

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей физики, математики и информатики Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» <u>Меня</u> Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» № <u>97</u> Протокол № <u>97</u> « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра»

Класс: 7

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 3 ч./неделю, всего –102 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Т.И. Манакова, учитель математики, высшая квалификационная категория

Год составления – май 2019 года

Усть-Ламенка, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты для 7-го класса, 2019/2020 учебный год

- ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;
- коммуникативной компетентности в общении, в учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- сформированность представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

2. Метапредметные результаты для 7-го класса, 2019/2020 учебный год

2.1. Межпредметные понятия

- овладение обучающимися основами читательской компетенции, умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся, выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- приобретение опыта проектной деятельности;
- умение находить различные варианты решений.

2.2. Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.

2.3. Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Использование словарей и других поисковых систем.

2.4. Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Владение устной и письменной речью, монологической речью.

2.5. Предметные результаты освоения математики

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Математический язык	<ul style="list-style-type: none"> • проверять справедливость числовых равенств и неравенств; • Строить числовое выражение в ходе решения текстовых задач и находить его значение; • Находить значение буквенного выражения и различать выражения, не имеющие смысла. Составлять выражения с переменной по условию задачи; • выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями: числовое равенство, неравенство • Упрощать буквенные выражения и находить их значения.
Уравнения	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, • решать системы несложных линейных уравнений методом сложения; • проверять, является ли данное число или пара чисел решением уравнения или системы уравнений; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями: уравнение, равносильные уравнения, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; • решать разные виды уравнений и их систем; • решать уравнения в целых числах; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать уравнения, их системы; • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, их

		систем.
Функция	<ul style="list-style-type: none"> Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; по графику находить значение функции при заданном значении аргумента и наоборот; строить график линейной функции; проверять, является ли данный график графиком линейной функции; определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств; использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, аргумент и значение функции Строить графики линейной функции.; В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления; использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений; конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.
Степень с натуральным показателем	выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	<ul style="list-style-type: none"> Свободно оперировать понятиями степени с целым; выполнять доказательство свойств степени с целым показателем.
Многочлены	<ul style="list-style-type: none"> использовать формулы сокращенного умножения для приведения многочлена к стандартному виду; Раскладывать многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения, способа группировки и вынесения общего множителя за скобки;; Умножать многочлен на многочлен; Решать уравнения и системы уравнений, используя приемы приведения к многочленам стандартного вида. 	<ul style="list-style-type: none"> оперировать понятиями: одночлен, многочлен, многочлен с одной переменной, многочлен с несколькими переменными, коэффициенты многочлена, стандартный вид многочлена, степень одночлена и многочлена, корень многочлена; свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений; выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов; свободно оперировать понятиями: тождество,

<p>Вероятность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о вероятности: равновероятные, более вероятные и менее вероятные возможности; достоверного и невозможного события; • представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; • оценивать вероятность события в простейших случаях; • В повседневной жизни и при изучении других предметов: • оценивать количество возможных вариантов методом перебора; • иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; • сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; • оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях. 	<p>тождественное преобразование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; • выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа; • свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы; • знать примеры случайных величин и вычислять их статистические характеристики; • решать задачи на вычисление вероятности, в том числе с использованием формул. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
--------------------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Математический язык

Числовые выражения. Калькулятор в операционной системе Windows. Сравнение чисел.

Выражения с переменными. Числовое значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий .

Математическая модель текстовой задачи. Задачи на выполнение плановых заданий, на изменение количества, на сплавы и смеси, на движение.

Решение уравнений. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильность уравнений. Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Высказывание, истинное и ложное высказывания, множество истинности предложения с переменными, равносильные предложения с переменными

Уравнения с двумя переменными и их системы

Линейное уравнение с двумя переменными. Решение системы уравнений, равносильные системы. Метод исключения переменной, метод сложения

Функция

Понятие функции. Функция, аргумент функции, область определения и множество значений функции. Таблица значений и график функции. Способы задания функции: формула, таблица, график функции. Пропорциональные переменные. Функция $y = kx$. Область определения и множество значений функции $y = kx$. График функции $y = kx$. Угловой коэффициент прямой. Свойства функции $y = kx$. Определение линейной функции. График линейной функции

График линейного уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. График уравнения.. Система двух и трех линейных уравнения с двумя переменными.

Степень с натуральным показателем

Тождества и тождественные преобразования. Равенство буквенных выражений. Тождество. Тождественные преобразования. Законы арифметических действий.

Определение степени. Степень с натуральным показателем, основание и показатель степени. Сумма разрядных слагаемых. Свойства степени. Произведение степеней, степень степени, степень произведения.

