

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от « <u>28</u> » августа 2019г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Мерц</u> /Ю.В.Петрушенко/ « <u>29</u> » августа 2019 г.	Утверждено Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Т.И.Казанцева</u> Приказ № <u>94</u> от « <u>30</u> » августа 2019г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Класс- 5

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета - базовый уровень

Срок реализации программы – 2019 – 2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету – 5ч./неделю, всего – 170 ч/год

Рабочую программу составил:

О.В.Сарана, учитель русского языка и литературы, первая

Усть - Ламенка, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

2. Метапредметные результаты

2.1.1. Коммуникативные:

- Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- Совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

2.1.2.Регулятивные:

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

2.1.3.Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении,

предмета речи, общего языка **Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.** Микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста. **Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).** Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения. Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Язык как система средств (языковых единиц). Роль языка в жизни человека и общества. Лингвистика как наука о языке.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Предмет изучения фонетики. **Звуки речи. Система гласных звуков.** Гласные ударные и безударные. **Система согласных звуков.** Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. **Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.**

Предмет изучения графики. **Соотношение звука и буквы.** Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Состав русского алфавита, названия букв. **Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.** Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах). Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. **Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.** Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Предмет изучения морфемики. **Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.** Основа слова и окончание. **Виды морфем:** корень, смысловая общность однокоренных слов; приставка, суффикс, окончание. **Основа слова. Окончание** как морфема, образующая форму слова. **Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.**

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Понятие о механизме образования слов в русском языке. **Основные способы образования слов:** приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слова определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Словообразовательный анализ слов.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка и предмет изучения лексики. **Лексическое и грамматическое значение слова.** Основные способы толкования лексического значения слова. **Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.** Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. **Слова исконно русские и заимствованные.**

Устаревшие слова. **Архаизмы, историзмы, неологизмы.** Сферы употребления русской лексики.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Предмет изучения морфологии. **Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные (знаменательные) части речи, их основные признаки.** *Склонение и спряжение. Служебные части речи.*

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-;-тир- // -тер- и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания нес именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и достоверное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе).

Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др.

Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее).

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. **Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения:** дополнение, определение, обстоятельство.

Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Однородные члены предложения (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; -тся и -ться в глаголах. Правописание Ъ и Ь. Не с глаголами. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Правописание приставок на з/с. Правописание корней-лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов.

Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование темы	
1	Зачем человеку нужен язык	1
2	Что такое речь.	1
3	Р/Р Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная.	1
4	Звуки и буквы. Алфавит.	1
5	Что обозначают буквы Е,е,Ю,я.	2
6	Фонетический и орфоэпический разбор слова.	1
7	Р/р Что такое текст (повторение). Тема текста.	1
8	Р/р Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению "Один день моих летних каникул".	1
9	Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила?	1
10	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1
11	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	2
12	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1
13	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1
14	Разделительные Ъ и Ь.	1
15	Правописание НЕ с глаголами.	1
16	Написание - тся, - тья в конце глаголов.	2
17	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	1
18	Как образуются формы слова с помощью окончания. Основа как часть слова без окончания.	2
19	Самостоятельные части речи.	1
20	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1
21	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Значение и правописание предлогов. Роль союзов в простом и сложном предложении. Роль частиц в речи, их значение.	4
22	Р/Р Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1
23	Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.	1
24	Слог, ударение. Особенности ударения в русском языке.	1
25	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1
26	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. Звукопись в художественном тексте. Изменения звуков в речевом потоке.	2
27	Р/Р Структура абзаца. Возможности абзаца в передаче основной мысли текста.	1

28	Как определить лексическое значение слова. Точность употребления слова в соответствии с его лексическим значением	1
29	Сколько лексических значений имеет слово.	1
30	Слова-синонимы, антонимы (повторение).	1
31	Когда слово употребляется в переносном значении. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Фразеологические обороты.	4
32	Как пополняется словарный состав русского языка. Заемствованные слова. Роль старославянизмов в русском языке.	1
33	Как образуются слова в русском языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Порядок разбора слов по составу	2
34	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	3
35	Р/Р Что изучает стилистика.	1
36	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож- ; - рос- - раст- (-ращ-).	2
37	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	1
38	Правописание гласных корня	2
39	Р/Р Разговорная и книжная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, характерные для разговорного языка.	1
40	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Различие омонимов и многозначных слов в речи.	1
41	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1
42	Р/Р Художественная и научно-деловая речь. Особенности художественной и научно-деловой речи.	1
43	О чем рассказывают устаревшие слова. Основные приемы появления устаревших слов в процессе развития языка.	1
44	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1
45	Правописание приставок. Правописание неизменяемых приставок; приставок на з-с, приставок при- и пре-.	2
46	Буквы и-ы после ц. Различие между произношением и написанием в слове	1
47	Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование и орфография»	2
48	Что изучает синтаксис и пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений.	1
49	Словосочетание. Смысловая и грамматическая связь в словосочетании. Типы словосочетания по характеру главного слова.	2
50	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	2
51	Р/ Р Что такое тип речи.	1
52	Восклицательное предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и	1

