

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей физики, математики, информатики Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» <u>Метф</u> Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» <u>Ирина Николаевна</u> Протокол № <u>9</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

Класс: 5
Уровень образования – основное общее образование
Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год
Количество часов по учебному предмету: 5 ч./неделю, всего – 170 ч/год
Рабочую программу составил(ли):
Т.И. Манакова, учитель математики, первая квалификационная категория
Год составления – май 2019 года

с. Усть-Ламенка, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты для 5-го класса, 2019/2020 учебный год

- ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;
- коммуникативной компетентности в общении, в учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- сформированность представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

2. Метапредметные результаты для 5-го класса, 2019/2020 учебный год

2.1. Межпредметные понятия

- овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.
- умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- умение выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности; развить способность к поиску нескольких вариантов решений, нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2.2. Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

2.3. Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2.4. Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

3. Предметные результаты освоения учебного предмета для 5-го класса, 2019/2020 учебный год:

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность
Натуральные числа и нуль	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать натуральные числа; • сравнивать натуральные числа; • различать и называть равенства/неравенства; • строгие/нестрогие неравенства; • находить координаты точки, отмеченные на координатном луче; • переводить из одних единиц измерения в другие; • различать и называть геометрические фигуры; • измерять и строить отрезки с помощью линейки; • измерять и строить углы с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел • различать позиционные системы счисления с основаниями, отличными от 10; • использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. • понимать, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов

	<p>транспортира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить градусную меру углов от 0° до 180°. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. 	<p>окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; • выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; • составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
<p>Числовые и буквенные выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать и читать числовые и буквенные выражения; • находить их значения; • применять законы арифметических действий для решения текстовых задач; • решать задачи разных типов (задач на движение двух объектов, на работу, на покупки), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • решать уравнения на основе зависимости между компонентами; • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • специальным приёмом решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики. • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, круга.

	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации • В повседневной жизни и при изучении других предметов: • Выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку). 	
Доли и дроби	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число; • читать и записывать обыкновенные дроби и смешанные числа; • использовать свойства чисел и правила действий с обыкновенными дробями при выполнении вычислений. 	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями: обыкновенные дроби, смешанное число, числитель и знаменатель дроби, правильные и неправильные дроби; • выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
Действия с дробями	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основное свойство дроби; • приводить дроби к общему знаменателю; • сокращать дроби; • сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа; • производить арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами; • находить части от целого, целого по его известной части, какую часть составляет одна от другой; 	<ul style="list-style-type: none"> • упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей; • выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
Десятичные дроби	<ul style="list-style-type: none"> • различать обыкновенные и десятичные дроби; • сравнивать десятичные дроби, а также 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из

	<p>обыкновенные и десятичные дроби;</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить действия с десятичными дробями; • переводить обыкновенную дробь в десятичную и конечную десятичную в обыкновенную; • округлять десятичные дроби; • решать задачи на простые проценты (нахождение процентов от числа, числа по заданным процентам, какой процент одно число составляет от другого). • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; <ul style="list-style-type: none"> • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки. • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). 	<p>прямоугольных параллелепипедов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционной схеме решения задач на построение с помощью циркуля и линейки; • исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ. • выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
История математики	<ul style="list-style-type: none"> • описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Натуральные числа и нуль

Десятичная система счисления

Натуральный ряд чисел. Десятичная система счисления. Разряды и классы. Правила записи и чтения чисел. Сумма разрядных слагаемых. Сумма цифр числа.

Сравнение чисел

Числовые равенства и неравенства. Строгие и нестрогие неравенства. Двойные неравенства. Контрпример. Правила чтения равенств и неравенств. Правило сравнения чисел

Шкалы и координаты

Правила записи единиц измерения длины и массы. Правило чтения именованных чисел. Цена деления. Точность измерения. Приближенные измерения величин. Координатный луч

Геометрические фигуры

Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Правило чтения равенств и неравенств, составленных для длин отрезков. Окружность, центр, радиус и диаметр окружности. Параллельные и перпендикулярные прямые. Ломаная, многоугольник, периметр многоугольника. Треугольник. Виды треугольников (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Периметр прямоугольника. Неравенство треугольника

Равенство фигур

Равенство диагоналей прямоугольника. Свойства квадрата.

Измерение углов

Виды углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы. Катеты и гипотенуза прямоугольного треугольника. Виды треугольников (равнобедренный, равносторонний, разносторонний). Сумма углов треугольника

Числовые и буквенные выражения

Числовые выражения и их значения

Правило чтения числовых выражений. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без. Действия с натуральными числами. Решение текстовых задач с арифметическим способом. Задачи на движение двух объектов

Площадь прямоугольника

Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Правило возведения в квадрат чисел, оканчивающихся цифрой 5. Порядок действий в выражениях содержащих степень числа. Единицы площади.

Объем прямоугольного параллелепипеда

Прямоугольный параллелепипед и пирамида. Вершины, грани, ребра. Объем прямоугольного параллелепипеда. Развертка

Буквенные выражения

Правило чтения буквенного выражения. Числовое значение буквенного выражения. Законы арифметических действий

Формулы и уравнения

Формула периметра и площади прямоугольника, площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда. Деление с остатком. Вычисление по формуле. Решение линейных уравнений на основе зависимости между компонентами арифметических действий. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений

Доли и дроби

Доли и дроби

Числитель и знаменатель дроби. Правило чтения дробей. Правильная и неправильная дробь. Решение задач на части.

Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями

Умножение дроби на натуральное число

Правило сложения дробей с равными знаменателями. Правило умножения дроби на число

Треугольники

Высота, основание треугольника.

Сумма углов треугольника.

Площадь прямоугольного и произвольного треугольника. Сумма углов треугольника. Теорема Пифагора. Ромб.

Действия с дробями

Дробь как результат деления натуральных чисел

Смешанное число. Правило перехода от неправильной дроби к смешанному числу и наоборот. Деление дроби на натуральное число.

Основное свойство дроби. Правило деления дроби на натуральное число. Сокращение дробей

Сравнение дробей

Правила сравнения дробей. Приведение дробей к общему знаменателю

Сложение и вычитание дробей

Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.

Умножение на дробь

Правила умножения дробей и смешанных чисел. Правило нахождения дроби от числа. Приемы умножения на 5, на 25, на 50, на 125

Деление на дробь

Правила деления натурального числа и дроби на дробь. Взаимно обратные дроби. Деление смешанных чисел. Приемы деления на 5, на 25, на 50

Десятичные дроби

Понятие десятичной дроби

Целая и дробная части числа. Обыкновенная и десятичная дроби. Правило чтения десятичных дробей. Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д.