Одночлены. Одночлен, коэффициент и степень одночлена, стандартный вид одночлена, подобные одночлены

Сокращение дробей. Алгебраическая дробь, числитель, знаменатель, основное свойство дроби, сокращение дробей

Многочлены

Понятие многочлен. Члены многочлена, старший член многочлена, многочлен стандартного вида, степень многочлена. Преобразование произведения одночлена и многочлена. Вынесение общего множителя за скобки. Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя за скобки, сокращение дробей. Преобразование произведения двух многочленов. Правило умножения двух многочленов. Разложение на множители способом группировки

Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы, разности и разность квадратов. Квадрат суммы трехчлена. Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения.

Вероятность

Равновероятные возможности. Равновероятные возможности, более вероятные и менее вероятные события. Вероятность события. Случайное, достоверное и невозможное события. Вероятность случайного, достоверного и невозможного событий. Формула вероятности события. Число вариантов. Правило произведения, Формулы числа перестановок, размещений и сочетаний без повторения элементов в комбинациях.

Повторение

Выражения. История развития чисел, знаков действий.

Функции и их графики. История развития понятия функции

Тождества. История развития тождеств и тождественных преобразований.

Уравнения и системы уравнений. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе
-------	------------------------	------------------	-------------

раздела и тем		отводимых на освоение темы	Контрольные работы
I	Математический язык	21 час	
1-2	Числовые выражения	2	
3-4	Сравнение чисел	2	
5-8	Выражения с переменными	4	1
9-12	Математическая модель текстовой задачи	4	
13-16	Решение уравнений	4	
17-21	Уравнения с двумя переменными и их системы	5	1
II	Функция	23 часа	
22-23	Понятие функции	2	
24-27	Таблица значений и график функции	4	
28-30	Пропорциональные переменные	3	
31-33	График функции $y = kx$	3	1
34-35	Определение линейной функции	2	
36-39	График линейной функции	4	
40-44	График линейного уравнения с двумя переменными	5	1
III	Степень с натуральным показателем	14 часов	
45-46	Тождества и тождественные преобразования	2	
47-49	Определение степени с натуральным показателем	3	
50-53	Свойства степени	4	1
54-55	Одночлены	2	
56-58	Сокращение дробей	3	1
IV	Многочлены	23 часов	
59-60	Понятие многочлена	2	
61-63	Преобразование произведения одночлена и многочлена	3	
64-67	Вынесение общего множителя за скобки	4	1
68-70	Преобразование произведения двух многочленов	3	
71-73	Разложение на множители способом группировки	3	1
74-77	Квадраты суммы, разности и разность квадратов	4	
78-81	Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения	4	1
V	Вероятность	10 часов	
82-83	Равновероятные возможности	2	

84-86	Вероятность события	3	
87-91	Число вариантов	5	1
VI	Повторение	11 часов	
92-93	Выражения	2	
94-95	Функции и их графики	2	
96-98	Тождества	3	
99	Уравнения	1	
100	Системы уравнений	1	
101	Контрольная работа за курс 7 класса	1	1
102	Итоговый урок	1	
	ИТОГО	102	11

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» _____ Ю. В. Петрушенко «___» _____ 20___ г.	Приложение №1 к Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от «__» _____ 20___ № _____
--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Алгебра»

Класс: 7 класс
Учитель: Манакова Татьяна Ильинична
Учебный год: 2019/2020 учебный год

с. Усть-Ламенка, 2019

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания. Контроль)	Планируемые результаты
	план	факт			
1	2	3	4	5	6
1	02.09		Математический язык (21ч.) Числовые выражения	Числовое, алгебраическое выражение, переменная, допустимые и недопустимые значения выражения. УО, ФО, Практическая работа «Вычисления значения числового выражения»	Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики. Предметные: Знать понятие числового выражения, значения числового выражения. Уметь находить значение числового выражения. Метапредметные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
2	04.09		Числовые выражения	Задачи на составление числовых выражений, значения числовых выражений. ФО, Проект «Вычислительная техника, скорость вычислений».	Личностные: Дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности. Предметные: Уметь построить числовое выражение в ходе решения текстовых задач и находить его значение. Метапредметные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
3	06.09		Сравнение чисел	Приемы сравнения рациональных чисел, записанных в виде десятичных и обыкновенных дробей. ПДЗ, ИК	Личностные: Проявляют интерес к способам решения учебных задач. Предметные: Знать понятия истинно и ложно; модуль числа. Метапредметные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
4	09.09		Сравнение чисел	Понятие модуля числа, задания с модулем. Практическая работа «Сравнения чисел с помощью координатной прямой»	Личностные: Дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности. Предметные: Сравнить числа a и b с учётом их взаимного расположения на числовой прямой. Метапредметные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.
5	11.09		Выражения с переменными	Понятие выражения с переменной, «переменная», «выражение с переменными», «значение выражения с переменными», «выражение не имеет смысла». УО, Практическая работа «Вычисления значений буквенных выражений с помощью калькулятора»	Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. Предметные: Знать понятия переменная, выражение с переменными, значение выражения, допустимые значения переменных, выражение не имеет смысла. Метапредметные: составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата.
6	13.09		Выражения с	Составление буквенных выражений и	Личностные: Дают позитивную оценку и самооценку учебной

