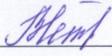


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от « <u>28</u> » августа 2019г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  /Ю.В.Петрушенко/ « <u>29</u> » августа 2019 г.	Утверждено Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  /Н.М.Казанцева/ Приказ № <u>27</u> от « <u>30</u> » августа 2019г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»

**Класс- 6**

**Уровень образования – основное общее образование**

**Уровень изучения предмета - базовый уровень**

**Срок реализации программы – 2019 – 2020 учебный год**

**Количество часов по учебному предмету – 6ч./неделю, всего – 204 ч/год**

**Рабочую программу составил:**

О.В.Сарана, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория.

Усть - Ламенка, 2019

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1. Личностные результаты

#### 1.1 Для 6 класса, 2019-2020 учебный год

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **2.Метапредметные результаты**

### 2.1 Для 6 класса, 2019-2020 учебный год

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
  
10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### 3. Предметные результаты

#### 3.1 Для 6 класса, 2019-2020 учебный год

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематический блок	Планируемые предметные результаты	
	выпускник научится	получит возможность научиться
Орфоэпия	правильно произносить	совершенствовать собственную речь

	<p>употребительные сложносокращенные слова;</p> <p>употребительные слова изученных частей речи;</p>	
Л е к с и к а и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения;</li> <li>• избегать засорения речи иноязычными словами;</li> <li>• толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;</li> <li>• пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);</li> </ul>	- расширить словарный запас
Морфемика и словообразование	<p>выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в</p>	образовывать слова по типичным

	<p>словах сложной структуры);</p> <p>составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев;</p> <p>различать морфологические способы образования изученных частей речи;</p>	<p>моделям слов разных частей речи</p> <p>- расширить знания по этимологии</p> <p>-различать значения слов- паронимов</p>
Морфология	<p>квалифицировать слова как часть речи;</p> <p>образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;</p> <p>определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);</p>	<p>познакомиться с другими частями речи</p>
Орфография	<p>характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов;</p> <p>правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми</p>	<p>совершенствовать орфографическую грамотность</p>

Синтаксис	<p>орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;</p> <p>определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе;</p> <p>правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.</p>	совершенствовать пунктуационную грамотность
Пунктуация	<p>правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами (выделять причастный оборот после слов автора, деепричастие и деепричастный оборот)</p>	совершенствовать пунктуационную грамотность

### Содержание учебного предмета, курса

#### О ЯЗЫКЕ

Слово как основная единица языка.

#### РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

**Т е к с т.** Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

**С т и л и р е ч и:** научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

**Т и п ы р е ч и.** Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

**РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)**

**ПРАВОПИСАНИЕ**

Орфография: употребление прописных букв; буквы ь—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

**ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы 13 образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба. Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

## МОРФОЛОГИЯ

### ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ. Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

## МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; отдельное написание предлогов с местоимениями. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

## Уроки повторения и закрепления изученного

личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	О языке и речи	1 ч.	
2.	Повторение изученного в 5 классе	18 ч.	1к/д
3.	Части речи	69 ч.	
	Имя существительное	27 ч.	1 к/д
	Имя прилагательное	22 ч.	1 к/д
	Глагол	20 ч.	1 к/д
4.	Морфология.	109 ч.	
	Причастие	37 ч.	1 к/д
	Деепричастие	29 ч.	1 к/д

	Имя числительное	18 ч.	1 к/д
	Местоимение	25 ч.	1 к/д + 1к.р.
5	Повторение изученного	7	1 к/д

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» _____/Ю.В.Петрушенко/ «_____» августа 2019 г.	Приложение №____ к Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от «__» _____ 20____ № _____
--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебного предмета «Русский язык»**

**Класс: 6**

**Учитель: Сарана Ольга Владимировна**

**Учебный год-2019-2020 учебный год**

**С. Усть - Ламенка , 2019**

№ п/п	Пл/фт	Тема урока	Тип урока, технологии	Виды деятельности(элементы содержания, контроль)	Планируемый результат		
					предметные	УУД	личностные
1		Введение. Слово как единица языка	Вводный урок «открытия» нового знания; Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уча-ся, проектной деятельности	Формирование у уча-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2		<b>Р.р. Речь. Язык.</b>	Повторение. Урок	Формирование у уча-ся деятельностных	Уметь определять	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую	Формирование знания о

		<p><b>Правописание</b> . <b>Что мы знаем о речи, её стилях и типах.</b></p>	<p>общеметодической направленности, здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, проектной деятельности</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов</p>	<p>информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>	<p>взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека.</p>
3		<p><b>Р/Р</b> <b>Сочинение-рассуждение на тему «Кто прав...»(по определенному тексту.</b></p>	<p>Р/Р Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, формирования творческих способностей учащегося. Рассуждение. Подготовка к</p>	<p>Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения -рассуждения), составление алгоритма</p>	<p>Научиться находить материал для сочинения-рассуждения из представленного текста, составлять план сочинения-рассуждения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка-</p>

			сочинению – рассуждению» продолжает знакомство учащихся с рассуждением как типом речи.	написания данного типа сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	показатель важнейшей культуры человека
4		<b>Р/Р Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование.</b>	Р/Р Урок рефлексии., здоровьесбережения, «критического» мышления, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка – показатель важнейшей культуры человека
5		Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	Повторение. Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации	Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

			<p>практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные</p>	<p>изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы</p>	<p>кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>(анализу)</p>
6		<p>Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.</p>	<p>Повторение. Урок общеметодической направленности. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>

						отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
7		Употребление прописных букв. Буквы ь и ъ	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа
8		Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	Повторение. практикум. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения,	Формирование у учащегося умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного

			проблемного обучения, формировани я умственных действий, информационно-коммуникаци онные	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	гласных	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	алгоритма выполнения задания, формировани е навыков анализа
9	Орфограммы корня. Чередующаяся гласная в корне	Повторение. практикум. Урок общеметодич еской направленнос ти Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, формировани я умственных действий, информацион но-коммуникаци онные	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировани е навыков анализа	
10	<b>Контрольный диктант (входная диагностика).</b>	Урок развивающего контроля. Здоровьесбер	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения	Использовать алгоритм нахождения и проверки	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b>	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель	

			ежения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ной и коллективной аналитической деятельности
11	<b>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</b>	Урок развивающего контроля, здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

12	<p>Правописание окончаний слов.</p> <p>Правописание окончаний существительных и прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний глаголов.</p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p> <p>Повторение. практикум.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные</p>	<p>выставленных оценок.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи.</p> <p>Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>
13	<p>Правописание окончаний глаголов</p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p> <p>Повторение. практикум.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе</p>	<p>Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи.</p> <p>Знать способы определения написания окончаний,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>

			формировани я умственных действий, информационно-коммуникационные	художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
14		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
15		Слитное и	Повторение.		Уметь	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

		раздельное написание <i>не</i> с существительными.	Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	е устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
16	16	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными.	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбер	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности

			ежения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
17		<b>Административный контрольный диктант</b>	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
18		<b>Анализ контрольного диктанта, работа над</b>	Проверка, оценка и коррекция знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения	Использовать алгоритм нахождения и проверки	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной

		<b>ошибками.</b>	<p>учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики</p>	<p>самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём</p>	<p>формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>ной и коллективной аналитической деятельности</p>
19		<b>Р/Р Сочинение-рассуждение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».</b>	<p>Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уча-ся, диагностики и самодиагностики результатов.</p>	<p>Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы,</p>	<p>Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительные средства.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности</p>