Сравнение десятичных дробей

Правило сравнения десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей

Правило сложения и вычитания десятичных дробей. Определение расстояния между точками на координатном луче. Сумма разрядных слагаемых

Умножение десятичных дробей

Правило умножения и деления на 10, 100, 1000 и т.д. Правило умножения десятичных дробей

Деление десятичной дроби на натуральное число

Правило деления десятичной дроби на натуральное число

Бесконечные десятичные дроби

Бесконечная периодическая десятичная дробь. Правило чтения бесконечной периодической десятичной дроби.

Округление чисел

Приближенные значения периодической дроби. Округление десятичной дроби с недостатком и с избытком. Правило округления десятичных дробей

Деление на десятичную дробь

Процентные расчеты

Понятие процента. Правило чтения процентов

Среднее арифметическое чисел

Повторение

Натуральные числа и нуль

Арифметика. Таблицы квадратов и кубов чисел. Округление натуральных чисел. История формирования понятия натурального числа и нуля. Старинные системы записи чисел: славянская, римская система. История развития знаков действий и буквенной символики

Обыкновенные дроби

История развития обыкновенных дробей в Индии, в России. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные монеты на Руси. Метрическая система мер

Десятичные дроби

Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. История изучения процентных расчетов

Решение задач. Итоговая контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе Контрольные работы
I	Натуральные числа и нуль	27 часов	
1-4	Десятичная система счисления	4	
5-8	Сравнение чисел	4	
9-13	Шкалы и координаты	5	1
14-18	Геометрические фигуры	5	
19-21	Равенство фигур	3	
22-27	Измерение углов	6	1
II	Числовые и буквенные выражения	29 часов	
28-33	Числовые выражения и их значения	6	
34-39	Площадь прямоугольника	6	
40-44	Объем прямоугольного параллелепипеда	5	1
45-50	Буквенные выражения	6	
51-56	Формулы и уравнения	6	1
III	Доли и дроби	13 часов	
57-62	Доли и дроби	6	
63-65	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число.	3	
66-69	Треугольники	4	1
IV	Действия с дробями	27 часов	
70-74	Дробь как результат деления натуральных чисел	5	
75-78	Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби.	4	
79-82	Сравнение дробей	4	1
83-86	Сложение и вычитание дробей	4	
87-90	Умножение на дробь	4	
91-96	Деление на дробь	6	1

V	Десятичные дроби	42 часа	
97-99	Понятие десятичной дроби	3	
100-103	Сравнение десятичных дробей	4	
104-108	Сложение и вычитание десятичных дробей	5	1
109-113	Умножение десятичных дробей	5	
114-118	Деление десятичной дроби на натуральное число	5	1
119-120	Бесконечные десятичные дроби	2	
121-122	Округление чисел	3	
124-127	Деление на десятичную дробь	4	1
128-133	Процентные расчеты	6	
134-138	Среднее арифметическое	5	1
VI	Повторение	32 часа	
139-146	Натуральные числа и нуль	8	
147-154	Обыкновенные дроби	8	
155-162	Десятичные дроби	8	
163	Решение геометрических задач	1	
164-166	Решение текстовых задач	3	
167-169	Решение олимпиадных задач	3	1
170	Заключительный урок	1	
	Итого	170	12

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» _____ Ю. В. Петрушенко «__» _____ 20__ г.	Приложение №1 к Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от «__» _____ 20__ № _____
--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Математика»

Класс: 5 класс
Учитель: Манакова Татьяна Ильинична
Учебный год: 2019/2020 учебный год

с. Усть-Ламенка, 2019
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты
1	02.09.		Натуральные числа и нуль (27 ч) Десятичная система счисления (п.1)	Натуральный ряд чисел. Десятичная система счисления. Фронтальный опрос	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Предметные: описывать свойства натурального ряда. Метапредметные: адекватно использовать математическую речь при чтении и обозначении натуральных чисел.
2	03.09		Десятичная система счисления (п.1)	Разряды и классы. Правила записи и чтения чисел. Практическая работа «Таблицы разрядов и классов» Тест	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность. Предметные: читать и записывать натуральные. Метапредметные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
3	04.09		Десятичная система счисления (п.1)	Сумма разрядных слагаемых. Сумма цифр числа. Математический диктант	Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности; обозначают границы собственного «знания» и «незнания». Предметные: находить сумму цифр числа и сумму разрядных слагаемых Метапредметные: строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ на отработку свойств ряда натуральных чисел.
4	05.09		Десятичная система счисления (п.1)	Правила чтения и записи многозначных чисел. Сумма разрядных слагаемых. Сумма цифр числа. Самостоятельная работа Проект «Числа вокруг нас»	Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Предметные: читают и записывают многозначные числа, находят сумму разрядных слагаемых. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.

5	06.09.		Сравнение чисел (п.2)	Понятие равенства и неравенства; правила чтения равенств и неравенств, сравнения натуральных чисел; понятие разностного и кратного равенства натуральных чисел. Математический диктант	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Предметные: читают и записывают равенства и неравенства. Метапредметные: записывают выводы в виде правил «если..., то...»
6	09.09		Сравнение чисел (п.2)	Сравнение чисел, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Тест	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества. Предметные: сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. Знакомятся с понятием «контрпримеры». Метапредметные: передают содержание в сжатом и развернутом виде.
7	10.09		Сравнение чисел (п.2)	Двойные неравенства, их чтение; числа, удовлетворяющие двойным неравенствам. Математический диктант	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: знакомятся с понятием двойного неравенства, читают и записывают двойные неравенства Метапредметные: определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.
8	11.09		Сравнение чисел (п.2)	Понятия строгого и нестрого неравенств. Самостоятельная работа	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения. Предметные: знакомятся с понятием нестрогого неравенства, читают и записывают нестрогие неравенства. Метапредметные: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).
9	12.09		Шкалы и координаты (п.3)	Единицы измерения длины и массы; правила чтения и записи именованных чисел, действия с ними; схемы перевода единиц	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового

				измерения. Фронтальный опрос	сотрудничества. Предметные: записывают и читают именованные числа, переводят единицы измерения, выполняют действия с именованными числами. Метапредметные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления.
10	13.09		Шкалы и координаты (п.3)	Приборы для измерения величин, шкалы измерения, цена деления, точности измерительных приборов; снятие показаний с приборов. Практическая работа «Измерение «голыми руками» Тест	Личностные: вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликтных ситуаций. Предметные: снимают показания с бытовых приборов, решают задачи прикладного характера. Метапредметные: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.
11	16.09		Шкалы и координаты (п.3)	Понятие координатного луча и координаты точки. Самостоятельная работа	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Предметные: строят координатный луч, по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок. Метапредметные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.
12	17.09		Шкалы и координаты (п.3)	Снятие показаний с приборов; координатный луч, практические задачи. Самостоятельная работа	Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Предметные: строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам, переходят от одних единиц измерения к другим. Метапредметные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму
13	18.09		Контрольная работа № 1 по теме «Сравнение чисел»	Сравнение чисел. Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: используют различные приемы проверки