			переменными	нахождение значения выражений с переменными. УО, МД	деятельности. Предметные: Уметь находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных. Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.
7	16.09		Выражения с переменными	Понятие «допустимые значения переменных», выражения, не имеющие смысла. Исследовательская работа «Исследование площади прямоугольника данного периметра»	Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. Предметные: Уметь находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных. Метапредметные: оценивать достигнутый результат.
8	18.09		Контрольная работа №1 по теме «Выражения»	Проверка знаний по теме «Выражения»	Личностные: Дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности. Предметные: Уметь применять теоретический материал. Метапредметные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
9	20.09		Математическая модель текстовой задачи.	Перевод текста задачи на математический язык (построение математической модели) МД, работа с текстом учебника	Личностные: Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу. Предметные: Составлять выражение с переменной по условию задачи. Метапредметные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.
10	23.09		Математическая модель текстовой задачи.	Исследование математической модели, решение задач. ПДЗ, СР, Практикум	Личностные: Проявляют интерес к различным способам решения учебных задач. Предметные: Умение решать текстовые задачи, используя метод математического моделирования. Метапредметные: Выразить смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.
11	25.09		Математическая модель текстовой задачи.	Решение задач на движение. СР, Практикум	Личностные: Дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности. Предметные: Умение решать текстовые задачи, используя метод математического моделирования. Метапредметные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
12	27.09		Математическая модель текстовой задачи.	Решение задач с помощью уравнений. ПДЗ, Взаимопроверка	Личностные: Анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Предметные: Искать несколько способов решения, аргументировать

					рациональный способ, проводить доказательные рассуждения. Метапредметные: Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель.
13	30.09		Решение уравнений	Понятие: высказывания (как истинного, так и ложного), предложение с переменными; Множество истинности предложения с переменными; равносильные уравнения. Работа с текстом учебника, ФО	Личностные: Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач. Предметные: Решать уравнения с помощью равносильных преобразований. Метапредметные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска.
14	02.10		Решение уравнений	Решение уравнений способом подбора корней и использование условия равенства произведения нулю. УО, СР	Личностные: Осознают значимость изучаемого учебного материала Предметные: Решать уравнения способом подбора корней. Метапредметные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, структурировать знания.
15	04.10		Решение уравнений	Методы решения линейных уравнений с модулем. УО, Практикум	Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. Предметные: Решать уравнения с модулем. Метапредметные: прогнозировать результат и уровень усвоения.
16	07.10		Решение уравнений	Понятие уравнения с параметром. Способы решения уравнений с параметром. Тест, Практикум	Личностные: Дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Предметные: Решать уравнения с параметром. Метапредметные: Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.
17	09.10		Уравнения с двумя переменными и их системы	Понятия «уравнение с двумя переменными», «решение уравнения с двумя переменными». Работа с текстом учебника, ФО	Личностные: Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач. Предметные: Уметь находить частные решения или доказывать, что целых решений уравнение не имеет. Метапредметные: определять основную и второстепенную информацию.
18	11.10		Уравнения с двумя переменными и их системы	Понятия «система уравнения», «решение системы уравнения», метод сложения при решении систем. Работа в группах, Самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой.	Личностные: Анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Предметные: Уметь находить способы решения систем. Метапредметные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.
19	14.10		Уравнения с двумя переменными и их системы	Системы уравнений с произвольными коэффициентами при переменных. Работа в парах, ФО	Личностные: Доброжелательное отношение к сверстникам. Предметные: Уметь решать системы уравнений с произвольными коэффициентами при неизвестных.