				проектирование выполнения домашнего задания.		в ходе исследования и конструирования текста.	
20		<b>Р/Р. Анализ сочинения. Редактирование.</b>	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности
21		<b>Части речи и члены предложения. Проверочный диктант.</b>	Повторение. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений)	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

			онные, педагогики сотрудничества	в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ь текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте, уметь определять тему текста, основную мысль текста	высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	деятельности
22		Анализ и работа над ошибками.	Повторение. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				<p>выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
23	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор существительного.	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум. Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с	Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	

				последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	лингвистического рассуждения по теме урока.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	
24		Словообразование имён существительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у учащегося умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
25		Основные словообразовательные модели.	Урок «открытия» нового	Формирование у учащегося деятельностных способностей и	Научиться применять алгоритм	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий:	Формирование навыков организации и

			<p>знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.</p>	<p>использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	<p>анализа своей деятельности в составе группы</p>
26		Сложные случаи словообразования.	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>

			<p>обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>ь индивидуальной маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	
27	Сложение как способ образования существительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b>	Формировани е навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

			действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	слова.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	
28	Практикум по теме «Словообразование имён существительных»	Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

			деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	результатов.	мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	
29		<b>Р/Р Сжатое изложение публицистического текста «Непокоренный народ»</b>	Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания,	Научиться писать сжатое изложение публицистического текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		в ходе написания изложения.	
30		<b>Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Производить самодиагностику результатов изученной темы	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
31		Правописание сложных имён существительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения,	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации	Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе

			<p>проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>дефисное, а также написание сложных существительных с первой частью –пол.</p>	<p>в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	<p>группы</p>
32	<p>Правописание сложных имён существительных.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное</p>	<p>Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных существительных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	

			<p>я умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>х с первой частью –пол.</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	
33	Словообразовательный разбор существительных.	<p>Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальн</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей</p>	<p>Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных существительных с первой частью –пол.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	

			ой и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.	самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	
34	Употребление имён существительных в речи	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

			<p>деятельности, информационно-коммуникационные.</p>	<p>художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>значении в своей речи.</p>	<p>мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	
35		<p>Роль существительных в создании фразеологизмов</p>	<p>Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста,</p>	<p>Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена существительные в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>

			информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	своей речи.	энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
36	Существительные как средства художественной выразительности в тексте.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информацион	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена существительные в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

			но-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	(написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
37	Произношение имён существительных. Словарный диктант.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информацион	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Правильно произносить сущ., лингвист термины, отрабатывать произношение употребит. сущ. из орфоэп. словарика. Учиться ставить правильное ударение в сущ. с предложениями; составлять и расшифровывать фонетич.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

			но-коммуникационные.	выставленных оценок	записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэп. словарём	энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
38	Правильное ударение в существительных, употребленных с предлогами. Подготовка к диктанту	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информацион	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание	Правильно произносить сущ., лингвист термины, отрабатывать произношение употребит.сущ. из орфоэп. словарика. Учиться ставить правильное ударение в сущ. с предлогами; составлять и расшифровывать фонетич.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			но-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация.	(написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэп. словарём.	препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
39		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».</b>	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
40		<b>Анализ и работа над ошибками.</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Использовать алгоритм нахождения и проверки	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной

			<p>проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём</p>	<p>адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>ной и коллективной аналитической деятельности</p>
41		<p><b>Р/Р. Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».</b></p>	<p>Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения,</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа</p>	<p>Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальн</p>

			самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные.	(групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)	композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>.Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p>	ому плану
42		<b>Р/Р. Анализ творческих работ.</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь

			развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	скою деятельности на основе алгоритма решения задачи
43		<b>Р/Р. Деловая и научная речь</b>	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.

			исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики			в ходе анализа и составления текста.	
44		<b>Р/Р. Разграничение деловой и научной речи.</b>	Р/Р Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащейся деятельности способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.
45		<b>Р/Р. Характеристика</b>	Р/Р Урок «открытия»	Формирование у учащейся деятельности	Научиться определять	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и	Формирование устойчивой

		<p><b>ка научного стиля. Определение научного понятия.</b></p>	<p>нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  <b>Регулятивные:</b>  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b>  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p>	<p>мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
46		<p><b>Р/Р. Рассуждение-объяснение.</b></p>	<p>Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее</p>	<p>Изучить признаки текстов типа рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту, что это такое?  Задача</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>

			<p>формировани я умственных действий, индивидуальн ой и коллективной исследователь ской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагност ики</p>	<p>изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, сотавления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>высказывания — объяснение сути какого- либо явления.</p>	<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста</p>	
47	<p><b>Р/Р. Официально- деловой стиль речи.: Применение официально- делового стиля речи</b></p>	<p>Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальн</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, сотавления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятель но по заданному алгоритму.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые</p>	<p>Формировани е устойчивой мотивации к конструирова нию, творческому самовыражен ию.</p>	

			ой и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	
48		Морфологические признаки имени прилагательного.	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум. Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.

				выставленных оценок			
49		Словообразова ние имён прилагательны х	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, индивидуальн ой и коллективной исследователь ской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагност ики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тренироваться я в опознавании способов образования прил. и в определении словообраз. значения словообраз. суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы, строить словообраз. цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения словообразова тельного разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формировани е навыков индивидуальн ой и коллективной исследователь ской деятельности на основе алгоритма решения задачи.
50		Словообразова тельный анализ имен прилагательны х	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбер ежения, проблемного	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Тренироваться я в опознавании способов образования прил. и в определении	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать	Формировани е навыков индивидуальн ой и коллективной исследователь ской

			обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	словообраз. значения словообраз. суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы, строить словообраз. цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова	навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения словообразовательного разбора слова, решения лингвистической задачи.	деятельности на основе алгоритма решения задачи.
51	Словообразование прилагательных. Паронимы.	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум. Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при	Тренироваться в опознавании способов образования прил. и в определении словообраз. значения словообраз. суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы,	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	

				консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	строить словообраз. цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения словообразовательного разбора слова, решения лингвистической задачи.	
52	Словообразование прилагательных. Употребление и разграничение слов-паронимов.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повторить все способы образования слов на примере анализа прил.. Совершенство вать умение работать с толковым словарём при определении лекс. значения слов-паронимов. Тренироваться в опознавании способов образования прил. и в определении словообраз. значения словообраз.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

			систематизация. Практикум.		суффиксов.	и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
53		Правописание сложных прилагательных. Словарный диктант	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о слитном и дефисном написании сложных имён прилагательных. Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа машиностроительный и машинно-тракторный даются в сопоставлении).	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.