	восклицательные	
53	Р/Р Описание, повествование, рассуждение.	1
54	Главные члены предложения. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	1
55	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
56	Предложения распространенные и нераспространенные	1
57	Второстепенные члены предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения.	1
58	Дополнение.	1
59	Определение.	1
60	Обстоятельство.	2
61	Синтаксический разбор простого неосложненного предложения	2
62	Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	2
63	Р/Р Оценка действительности. Основные способы выражения оценки действительности	1
64	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1
65	Обращение. Использование обращений в устной и письменной речи.	1
66	Синтаксический разбор простого осложненного предложения.-	2
67	Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение".	1
68	Сложное предложение. Особенности строения сложносочиненного предложения, средства связи такого предложения; особенности строения СПП.	4
69	Прямая речь.	2
70	Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	3
71	Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	3
72	р/р Структура текста типа рассуждения-доказательства.	1
73	Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 ч).	1
74	Что обозначает глагол.	1
75	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1
76	Как образуются глаголы. Образование глаголов в приставочном и суффиксальным способом. Правописание недо- с глаголом.	1
77	Вид глагола. Вид - важнейший постоянный признак глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
78	Корни с чередованием букв е-и. Омонимические корни.	2
79	Неопределенная форма глагола (инфинитив). Ть, -ти - обозначаются как окончания и как суффикс.	1

80	Правописание -тся и -ться в глаголах. Форма инфинитива и 3 лицо единственного числа глагола.	1
81	р/р Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях.	1
82	р/р Структура текста типа повествования.	1
83	Наклонение глагола.	1
84	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1
85	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1
86	Времена глагола. Образование и произношение глаголов прошедшего времени.	1
87	Спряжение глагола. Лицо и число.	1
88	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
89	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1
90	р/р Структура текста типа описания предмета.	3
91	Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол".	2
92	Что обозначает существительное. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая функция.	1
93	Как образуются имена существительные. Значение словообразовательных морфем.	1
94	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-.	1
95	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик).	1
96	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1
97	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
98	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
99	Род имен существительных.	3
100	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	1
101	Число имен существительных. Существительные, употребляемые только во множественном числе или только в единственном числе.	1
102	Падеж и склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные..	1
103	Правописание падежных окончаний существительных. Морфологический разбор имени существительного.	4
104	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	2
105	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
106	Образование имен прилагательных.	1
107	Прилагательные полные и краткие. Морфологические и синтаксические признаки кратких прилагательных в сравнении с полными прилагательными с основой на шипящий.	1
108	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	4

109	Как образуется сравнительная степень прилагательного. Суффиксы. Сравнительные степени прилагательных.	1
110	Как образуется превосходная степень прилагательного. Употребление в речи имен прилагательных превосходной степени.	1
111	Систематизация и обобщение знаний по морфологии и правописанию	2
112	Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия".	1
113	Повторение разделов "Лексика" и "Фразеология". Слова в прямом и переносном значении для создания образной и выразительной речи.	1
114	Повторение раздела "Орфография".	1
115	Повторение правописания глаголов, имен существительных, имен прилагательных.	3
116	Повторение	5
	Итого	170

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» _____/Ю.В.Петрушенко/ « _____ » августа 2019 г.	Приложение №_____ к Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от «_» _____ 20____ № _____
--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Русский язык»

Класс: 5 класс

Учитель: Сарана Ольга Владимировна

Учебный год – 2019 – 2020 учебный год

Усть - Ламенка, 2019

№ п/п	Тема урока	Сроки изучения		Тип урока	Планируемые результаты обучения
		по плану	по факту		
1	Язык и человек. Язык и речь		2.09	Урок «открытия» нового знания	Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
2	Язык и его единицы		4.09	Урок «открытия» нового знания	Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
3	Стили речи		4.09	Р.р. Урок общеметодической направленности	Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