					<p>Метапредметные: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.</p>
20	16.10		Уравнения с двумя переменными и их системы	<p>Решение задач с помощью систем уравнений. Работа в группах.</p>	<p>Личностные: Доброжелательное отношение к сверстникам. Предметные: Уметь решать системы методом замены переменных и методом сложения. Метапредметные: Умение сотрудничать и работать в группе, в паре, коллективе.</p>
21	18.10		Контрольная работа №2 по теме «Уравнения»	<p>Проверка знаний по теме «Уравнения». Контрольная работа</p>	<p>Личностные: Дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Предметные: Уметь применять изученный материал. Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>
22	21.10		Функция (23 ч.) Понятие функции	<p>Понятие функции, допустимое значение функции, функции заданные описанием и формулой. Работа с текстом учебника, дидактическим материалом</p>	<p>Личностные: Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач. Предметные: Уметь находить значения функции по известному аргументу, находить допустимые значения функции. Метапредметные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>
23	23.10		Понятие функции	<p>Задание функций по описанию и формулой, нахождение значения функции по аргументу. Тест, Исследовательская работа</p>	<p>Личностные: Понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Предметные: Уметь задавать функцию по описанию и формулой, находить значение функции по аргументу. Метапредметные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.</p>
24	25.10		Таблица значений и график функции	<p>Табличный способ задания функций и таблицы значений функций. Работа с текстом учебника, Практикум, Работа в парах</p>	<p>Личностные: Доброжелательное отношение к сверстникам, умение слушать и высказывать свое мнение. Предметные: Знать понятия: функция, график функции. Строить график с помощью таблицы и считывать информацию с графика. Метапредметные: регулировать весь процесс выполнения учебных действий и четко выполнять требования познавательной задачи.</p>
25	06.11		Таблица значений и график функции	<p>Совмещенная работа с таблицей и соответствующим графиком, определение графика. ПДЗ, УО, Работа с текстом учебника</p>	<p>Личностные: Умение оценивать свои знания и анализировать знания одноклассников. Предметные: Уметь работать с различными таблицами. Метапредметные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p>
26	08.11		Таблица значений и	<p>Совмещенная работа с таблицей и соответствующим графиком,</p>	<p>Личностные: Анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p>

			график функции	определение графика. Исследовательская работа	Предметные: Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции. Метапредметные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений.
27	11.11		Таблица значений и график функции	Совмещенная работа с таблицей и соответствующим графиком, определение графика. ПДЗ, Работа в группах	Личностные: Проявляют самостоятельность и инициативность. Предметные: Уметь по таблице строить график и считывать информацию с графика. Метапредметные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
28	13.11		Пропорциональные переменные	Понятие пропорции, пропорциональных величин и коэффициента пропорциональности. Практикум, самопроверка	Личностные: Дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя. Предметные: Знать понятие коэффициент а пропорциональности и находить его. Метапредметные: Уметь работать самостоятельно с учебником. Принимать решения, нести ответственность.
29	15.11		Пропорциональные переменные	Понятие коэффициента пропорциональности, значения функции и аргумента. УО, Самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой	Личностные: Умение оценивать свои знания и анализировать знания одноклассников. Предметные: Уметь находить коэффициент пропорциональности, значение функции по известному аргументу и значение аргумента по известному значению функции Метапредметные: Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель.
30	18.11		Пропорциональные переменные	Решение заданий с прямой пропорциональностью, отработка навыков по теме. УО, Работа в группах	Личностные: Умение определять и высказывать свои цели. Предметные: Уметь находить коэффициент пропорциональности, значение функции по известному аргументу и значение аргумента по известному значению функции. Метапредметные: структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.
31	20.11		График функции $y = kx$	Понятие углового коэффициента, расположение графика прямой от знака углового коэффициента. Работа с текстом учебника.	Личностные: Мотивация к обучению и целенаправленной учебной деятельности. Предметные: Уметь устанавливать зависимость расположения графика от углового коэффициента. Находить требуемые абсциссы и ординаты. Метапредметные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.
32	22.11		График функции $y = kx$	Алгоритм построения графика прямой пропорциональности. Практикум.	Личностные: Самооценка результатов обучения. Предметные: Уметь построить график функции $y = kx$, записывать уравнение прямой по графику. Метапредметные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи

33	25.11		Контрольная работа №3 по теме «Функция $y = kx$ и ее график»	Проверка знаний по теме «Функция $y = kx$ и ее график». КР	Личностные: Дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Предметные: Уметь применять изученный материал. Метапредметные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
34	27.11		Определение линейной функции	Понятие линейной функции, работа с таблицами. УО, ФО, Работа с текстом	Личностные: Умение определять и высказывать свои цели. Предметные: Уметь моделировать реальные зависимости, выражаемые линейной функцией, с помощью формул, графиков. Метапредметные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.
35	29.11		Определение линейной функции	Чтение графиков линейной функции, Заполнение таблиц. ПДЗ, Тест	Личностные: Проявляют самостоятельность в поиске решения задач. Предметные: Интерпретировать графики реальных зависимостей. Метапредметные: структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.
36	02.12		График линейной функции	Формула графика линейной функции, взаимное расположение прямых $y=kx$ и $y=kx+v$. Практикум в парах	Личностные: Развивают аккуратность. Предметные: Уметь по формулам определять взаимное расположение данных прямых. Знать определение константы. Метапредметные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.
37	04.12		График линейной функции	Построение графика линейной функции. знакомство с частными случаями графиков линейной функции ПДЗ, СР	Личностные: Формирование потребности самовыражения. Предметные: Уметь строить график линейной функции, записывать формулу, пользуясь графиком. Метапредметные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней.
38	06.12		График линейной функции	Построение графиков линейной функции, нахождение значения аргумента и значения функции с помощью графика. Тест, Практикум	Личностные: Готовность и способность к самообразованию. Предметные: Записывать уравнение прямой по ее графику. Метапредметные: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.
39	09.12		График линейной функции («Чтение и построение графиков движения»)	Построение графиков движения. СР	Личностные: Развивают аккуратность. Предметные: Уметь строить график линейной функции, записывать формулу, пользуясь графиком. Метапредметные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
40	11.12		График линейного уравнения с	Понятия линейного уравнения и графика уравнения, построение графика Практикум.	Личностные: Креативность мышления, инициативность и находчивость. Предметные: Знать понятия линейного уравнения, графика

