
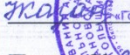


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей русского языка и литературы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  Ю.В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  И.И. Казанцева Приказ № <u>44</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

Класс: 10

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил:

Ольга Владимировна Сарана, учитель русского языка и литературы, I квалификационная категория

Год составления – май 2019 года

Усть-Ламенка, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

1.1. Для 10-го класса, 2019/2020 учебный год

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

2. Метапредметные результаты

2.1. Для 10 –го класса, 2019/2020 учебный год

владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*):

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо*: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Иметь представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Уроки развития речи	Контрольные работы
1	Лексика. Фонетика. Орфография.	38	4	4
2	Части речи	30	-	2

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»</p> <p>_____ Ю.В. Петрушенко</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>Приложение №__</p> <p>к Рабочей программе учителя</p> <p>утвержденной приказом директора по школе</p> <p>от «__» _____ 20__ № _____</p>
--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Русский язык»

Класс:10 класс

Учитель: Сарана Ольга Владимировна

Учебный год – 2019/2020учебный год

Усть - Ламенка, 2019

№ п/п урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания. Контроль)	Планируемые результаты
	план	факт			
1	2	3	4	5	6
1-2			Лексика. Фонетика. Орфография.(19 часов) Слово о русском языке	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: роль языка в жизни общества: значимость использования русского языка. Метапредметные: определить необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
3-4			Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова.	Личностные: ученик осознает эстетическую ценность русского языка. Предметные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Метапредметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам
5-6			Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление	Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. Практическая работа 1	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Метапредметные: свободное пользование словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях

7-8			Происхождение лексики современного русского языка.	Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37. конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37. Творческая работа: 1 вар. – изложение-миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение-миниатюра по упр. 37.	Личностные: ученик осознает эстетическую ценность русского языка. Предметные: роль языка в жизни общества: значимость использования русского языка. Метапредметные: умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
9-10			Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку.	Личностные: ученик осознает эстетическую ценность русского языка. Предметные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Метапредметные: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
11-12			<i>Лингвистический анализ текста №1.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Домашнее сочинение-рассуждение. Задание из ЕГЭ	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам. Метапредметные: проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка.
13-			Звуки и буквы.	Самостоятельная работа с	Личностные: ученик осознает эстетическую ценность

14		Чередование звуков. Орфоэпия	учебником. Разные виды диктанта. Словарный диктант 1. Задание ЕГЭ – А4, 9.	русского языка. Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь. Метапредметные: соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.
15-16		Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия	Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта. Словарный диктант 1. Задание ЕГЭ – А 4,9.	Личностные: ученик осознает эстетическую ценность русского языка. Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь. Метапредметные: соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.
17-18		Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слов	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов.	Личностные: ученик осознает эстетическую ценность русского языка. Предметные: владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Метапредметные: проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка.
19-20		Лингвистический анализ текста 2. Подготовка к	Домашнее сочинение-рассуждение.	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка.

			написанию сочинения рассуждения.	Задание С1	Предметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам. Метапредметные: проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка.
21- 22			Словообразование.	Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. <i>Практическая работа 2</i>	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам. Метапредметные: опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц.
23- 24			Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ - А10.	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам. Метапредметные: проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка.
25- 26			Употребление гласных после шипящих и Ц.	Работа по карточкам. <i>Словарный диктант 2.</i> Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Задание ЕГЭ – А 11.	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам. Метапредметные: способность свободно, правильно

					излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
27-28			Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных.	Комментированное письмо. Орфографическая работа. Р.Р. Составить предложение.	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам. Метапредметные: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
29-30			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 1	Тестовая работа	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике. Метапредметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам
31-32			Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Работа с учебником. Аналитическая словарная работа.	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам. Метапредметные: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
33-34			Имя существительное как часть речи.	Самостоятельная работа практическая работа № 3. Морфологический разбор имен существительных.	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её

				Дифференцированное задание.	основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь. Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.
35-36			Правописание имен существительных.	Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование из в собственной речевой практике. Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.
37-38			Контрольная работа по темам "Лексика. Фонетика. Орфография".	Контрольная тестовая работа	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам. Метапредметные: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
39-40			Части речи (15 часов) Имя прилагательное как часть речи.	Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь. Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.
41-42			Правописание имен прилагательных.	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения.	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование из в собственной речевой практике.

					<p>Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.</p>
43-44			Имя числительное как часть речи.	<p>Словарный диктант 3</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных.</p>	<p>Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка.</p> <p>Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь.</p> <p>Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.</p>
45-46			Имя числительное как часть речи.	<p>Работа с учебником.</p> <p>Грамматическая работа.</p> <p>Задание ЕГЭ – А23</p>	<p>Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка.</p> <p>Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь.</p> <p>Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.</p>
47-48			Местоимение как часть речи.	<p>Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником.</p> <p>Задание ЕГЭ – А-23</p>	<p>Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка.</p> <p>Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь.</p> <p>Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.</p>
49-50			Глагол как часть речи.	<p>Дифференцированное задание.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Практическая работа 4</p>	<p>Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка.</p> <p>Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь.</p>

					<p>Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.</p>
51-52			<p>Правописание глаголов.</p>	<p>Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А13</p>	<p>Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка.</p> <p>Предметные: понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование из в собственной речевой практике.</p> <p>Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.</p>
53-54			<p>Причастие как глагольная форма</p>	<p>Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Задание ЕГЭ - А</p>	<p>Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка.</p> <p>Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь.</p> <p>Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.</p>
55-56			<p>Деепричастие как глагольная форма.</p>	<p>Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Задание ЕГЭ - А</p>	<p>Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка.</p> <p>Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь.</p> <p>Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.</p>
57-58			<p>Наречие как часть речи. Слова категории состояния</p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ А-</p>	<p>Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка.</p> <p>Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь.</p> <p>Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.</p>

59-60			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 2		<p>Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка.</p> <p>Предметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>Метапредметные: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p>
61-62			Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	<p>Словарный диктант 4.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Дифференцированное задание.</p> <p>Задание ЕГЭ - А</p>	<p>Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка.</p> <p>Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь.</p> <p>Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.</p>
63-64			Союз как служебная часть речи.	<p>Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов.</p> <p>Дифференцированное задание.</p> <p>Задание ЕГЭ - А</p>	<p>Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка.</p> <p>Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь.</p> <p>Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.</p>
65-66			Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.	<p>Творческий опрос. Составление таблиц. Индивидуальные занятия.</p> <p>Практическая работа 5. Задания ЕГЭ - А</p>	<p>Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка.</p> <p>Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь.</p> <p>Метапредметные: умение находить грамматические и</p>

					речевые ошибки, недочёты, исправлять их.
67-68			Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником.	Личностные: ученик осознает значимость использования русского языка. Предметные: усвоение основных научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь. Метапредметные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.

Ъ

--	--	--	--	--	--