

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей русского языка
и литературы
Протокол № 1 от « 28 » августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Ю.В.Петрушенко /Ю.В.Петрушенко/
« 29 » августа 2019 г.

Утверждено
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ
№2» /Е.И.Казанцева /
Приказ № 94 от « 30 » августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Класс- 11

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета - базовый уровень

Срок реализации программы – 2019 – 2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету – 2ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил:

О.В.Сарана, учитель русского языка и литературы, первая категория.

Усть - Ламенка, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта

участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания

и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

3.Предметные результаты:

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины

коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Стилистика Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Уроки	Контрольные работы, практикумы	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии	6	5	1	
2	Синтаксис и пунктуация	1	1		
3	Словосочетание	3	2		1
4	Предложение. Простое предложение	2	2		
5	Простое осложнённое предложение	16	13	3	

6	Сложное предложение	9	7	2	
7	Предложения с чужой речью	2	2		
8	Употребление знаков препинания	4	3	1	
9	Культура речи	1	1		
10	Стилистика	9	4	3	2
11	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ	5	3		2
12	Повторение	10	10		
	ИТОГО	68	53	10	5

СОГЛАСОВАНО

Приложение №

Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» _____/Ю.В.Петрушенко/ « ____ » августа 2019 г.	к Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от « ____ » _____ 20 _____ № _____
--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Русский язык»

Класс: 11 класс

Учитель: Сарана Ольга Владимировна

Учебный год – 2019 – 2020 учебный год

Усть - Ламенка, 2019

Календарно– тематическое планирование

№ урок	Кол. Час.	план	факт	Тема урока	Элементы содержания (основные понятия)	Планируемые результаты		Формы контроля
						Практические навыки	Правописные навыки	
Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии(6= 5+ 1 кр)								
1	1	3.09		Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения	Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова	Правописание чередующихся гласных и согласных	Орфоэпический диктант
2-3	2	4.09 10.09		Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	Состав слова; аффиксы и словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора	Морфемный и словообразовательный анализ слова	Отработка орфографических навыков	Тестирование, работа по карточкам
4-5	2	11.09 17.09		Обобщающее повторение частей речи	Самостоятельные и служебные части речи	Совершенствовать умение опознавать части речи	Совершенствовать навыки правописания некоторых частей речи	Тестирование, словарный диктант
6 К/Р	1	18.09		Диктант с грамматическим заданием	Проверка знаний, умений и навыков учащихся			
Синтаксис и пунктуация (1)								

7	1	24.09		Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания	Пунктуационный анализ предложения	Обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания	Объяснительный диктант
Словосочетание (3=2+1 pp)								
8	1	25.09		Словосочетание как синтаксическая единица	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания	Порядок синтаксического разбора словосочетаний		Тестирование, работа по карточкам
9	1	1.10		Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	Виды подчинительной связи в словосочетании	Порядок синтаксического разбора словосочетаний		Синтаксический разбор словосочетания
10	1	2.10		Изложение	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова	Составление плана текста	Соблюдение правописных норм	Изложение
Р/Р								
Предложение. Простое предложение(2)								
11	1	8.10		Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения	Порядок синтаксического разбора предложений	Знаки препинания в конце предложения	Синтаксический разбор предложения. Тестирование

12	1	9.10		Постановка тире в простом предложении	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация	Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении	Синтаксический разбор предложения
Простое осложненное предложение(16=13+3)								
13	1	15.10		Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции, сравнительные обороты	Синтаксический разбор простого предложения, пунктуационный разбор предложений	Повторение орфографии и пунктуации	Синтаксический разбор предложения. Работа по карточкам
14	1	16.10		Предложение с однородными членами	Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения	Синтаксический разбор простого предложения		Тестирование
15	1	22.10		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	Однородные члены предложения	Синтаксический разбор простого предложения	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных: повторяющимися повторяющимися двойными союзами	Групповая работа: ответ на проблемный вопрос. Анализ текста
16	1	6.11		Обобщающие слова при однородных членах предложения	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Синтаксический разбор простого предложения	Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах	Синтаксический разбор предложения
17	1	23.10		Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Работа с тестами			
к/р								
18	1	12.11		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	Обособленные члены предложения; обособленные определения	Определение главного и зависимого слов при обособленных	Обособление согласованных определений;	Работа по карточкам

						определениях	обособление несогласованных определении		
19	1	13.11		Обособленные приложения	Приложения, приложения	обособление	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при обособленных приложениях	Синтаксический разбор предложения
20-21	2	19.11 20.11		Обособленные обстоятельства и дополнения	Обстоятельства, дополнения, обособление		Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при одиночных, распространенных обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях	Выборочное тестирование
22	1	26.11		Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения		Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при присоединительных уточняющих и пояснительных членах предложения	Выборочное тестирование
23	1	27.11	27.11	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов		Условия выделения запятыми сравнительных оборотов	Знаки препинания при сравнительном обороте	Синтаксический разбор предложения-
24	1	3.12	3.12	Знаки препинания при обращениях	Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения		Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при обращениях	Тестирование. Анализ текста
25	1	4.12	4.12	Роль синтаксиса в лирике В. Маяковского Русский: Вводные слова и вставные конструкции	Интегрированный урок Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных		Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Анализировать	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	Самостоятельная интерпретация стихотворений