					структуры текста
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание		5.09	Урок рефлексии	<p>Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
5	Орфограмма		8.09	Урок рефлексии	<p>Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		9.09	Урок рефлексии	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова		11.09	Урок рефлексии	<p>Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

					отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова		12.09	Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		12.09	Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих		15.09	Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>
11	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>		16.09	Урок рефлексии	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>

					<p>родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>
12	Раздельное написание предлогов с другими словами		18.09	Урок рефлексии	<p>Личностные: учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>
13	Текст		19.09	Р.Р. Урок обще-методической направленности	<p>Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>
14-15	Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)		19.09 22.09	Р.Р. Уроки развивающего контроля	<p>Личностные: осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
16	Части речи		25.09	Урок «открытия» нового знания	<i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи
17	Глагол			Урок «открытия» нового знания	<i>Личностные:</i> формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков
18	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах			Урок рефлексии	<i>Личностные:</i> <i>формировать</i> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила
19	Личные окончания глаголов			Урок рефлексии	<i>Личностные:</i> способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и

					отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила
20	Тема текста			<i>Р.р.</i> Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>
21	Имя существительное как часть речи			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: уметь участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков</p>
22	Падежные окончания существительных			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>
23	Имя прилагательное как часть речи			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: <i>формировать</i> положительную мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

					<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного</p>
24	Местоимение как часть речи			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p>
25	Основная мысль текста			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>
26	Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением</p>
27	Повторение изученного в начальных			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать положительную мотивацию учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:</p>

	классах				<p>использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p>
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p> <p>Коммуникативные:формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	<p>Личностные:формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные:формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>
30	Синтаксис. Пунктуация			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: проявлять желание умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи</p> <p>Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>

					сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания
31	Словосочетание			Урок «открытия» нового знания	Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании			Урок «открытия» нового знания	Личностные: проявлять желание умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи
33	Разбор словосочетания			Урок рефлексии	Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том

					числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму
34	Сжатое изложение (упр. 127)			Р.р. Урок развивающего контроля	Личностные: формировать познавательный интерес Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста
35	Предложение. Виды предложений по цели высказывания			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений
36	Виды предложений по интонации			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной

					эмоциональной окраской
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения</p>
38	Сказуемое			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого</p>
39	Тире между подлежащим и сказуемым			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>
40	Нераспространённые и распространённые предложения			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать уважительное отношение к чужому мнению</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные:</p>

					самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением
42	Определение			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением
43	Обстоятельство			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством
44	Предложения с			Урок	Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения

	однородными членами			«открытия» нового знания	коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами
46	Обобщающие слова при однородных членах			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами
47	Предложения с обращениями			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

					<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>
48	Письмо			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i></p>
49	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
50	Простые и сложные предложения			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и</p>

					взаимодействии
51	Синтаксический разбор сложного предложения.			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы</p>
52-53	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью			Уроки «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки творческого конструирования по алгоритму</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p>
54	Диалог			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога</p>
55	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку</p>

					учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»			Урок развивающего контроля	Личностные: формировать навыки самоконтроля и контроля Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
58	Фонетика. Гласные звуки			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных

					звуков
59	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных</p>
60	Изменение звуков в потоке речи			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове</p>
61	Повествование			Р.р. Урок общемети- ческой направлен- ности	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i></p>

62-63	Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)			Р. р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи</p>
64	Согласные звонкие и глухие			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных</p>
65	Графика. Алфавит			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом</p>
66	Описание предмета			Р. р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило</p>

					<p>выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
67	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме</p>
68-69	Двойная роль букв е, ё, ю, я			Уроки «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука</p>
70	Орфоэпия			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом</p>

					отношении
71	Фонетический разбор слова			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>
72	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>
73	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки анализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>
74	Анализ			Урок	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к

	ошибок, допущенных в контрольном тесте.			рефлексии	самосовершенствованию Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта
75	Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»			Р.р. Урок общеметодической направленности	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания
76	Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»			Р.р. Урок развивающего контроля	Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста
77	Слово и его лексическое			Урок «открытия»	Личностные: формировать навыки анализа Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в