			ия. Практикум			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
54		Трудные случаи правописания сложных прилагательных. Подготовка к проверочной работе.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о слитном и дефисном написании сложных имён прилагательных. Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа машиностроительный и машинно-тракторный даются в сопоставлении).	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.
55		<b>Проверочная</b>	Урок	Формирование у учащихся	Выделять в	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

		<b>работа по теме « Словообразование прилагательных »</b>	развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	предложении словосочетания с прил.; определять часть речи; проводить морфол. разбор сущ. и прил.; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные сущ. и прил..	формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	е устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
56		Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой,	Изучить орфограф. правила и исключения написания н и nn в прил. и уметь их применять. Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н- ..		
57		Суффиксы -ан- (-ян-) в прилагательных	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить орфограф. правила и исключения написания н и nn в прил. и уметь их применять. Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					употреблять при письме соответствующие слова.		
58		Суффиксы онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфограф. словарь.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
59	59	Суффиксы -ин-, -н-	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Изучить орфограф. правила и исключения написания н и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

			<p>ежения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>нн в прил. и уметь их применять. Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова..</p>	<p>саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>коллективной аналитической деятельности</p>
60	Употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			<p>формировани я умственных действий, индивидуальн ой и коллективной исследователь ской деятельности, информацион но- коммуникаци онные. Повторение. Обобщение и систематизац ия. Практикум</p>	<p>самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцир овать их; сознательно употреблять при письме соответствую щие слова. Использовать орфограф. словарь.</p>	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
61	Переносное значение прилагательны х в художественно м тексте	<p>Урок общеметодич еской направленнос ти. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, индивидуальн ой и</p>	<p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой,</p>	<p>Иметь предст- ние о роли прил. в достижении точности и выраз-ти речи, тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексич. значения многознач.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности</p>	

			<p>коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация</p>	<p>взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>прил. Иметь представление о переходе некоторых прил. в разряд сущ..</p>		
62	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Закрепить знания о роли прил. в достижении точности и выразительности речи, о прил.-синонимах и антонимах, переносном значении прил. в худ. тексте. Иметь представление о роли прил. в достижении точности и выраз-ти речи,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

			самодиагностики		<p>тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексич. значения многознач. прил. Иметь представление о переходе некоторых прил. в разряд сущ.</p> <p>Овладевать навыками анализа худ. текста, определяя особенности употребления в нём перенос. значения прил, прил.-синонимов, прил.-антонимов.</p>		
63		<b>Р/Р. Сочинение-описание «Какого цвета снег» по</b>	Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбер	Формирование у уча-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий,	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности

		<b>картинам русских художников.</b>	ежения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные.	алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)	план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	по алгоритму, индивидуальному плану
64		<b>Р/Р. Анализ творческих работ.</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

			развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
65		Произношение имён прилагательных. Трудные случаи произношения имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование	Знать нормы произношения в области прилаг. и использовать их в речи. Учиться правильно произносить употребительные в речи прил, особенно в краткой форме, отрабатывать правильное произношение	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

			<p>деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация</p>	<p>выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>е прил в форме сравнит. степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь.</p>		
66		<p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»</b></p>	<p>Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Выделять в предложении словосочетания с прил.; определять часть речи; проводить морфол. разбор сущ. и прил.; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные сущ. и прилагательными</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

					ыми.		
67		<b>Анализ и работа над ошибками.</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
68		<b>Р/Р: Текст. Повторение:</b>	Р/Р Урок «открытия»	Формирование у учащегося деятельностных	Повторить знания о	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование устойчивой

		<p><b>«данное» и «новое» в предложениях текста.</b></p>	<p>нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, сопоставления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>«данном» и «новом», способах развития мысли в тексте или способах связи предложений: послед. и параллельной. Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах.</p>	<p>работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
69		<p><b>Р/Р: Средства связи предложений в тексте.</b></p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения,</p>	<p>Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений</p>	<p>Научиться использовать лекс. повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употреблять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической</p>

			<p>позапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>последоват. связь в текстах разных стилей. Находить в текстах науч., делов. стилей группы предлож., связанных последов.связью с повтором, в текстах худ. стиля — с повтором и местоимение м. Составлять тексты с послед.связью</p>	<p>умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>деятельности</p>
70		<p><b>Р/Р:</b> <b>Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором</b></p>	<p>Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования</p>	<p>Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием</p>	<p>Повторить знания о парал. связи предложений в тексте. Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении хар-ные для</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

			<p>я умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация</p>	<p>памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>худ.стиля яз. и реч. средства, в частности параллел. связь с повтором.</p>	<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
71		<p><b>Р/Р: Всё о повторе. Практическая работа.</b></p>	<p>Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уча-ся, диагностики и самодиагностики результатов.</p>	<p>Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму</p>	<p>Использовать лексич. повтор при парал. связи как стилист.приём, повышающий выразит-ть речи. Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении хар-ные для худ.стиля яз.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

				выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	и реч. средства, в частности парал. связь с повтором.		
72		<b>Р/Р: Подготовка к изложению текста и написание текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».</b>	Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационной	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
73		<b>Р/Р. Анализ изложения.</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Производить самодиагностику результатов изученной темы	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому

			развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	самовыражению
74	Морфологические признаки глагола.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как часть речи». Обобщение и систематизация изученного по теме. Знать о роли глаг. в предложении и тексте. Употреблять частотные глаг. в уст.и	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

			исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация	консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	пис. речи.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	
75	Словообразование глаголов. Основные способы	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомство с основными морфолог. способами образования глаг., словообразов. значением приставок в глаг., совершенство -вать навыки морфем. разбора с опорой на семантико-словообраз. анализ слова. Знать основные морфолог. способы	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

			ики		образования сущ., прил. и глагол. Уметь определять словообраз. значение приставок в глагол. Совершенство вать умение морфем. разбора с опорой на семантико- словообразова т. анализ слова.		
76	Значение приставок глагола.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, индивидуальн ой и коллективной исследователь	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при	Знакомство с основными морфолог. спо собами образования глагол., словообразов. значением приставок в глагол., совершенство -вать навыки морфем. разбора с опорой на семантико-	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формировани е устойчивой мотивации к конструирова нию, творческому самовыражен ию	

			ской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	словообраз. анализ слова. Знать основные морфолог. способности образования сущ., прил. и глаг. Уметь определять словообраз. значение приставок в глаг. Совершенствовать умение морфем. разбора с опорой на семантико-словообразоват. анализ слова.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	
77	Словообразовательный анализ глаголов. Практическая работа.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму	Знакомство с основными морфолог.способами образования глаг., словообразов. значением приставок в глаг.,	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

			<p>я умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.</p>	<p>на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>совершенство вать навыки морфем. разбора с опорой на семантико-словообраз. анализ слова. Знать основные морфолог. способности образования сущ., прил. и глаг. Уметь определять словообраз. значение приставок в глаг. Совершенствовать умение морфем. разбора с опорой на семантико-словообразоват. анализ слова.</p>	<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	
78		<p>Правописание приставки пре-.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к</p>	<p>Изучить орфограф. правила и исключения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию</p>

			<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Объяснить семант.основу выбора написания данных приставок и правописание сл.слов. Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и заимств. слова Использовать орфограф.словарь.</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>нию, творческому самовыражению</p>
79	Правописание приставки при-	Урок «открытия» нового	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Изучить орфограф. правила и	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга друга, с достаточной	Формирование устойчивой мотивации к	

			<p>знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.</p>	<p>способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, сопоставления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>исключения. Объяснить семант.основу выбора написания данных приставок и правописание сл.слов. Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и заимств. слова. Использовать орфограф.словарь.</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>конструированию, творческому самовыражению</p>
80		Значения приставки	Урок общеметодич	Формирование у уча-ся деятельностных	Изучить орфограф.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг	Формирование устойчивой

		при-: урок-повторение.	еской направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация	способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, соотавления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	правила и исключения. Объяснить семант.основу выбора написания данных приставок и правописание сл.слов. Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и заимств. слова Использовать орфограф.словарь.	друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	мотивации к конструированию, творческому самовыражению
81		Трудные	Урок	Формирование у уч-ся	Изучить	<b>Коммуникативные:</b>	Формировани