			двумя переменными		уравнения. Уметь строить график линейного уравнения. Метапредметные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия эталона; оценивать достигнутый результат.
41	13.12		График линейного уравнения с двумя переменными	Составление линейного уравнения по условию задачи, при нахождении одного из его параметров. Исследовательская работа в мини-группах	Личностные: Интерес к способам решения новых учебных задач. Предметные: Используя алгебраический метод составлять линейные уравнения. Метапредметные: управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.
42	16.12		График линейного уравнения с двумя переменными	Графический способ решения систем линейных уравнений с двумя переменными. СР	Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: Графически решать системы линейных уравнений. Метапредметные: устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений.
43	18.12		График линейного уравнения с двумя переменными	Графический способ решения систем линейных уравнений с двумя переменными. Практикум	Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики. Предметные: Интерпретировать решение систем линейных уравнений с двумя переменными с помощью графиков. Метапредметные: Умение различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи.
44	20.12		Контрольная работа № 4 по теме «Линейная функция»	Проверка знаний по теме «Линейная функция». КР	Личностные: Дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Предметные: Уметь применять теоретический материал. Метапредметные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.
45	23.12		Степень с натуральным показателем (14 ч.) Тождества и тождественные преобразования	Понятие тождества, свойства арифметических действий, основное свойство дроби. Работа с текстом учебника	Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу. Предметные: Знать понятия: тождество, тождественно равные выражения. Метапредметные: использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.
46	25.12		Тождества и тождественные преобразования	Преобразования выражений, доказательство тождеств. ПДЗ, ФО	Личностные: Формирование потребности самовыражения. Предметные: Уметь упрощать выражения с переменными, используя тождественные преобразования. Метапредметные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

47	27.12		Определение степени с натуральным показателем	Понятие степени числа. УО, Работа с дидактическим материалом	Личностные: Проявляют интерес к способам решения учебных задач. Предметные: Уметь представлять произведение в виде степени и степень в виде произведения. Метапредметные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
48	30.12		Определение степени с натуральным показателем	Понятие записи числа в стандартном виде. Преобразование чисел в стандартном виде. Тест	Личностные: Анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Предметные: Уметь записывать числа в стандартном виде и выполнять над ними арифметические действия. Метапредметные: Умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона.
49	13.01		Определение степени с натуральным показателем	Нахождение значений числовых выражений содержащих натуральные степени. Практическая работа «Вычисление степени числа с помощью калькулятора»	Личностные: Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Предметные: Вычислять значение числовых выражений содержащих натуральные степени. Метапредметные: Составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.
50	15.01		Свойства степени	Основные свойства степеней, применение свойств при вычислении. ФО,СР с самопроверкой	Личностные: Проявляют самостоятельность в поиске решения задач. Предметные: Уметь формулировать и записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Метапредметные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.
51	17.01		Свойства степени	Отрабатывается умение применять свойства степени при преобразовании и вычислении значений выражений. ПДЗ, СР	Личностные: Анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Предметные: Применять свойства степени для преобразования и вычисления выражений. Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.
52	20.01		Свойства степени	Решение уравнений с использованием свойств степеней и выполнение более сложные заданий с применением свойств. Тест	Личностные: Строят логическую цепочку рассуждений. Предметные: Уметь применять свойства для решения уравнений. Метапредметные: оценивать достигнутый результат.
53	22.01		Контрольная работа №5 по	Проверка знаний и умений по теме «Степень с натуральным показателем».	Личностные: Развивают самостоятельность в поиске решения задач.