	значение			нового знания	<p>ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p>
78	Однозначные и многозначные слова			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>
79	Прямое и переносное значение слов			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением</p>
80	Омонимы			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами</p>

81-82	Синонимы			Уроки «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами</p>
83	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»'			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>

84	Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>
85	Антонимы			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться</p>

					<p>знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами</p>
86	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей</p>
87	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>
88	Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

					отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы
89	Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</p>
90	Морфема. Изменение и образование слов			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов</p>
91	Окончание. Основа слова			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>
92	Корень слова			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные:</p>

					проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов
93	Рассуждение			Р. р. Урок развивающего контроля	Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.
94	Суффикс			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов
95	Приставка			Урок рефлексии	Личностные: формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов
96	Чередование звуков			Урок «открытия»	Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

				нового знания	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков</p>
97	Беглые гласные			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава</p>
98	Варианты морфем			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием</p>
99	Морфемный разбор слова			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>

					<p>контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>
100	<p>Правописание гласных и согласных в приставках</p>			<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p>
101	<p>Буквы з и с на конце приставок</p>			<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>
102	<p>Буквы а-о в корне -лаг- --лож-</p>			<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

					<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>
103	Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>-раст-</i> - <i>ращ-</i> <i>-рос-</i>			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>
104 - 105	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне			Уроки «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>
106	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i>			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>

					<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>
107	Повторение по теме «Морфемика»			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>
108	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>

110	Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
111	Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>
112	Морфология. Имя существительное как часть речи			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навык развернутого анализа</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки</p>
113	Доказательство в рассуждении			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

					отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении
114	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p>
115	Имена существительные собственные и нарицательные			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p>
116	Род имен существительных			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>
118	Сжатое изложение (упр. 513)			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде</p>
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>
120	Три склонения имён существительных			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных
121	Падеж имён существительных			Урок «открытия» нового знания	<i>Личностные:</i> формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных
122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе			Урок рефлексии	<i>Личностные:</i> формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных
123	Существительные на -ия, -ие, -ий.			Урок рефлексии	<i>Личностные:</i> формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных
124	Множественное число имён			Урок рефлексии	<i>Личностные:</i> формировать познавательный интерес <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль,

	существительных.				<p>самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных</p>
125	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>
126	Морфологический разбор имени существительного			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки комплексного анализа</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>
127 - 128	Повторение по теме «Имя существительное»			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>

129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>
131	Имя прилагательное как часть речи			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки</p>
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прила-			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>

	гательных				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p>
133	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p>
134	Описание животного			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>
135	Прилагательные полные и краткие			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки комплексного анализа</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</p>

136	Морфологический разбор имени прилагательного			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</p>
137	Повторение по теме «Имя прилагательное»			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>
138	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>
139	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>

					сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений
140	Глагол как часть речи			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать познавательный интерес Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки
141	Не с глаголами			Урок рефлексии	Личностные: формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило
142	Рассказ			Р.р. Урок общеметодической направленности	Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
143	Неопределенная			Урок	Личностные: формировать навыки анализа

	форма глагола			«открытия» нового знания	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов</p>
144	Правописание - ться и -тся в глаголах			Урок рефлексии	<p>Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>
145	Виды глагола			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки конструирования по образцу</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида</p>
146	Видовые пары глагола			Урок рефлексии	<p>Личностные: проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида</p>

147	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>
148	Невыдуманный рассказ (о себе)			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки выполнения задания по образцу</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе</p>
149	Время глагола. Прошедшее время			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени</p>
150	Настоящее время			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p>

					<p>коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>
151	Будущее время			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>
152	Спряжение глаголов			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p> <p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом</p>
153 - 154	Правописание безударных личных окончаний глагола			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>
155	Морфологический разбор глагола			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>

					<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>
156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>
157	Употребление времен			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конспектирования</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике</p>
158	Повторение по теме «Глагол»			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа и конструирования</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>
159	Контрольный диктант с грамматическими заданиями			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>

	ческим заданием по теме «Глагол»				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>
161	Разделы науки о языке			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
162 - 163	Орфограммы в приставках и в корнях слов			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа и конструирования</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>
164 -	Орфограммы в окончаниях слов			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>

165					<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>
166	Употребление букв ь и ъ			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
167 - 168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
169	Итоговый контрольный диктант			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>
170	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>

	диктанте				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>
--	----------	--	--	--	--