		случаи употребления приставок пре- и при-.	<p>общеметодическая направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация</p>	<p>способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>орфограф. правила и исключения. Объяснить семант.основу выбора написания данных приставок и правописание сл.слов. Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове..</p>	<p>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>е устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
82		Буквы ы — и в корне после приставок. Подготовка к контрольной работе.	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного</p>	<p>Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Изучить орфограф. правила и исключения, научить их применять. Опознавать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>

			<p>обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.</p>	<p>содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставки пишется и или ы Использовать орфограф. словарь.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	ию
83		<b>Контрольная работа по словообразованию</b>	<p>Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического</p>	<p>Проверить знание способов образования сущ., прил. и глаг.; владение морфемно-словообразов. анализом; способность соотносить</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

			ики	задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	словообразов. модели с конкрет. словами. Контроль ЗУН.	и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
84		<b>Анализ и работа над ошибками</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

						морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
85		Употребление глаголов в речи.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.	Формирование у уча- ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, сотавления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Познакомить с ролью глаг. для достижения точности, информ-ти и выраз-ти речи., ролью глаг. в прям и перенос.значе нии в разговор. и худ. речи, глаг- синонимов в речи, глаг. фразеологизм ов, глаг. этикет. формах выражения просьбы. Иметь представлени е о роли глаг. для достижения точности, информат-ти и выраз-ти	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формировани е устойчивой мотивации к конструирова нию, творческому самовыражен ию

					<p>речи..  Понимать значение глаг.  фразеологизмов, точно и уместно употреблять их в речи.  Наблюдать за выразит. использовани ем форм времени глаг..  Тренироваться в использовани и глаголов-синонимов в речи.  Наблюдать за выразительны м использовани ем врем.форм глаголов.</p>		
86		<p>Употребление глаголов в речи.  Закрепление.</p>	<p>Урок общеметодической направленности.  Здоровьесбережения,</p>	<p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования</p>	<p>Познакомить с ролью глаг. для достижения точности, информ-ти и выраз-ти ре-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражен</p>

			<p>проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация</p>	<p>собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>чи., ролью глаг. в прям и перенос. значении в разговор. и худ. речи, глаг-синонимов в речи, глаг. фразеологизмов, глаг. этикет. формах выражения просьбы. Иметь представление о роли глаг. для достижения точности, информативности и выразительности речи.. Понимать значение глаг. фразеологизмов, точно и уместно употреблять их в речи. Наблюдать за</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	ию
--	--	--	--	--	---	--	----

					выразит. использовани ем форм времени глаг.. Тренироватьс я в использовани и глаголов- синонимов в речи. Наблюдать за выразительны м использовани ем врем.форм глаголов.		
87		Функционирование глагола в тексте художественного произведения	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму	Анализ худ.текста с выявлением особенностей употребления в нем глаголов в разных формах. Иметь представление о роли глаг. для достижения точности, информативности и вырази-ти	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

			Практикум.	выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	речи.. Понимать значение глаг. фразеологизмов, точно и уместно употреблять их в речи. Наблюдать за выразит. использованием форм времени глаг.. Тренироваться в использовании и глаголов-синонимов в речи. Наблюдать за выразительным использованием врем.форм глаголов.	и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	
88		Произношение глаголов. Трудные случаи произношения глаголов. Подготовка к	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения,	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Развивать навыки произношения глагольных форм. Ударение в глаголах.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражен

		контрольной работе.	проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпически словарь.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	ию
89		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : «Глагол».</b>	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащегося умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Проверить усвоение правописания приставок (особенно пре- и при), а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации. Контроль ЗУН.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

90	<b>Анализ и работа над ошибками</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
91	Проверьте свою подготовку по	Урок общеметодической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Обобщить и систематизировать знания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий:	Формирование устойчивой мотивации к

		орфографии	направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	по данному разделу, проверить уровень ЗУН. Закрепление, самоконтроль и коррекция ЗУН.	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
92		Подготовка по орфографии. Повторение правил орфографии. Словарный диктант.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень ЗУН.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

		Подготовка к контрольной работе.	проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Закрепление, самоконтроль и коррекция ЗУН.	письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	и деятельности
93		<b>Контрольная работа по орфографии.</b>	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий,	Формирование у учащегося умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта)	Проверяются основные умения в области орфографии (существительные, прилагательные, глаголы). Контроль и коррекция	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			самодиагностики	и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ЗУН.	как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
94		<b>Анализ и работа над ошибками</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
95		<b>Р/Р: Речь. Типы речи. Практическая работа.</b>	Р.р. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование	Повторение знаний о повествовании, описании, рассуждении. Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
96		Общее понятие о причастии.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции	Формирование у уча- ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представлени е о месте прич. в системе частей речи, его грам. признаках (признаки глаг. и прил.), суффиксах причастий, грам. и семантич. различиях прич. и прилаг.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности

			действий, самодиагностики.			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
97		Семантические различия прилагательных и причастий	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о месте прич. в системе частей речи, его грам. признаках (признаки глаг. и прил.), суффиксах причастий, грам. и семант. различиях прич. и прилаг. Знать признаки прич. и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глаг. и прил.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					<p>свойственны причастию. Определять глаг., от которого образовано прич., выделять глаг. суффикс, я также суффикс прич., окончание и возврат. суффикс -ся (-сь). Иметь представление о семант. различиях прил. и прич. Опознавать определяемое слово и прич. по значению, вопросу, суффиксам и морфол.</p>	<p>разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
98		<p>Грамматические признаки причастий. Суффиксы причастий.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбер</p>	<p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</p>	<p>Дать представление о месте прич. в системе</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и</p>

			<p>ежения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.</p>	<p>коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>частей речи, его грам. признаках (признаки глаг. и прил.), суффиксах причастий, грам. и семантич. различиях прич. и прилаг. Знать признаки прич. и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глаг. и прил. свойственны причастию. Определять глаг., от которого образовано прич., выделять глаг. суффикс, я также</p>	<p>средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  <b>Регулятивные:</b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b>  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>коллективной аналитической деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					суффикс прич., окончание и возврат. суффикс -ся (-сь). Иметь представление о семант. различиях прил. и прич. Опознавать определяемое слово и прич. по значению, вопросу, суффиксам и морфол.		
99		Признаки определяемого слова. Словарный диктант	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальн	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при	Знать признаки прич. и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глаг. и прил. свойственны причастию. Определять глаг., от которого образовано	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			ой и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	прич., выделять глаг. суффикс, я также суффикс прич., окончание и возврат. суффикс -ся (-сь). Иметь представление о семант. различиях прил. и прич. Опознавать определяемое слово и прич. по значению, вопросу, суффиксам и морфол.	– к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
100		Понятие о причастном обороте.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием	Дать представление о прич. обороте, определяемом слове и зависимых от прич. словах, обособ. и необособ. определениях,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	выраженных прич. оборота ми. Знать яз. признаки прич. оборота. Различать определяемое слово и зависимые от прич. слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + <i>сущ.</i> .», « <i>прич.</i> + <i>сущ.</i> » и « <i>прич.</i> + нареч.». Правильно употреблять знаки в предложениях с прич. оборотом.	как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
101	Обособленные и необособленные	Урок общеметодической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Дать представления о прич.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий:	Формирование устойчивой мотивации к	

		е определения.	направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	обороте, определяемом слове и зависимых от прич. слова, обособ. и необособ. определениях, выраженных прич. оборотами. Знать яз. признаки прич. оборота. Различать определяемое слово и зависимые от прич. слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + <i>сущ.</i> .», « <i>прич.</i> + <i>сущ.</i> » и « <i>прич.</i> + нареч.». Правильно	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
--	--	----------------	---	---	--	---	---