			теме «Степень с натуральным показателем»	КР	Предметные: Уметь применять теоретический материал. Метапредметные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.
54	24.01		Одночлены	Понятие одночлена, одночлена стандартного вида, коэффициента и степени одночлена, подобных одночленов. УО, ФО	Личностные: Отрабатывают навыки самостоятельной и коллективной работы. Предметные: Отрабатываются навыки приведения одночленов к стандартному виду и приведения подобных одночленов. Метапредметные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
55	27.01		Одночлены	Приведения одночленов к стандартному виду и приведения подобных одночленов. ПДЗ, СР в группах	Личностные: Доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности. Предметные: Уметь приводить одночлен к стандартному виду и приведения подобных одночленов. Метапредметные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.
56	29.01		Сокращение дробей	Понятие обыкновенной дроби, числителя, знаменателя, основное свойство дроби, сокращение дробей. УО, Работа с текстом учебника	Личностные: Умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы. Предметные: Уметь читать и записывать алгебраические дроби, сокращать алгебраические дроби. Метапредметные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.
57	31.01		Сокращение дробей	Приведения степеней к простым основаниям и сокращение. ФО, Практикум	Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию. Предметные: Уметь читать и записывать алгебраические дроби, сокращать алгебраические дроби. Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.
58	03.02		Контрольная работа № 6 по теме «Одночлены. Сокращение дробей»	Проверка знаний и умений по теме «Одночлены. Сокращение дробей» КР	Личностные: Потребность в самовыражении, самореализации. Предметные: Уметь применять теоретический материал. Метапредметные: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.
59	05.02		Многочлены (23 ч.) Понятие многочлена	Понятие многочлена, старшего члена многочлена, многочлена стандартного вида, степени многочлена. УО, ФО, работа по составлению алгоритма	Личностные: Понимание значения знаний для человека. Предметные: Уметь различить и называть одночлены и многочлены Метапредметные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

60	07.02		Понятие многочлена	Преобразование суммы и разности многочленов в многочлен стандартного вида и использование данных преобразований при решении линейных уравнений, а также их систем и нестандартных задач. УО, ФО, СР	Личностные: Развивать потребность в самовыражении, самореализации. Предметные: Уметь приводить многочлены к стандартному виду. Метапредметные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
61	10.02		Преобразование произведения одночлена и многочлена	Правило умножения одночлена на многочлен. ФО, работа в парах.	Личностные: Устанавливают рабочие отношения. Предметные: Уметь преобразовывать произведение в многочлен стандартного вида. Метапредметные: планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
62	12.02		Преобразование произведения одночлена и многочлена	Алгоритм решения уравнений, первым шагом которого является освобождение от знаменателей с помощью умножения уравнения на общее кратное знаменателей. Работа в мини группах, тест	Личностные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Предметные: Решать уравнения, системы уравнений, задачи, используя приемы приведения к многочленам стандартного вида. Метапредметные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.
63	14.02		Преобразование произведения одночлена и многочлена	Вынесение многочлена, как общего множителя и сокращение дробей. СР с самопроверкой	Личностные: Оценивание усваиваемого содержания. Предметные: Уметь сокращать дроби, вычислять значение многочлена с помощью калькулятора. Метапредметные: Выбор наиболее эффективного способа решения задач в зависимости от конкретных условий.
64	17.02		Вынесение общего множителя за скобки	Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя за скобки преобразование многочленов к виду удобному для вычислений . УО, ФО	Личностные: Формирование адекватной мотивации учебной деятельности. Предметные: Уметь выносить общий множитель за скобки, раскладывать многочлен на множители. Метапредметные: Умение перерабатывать и применять полученную информацию.
65	19.02		Вынесение общего множителя за скобки	Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя за скобки преобразование многочленов к виду удобному для вычислений. ПДЗ, Работа в парах	Личностные: Применение правил делового сотрудничества. Предметные: Уметь выносить общий множитель за скобки, раскладывать многочлен на множители, преобразовывать к стандартному виду. Метапредметные: Учатся согласованно работать в коллективе.
66	21.02		Вынесение общего множителя за скобки	Повторение изученного на предыдущих уроках, подготовка к контрольной работе. СР	Личностные: Формирование позитивной самооценки. Предметные: Уметь выносить общий множитель за скобки, раскладывать многочлен на множители. Метапредметные: Учится самостоятельно актуализировать и 28.02повторять знания, применять их при решении различных