					<p>правильности выполняемых заданий.</p> <p>Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>
14	19.09		Геометрические фигуры (п.4)	<p>Понятия отрезка, длины отрезка, принадлежности точки отрезку; понятие «лежать между».</p> <p>Приемы измерения и сравнения длин отрезков с помощью линейки и циркуля.</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Предметные: знакомятся с понятием геометрия, вспоминают основные геометрические фигуры на плоскости. Строят отрезки, называют их элементы.</p> <p>Метапредметные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления.</p>
15	20.09		Геометрические фигуры (п.4)	<p>Понятия окружности, радиуса, диаметра и хорды окружности; построение окружности с помощью циркуля. Задания, связанные с понятиями «внутри круга», «на окружности», «вне круга», случаи взаимного расположения окружности и прямой.</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p> <p>Предметные: называют элементы окружности; строят окружность с помощью циркуля; соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур.</p> <p>Метапредметные: работают по плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p>
16	23.09		Геометрические фигуры (п.4)	<p>Случаи взаимного расположения двух прямых: пересечение и параллельность.</p> <p>Исследовательская работа «Геометрические построения»</p>	<p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.</p> <p>Предметные: наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.</p> <p>Метапредметные: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>
17	24.09		Геометрические фигуры (п.4)	<p>Понятия луча, параллелограмма, угла, классификация углов: острый, прямой и</p>	<p>Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,</p>

				<p>тупой; понятие перпендикулярности прямых.</p> <p>Проект «Оптические иллюзии (иллюзии параллельности, равенства и др.)»</p> <p>Тест</p>	<p>адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p> <p>Предметные: моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.</p> <p>Метапредметные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p>
18	25.09		Геометрические фигуры (п.4)	<p>Понятие многоугольника, его вершин, сторон и периметра; параллельность и перпендикулярность сторон многоугольника; величина углов; правило треугольника, формулы периметра прямоугольника и квадрата.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p> <p>Предметные: строят многоугольники по линейке и от руки; вычисляют периметр прямоугольника и квадрата.</p> <p>Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>
19	26.09		Равенство фигур (п.5)	<p>Понятие равенства фигур; различные приемы для обоснования равенства фигур: с помощью линейки или циркуля, наложение или калька.</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.</p> <p>Предметные: Сравнивают фигуры путем измерений и наложений.</p> <p>Метапредметные: определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p>
20	27.09		Равенство фигур (п.5)	<p>Равенство окружностей и кругов.</p> <p>Практическая работа «Изучение свойств фигур с помощью перегибания листа»</p>	<p>Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.</p> <p>Предметные: сравнивают треугольники, прямоугольники, параллелограммы, окружности и круги, используя модели фигур самостоятельно вырезанные из бумаги.</p> <p>Метапредметные: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p>

21	30.09.		Равенство фигур (п.5)	Построение по клеткам фигур равных данным. Тест	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: по клеткам в тетради строят фигуры, равные данным. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.
22	01.10.		Измерение углов (п.6)	Сравнение углов с помощью наложения, кальки или; сравнение на глаз; транспортир для измерения и построения угла заданной величины. Практическая работа «Измерение углов транспортиром». Фронтальный опрос	Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. Предметные: сравнивают углы с помощью наложения, с помощью кальки или сравнением на глаз, строят и измеряют углы с помощью транспортира. Метапредметные:
23	02.10		Измерение углов (п.6)	Углы, разбитые на части; нахождение величин углов с помощью суммы или разности величин его частей; правила записи и чтения равенств и неравенств с величинами углов. Самостоятельная работа	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности. Предметные: определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. Метапредметные: умение оценивать объективно труд своих товарищей,
24	03.10.		Измерение углов (п.6)	Понятие смежных углов; их распознавание и построение. Тест	Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. Предметные: строят с помощью транспортира смежные углы, решают задачи на нахождение смежных углов с помощью уравнений. Метапредметные: анализировать, делать выводы. Выступать устно или письменно.
25	04.10.		Измерение углов	Понятие биссектрисы угла.	Личностные: дают адекватную оценку своей учебной

			(п.6)	Самостоятельная работа	деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания. Предметные: самостоятельно выбирают способ решения задачи. Метапредметные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
26	07.10		Измерение углов (п.6)	Понятия вертикальных углов, гипотенузы прямоугольного треугольника; виды треугольников по равенству сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние. Исследовательская работа	Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Предметные: строят и измеряют вертикальные углы, строят треугольники от руки и с помощью линейки, делают выводы. Метапредметные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
27	08.10		Контрольная работа № 2 по теме «Геометрические фигуры»	Геометрические фигуры. Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий. Метапредметные: умеют критично относиться к своему мнению.
28	09.10		Числовые и буквенные выражения (29 ч) Числовые выражения и их значения (п.7)	Понятия числового выражения и значения числового выражения»; правила чтения и записи числовых выражений, зависимость между компонентами действий сложения и вычитания. Тест	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха учебной деятельности, осваивают и принимают социальную роль обучающегося. Предметные: читают и записывают числовые выражения, находят значения числовых выражений; составляют числовые выражения к задачам; тренируются в устных вычислениях. Метапредметные: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.
29	10.10		Числовые выражения и их значения (п.7)	Приемы вычислений; компоненты действий умножения и деления; значения выражений; задачи на разностное и кратное сравнение. Фронтальный опрос	Личностные: дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Предметные: повторяют приемы самоконтроля

					<p>вычислений (проверка результата по последней цифре, по числу цифр в записи результата); сравнивают значения выражений, решают задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>
30	11.10		Числовые выражения и их значения (п.7)	<p>Оценка результата вычисления; приемы вычислений, порядок действий в выражениях с большим количеством; задачи с пропорциональными величинами.</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность.</p> <p>Предметные: записывают оценку результатов вычислений с помощью двойных неравенств, устанавливают порядок действий в выражениях с большим количеством операций; решают задачи с пропорциональными величинами.</p> <p>Метапредметные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.</p>
31	14.10		Числовые выражения и их значения (п.7)	<p>Приемы решения задач на движение, Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.</p> <p>Предметные: решают задачи на движение, закрепляют вычислительные навыки.</p> <p>Метапредметные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.</p>
32	15.10		Числовые выражения и их значения (п.7)	<p>Приемы вычисления координат точек при движении точек вправо или влево по координатному лучу, приемы решения задач на движение с отставанием и движением вдогонку.</p> <p>Тест</p>	<p>Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.</p> <p>Предметные: вычисляют координаты точек при движении по координатному лучу влево и вправо, отрабатывают приемы решения задач на движение с отставанием и движением вдогонку.</p> <p>Метапредметные: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p>

33	16.10		Числовые выражения и их значения (п.7)	Все виды задач на движение и вычислительные приемы. Самостоятельная работа	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: решают задачи на движение, закрепляют вычислительные навыки, находят и исправляют свои ошибки. Метапредметные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.
34	17.10		Площадь прямоугольника (п.8)	Формулы площади прямоугольника и квадрата. Математический диктант	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. Предметные: применяют при решении задач формулы площади прямоугольника и квадрата. Метапредметные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
35	18.10		Площадь прямоугольника (п.8)	Понятия степени, показателя и основания степени; вычисление значения степени числа, пользуясь таблицей квадратов двузначных чисел, а также определением степени. Фронтальный опрос, Практическая работа « Вычисление с помощью таблицы квадратов натуральных чисел».	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия. Метапредметные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.
36	21.10		Площадь прямоугольника (п.8)	Правило возведения в квадрат чисел, оканчивающихся цифрой 5, правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих степень. Фронтальный опрос	Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания. Предметные: пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания.