					употреблять знаки в предложениях с прич. оборотом.		
102		Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Дать представление о прич. обороте, определяемом слове и зависимых от прич. слова, обособ. и необособ. определениях, выраженных прич. оборота ми. Знать яз. признаки прич. оборота. Различать определяемое слово и зависимые от прич. слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. +	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					<p>сущ. .», «  прич. +  сущ.» и «  прич. +  нареч.».  Правильно  употреблять  знаки в  предложениях  с прич.  оборотом.</p>	синтаксического анализа.	
103		Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего	Дать представление о прич. обороте, определяемом слове и зависимых от прич. словах, обособ. и необособ. определениях, выраженных прич. оборота ми. Знать яз.признаки прич. оборота. Различать определяемое	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				задания, комментирование выставленных оценок.	слово и зависимые от прич. слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + <i>сущ.</i> .», « <i>прич.</i> + <i>сущ.</i> » и « <i>прич.</i> + нареч.». Правильно употреблять знаки в предложениях с прич. оборотом.	препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
104	<b>Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложении с причастным оборотом».</b>	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностика	Формирование у учащихся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического	Проверяются основные умения в области пунктуации. Контроль и коррекция ЗУН.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			ики	задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
105		<b>Анализ и работа над ошибками</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		– к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
106		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Дать представление о действит. и страдат. прич. и их образовании. Понимать смысл, структур. и грам. различия действ. и страдат. прич. Знать, как образуются действ. и страдат. прич. наст., прош. вр. Совершенство	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	выставленных оценок	вать умение определять гл., от которого образовано прич..	препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
107	Образование действительных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий,	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о действ. прич. наст.вр. и их образовании. Понимать смысл, структур. и грам. различия действ. и страд.прич. Знать, как образуются действ. и страд. прич. наст., прош. вр. Совершенство вать умение определять гл., от которого	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			самодиагностики.		образовано прич..	и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
108		Образование действительных причастий прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о действит. прич. наст.вр. и их образовании. Понимать смысл, структур. и грам. различия действ. и страд. прич. Знать, как образуются действ. и страд. прич. наст., прош. вр. Совершенство вать умение определять гл., от которого образовано прич..	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

109	Образование страдательных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление о страдат. прич. наст.вр. и их образовании. Понимать смысл, структур. и грам. различия действ. и страд. прич. наст., прош. вр. Совершенство вать умение определять гл., от которого образовано прич..	синтаксического анализа. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
110	Образование страдательных причастий	Урок «открытия» нового	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-	Дать представление о страдат.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий:	Формирование устойчивой мотивации к

		прошедшего времени.	знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	прич. прош. вр. и их образовании. Понимать смысл, структур. и грам. различия действ. и страд. прич. Знать, как образуются действ. и страд. прич. наст., прош. вр. Совершенство вать умение определять гл., от которого образовано прич..	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
111		Правописание суффиксов причастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения,	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Изучить правописание суффиксов прич.. Понимать смысл, структур. и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

			<p>проблемного обучения, формировани я творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагност ики результатов. Практикум.</p>	<p>содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>грам. различия действ. и страд.прич. Знать, как образуются действ. и страд. прич. наст., прош. вр. Совершенство вать умение определять гл., от которого образовано прич..</p>	<p>письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>й деятельности</p>
112		<p>Полные и краткие причастия. Словарный диктант.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных</p>	<p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием</p>	<p>Объяснить сходство и различие полн и крат. прич., их синтакс. функции. Понимать сходство и различие полн. и крат.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя</p>	<p>Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности</p>

			действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	прич.. Знать и определять синтакс. функцию крат. и полн. прич. в предлож..	как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
113	Синтаксические функции полных и кратких причастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при	Объяснить сходство и различие полных и кратких причастий, их синтакс. функции. Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать и определять синтакс. функцию	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			ики результатов. Практикум.	консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	крат. и полн. прич. в предлож..	энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
114	Сложные случаи правописания полных и кратких причастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование	Объяснить сходство и различие полн и крат. прич., их синтакс. функции. Понимать сходство и различие полн. и крат. прич.. Знать и определять синтакс. функцию крат. и полн. прич. в предлож..	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

				выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
115	Произношение полных и кратких причастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научить произношению полных и кратких причастий. Используя орфоэп. словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
116		Морфологический разбор причастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научить морфол. разбору прич. Уметь производить морфол. разбор прич.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

						разбора слова, синтаксического анализа.	
117		Подготовка к контрольной работе по теме: «Правописание причастий».	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать признаки прич. и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глаг. и прил. свойственны причастию. Определять глаг., от которого образовано прич., выделять глаг. суффикс, я также суффикс прич., окончание и возврат. суффикс -ся (-сь).	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
118		<b>Контрольная работа по теме</b>	Урок развивающего	Формирование у уч-ся умений к осуществлению	Проверяются основные	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование устойчивой

		<p>:  <b>«Правописание причастий».</b></p>	<p>контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики</p>	<p>проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>умения в области морфологии. Контроль и коррекция ЗУН.</p>	<p>речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  <b>Регулятивные:</b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b>  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
119		<p><b>Анализ и работа над ошибками</b></p>	<p>Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	<p>Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной</p>

			развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	аналитической деятельности
120	Буквы н и nn в причастиях.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых	Изучить орфографическое правило и применять его. Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, -нн-),	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			<p>я умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.</p>	<p>заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>различать полн. и крат. формы прич..</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
121	Суффиксы причастий -енн- и -нн-.	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих</p>	<p>Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей</p>	<p>Изучить орфограф. правило и применять его. Распознавать прич., знать суффиксы прич (-енн-, -нн-), различать полн. и крат. формы прич..</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

			способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
122		Сложные случаи правописания н и nn в причастиях.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания,	Изучить орфограф. правило и применять его. Распознавать прич., знать суффиксы прич (-енн-, -нн-), различать полн. и крат. формы прич..	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
123		Буквы н и nn в причастиях. (повторение)	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уча-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Изучить орфограф. правило и применять его. Распознавать прич., знать суффиксы прич (-енн-, -нн-), различать полн. и крат. формы прич..	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

						Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
124		Слитное и раздельное написание не с краткими и полными причастиями.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить орфографическое правило и применять его. Сформировать навык определения зависимых от прич. слов и навык разграничения полн. и крат. формы прич., поскольку основа грамматическая.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

						морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
125		Слитное и раздельное написание не с краткими и полными причастиями.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Изучить орфографич. правило и применять его. Сформировать навык определения зависимых от прич. слов и навык разграничения полн. и крат.формы прич., поскольку основа правила грамматическая.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
126		Сложные	Урок	Формирование у уч-ся	Изучить	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

		<p>случаи слитного и раздельного написания не с причастиями. Подготовка к контрольному диктанту.</p>	<p>общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>орфографическое правило и применять его. Сформировать навыки определения зависимых от прич. слов и навык разграничения полн. и крат. формы прич., поскольку основа правила грамматическая. Вспомнить признаки прич. и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глаг. и прич. свойственны причастию. Определять глаг., от которого</p>	<p>формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>е устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					образовано прич., выделять глаг. суффикс, я также суффикс прич., окончание и возврат. суффикс -ся (-сь).		
127		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : «Причастие».</b>	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащегося умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Проверить усвоение правописания причастий, знаков препинаний при причастном обороте, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации. Контроль ЗУН.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
128		<b>Анализ и работа над</b>	Урок рефлексии	Формирование у учащегося способностей к рефлексии	Использовать алгоритм	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование устойчивой