					задач.
67	26.02		Контрольная работа № 7 по теме «Произведение одночлена и многочлена»	Проверка ЗУН теме «Произведение одночлена и многочлена». КР	Личностные: Формирование ответственности, самостоятельности. Предметные: Уметь применять теоретический материал. Метапредметные: Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
68	28.02		Преобразование произведения двух многочленов	Правило умножения многочлена на многочлен и преобразование в многочлен стандартного вида. СР, УО	Личностные: Формирование потребности самовыражения. Предметные: Уметь умножать многочлен на многочлен, преобразовывать произведение в многочлен стандартного вида. Метапредметные: выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
69	02.03		Преобразование произведения двух многочленов	Правило умножения многочлена на многочлен и преобразование в многочлен стандартного вида . УО, СР в парах	Личностные: Отработка навыков самостоятельной и коллективной работы. Предметные: Уметь умножать многочлен на многочлен, преобразовывать произведение в многочлен стандартного вида. Метапредметные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска.
70	04.03		Преобразование произведения двух многочленов	Формирование навыка умножения многочлена на многочлен. СР	Личностные: Формирование аккуратности при выполнении работы. Предметные: Уметь умножать многочлен на многочлен, преобразовывать произведение в многочлен стандартного вида. Метапредметные: прогнозировать результат и уровень усвоения.
71	06.03		Разложение на множители способом группировки	Вынесения за скобки общего множителя, который включается в более сложную процедуру разложения на множители способом группировки. ФО, СР	Личностные: Отработка навыков самостоятельной работы. Предметные: Уметь раскладывать многочлен на множители способом группировки. Метапредметные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
72	11.03		Разложение на множители способом группировки	Общий множитель, способы решения уравнений и сокращения дробей. ПДЗ, СР	Личностные: Развитие самостоятельности в поиске решения задач. Предметные: Применять разложение многочлена на множители для вычислений, сокращения дробей и решения задач. Метапредметные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.
73	16.03		Контрольная работа №8 по теме «Произведение многочленов»	Проверка ЗУН по теме «Произведение многочленов». КР	Личностные: Осознание трудности и стремление ее преодолеть. Предметные: Уметь применять теоретический материал. Метапредметные: Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.
74	18.03		Квадраты суммы, разности и	Структура формул и их применение для упрощения вычислений	Личностные: Креативность мышления, инициативность и находчивость.

			разность квадратов	ФО, практикум	Предметные: Уметь читать, записывать, доказывать формулы сокращенного умножения. Метапредметные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга.
75	20.03		Квадраты суммы, разности и разность квадратов	Применение формул в тождественных преобразованиях . УО, ПДЗ, работа в парах	Личностные: Установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих интересов. Предметные: Уметь применять ФСУ в преобразованиях выражений, вычислениях. Метапредметные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
76	30.03		Квадраты суммы, разности и разность квадратов	Применение формул сокращенного умножения в случаях, когда их компоненты являются двучленами. ФО, Тест	Личностные: Проявлять внимание, желание больше узнать. Предметные: Уметь применять ФСУ при решении уравнений. Метапредметные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
77	01.04		Квадраты суммы, разности и разность квадратов	Применение формул сокращенного умножения в различных ситуациях. СР с самопроверкой	Личностные: Оценка собственной учебной деятельности, своих достижений. Предметные: Уметь применять ФСУ в сокращении дробей. Метапредметные: Самостоятельность в поиске решения.
78	03.04		Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения	Приемы разложения многочлена на множители, разложения многочлена на множители с помощью формулы разности квадратов. ФО	Личностные: Проявление интереса к учебному процессу. Предметные: Знать приемы разложения многочлена на множители. Метапредметные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.
79	06.04		Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения	Разложение многочлена на множители способом группировки членов. ФО, Работа над проектом «Формулы сокращенного умножения и приемы рациональных вычислений»	Личностные: Уважительное отношение к своему творчеству и творчеству других. Предметные: Уметь применять формулы сокращенного умножения для разложения многочленов на множители, доказательства тождеств. Метапредметные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.
80	08.04		Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения	Повторение способов разложения. Работа в группах.	Личностные: Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние окружающих, строить взаимоотношения с их учетом. Предметные: Построения графиков функций, вычислений, сокращений дробей. Метапредметные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
81	10.04		Контрольная работа №9 по теме «Формулы	Проверка ЗУН по теме «Формулы сокращенного умножения». КР	Личностные: Умение ясно и точно письменно излагать свои мысли Предметные: Уметь применять теоретический материал. Метапредметные: Самостоятельно предполагают, какая

			сокращенного умножения»		информация нужна для решения учебной задачи.
82	13.04		Вероятность (10 ч) Равновероятные возможности	Понятие равновероятных возможностей, более вероятные и менее вероятные возможности. Работа с текстом учебника, ФО	Личностные: Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Предметные: Уметь сравнивать шансы наступления событий. Метапредметные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
83	15.04		Равновероятные возможности	Определение возможностей наступления события. УО, ФО	Личностные: Осознание значимости учебного материала в практической жизнедеятельности. Предметные: Уметь: строить речевые конструкции с использованием слов «более вероятны», «маловероятные», «равновероятные» события. Метапредметные: Уметь работать самостоятельно с учебником. Принимать решения, нести ответственность.
84	17.04		Вероятность события	Понятие достоверного и невозможного события, вероятности событий. Работа с текстом учебника, ФО	Личностные: Проявление интереса к новому учебному материалу. Предметные: Уметь приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Метапредметные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
85	20.04		Вероятность события	Формула вероятности событий. Применение формулы при решении задач. УО, Практикум	Личностные: Выражение своих эмоций. Предметные: Находить вероятность случайного события по формуле. Метапредметные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга.
86	22.04		Вероятность события	Формула вероятности событий. Применение формулы при решении задач. УО, СР	Личностные: Совершенствование имеющихся знаний. Предметные: Находить вероятность случайного события по формуле. Метапредметные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
87	24.04		Число вариантов	Правило произведения и формула числа перестановок из n элементов. Работа с текстом учебника, ФО	Личностные: Осознание трудностей и стремление к их преодолению. Предметные: Уметь выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Метапредметные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
88	27.04		Число вариантов	Формулы размещений и сочетаний. без повторения элементов.	Личностные: Умение организовать свои дела: поставить цель и добиться ее.

