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета,	организовывать и учебное сотрудничество с учителем и	Уметь определять числовые коды символов и информационный
9			уонз				

10			Определение числовых кодов символов и перекодировка текста П/р №2.1 «Кодирование текстовой информации» <i>ку</i>	Кодирование текстовой информации.	осознавать границы собственного знания и «незнания», Оценивать свою учебную деятельность.	сверстниками. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий составление плана действий и результата;	объем текста
11							
12			Кодирование графической информации <i>ку</i>	Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	планировать общие способы работы выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий составление плана действий и результата;	Знать принципы кодирования векторной и растровой графики. Уметь определять информационный объем графического файла
13							
14			Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB П/р №2.2 «Кодирование графической информации» <i>ку</i>	Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация.		контроль за ходом работы; коррекция; саморегуляция	
15			Контрольная работа №1 по теме «Кодирование текстовой и графической информации» <i>кр</i>				
Раздел 3. Кодирование и обработка звуковой информации, цифровых фото и видео (5 часов)							
16			Кодирование звуковой информации <i>уонз</i>	Кодирование и обработка звуковой информации.	Приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	Знать принципы кодирования звуковой информации Уметь определять качество оцифрованного
17		Обработка звуковой информации <i>ку</i>					
18		Обработка звука.					

			П/р №3.1 «Кодирование и обработка звуковой информации»		средств учебного назначения на основе использования информационных технологий	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	звука Уметь резать, клеить и микшировать звуковой файл
19		Цифровое фото и видео П/р №3.2 «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу» ку	Цифровое фото и видео.				
20		П/р №3.3 «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа» »Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа Контрольное тестирование ку	Цифровое фото и видео.				
Раздел 4. Кодирование и обработка числовой информации (5 часов)							
21			Кодирование числовой информации.	Кодирование числовой информации.	приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных	целенаправленное использование информации в процессе	развитие основных навыков и умений использования компьютерных
22			Системы счисления. Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной в десятичную систему счисления уонз	Арифметические операции в позиционных системах счисления Двоичное кодирование чисел в компьютере			
23			Системы счисления. <i>Перевод из десятичной в</i>	Представление числовой информации с помощью			

			произвольную систему счисления. <i>Двоичная арифметика</i> П/р №4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора» <i>ку</i>	систем счисления.	проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий; целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	устройств; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
24			Электронные таблицы. Основные возможности П/р №4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах» <i>уонз</i>	Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции.			
25			Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах П/р №4.4 «Построение диаграмм различных типов» Контрольное тестирование «Системы счисления» <i>ку</i>	Построение диаграмм и графиков.			
Раздел 5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (2 часа)							
26			Базы данных в электронных таблицах	Представление базы данных в виде таблицы и	приобретение опыта		Выполнять сортировку и

			<i>уонз</i>					
27			Сортировка и поиск данных в электронных таблицах П/р №5.1 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах» <i>ку</i>	формы Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	использования технических средств в учебной и практической деятельности			поиск данных
Раздел 6. Коммуникационные технологии (6 часов)								
28			Передача информации. Локальные компьютерные сети П/р № 6.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети» <i>уонз</i>	Передача информации. Локальные компьютерные сети.	Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием средств ИКТ	Учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно оценивание – выделение и		Определять время. Скорость и объём передаваемой информации Виды сетей, способы подключения
29		Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения <i>ку</i>	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета.	Знать основные виды адресации, их назначение. Знать назначение протокола TCP/IP				
30		Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети П/р № 6.2 «География» Интернета <i>ку</i>	Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.					
31			Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового	Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста	Приобретение			Знать виды сайтов, основы верстки документов

			документа. Публикации в сети. Структура и инструменты для создания ку	HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы.	опыта использования технических средств в учебной и практической деятельности	осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	
32			Форматирование текста на web-странице.	Форматирование текста на Web-странице.		уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	
33			Вставка изображений и гиперссылок Вставка и форматирование списков П/р №6.3 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML» ку	Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.		уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;	
34			Контрольная работа №2 «Коммуникационные технологии» К.р				