		<b>ошибками</b>	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
129		<b>Р/Р. Повествование художественного стиля.</b>	Р/Р. Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации	Учить детализировать действия в худ.повествовании, разн.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

			<p>проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.</p>	<p>изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, сопоставления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>способами выражать действия. Научить строить повествования с несколькими действующими лицами и, включать в повествовательный текст описательные и оценочные фрагменты для повышения выразительности и эмоциональности. Находить в художественных повествовательных фрагментах; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать</p>	<p>в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>аналитической деятельности</p>
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------

					ь повеств. тексты разговор.стиль, сохраняя изобразит. и оцен. средства. Создавать уст.и пис. тексты.		
130		<b>Р/Р. Повествование разговорного стиля.</b>	Р/Р. Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Учить детализировать действия в худ.повествовании, разн. способами выражать действия. Научить строить повествование с несколькими действ.лицами, включать в повеств. текст описат. и оценоч. фрагментов для повышения выраз-ти и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			действий, самодиагностики. Практикум.		эмоц-ти. Находить в текстах худ.произведений повествовать. фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повест. тексты. Пересказывать повест. тексты разговор.или худ. стиля, сохраняя изобразит. и оцен. средства. Создавать уст.и пис. тексты.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
131	<b>Р/Р: Рассказ как один из жанров художественного повествования</b>	Р/Р. Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации	Знакомство с композицией рассказа: вступление, завязка, развитие	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	

		<p>проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.</p>	<p>изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>действии, кульминация, развязка, заключение. Проводить содержательный анализ текста в жанре рассказа (определить тему, идею, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение).</p>	<p>в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>аналитической деятельности</p>
132	<p><b>Р/Р. Подготовка к изложению текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483)</b></p>	<p>Р.р. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста),</p>	<p>Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

			я творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов..	определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	нём хар-ные для худ.текста языка средства.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
133		<b>Р/Р. Изложение текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483)</b>	Р.р. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной	Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём хар-ные для худ.текста языка средства.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			самодиагностики результатов..	информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
134		<b>Р/Р. Анализ изложения.</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности,	Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
135		<b>Р/Р. Повествование делового и научного стилей</b>	Р/Р. Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Углубить знания об особенностях строения инструктив. повествования: отсутствие указания на обобщенное лицо; употребление различных глаг. форм для выражения действия; использование при парал. способе связи дополнит. яз. средств, подчеркиваю-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			коррекции действий, самодиагностики.		щих послед-ть действий, а при последоват. способе связи с той же целью — дееприч. об.. Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
136		Что такое деепричастие.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследователь	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего	Дать представление об основных признаках дееприч. (глагол. и нареч.), суффиксах дееприч. Научить опознавать дееприч. в предложении и в тексте. Знать основные признаки дееприч. и его суффиксы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			ской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	задания, комментирование выставленных оценок	Различать прич. и дееприч.. Объяснять, какие яз. признаки глаг. и нареч. свойственны дееприч.. Определять глаг, от которого образовано дееприч, выделять глаг. суффикс, суффикс дееприч., а также возврат. суффикс <i>-ся (-сь)</i> ..	преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
137	Суффиксы деепричастий.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых	Дать представление об основных признаках дееприч. (глаг. и нареч.), суффиксах дееприч. Научить	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			<p>я умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.</p>	<p>заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>опознавать дееприч. в предложении и в тексте. Знать основные признаки дееприч. и его суффиксы. Различать прич. и дееприч.. Объяснять, какие яз. признаки глаг. и нареч. свойственны дееприч.. Определять глаг, от которого образовано дееприч, выделять глаг. суффикс, суффикс дееприч., а также возврат. суффикс <i>-ся (-сь)</i>..</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
138		Деепричастный	Урок	Формирование у уч-ся	Дать	<b>Коммуникативные:</b>	Формировани

		оборот.	«открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	представление о яз.признаках дееприч. оборота, различать дееприч. и прич. обороты. Знать яз. признаки дееприч. об.. Опознавать дееприч. об.и уметь правильно употреблять знаки в предложениях с ним. Различать дееприч. и прич. об..	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	е устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
139		Знаки препинания при деепричастном обороте.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научить ставить знаки при дееприч. обороте. Знать яз.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

			<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.</p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>признаки дееприч. об.. Опознавать дееприч. об.и уметь правильно употреблять знаки в предложениях с ним. Различать дееприч. и прич. об..</p>	<p>средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>коллективной аналитической деятельности</p>
140	Употребление деепричастных оборотов в тексте.	<p>Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения,</p>	<p>Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление</p>	<p>Научить ставить знаки при дееприч. обороте. Знать яз. признаки дееприч. об.. Опознавать дееприч. об.и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

			<p>формировани я творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагност ики результатов. Практикум.</p>	<p>плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>уметь правильно употреблять знаки в предложениях с ним. Различать дееприч. и прич. обороты.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
141		<p><b>Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастны м оборотами».</b></p>	<p>Урок развивающего контроля. Здоровьесбер ежения, развития исследователь ских навыков, формировани я умственных действий, самодиагност ики</p>	<p>Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму</p>	<p>Проверяются основные умения в области пунктуации. Контроль и коррекция ЗУН.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности</p>

				проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
142		<b>Анализ и работа над ошибками</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
143		Правописание не с деепричастиями.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научить правописанию не с дееприч. в сопоставлении с глаг.. Осознавать общность правил правописания не с глаг. и дееприч..	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.			<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
144		Правописание не с деепричастиям и в сопоставлении с глаголами. Словарный диктант.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научить правописанию не с дееприч. в сопоставлении с глаг.. Осознавать общность правил правописания не с глаг. и дееприч..	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

						в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
145	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Общие сведения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление об образовании дееприч. несов. и сов. вида. Понимать смысл, структур. и грам. различия дееприч. сов. и несов. вида. Знать, как образуются дееприч. сов. и несов. вида. Объяснять, от основы какого глаг. образовано дееприч. и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морф. признак	в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					и дееприч. и особенности его образования.		
146		Морфологический разбор деепричастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научить морфол. Разбору дееприч. Уметь производить морфологич. разбор дееприч.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

147		Образование деепричастий совершенного вида.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление об образовании деепричастий несовершенного вида. Понимать смысл, структуру и различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологический признак и особенности его образования.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
-----	--	---	--	---	---	---	---

148		Образование деепричастий несовершенного вида.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Дать представление об образовании деепричастий несовершенного вида. Понимать смысл, структуру и различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологический признак и особенности его образования.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
-----	--	---	--	---	---	---	---

149		<p>Практикум по теме: «Образование деепричастий».</p>	<p>Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Дать представление об образовании дееприч. несов. и сов.вида. Понимать смысл, структур.и грам. различия дееприч. сов. и несов. вида. Знать, как образуются дееприч. сов.и несов. вида. Объяснять, от основы какого глаг. образовано дееприч. и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морф.признак и дееприч. и особенности его образования.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
-----	--	---	---	---	--	---	--

150		<p>Употребление причастий и деепричастий в речи.</p>	<p>Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Дать представление о роли прич. и дееприч. об. в текстах, учить различать прич. и отглагол. прил, употреблять дееприч. во фразеологизмах. Иметь представление о роли прич. и дееприч. в текстах разных стилей. Понимать, что способность передавать признак предмета как действие является выразит. средством в худ. тексте..</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
-----	--	--	---	---	--	---	--