				Работа в группах.	Предметные: Решать комбинаторные задачи с помощью формул числа перестановок числа размещений, числа сочетаний, и с использованием правила произведения. Метапредметные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга.
89	29.04		Число вариантов	Задачи на вычисление вероятности события УО, ДЗ, ФО	Личностные: Целенаправленная познавательная деятельность. Предметные: Находить вероятности событий в простейших случаях с использованием формул комбинаторики. Метапредметные: оценивать уровень владения учебным действием.
90	06.05		Число вариантов	Комбинаторные задачи и их решение, более сложные комбинаторные задачи. Работа над проектом «Математика-язык природы»	Личностные: Формирование положительного отношения к учению. Предметные: Находить вероятности событий в простейших случаях. Метапредметные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
91	08.05		Контрольная работа №10 по теме «Вероятность»	Проверка ЗУН по теме «Вероятность» КР	Личностные: Оценка своих достижений. Предметные: Уметь применять теоретический материал. Метапредметные: Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
92	13.05		Повторение (11 ч.) Выражения	правила составления числовых и буквенных выражений, умение находить значения числовых и буквенных выражений, порядок действий в выражениях, свойства арифметических действий, арифметические действия над целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями. Практическая работа, Исследования	Личностные: Сравнение разных точек зрения, считаться с другим мнением. Предметные: Уметь выполнять арифметические и действия с рациональными числами. Находить значения числовых и буквенных выражений. Метапредметные: Сравнение разных точек зрения, считаться с другим мнением.
93	15.05		Выражения		Личностные: Оценка своих достижений. Предметные: Решать текстовые задачи. Метапредметные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
94	18.05		Функции и их графики	Понятие функции, линейной функции, построение графиков функций. ПДЗ, УО	Личностные: Проявлять внимание, желание больше узнать. Предметные: Уметь строить графики функции. Метапредметные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.
95	20.05		Функции и их графики	Построение графиков функций. Работа над проектом «Появление и развитие понятия функции» ПДЗ, УО	Личностные: Проявлять интерес к истории развития математики. Предметные: Уметь решать графически системы уравнений. Метапредметные: Развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.
96	22.05		Тождества	Тождественные преобразования, стандартный вид, разложение многочлена на множители.	Личностные: Развитие самостоятельности в поиске решения задач. Предметные: Приводить одночлены и многочлены к стандартному виду.

				ФО, Практикум	Метапредметные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
97	25.05		Тождества	Тождественные преобразования, стандартный вид, разложение многочлена на множители. Работа в парах	Личностные: Проявление терпения и доброжелательности. Предметные: Раскладывать многочлены на множители. Метапредметные: Учатся согласованно работать в коллективе.
98	27.05		Тождества	Тождественные преобразования, стандартный вид, разложение многочлена на множители. СР	Личностные: Осознание значимости учебного материала. Предметные: Сокращать алгебраические дроби. Метапредметные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
99	29.05		Уравнения	Понятие уравнения, корень уравнения, способы решения уравнений. ПДЗ, ФО, СР	Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Предметные: Уметь решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным. Метапредметные: Выделение необходимой информации.
100	30.05		Системы уравнений	Понятие системы уравнений, решения системы уравнений, способы решения систем уравнений. ФР, Работа в группах	Личностные: Креативность мышления, инициативность и находчивость. Предметные: Уметь решать системы уравнений. Метапредметные: осуществлять отбор существенной информации.
101			Контрольная работа № 11 за курс 7 класса	Проверка ЗУН за курс 7 класса КР	Личностные: Оценка своих достижений. Предметные: Уметь выполнять задания за курс алгебры 7 класса Метапредметные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.
102			Итоговый урок	Работа над проектом «Зарождение алгебры»	Личностные: Проявление терпения и доброжелательности. Предметные: Уметь применять теоретический материал. Метапредметные: Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Манаковой Татьяны Ильиничны по предмету алгебра
на 2019/2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