					<p>Метапредметные: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.</p>
37	22.10		Площадь прямоугольника (п.8)	<p>Перевод единиц площади. Тест</p>	<p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности. Предметные: переходят от одних единиц измерения к другим; описывают события и явления с использованием величин. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p>
38	23.10		Площадь прямоугольника (п.8)	<p>запись сумму разрядных слагаемых в виде степеней числа 10. Тест</p>	<p>Личностные: дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Предметные: записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых, используя степень числа 10. Метапредметные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p>
39	24.10		Площадь прямоугольника (п.8)	<p>Степень числа, сумма разрядных слагаемых, сравнение значений выражений, площадь прямоугольника. Самостоятельная работа</p>	<p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: применяют формулы площади прямоугольника и квадрата, находят значения выражений со степенями, умеют пользоваться схемой перевода единиц площади. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>
40	25.10		Объем прямоугольного параллелепипеда (п.9)	<p>Прямоугольный параллелепипед, куб и их развертки. Площадь поверхности параллелепипеда и куба. Практическая работа «Создание модели</p>	<p>Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности познавательный интерес к предмету, понимают причины успеха в учебной деятельности.</p>

				прямоугольного параллелепипеда с помощью его развертки».	Предметные: распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические тела. Метапредметные: задавать вопросы, работать с инструкциями.
41	05.11		Объем прямоугольного параллелепипеда (п.9)	Самостоятельная работа Пирамида и ее элементы; понятие объема фигуры, формулы объема прямоугольного параллелепипеда, перевод единиц объема. Фронтальный опрос	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности. Предметные: группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин. Метапредметные: выполнять задания с использованием рисунков, схем.
42	06.11		Объем прямоугольного параллелепипеда (п.9)	Возведение числа в квадрат и куб, значения выражений, содержащих степени, объем прямоугольного параллелепипеда. Тест	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности. Предметные: переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Метапредметные: использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.
43	07.11		Объем прямоугольного параллелепипеда (п.9)	Задачи на производительность труда; формулы объема, текстовые задачи. Самостоятельная работа	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности. Предметные: планируют решение задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Метапредметные: работают по составленному плану,

					используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).
44	08.11		Контрольная работа № 3 по теме « Числовые выражения»	Сравнение значений выражений, формулы площади и объема, текстовые задачи на движение. Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: применяют приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
45	11.11		Буквенные выражения (п.10)	Законы арифметических действий, их запись и использование. Тест	Личностные: дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Предметные: читают и записывают с помощью букв свойства арифметических действий и применяют их при вычислениях значений числовых выражений. Метапредметные: определять последовательность промежуточных действий.
46	12.11		Буквенные выражения (п.10)	Понятия: буквенное выражение, значение буквенного выражения, правила чтения буквенных выражений. Тест	Личностные: дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Предметные: читают и записывают буквенные выражения, находят значения буквенных выражений. Метапредметные: проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
47	13.11		Буквенные выражения (п.10)	Преобразование буквенных выражений на основе законов арифметических действий. Фронтальный опрос	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную

					оценку и самооценку результатов учебной деятельности. Предметные: выполняют преобразования буквенных выражений на основе законов арифметических действий. Метапредметные: проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
48	14.11		Буквенные выражения (п.10)	Задачи на составление буквенных выражений, координатный луч. Математический диктант	Личностные: дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Предметные: составляют буквенные выражения по условию задач. Метапредметные: проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
49	15.11		Буквенные выражения (п.10)	Задачи на составление выражений. Математический диктант	Личностные: дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Предметные: составляют буквенные выражения по условию задач. Метапредметные: проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
50	18.11		Буквенные выражения (п.10)	Задачи на движение. Самостоятельная работа	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: составляют схемы по условию задач на движение; составляют буквенные выражения по условию задачи.

					<p>Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p>
51	19.11		<p>Формулы и уравнения (п.11)</p>	<p>Понятие формулы; нахождение значения величины по формуле; формулы площади и периметра прямоугольника, квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда. Тест</p>	<p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности. Предметные: моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Метапредметные: задавать вопросы, работать с инструкциями.</p>
52	20.11		<p>Формулы и уравнения (п.11)</p>	<p>Задачи по известным формулам; формулы деления с остатком, стоимости покупки и работы. Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. Предметные: использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач. Метапредметные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.</p>
53	21.11		<p>Формулы и уравнения (п.11)</p>	<p>Задачи на движение двух объектов. Тест</p>	<p>Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания. Предметные: Составлять уравнения по условиям задач. Метапредметные: владеть общими приемами вычислений по формулам, выполнения заданий и вычислений.</p>
54	22.11		<p>Формулы и уравнения (п.11)</p>	<p>Понятия уравнения, корня уравнения, решение уравнения, проверки решения уравнения; решение уравнения на основе взаимосвязей между результатом и</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.</p>

				компонентами действий; решение задач с помощью составления уравнения. Фронтальный опрос	Предметные: решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий. Метапредметные: осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.
55	25.11		Формулы и уравнения (п.11)	Уравнения и задачи, решаемые с помощью уравнений. Самостоятельная работа	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, таблиц; составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию Метапредметные: владеть общими приемами вычислений по формулам, выполнения заданий и вычислений
56	26.11		Контрольная работа № 4 по теме «Числовые и буквенные выражения»	Значения выражений, уравнения, задачи, решаемые с помощью составления уравнения. Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
57	27.11		Доли и дроби (13 ч) Доли и дроби (п.12)	Понятие доли как части целого; задачи с долями. Фронтальный опрос	Личностные: объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Предметные: моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Метапредметные: анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно о результатах своих действий.
58	28.11		Доли и дроби (п.12)	Дробь как часть целого, правильная и неправильная дроби.	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное

				Фронтальный опрос	отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: читать и записывать дроби. Метапредметные: Оценивать объективно труд своих товарищей.
59	29.11		Доли и дроби (п.12)	Сравнение долей, понятие доли от числа и числа по его доле, чтение и запись дроби. Математический диктант	Личностные: объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности. Предметные: читать и записывать дроби. Метапредметные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.
60	02.12		Доли и дроби (п.12)	Задачи на нахождение части числа. Тест	Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания. Предметные: решать задачи на части (нахождение части от целого и целого по его части). Метапредметные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.
61	03.12		Доли и дроби (п.12)	Задачи на нахождение числа по его части. Математический диктант	Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания. Предметные: решать задачи на части (нахождение части от целого и целого по его части). Метапредметные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.
62	04.12		Доли и дроби (п.12)	Задачи на нахождение части числа; задачи на нахождение числа по его части. Самостоятельная работа	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: решать задачи на части (нахождение части от целого и целого по его части). Метапредметные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.
63	05.12		Сложение и вычитание дробей с равными	Правила сложения и вычитания дробей с равными знаменателями. Самостоятельная работа	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной

			знаменателями. Умножение дроби на натуральное число. (п.13)		деятельности Предметные: складывать и вычитать дроби с равными знаменателями. Метапредметные: определять последовательность действий с учетом конечного результата.
64	06.12		Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число. (п.13)	Правило умножения дроби на натуральное число, сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Математический диктант	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: умножать дроби на натуральные числа. Метапредметные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
65	09.12		Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число. (п.13)	Правила сложения и вычитания дробей с равными знаменателями. Тест	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. Предметные: исследовать закономерности с обыкновенными дробями, проводить числовые эксперименты. Метапредметные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.
66	10.12		Треугольники (п.14)	Формулы площади прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, понятие высоты треугольника; формула суммы углов треугольника. Практическая работа «Сумма углов многоугольника» Математический диктант	Личностные: объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Предметные: проводить высоты в произвольных треугольниках. Метапредметные: задавать вопросы, определять последовательность действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
67	11.12		Треугольники (п.13)	Площадь и углы треугольника; понятия ромба и дельтоида. Математический диктант	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной

					<p>деятельности.</p> <p>Предметные: вычислять площади треугольников. Находить сумму углов треугольника.</p> <p>Метапредметные: владеть общим и приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p>
68	12.12		Треугольники (п.14)	<p>Понятие теоремы; Теорема Пифагора.</p> <p>Тест</p>	<p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.</p> <p>Предметные: познакомить с формулировкой теоремы Пифагора; сформировать умения находить гипотенузу и катеты по Т. Пифагора.</p> <p>Метапредметные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
69	13.12		Контрольная работа № 5 по теме « Доли и дроби».	<p>Дроби на координатном луче; сравнение дробей, действия с дробями.</p> <p>Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам</p>	<p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.</p> <p>Предметные: проводить высоты в произвольных треугольниках. Вычислять площади треугольников. Находить сумму углов треугольника.</p> <p>Метапредметные: осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.</p>
70	16.12		<p>Действия с дробями (27 ч)</p> <p>Дробь как результат деления натуральных чисел (п.15)</p>	<p>Переход от дроби к делению натуральных чисел; правильная, неправильная дроби; сравнение дробей с 1.</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика.</p> <p>Предметные: указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи.</p> <p>Метапредметные: определять последовательность действий с учетом конечного результата.</p>
71	17.12		Дробь как результат деления натуральных	<p>Понятие смешанного числа, его чтение и запись; смешанное число на координатном</p>	<p>Личностные: объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают</p>

			чисел (п.15)	луче. Математический диктант	социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности. Предметные: чтение и запись смешанных чисел. Метапредметные: составление плана и последовательности действий.
72	18.12		Дробь как результат деления натуральных чисел (п.15)	Переход от смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Фронтальный опрос	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. Предметные: переводить неправильную дробь в смешанное число и обратно. Метапредметные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
73	19.12		Дробь как результат деления натуральных чисел (п.15)	Уравнения и задачи со смешанными числами. Самостоятельная работа	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. Предметные: самостоятельно выбирают способ решения задания. Метапредметные: учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
74	20.12		Дробь как результат деления натуральных чисел (п.15)	Уравнения и задачи со смешанными числами. Фронтальный опрос	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: самостоятельно выбирают способ решения задания. Метапредметные: учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
75	23.12		Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби (п.16)	Прием деления дроби на натуральное число. Фронтальный опрос	Личностные: объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Предметные: выполняют деление дроби на натуральное число. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма

					арифметического действия. Метапредметные: умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.
76	24.12		Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби (п.16)	Основное свойство дроби. Фронтальный опрос	Личностные: объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Предметные: применяют основное свойство дроби, пошагово контролируют правильность выполнения алгоритма арифметического действия. Метапредметные: составляют план выполнения заданий совместно с учителем.
77	25.12		Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби (п.16)	Сокращение дробей. Самостоятельная работа	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. Предметные: сокращают дроби, приводят примеры дробей равных данным. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.
78	26.12		Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби (п.16)	Смешанные числа и операции над ними. Тест	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.
79	27.12		Сравнение дробей (п.17)	Сравнение дробей с равными числителями или равными знаменателями. Фронтальный опрос	Личностные: объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Предметные: преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной

					учебной задачи.
80	30.12		Сравнение дробей (п.17)	Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Самостоятельная работа	Личностные: дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Предметные: преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Метапредметные: анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно, умение организовывать свою деятельность.
81	13.01		Сравнение дробей (п.17)	Различные приемы сравнения дробей. Тест	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. Предметные: применять сравнение дробей при решении задач. Метапредметные: учиться самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.
82	14.01		Контрольная работа № 6 по теме « Действия с дробями»	Сокращение и сравнение дробей; смешанные числа в уравнениях и задачах. Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Применять сравнение дробей при решении задач Метапредметные: Обобщать, систематизировать изученный материал.
83	15.01		Сложение и вычитание дробей (п.18)	Правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Фронтальный опрос	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Предметные: складывают и вычитают дроби с

					разными знаменателями; выполняют действия. Метапредметные: составляют план выполнения заданий совместно с учителем.
84	16.01		Сложение и вычитание дробей (п.18)	Сложение и вычитание смешанных чисел. Самостоятельная работа	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Предметные: складывают и вычитают смешанные числа; находят значение выражения. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
85	17.01		Сложение и вычитание дробей (п.18)	Сложение и вычитание дробей. Фронтальный опрос	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика. Предметные: сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражений, используя свойство вычитания суммы из числа. Метапредметные: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.
86	20.01		Сложение и вычитание дробей (п.18)	Смешанные числа и действия над ними. Тест	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Предметные: складывают и вычитают смешанные дроби; решают задачи на сложение и вычитание

					смешанных дробей; находят значения выражений, используя свойства арифметических действий. Метапредметные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, осуществляют поиск средств ее осуществления.
87	21.01		Умножение на дробь (п.19)	Правила умножения натурального числа на дробь и дроби на дробь. Фронтальный опрос	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Предметные: выводят правило умножения дроби на натуральное число и на дробь, решают задачи на умножение дробей. Метапредметные: передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
88	22.01		Умножение на дробь (п.19)	Умножение смешанных чисел. Фронтальный опрос	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности. Предметные: умножают смешанные числа, решают задачи, в условии которых введены смешанные числа и дроби. Метапредметные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, осуществляют поиск средств ее осуществления.
89	23.01		Умножение на дробь (п.19)	Умножение дробей, нахождение дроби от числа. Математический диктант	Личностные: объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; адекватно воспринимают оценку учителя. Предметные: выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи.