					Иметь представление о переходе некоторых прич. в разряд прил. и об использовании этих слов в составе фразеолог. об.. Учиться правильно употреблять в речи паронимы. Понимать, что способность дееприч. «дорисовывать движение» является выразит. средством в худ. тексте.		
151		Употребление причастий и деепричастий в речи.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения,	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Дать представление о роли прич. и дееприч. об. в текстах, учить различать	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитическо

			<p>проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.</p>	<p>содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>прич. и отглагол. прил., употреблять дееприч. во фразеологизмах. Иметь представление о роли прич. и дееприч. в текстах разных стилей. Понимать, что способность прич. передавать признак предмета как действие является выразит. средством в худ. тексте.. Иметь представление о переходе некоторых прич. в разряд прил. и об</p>	<p>письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>й деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------

					использовани и этих слов в составе фразеолог об.. Учиться правильно употреблять в речи паронимы. Понимать, что способность дееприч. «дорисовыват ь движение» является выразит. средством в худ. тексте.		
152		Роль причастных и деепричастных оборотов в тексте.	Урок общеметодич еской направленнос ти Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, формировани я творческих способностей уч-ся, диагностики и	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной	Дать представлени е о роли прич. и дееприч. об. в текстах, учить различать прич. и отглагол. прил, употреблять дееприч. во фразеологизм ах.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности

			<p>самодиагностики результатов. Практикум.</p>	<p>информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Иметь представление о роли прич. и дееприч. в текстах разных стилей. Понимать, что способность прич. передавать признак предмета как действие является выразит. средством в худ. тексте.. Иметь представление о переходе некоторых прич. в разряд прил. и об использовании этих слов в составе фразеолог. об.. Учиться правильно употреблять в</p>	<p>мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					речи паронимы. Понимать, что способность дееприч. «дорисовывать движение» является выразит. средством в худ. тексте.		
153		Употребление деепричастий во фразеологизмах.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Дать представление о роли прич. и дееприч. об. в текстах, учить различать прич. и отглагол. прил, употреблять дееприч. во фразеологизмах. Иметь представление о роли прич. и дееприч. в текстах разных стилей.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				<p>выставленных оценок.</p>	<p>Понимать, что способность прич. передавать признак предмета как действие является выразит. средством в худ. тексте.. Иметь представление о переходе некоторых прич. в разряд прил. и об использовании этих слов в составе фразеолог. об.. Учиться правильно употреблять в речи паронимы. Понимать, что способность дееприч. «дорисовыват</p>	<p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--

					ь движение» является выразит. средством в худ. тексте.		
154		Произношение причастий, деепричастий.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Совершенство вать орфоэпич.уме-ния. Отрабатывать правильн. ударение в полн. и крат.страд. прич. прош. вр, дееприч., выразит. читать худ. тексты с соблюдением норм орфоэпии.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

155		Сложные случаи произношения причастий, деепричастий. Подготовка к контрольной работе.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Совершенство вать орфоэпич.умения. Отрабатывать правильно. ударение в полн. и крат.страд. прич. прош. вр, дееприч., выразит. читать худ. тексты с соблюдением норм орфоэпии.	синтаксического анализа.  <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
156		<b>Контрольный диктант с грамматическ</b>	Урок развивающего контроля.	Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции,	Проверить усвоение правописания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к

		<b>им заданием по теме : «Деепричастие».</b>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	деепричастий, знаков препинаний при причастном и деепричастном оборотах, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации. Контроль ЗУН.	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
157		<b>Анализ и работа над ошибками</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной	Формирование у учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
158		<b>Р/Р. Описание места. Знакомство со строением текста описания места.</b>	Р/Р. Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знакомство со строением текста описания места, способами связи. Нареч. и предложно-падеж. конструкции со значением места. Предупреждение повторения глаг. . Способы правки текста. Наличие определит.словосочетаний, в том числе	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.		выраж. прич. об. как показатель изобраз-ти речи. Изменение порядка слов в текстах этого типа как средство перемещения акцента с предметов на их местоположение.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
159	<b>Р/Р. Использование последовательной и параллельной связи для построения текста типа «описание места».</b>	Р.р. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием послед. и парал. связи. Редактировать текст с	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			Практикум.	выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	повтором-недочётом	мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
160		<b>Р/Р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Подготовка к сочинению по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».</b>	Р.р. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				выставленных оценок.		<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
161		<b>Р/Р. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».</b>	Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные.	Формирование у учащегося умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
162		<b>Р/Р. Анализ творческих работ.</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения,	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться проводить работу над речевыми,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков индивидуальной и

			проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
163	Что обозначает имя числительное.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при	Дать представление о числит. как части речи, их разрядах, учить правильно строить и употреблять словосочетания с числ. типа пара, двое в уст. и пис. речи, трансформиро	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			ой и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	-вать числа в слова на письме. Иметь представления о понятии числа и научиться отличать числит. от др. слов, связанных с понятием числа. Знать значение колич. и поряд. числит. и их разряды. Учиться правильно строить словосочетания типа параносков, двоеносков и т. д..	– к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
164	Простые числительные, их правописание.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений	Дать представления о прост. числит., их отличит. особенностях и правописании.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	

			<p>позапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.</p>	<p>в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Различать и правильно писать простые, слож. и составн. числит..</p>	<p>высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>деятельности</p>
165	Правописание сложных числительных.	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,</p>	<p>Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического</p>	<p>Дать представление о прост. числит., их отличит. особенностях и правописании . Различать и правильно писать простые,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

			развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	слож. и составн. числит..	своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
166	Правописание составных числительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при	Дать представление о прост. числит., их отличительных особенностях и правописании. Различать и правильно писать простые, слож. и составн. числит..	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			ой и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		– к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
167		Понятие о количественных числительных. Разряды количественных числительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Знакомить с правописанием и произношением падеж. форм колич. числит. в сочетании с сущ.. Чтение текстов с числит. с точки зрения правильности и выразительности. Правильно склонять колич.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	выставленных оценок	числит. (в сочетании с сущ., которые к ним относятся). Совершенство вать умение правильно образовывать и писать слож. слова, в состав которых входит числит. Читать грам. правильно тексты с числит..	препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
168	Склонение и правописание количественных числительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей	Знакомить с правописанием и произношением падеж. форм колич. числит. в сочетании с сущ.. Чтение текстов с числит. с точки зрения правильности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	и выразительно сти. Правильно склонять колич. числит. (в сочетании с сущ., которые к ним относятся). Совершенство вать умение правильно образовывать и писать слож. слова, в состав которых входит числит. Читать грам. правильно тексты с числит..	мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
169		Склонение и правописание количественных числительных.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в	Знакомить с правописанием и произношением падеж. форм колич. числит. в сочетании с	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

			обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	сущ.. Чтение текстов с числит. с точки зрения правильности и выразительности. Правильно склонять колич. числит. (в сочетании с сущ., которые к ним относятся). Совершенство вать умение правильно образовывать и писать слож. слова, в состав которых входит числит. Читать грам. правильно тексты с числит..	высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	деятельности
170	Изменение порядковых	Урок «открытия»	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии	Знать склонение	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование устойчивой	

		числительных.	нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	поряд числит. в сочетании с сущ.. Правильно склонять порядок числит. в сочетании с сущ., которые к ним относятся (для обозначения дат).	речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
171		Морфологический разбор числительных.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения,	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научить морфолог. разбору числит.. Правильно склонять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