				Лит-ра: Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского.	слов по значению Чтение и анализ произведений.	произведение выразительно читать	Тему, идею, проблему стихотворений.	Групповая работа
26	1	10.12	10.12	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Работа с тестами.			
27	1	11.12	11.12	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при словах указанной группы	Объяснительный диктант
28	1	17.12		Повторение и обобщение	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений		Тестирование.	
29 к/р	1	18.12		Диктант с грамматическим заданием	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			
Сложное предложение (9=7+2)								
30	1	24.12		Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении	Сложные предложения, типы сложных предложений	Синтаксический разбор сложного предложения	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Предупредительный диктант
31	1	25.12	14.01	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных	Синтаксический разбор сложного предложения	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	Синтаксический разбор предложения – выборочное тестирование
32-33	2	14.01 15.01	15.01	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими	Анализ текста

							придаточными	
34-35 к/р	2	21.01 22.01		Готовимся к ЕГЭ.	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			
36	1	28.01		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Анализ текста. Выборочное тестирование
37	1	29.01		Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац .	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям ССЦ 5.02	Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи	Анализ текста
Предложение с чужой речью (2)								
38	1	4.02		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь	Прямая речь, диалог, единицы прямой речи	Знаки препинания при передаче чужой речи	Работа по карточкам
39	1	5.02		Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	Цитата, способы оформления цитат	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания при цитатах	выборочное тестирование
Употребление знаков препинания(4=3+1)								
40	1	11.02		Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	Знаки препинания, сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	Анализ структуры простого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения	Сочетание знаков препинания. Постановка факультативных знаков препинания	Синтаксический разбор предложения

41	1	12.02	Авторская позиция в произведении Русский: Авторская пунктуация МХК: Изобразительное искусство реализма Лит-ра: РК Алла Кузнецова. Творчество.	Интегрированный урок Авторские знаки препинания. Анализ картин художника Репина.	Анализ текста Выражение авторской позиции при помощи авторских знаков препинания в романе «Вечер». Нахождение данных знаков препинания.	Постановка авторских знаков препинания. Наблюдение за изображением крестьянской жизни в полотнах Репина	Анализ эпизода. Работа в группах над средствами выразительности речи
42	1	18.02	Обобщающий урок	Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок-практикум			Групповая работа: проблемный вопрос
43 К/Р	1	19.02	Диктант с грамматическим заданием	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов			
Культура речи 10(1+9 из них 3 к, 2 пр)							
44-45	2	25.02 26.02	Культура речи как раздел науки о языке. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	Нормы речи. Качества хорошей речи	Анализ текста	Повторение орфографии и пунктуации	Анализ текста
46-47	2	4.03 5.03	Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	Нормы речи. Качества хорошей речи	Анализ текста	Повторение орфографии и пунктуации	Анализ текста, выборочное тестирование
48	1	11.03	Культура учебно-научного и делового общения	Нормы речи.	Анализ текста	Повторение орфографии и пунктуации	Анализ текста, орфоэпический

				(устная и письменная формы). Культура публичной речи.	Качества хорошей речи			диктант
49-50	2	12.03 18.03		Культура разговорной речи. Культура письменной речи.	Нормы речи. Качества хорошей речи	Анализ текста	Повторение орфографии и пунктуации	Анализ текста, орфографический диктант
51-52	2	19.03 1,04		Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста.	Функциональные стили и их особенности. Научный стиль, жанры научного стиля.	Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана	Написание терминов	Творческая работа
53	1	2.04		Официально-деловой стиль. Анализ текста	Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры	Правила написания деловых бумаг (составление заявления, доверенности и т.п.)	Знаки препинания при обособлениях	Творческая работа
Подготовка к написанию части с на егэ повторение (15)								
54-55	2	8.04 9.04		Публицистический стиль. Анализ текста	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля	Изучающее чтение. Составление тезисов. Работа со словарями	Повторение орфографии и пунктуации	Анализ текста
56	1	15.04		Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь.	Изучающее чтение Составление тезисов	Повторение орфографии и пунктуации	Тестирование
57	1	16.04		Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи	Текст. Признаки текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение	Составление плана-конспекта	Повторение орфографии и пунктуации	Составление плана-конспекта

58 к/р	1	22.04		Самостоятельный анализ предложенного текста	Определение стилистических особенностей текста		Повторение орфографии и пунктуации	Анализ текста
59-60	2	23.04 24.04		Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение.	Повторение орфографии и пунктуации	Творческая работа
61-62 Р/Р	2	29.04 30.04		Сочинение-рецензия по тексту (часть С)	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности	Творческая работа
63 Р/Р	1	6.05		Редактирование сочинения	Классификация ошибок	Приёмы редактирования текста	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности	Анализ текста
64	1	7.05		Повторение. Трудные случаи правописания	Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания	Повторение закрепление навыков решения орфографических задач	Проверка орфографической грамотности	Тестирование
65	1	13.05		Повторение. Трудные случаи пунктуации	Обособленные члены предложения. Сложные предложения. БСП. Цитаты	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Повторение орфографии и пунктуации	Анализ текста
66-68	3	14.05 20.05 21.05		Подготовка к ЕГЭ	Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ			Тестирование