					<p>Метапредметные: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p>
90	24.01		Умножение на дробь (п.19)	<p>Умножение дробей, решение задач. Тест</p>	<p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения; пошагово контролируют правильность выполнения алгоритма арифметического действия Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>
91	27.01		Деление на дробь (п. 20)	<p>Понятие взаимно-обратных дробей, деление числа на дробь. Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности. Предметные: выводят правило деления на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; находят число обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу. Метапредметные: анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно о результатах своих действий.</p>
92	28.01		Деление на дробь (п. 20)	<p>Деление на смешанное число. Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные: объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Предметные: выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнения, как математическую модель. Метапредметные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
93	29.01		Деление на дробь (п. 20)	<p>Решение задач на нахождение целого по его дроби; типы задач на части.</p>	<p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам</p>

				Самостоятельная работа	решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Предметные: находят часть от числа, число по его части; находят и выбирают способ решения текстовой задачи. Метапредметные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
94	30.01		Деление на дробь (п. 20)	Вычисления с дробями. Фронтальный опрос	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности. Предметные: обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями. Метапредметные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
95	31.01		Деление на дробь (п. 20)	Приемы быстрого деления на 5, на 25, на 50. Тест	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика. Предметные: обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями. Метапредметные: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.
96	03.02		Контрольная работа	Действия с дробями.	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее

			№ 7 по теме «Действия с дробями. Умножение и деление дробей»	Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
97	04.02		Десятичные дроби (42 ч) Понятие десятичной дроби (п.21)	Понятие десятичной дроби, десятичные разряды дробной части числа. Фронтальный опрос	Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач. Предметные: читают и записывают десятичные дроби, прогнозируют результат вычислений. Метапредметные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.
98	05.02		Понятие десятичной дроби (п.21)	Чтение и запись десятичных дробей, переход от обыкновенных дробей к десятичным. Математический диктант	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Метапредметные: выполнять действия по заданному алгоритму.
99	06.02		Понятие десятичной дроби (п.21)	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100 и т.д. Тест	Личностные: используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий). Предметные: умножают и делят числа на 10,100,1000. Метапредметные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.
100	07.02		Сравнение десятичных дробей (п.22)	Десятичные координаты точки. Математический диктант	Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Предметные: определяют координаты точек, строят

					<p>координатный луч и отмечают на нем точки, координаты которых заданы десятичными числами.</p> <p>Метапредметные: выступать устно или письменно с результатами своих действий, умение организовывать свою работу.</p>
101	10.02		Сравнение десятичных дробей (п.22)	<p>Построение точек с десятичной координатой на координатном луче, сравнение десятичных дробей с помощью координатного луча.</p> <p>Тест</p>	<p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.</p> <p>Предметные: определяют координаты точек, строят координатный луч и отмечают на нем точки, координаты которых заданы десятичными числами, сравнивают числа с помощью координатного луча.</p> <p>Метапредметные: выполнять задания на основе использования свойств чисел натурального ряда.</p>
102	11.02		Сравнение десятичных дробей (п.22)	<p>Правило сравнения десятичных дробей.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели развития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Предметные: сравнивают числа по разрядам и классам, планируют решение задачи.</p> <p>Метапредметные: подводить под понятие (формулировать правило больше то число, которое находится на числовом луче правее) на основе выделения существенных признаков.</p>
103	12.02		Сравнение десятичных дробей (п.22)	<p>Систематизация и обобщение знаний, полученных по теме.</p> <p>Тест</p>	<p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.</p> <p>Предметные: исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочивания; сравнивают числа по разрядам и классам, планируют и объясняют ход решения задачи.</p> <p>Метапредметные: уметь выражать мысли в устной и письменной речи.</p>

104	13.02		Сложение и вычитание десятичных дробей (п. 23)	Сложение десятичных дробей. Самостоятельная работа	Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели развития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности. Предметные: складывают десятичные дроби. Метапредметные: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.
105	14.02		Сложение и вычитание десятичных дробей (п. 23)	Вычитание десятичных дробей. Математический диктант	Личностные: объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности. Предметные: применяют законы сложения и правила вычитания суммы из числа и числа из суммы при выполнении сложения и вычитания десятичных дробей. Метапредметные: задавать вопросы, определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.
106	17.02		Сложение и вычитание десятичных дробей (п. 23)	Расстояние между точками координатного луча, представление десятичной дроби в виде разрядных слагаемых. Тест	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика. Предметные: Находят расстояния между точками координатного луча, представляют десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых. Метапредметные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
107	19.02		Сложение и вычитание десятичных дробей (п. 23)	Систематизация и обобщение знаний полученных по теме. Самостоятельная работа	Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Предметные: складывают и вычитают десятичные дроби, составляют и решают уравнения.

					<p>Метапредметные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p>
108	19.02		<p>Контрольная работа № 8 по теме «Десятичные дроби»</p>	<p>Десятичные дроби их сложение, вычитание и сравнение. Задачи , содержащие десятичные дроби. Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам</p>	<p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Метапредметные: самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал.</p>
109	20.02		<p>Умножение десятичных дробей (п.24)</p>	<p>Правила умножения десятичных дробей, умножение на 10, 100 и т.д. Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины своего успеха в учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету. Предметные: умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений. Метапредметные: работать с инструкциями, определять последовательность действий.</p>
110	21.02		<p>Умножение десятичных дробей (п.24)</p>	<p>Умножение десятичных дробей. Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика. Предметные: умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей. Метапредметные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
111	25.02		<p>Умножение десятичных дробей (п.24)</p>	<p>Умножение десятичных дробей. Тест</p>	<p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности.</p>

					Предметные: умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей. Метапредметные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
112	26.02		Умножение десятичных дробей (п.24)	Вычислительные приемы. Практическая работа «Применение таблицы квадратов натуральных чисел для нахождения квадратов некоторых десятичных дробей» Самостоятельная работа	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика. Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Метапредметные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
113	27.02		Умножение десятичных дробей (п.24)	Умножение десятичных дробей. Математический диктант	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика. Предметные: обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с десятичными дробями. Метапредметные: передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
114	28.02		Деление десятичной дроби на натуральное число (п.25)	Правило деления десятичной дроби на натуральное число. Фронтальный опрос	Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности. Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Метапредметные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного

					результата.
115	02.03		Деление десятичной дроби на натуральное число (п.25)	Деление десятичных дробей. Самостоятельная работа	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика. Предметные: делят десятичную дробь на натуральное число. Метапредметные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
116	03.03		Деление десятичной дроби на натуральное число (п.25)	Деление десятичных дробей на натуральное число. Тест	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Метапредметные: читать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
117	04.03		Деление десятичной дроби на натуральное число (п.25)	Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число, решение задач, уравнений. Математический диктант	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения. Предметные: обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
118	05.03		Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби»	Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число, решение задач, уравнений. Фронтальная тематическая контрольная	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.