			<p>проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.</p>	<p>(фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>поряд. числит.в сочетании с сущ., которые к ним относятся (для обозначения дат).</p>	<p>в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>аналитической деятельности</p>
172	Употребление числительных в речи.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста),	Учиться правильно и умест. употреблять числительные в речи. Правильно и уместно употреблять числит. вуст.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			<p>я творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.</p>	<p>определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>и пис. речи..</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
173		<p>Трудные случаи употребления и произношения числительных. Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной</p>	<p>Учиться правильно и умест. употреблять числительные в речи. Правильно и уместно употреблять числит. вуст. и пис. речи..</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

			самодиагностики результатов. Практикум.	информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
174		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Числительное».</b>	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащихся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Проверить усвоение правописания числительных, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации. Контроль ЗУН.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
175		<b>Анализ и работа над ошибками</b>	Урок рефлексии Здоровьесбер	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Использовать алгоритм нахождения и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий:	Формирование устойчивой мотивации к

			<p>ежения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём</p>	<p>использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  <b>Регулятивные:</b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b>  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
176		<p><b>Р/Р. Описание состояния окружающей среды. Соединение в тексте описания</b></p>	<p>Р.р. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Контроль умения соединять описание места с описанием состояния</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической</p>

		<p><b>места и описания состояния окружающей среды. Подготовка к сочинению по картине И. И. Левитана «Лесистый берег».</b></p>	<p>проблемного обучения, формировани я творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагност ики результатов. Практикум.</p>	<p>содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>природы в худ.стиле. Подбирать язык.средства , нужные для худ. описания состояния природы; систематизир овать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении.</p>	<p>письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>й деятельности</p>
177		<p><b>Р/Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег».</b></p>	<p>Р/р.Урок развивающего контроля. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития</p>	<p>Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления</p>	<p>Анализироват ь и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализироват ь свои ошибки, совершенство вать тексты.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые</p>	<p>Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности</p>

			творческих способностей.	плана для описания картины, работа в парах (		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
178		<b>Р/Р. Анализ творческих работ.</b>	Р/Р. Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
179		Какие слова называются местоимениями? Роль местоимений в речи.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Дать представл. о местоимении как части речи. Усвоить понятие местоименных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			<p>формировани я умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальн ой и коллективной исследователь ской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагност ики.</p>	<p>выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>слов, а) обозна чающих лицо или б) указывающих на предмет, признак, число(указате льно- заместительна я функция). Понимать роль местоим. как сред-ва связи предложений в тексте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
180	Разряды местоимений по значению.	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, развития</p>	<p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с</p>	<p>Знакомство с разрядами местоимений по значению. Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности</p>	

			творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	аналогичные примеры.	способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
181	Разряды местоимений по значению.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму	Знакомство с разрядами местоимений по значению. Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			Практикум.	выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
182		Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Усвоение личных местоим. и их особенностей, знакомство с местоим. 3-го лица в роли притяж., с синтакс. ролью определений (ч е й?). Научить морфологическому разбору местоим. Усвоить морфол. особенности лич. местоим.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.		(их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений я, ты, мы, вы).	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
183		Возвратное местоимение <b>себя</b> .	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомство с возвратным местоимением и его употребление. Усвоить морфологические особенности местоимения себя, правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающим форму себя, собой.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			ики.			в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
184		Притяжательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомство с притяж. местоим.: значением, морфол. признаками, синтакс. ролью. Различать лич. — возврат. — притяж. местоим.; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоим. как члены предлож..	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

185		Указательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомство с указ. местоим.: значением, морфол. признаками, синтакс. ролью. Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
186		Определительные местоимения.	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Знакомство с определ. местоим.: значением,	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной

			<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.</p>	<p>реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>морфол. признаками, синтакс. ролью. Усвоить значение и речевое назначение этой группы слов. Употреблять в речи фразеолог., имеющие в своём составе опред. местоим..</p>	<p>адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>ной и коллективной аналитической деятельности</p>
187		<p>Вопросительно-относительные местоимения.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений</p>	<p>Вопросительно-относительные местоим.: значение, морфолог.признаки, синтакс. роль. Усвоить,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической</p>

			<p>позапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.</p>	<p>в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>когда данные местоим. выступают в роли вопросит., а когда — в роли относит.; опознавать их в тексте, приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе эти местоимения.</p>	<p>высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>деятельности</p>
188		Отрицательные местоимения.	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,</p>	<p>Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического</p>	<p>Знаковство с отриц. местоим.: значением, морфол. признаками, синтакс. ролью, правописание м местоим. этой группы. Опознавать и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

			развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	грамотно писать отриц. мест.употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоим.	своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
189	Неопределённые местоимения. Синтаксическая роль неопределённых местоимений Правописание неопределённых местоимений.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при	Знакомство с неопределёнными местоимениями: значением, морфол. признаками, синт. ролью неопределённых местоимений. Знакомство с правилами правописания этой группы местоимений Опознавать в тексте данные	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			ой и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать.	– к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
190	Произношение местоимений. Сложные случаи употребления и произношения местоимений.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уча-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего	Научить правильно употреблять местоим. в уст. и пис. речи. Знать и различать разряды местоим. в предлож. и тексте. Знать, как сочетается Вы с глаголами, полн. и кратк. прил.; приобрести опыт употребления	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

				задания, комментирование выставленных оценок.	в речи этих конструкций. Правильно произносить употребительные местоимения.	препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
191		<b>Проверочная работа по теме: «Разряды местоимений».</b>	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащихся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Проверить усвоение правописания местоимений, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации. Контроль ЗУН.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

						и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
192		<b>Анализ и работа над ошибками</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

193		«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации». Обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса.	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса. Проверять себя, пользуясь орфограф. словарём, справочникам и по орфографии и пунктуации.	синтаксического анализа. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
194		Итоговое повторение. Подготовка к	Урок общеметодической	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и	Итоговое повторение и обобщение	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий:	Формирование устойчивой мотивации к

		административной контрольной работе.	направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики результатов. Практикум.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	материала по орфографии и пунктуации 6 класса. Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочникам и по орфографии и пунктуации.	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
195		<b>Административная контрольная работа за курс 6 класса.</b>	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследователь	Формирование у учащегося умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль	Проверить усвоение изученного материала по орфографии и пунктуации за курс 6 класса.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

			ских навыков, формировани я умственных действий, самодиагност ики	изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Контроль ЗУН.	письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	й деятельности
196		<b>Анализ и работа над ошибками</b>	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности

			<p>я умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
197	<p><b>Р/Р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах.</b> <b>Р/Р: Контаминация типов речи. Подготовка к изложению.</b></p>	<p>Р.р. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, диагностики и самодиагностики</p>	<p>Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при</p>	<p>Учить соединять разные типовые фрагменты в текстах о природе (повеств., рассужд., описан. места, предмета, состояния окружающей среды). Сохранять в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

			ики результатов..	консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	изложении типологическую структуру текста и наиболее выраз. язык. средства .	энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
198		<b>Р/Р. Изложение «Добрая книга» по К.Паустовскому.</b>	Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные.	Формирование у уча-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)	Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологич. строение текста, использовать изобразит.и выразит. яз. средства исход. текста. Уметь сохранять при пересказе сложное типологическое строение	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					текста, использовать изобразит.и выразит. язык. средства исход. текста.		
199		<b>Р/Р. Анализ творческих работ.</b>	Р/Р. Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
200-204		Резервные уроки.					