				работа по вариантам	Предметные: используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Метапредметные: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.
119	06.03		Бесконечные десятичные дроби (п. 26)	Перевод обыкновенных дробей в десятичные, запись и чтение периодических дробей. Самостоятельная работа	Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Предметные: читают и записывают периодические дроби. Метапредметные: задавать вопросы, определять последовательность действий с учетом конечного результата.
120	10.03		Бесконечные десятичные дроби (п. 26)	Отметка периодических дробей на координатном луче, их сравнение. Тест	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Предметные: строят координатный луч, по рисунку называют координаты точек и показывают их на луче, отмечают периодические десятичные дроби на координатном луче. Метапредметные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
121	11.03		Округление чисел (п. 27)	Приближенные значения величин, приближение числа с некоторой точностью, запись приближенного числа в виде двойного неравенства, с помощью знака приближенного равенства, чтение записей. Фронтальный опрос	Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. Предметные: оперируют понятиями приближений числа с избытком и недостатком, читают и записывают двойные неравенства. Метапредметные: умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно.
122	12.03		Округление чисел (п. 27)	Правило округления десятичных дробей. Самостоятельная работа	Личностные: используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на

					изученные правила, алгоритм выполнения округления). Предметные: округляют десятичные дроби, читают и записывают неравенства. Метапредметные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму.
123	13.03		Округление чисел (п. 27)	Округление десятичных дробей с недостатком и избытком. Тест	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения. Предметные: обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями. Метапредметные: осуществлять взаимный контроль.
124	16.03		Деление на десятичную дробь (п. 28)	Правило деления на десятичную дробь. Фронтальный опрос	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. Предметные: делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь. Метапредметные: умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, доводить до конца решение.
125	17.03		Деление на десятичную дробь (п. 28)	Все арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями. Фронтальный опрос	Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. Предметные: действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.
126	18.03		Деление на	Все арифметические действия с десятичными	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее

			десятичную дробь (п. 28)	и обыкновенными дробями. Самостоятельная работа	заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Метапредметные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
127	19.03		Контрольная работа № 10 по теме «Действия с десятичными дробями»	Все арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями. Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
128	20.03		Процентные расчеты (п. 29)	Понятие процента, правило чтения процентов. Фронтальный опрос	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. Предметные: записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного типа. Метапредметные: умение самостоятельно работать, умение доводить до конца начатую работу, анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания.
129	30.03		Процентные расчеты (п. 29)	Нахождение процентов от числа и числа по его процентам; определение %, которые одно число составляет от другого. Фронтальный опрос	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.

					<p>Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Метапредметные: выступать устно или письменно о результатах своих действий. Делать выводы.</p>
130	31.03		Процентные расчеты (п. 29)	<p>Типы задач на проценты.</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.</p> <p>Предметные: обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в ходе решения); и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Метапредметные: осуществлять логическую операцию установления отношений, ограничение понятия.</p>
131	01.04		Процентные расчеты (п. 29)	<p>Задачи на проценты.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.</p> <p>Предметные: обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в ходе решения); и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Метапредметные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>
132	02.04		Процентные расчеты (п. 29)	<p>Типы задач на проценты.</p> <p>Тест</p>	<p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.</p> <p>Предметные: обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями.</p> <p>Метапредметные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в</p>

					ходе оценки и самооценки.
133	03.04		Процентные расчеты (п. 29)	Нахождение процентов от числа и числа по его процентам; решение задач на проценты. Фронтальный опрос Проект «Процентные расчеты»	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. Предметные: записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного типа. Метапредметные: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.
134	06.04		Среднее арифметическое чисел (п. 30)	Понятие среднего арифметического. Фронтальный опрос	Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. Предметные: используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Метапредметные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.
135	07.04		Среднее арифметическое чисел (п. 30)	Изображение среднего арифметического двух чисел на координатном луче. Математический диктант	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: выполнять практические работы по нахождению средней длины шага, среднего роста учеников класса, скорости чтения и др. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
136	08.04		Среднее арифметическое чисел (п. 30)	Решение задач на понятие среднего арифметического и определение средней скорости движения.	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают

				Практическая работа « Вычисление средних значений» Тест	оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. Предметные: планируют решение задачи. Метапредметные: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.
137	09.04		Среднее арифметическое чисел (п. 30)	Решение задач на понятие среднего арифметического. Самостоятельная работа	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения. Предметные: самостоятельно выбирают способ решения задачи. Метапредметные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
138	10.04		Контрольная работа № 11 по теме « Десятичные дроби»	Процент, нахождение процентов от числа, задачи на проценты и среднее арифметическое. Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Метапредметные: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
139	13.04		Повторение (32 ч) Натуральные числа и нуль (системы счисления) (п.31)	Арабская система счисления, знакомство со славянской и римской системами счисления, правила чтения и записи чисел. Проект «Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов»	Личностные: умение ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи , понимать смысл поставленной задачи на выполнение действий с числами Предметные: формулируют правила чтения и записи чисел. Метапредметные: обобщать, систематизировать изученный материал.
140	14.04		Натуральные числа и нуль (системы счисления) (п.31)	Правила записи чисел в римской системе. Самостоятельная работа Проект «Славянская и римская нумерации»	Личностные: умение ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи , понимать смысл поставленной задачи на выполнение действий с числами. Предметные: формулируют правила чтения и записи

					чисел. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.
141	15.04		Натуральные числа и нуль (сравнение и округление чисел) (п.31)	Понятие округления натурального числа, решение задач на округление. Тест	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. Предметные: исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочивания. Метапредметные: обобщать, систематизировать изученный материал.
142	16.04		Натуральные числа и нуль (сравнение и округление чисел) (п.31)	Сравнение чисел, двойные неравенства. Самостоятельная работа	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения. Предметные: выполняют действия с двойными неравенствами. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
143	17.04		Натуральные числа и нуль (геометрический материал) (п.31)	Координатный луч, расстановка чисел на координатном луче, изменение координат точки при ее перемещении. Фронтальный опрос	Личностные: адекватно используют речевые свойства для аргументации своих решений, умеют слушать и слышать друг друга. Предметные: находят координаты точки при перемещении. Метапредметные: Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
144	20.04		Натуральные числа и нуль (арифметические действия) (п.31)	Рациональные способы вычисления, примеры по действиям. Самостоятельная работа	Личностные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Предметные: прогнозируют результат вычислений. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их

					при решении различных задач. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
145	21.04		Натуральные числа и нуль (буквенные выражения, уравнения) (п.31)	Буквенные выражения, нахождение значений буквенных выражений, формулы. Мини-самостоятельная работа	Личностные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы Предметные: находят значения буквенных выражений, используя свойства арифметических действий. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
146	22.04		Натуральные числа и нуль (решение задач) (п.31)	Решение текстовых задач. Фронтальный опрос	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. Предметные: решать текстовые задачи. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
147	23.04		Обыкновенные дроби (системы счисления) (п.32)	История возникновения обыкновенных дробей, старинные названия дробей. Мини-самостоятельная работа	Личностные: вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи Предметные: выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.
148	24.04		Обыкновенные дроби (сравнение чисел) (п.32)	Сравнение обыкновенных дробей. Проект «История появления обыкновенных дробей. Обыкновенные дроби в Вавилоне, Египте, Риме, России».	Личностные: умеют(или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия Предметные: сравнивать обыкновенные дроби Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.

149	27.04		Обыкновенные дроби (решение задач) (п.32)	Решение текстовых задач. Мини-самостоятельная работа	Личностные: учатся анализировать ход своих действий и объяснять их Предметные: решать текстовые задачи. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
150	28.04		Обыкновенные дроби (арифметические действия) (п.32)	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Самостоятельная работа 30	Личностные: учатся анализировать ход своих действий и объяснять их Предметные: выполняют все действия с обыкновенными дробями. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
151	29.04		Обыкновенные дроби (арифметические действия) (п.32)	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Фронтальный опрос	Личностные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий Предметные: выполняют все действия с обыкновенными дробями. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
152	30.04		Обыкновенные дроби (арифметические действия) (п.32)	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Игра «Кто хочет стать миллионером?»	Личностные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить по существу Предметные: выполняют все действия с обыкновенными дробями. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
153	06.05		Обыкновенные дроби (буквенные выражения) (п.32)	Нахождение значений буквенных выражений с обыкновенными дробями. Самостоятельная работа	Личностные: умеют(или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия Предметные: выполняют все действия с обыкновенными дробями.

					<p>Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.</p>
154	07.05		Обыкновенные дроби (решение задач) (п.32)	<p>Решение текстовых задач. Мини-самостоятельная работа</p>	<p>Личностные: учатся анализировать ход своих действий и объяснять их Предметные: решать текстовые задачи. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.</p>
155	08.05		Десятичные дроби (системы счисления) (п.33)	<p>История возникновения десятичных дробей. Самостоятельная работа</p> <p>Проект «Открытие десятичных дробей»</p>	<p>Личностные: вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи Предметные: описывать правила вычисления с десятичными дробями в различных системах счисления. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.</p>
156	12.05		Десятичные дроби (сравнение, округление чисел) (п.33)	<p>Сравнение, округление десятичных дробей. Самостоятельная работа</p>	<p>Личностные: учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения Предметные: выполнять сравнение, округление десятичных дробей по алгоритму. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.</p>
157	13.05		Десятичные дроби (арифметические действия) (п.33)	<p>Арифметические действия с десятичными дробями. Самостоятельная работа</p>	<p>Личностные: умение ясно ,точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи Предметные: выполнять арифметические действия с десятичными дробями Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.</p>

158	14.05		Десятичные дроби (буквенные выражения, уравнения) (п.33)	Нахождение значений буквенных выражений, решение уравнений. Самостоятельная работа	Личностные: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Предметные: находить значения буквенных выражений, решать уравнения по алгоритму. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
159	15.05		Десятичные дроби (геометрический материал) (п.33)	Единая система мер, единицы длины разных стран. Фронтальный опрос Проект «Старинные системы мер»	Личностные: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Предметные: применять единую систему мер к решению задач. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
160	18.05		Десятичные дроби (геометрический материал) (п.33)	Единицы измерения площадей. Фронтальный опрос	Личностные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий Предметные: применять знания об единицах площадей к решению задач. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
161	19.05		Десятичные дроби (решение задач на проценты) (п.33)	Понятие процента, история возникновения процентов, задачи на проценты. Самостоятельная работа 31	Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. Предметные: решать задачи на проценты, применяя основные понятия и формулы. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
162	20.05		Десятичные дроби	Задачи на проценты в ОГЭ и ЕГЭ.	Личностные: проявляют устойчивый и широкий

			(решение задач на проценты) (п.33)	Фронтальный опрос	интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. Предметные: решать задачи на проценты, применяя основные понятия и формулы. Метапредметные: Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
163	21.05		Решение геометрических задач	Задачи на нахождение периметра и площадей прямоугольника, квадрата, треугольника. Фронтальный опрос	Личностные: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Предметные: применять формулы площадей для решения задач. Метапредметные: самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
164	22.05		Решение текстовых задач	Решение задач по действиям. Мини-самостоятельная работа	Личностные: планируют общие способы работы Предметные: решать текстовые задачи всех типов. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
165	25.05		Решение текстовых задач	Решение задач с помощью уравнений. Фронтальный опрос	Личностные: адекватно используют речевые свойства для аргументации своих решений, умеют слушать и слышать друг друга Предметные: решать текстовые задачи всех типов. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
166	26.05		Решение текстовых задач	Решение задач с помощью уравнений. Фронтальный опрос	Личностные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли Предметные: решать текстовые задачи всех типов. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно

					работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
167	27.05		Решение олимпиадных задач	Занимательные и олимпиадные задачи. Фронтальный опрос	Личностные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Предметные: решать занимательные и олимпиадные задачи. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
168	28.05		Решение олимпиадных задач	Занимательные и олимпиадные задачи. Фронтальный опрос	Личностные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Предметные: решать занимательные и олимпиадные задачи. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
169	29.05		Итоговая контрольная работа (№ 12)	Задания за курс 5 класса. Итоговая контрольная работа по вариантам	Личностные: осознают качества и уровень освоения, оценивают достигнутый результат Предметные: выполнять задания за курс математики 5 класса. Метапредметные: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
170	30.05		Заключительный урок.	Подведение итогов учебного года.	Личностные: проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Предметные: выполнять задания за курс математики 5 класса. Метапредметные: развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Манаковой Татьяны Ильиничны по предмету математика
на 2019/2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
