

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

|   |   |  |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании ШМО учителей русского языка<br>и литературы<br>Протокол № 1 от « <u>28</u> » августа 2019г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УР<br>МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»<br><u>Мерц</u> /Ю.В.Петрушенко/<br>« <u>28</u> » августа 2019 г. | Утверждено<br>Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ<br>№2»<br><u>Н.И.Казанцева</u><br>Приказ № <u>94</u> от « <u>30</u> » августа 2019г. |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»

Класс- 7

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета - базовый уровень

Срок реализации программы – 2019 – 2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету – 4ч./неделю, всего – 136 ч/год

Рабочую программу составил:  
О.В.Сарана, учитель русского языка и литературы, первая категория.

Усть - Ламенка, 2019

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### 1. Личностные результаты

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

### 2. Метапредметные результаты

#### 2.1.1. Коммуникативные:

- Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- Совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

### **2.1.2.Регулятивные:**

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

### **2.1.3.Познавательные:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **3. Предметные результаты освоения учебного предмета**

Ученик научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

**О языке** Язык как развивающее явление.

**Речь** (Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений – наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

**Закрепление и углубление изученного в 6 классе).**

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

**Язык. Правописание. Культура речи.**

**Морфология и орфография.**

**Наречие** Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание НЕ и НИ в наречиях; Не с наречиями на –О (-Е); О и А в конце наречий; Ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, Н-НН в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

*Культура речи.* Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

**Служебные части речи**

Предлог .

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

**Союз**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

*Культура речи.* Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

## **Частица**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

*Культура речи.* Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

*Культура речи.* Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

## **Трудные случаи разграничения языковых явлений**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; по-прежнему – по-прежнему, ввиду – в виду, стекло (гл.) – стекло (сущ.), что (мест.) – что (союз), обежать – обижать и т.п.

## **Повторение изученного в 5-7 классах**

Русский язык и разделы науки в нем. Фонетика. Орфоэпия.

Состав слова. Словообразование. Лексика и фразеология.

Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография. Пунктуация

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

| №  | Наименование темы  | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Язык как развивающееся явление.  | 1                |
| 2  | <b>Р.р.-1 Что мы знаем о стилях речи.</b>  | 1                |
| 3  | <b>Р.р. -2Что мы знаем о типах речи.</b>   | 1                |
| 4  | Фонетика и орфоэпия.<br>Звуковая сторона речи. Звуки гласные и согласные   | 1                |
| 5  | Словесное и логическое ударение. Интонация   | 1                |
| 6  | Усиление выразительности в художественной литературе. Звукопись  | 1                |
| 7  | Словообразование. Основные морфологические способы образования слов  | 1                |
| 8  | Основные способы неморфологического образования. Словообразовательные словари  | 2                |
| 9  | <b>Р.р.-3-4 Способы и средства связи предложений в тексте</b>  | 4                |
| 10 | Правописание: орфография и пунктуация. Ъ и Ь разделительные  | 1                |
| 11 | Ь для обозначения мягкости согласного. Ь как показатель грамматической формы   | 1                |
| 12 | Буквы О-Е после шипящих и Ц  | 1                |
| 13 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок                                      | 1                |
| 14 | Орфограммы в корнях слов   | 2                |
| 15 | Правописание суффиксов   | 2                |
| 16 | Правописание окончаний   | 1                |
| 17 | Слитно-дефисно-раздельное написание. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, именами существительными и прилагательными | 2                |
| 18 | НЕ и НИ в отрицательных местоимениях   | 2                |
| 19 | Употребление дефиса  | 2                |
| 20 | Словарное богатство русского языка. Толковые словари. Словари синонимов, омонимов, антонимов                                   | 1                |
| 21 | Лексика. Группы слов   | 1                |
| 22 | Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис.<br>Изобразительно – выразительные функции частей речи                     | 2                |
| 23 | <b>Р.р. -7-8 Публицистический стиль речи</b>   | 2                |
| 24 | <b>Р.р. -9-10 Заметка в газету. Подготовка и написание сочинения</b>   | 2                |
| 25 | Наречие как часть речи.  | 1                |
| 26 | Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи  | 1                |
| 27 | Разряды наречий по значению. Слова категории состояния   | 2                |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 28 | Степени сравнения наречий   | 1 |
| 29 | Морфологический разбор наречий  | 1 |
| 30 | Словообразование наречий  | 1 |
| 31 | Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений   | 2 |
| 32 | НЕ в наречиях на –О, -Е   | 1 |
| 33 | <b>Р.р.11 Рассуждение-размышление</b>                                 | 3 |
| 34 | Н и НН в наречиях на –О, -Е   | 2 |
| 35 | Буквы О-Е в конце наречий после шипящих                               | 1 |
| 36 | Буквы О-А в конце наречий   | 1 |
| 37 | Дефис в наречиях  | 2 |
| 38 | НЕ и НИ в отрицательных наречиях                                      | 2 |
| 39 | Ь в конце наречий после шипящих                                       | 1 |
| 40 | Употребление наречий в речи. Произношение наречий                     | 2 |
| 41 | <b>Р.р.—14-15 Описание состояния человека</b>                         | 4 |
| 42 | Предлог как часть речи  | 1 |
| 43 | Разряды предлогов. Непроизводные и производные предлоги               | 1 |
| 44 | Простые, составные и сложные предлоги                                 | 1 |
| 45 | Морфологический разбор предлога                                       | 1 |
| 46 | Правописание предлогов  | 2 |
| 47 | Употребление предлогов в речи   | 2 |
| 48 | <b>Р.р.18 Порядок слов в спокойной монологической речи</b>            | 1 |
| 49 | <b>Р.р.19 Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи</b> | 3 |
| 50 | Союз как часть речи. Разряды союзов                                   | 2 |
| 51 | Сочинительные и подчинительные союзы                                  | 1 |
| 52 | Простые и составные союзы   | 1 |
| 53 | Правописание союзов.<br>Отличие союзов от местоимений и наречий       | 2 |
| 54 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях                  | 2 |
| 55 | Морфологический разбор союза  | 2 |
| 56 | <b>Р.р. 22-23 Описание внешности человека</b>                         | 4 |
| 57 | Частица как часть речи. Разряды частиц                                | 2 |
| 58 | Правописание частиц   | 4 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 59    | Морфологический разбор частицы   | 1   |
| 60    | Употребление частиц в речи, их изобразительно – выразительные функции                      | 2   |
| 61    | Произношение предлогов, союзов, частиц   | 2   |
| 62    | Обобщающий урок по теме «Частицы»  | 3   |
| 63    | Звукоподражательные слова  | 1   |
| 64    | Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 2   |
| 65    | Омонимия слов разных частей речи   | 2   |
| 66    | <b>Р.р.26-27 Характеристика человека</b>   | 4   |
| 67    | Трудные случаи разграничения языковых явлений  | 2   |
| 68    | Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка                               | 3   |
| 69    | Русский язык и разделы науки в нем. Фонетика. Орфоэпия                                     | 2   |
| 70    | Состав слова. Словообразование   | 2   |
| 71    | Лексика и фразеология  | 2   |
| 72    | Грамматика: морфология и синтаксис.  | 3   |
| 73    | Орфография. Пунктуация   | 3   |
| 74    | <b>Р.р.30 Стили и типы речи</b>  | 6   |
| итого |  | 136 |

|   |   |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УР<br>МАОУ «Голышмановская СОШ №2»<br>_____/Ю.В.Петрушенко/<br>« ____ » августа 2019 г. | Приложение № ____<br>к Рабочей программе учителя<br>утвержденной приказом директора по школе<br>от « __ » _____ 20 ____ № _____ |
|---|---|

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Русский язык»**

**Класс: 7 класс**

**Учитель: Сарана Ольга Владимировна**

Учебный год – 2019 – 2020 учебный год

Усть - Ламенка, 2019

| № урока       | Дата | Тема          | Тип урока | Виды деятельности(элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты |                         |                     |
|---------------|------|---------------|-----------|--|------------------------|-------------------------|---------------------|
|               |      |               |           |  | Предметные             | Метапредметные УУД      | Личностные          |
| О языке (1 ч) |      |               |           |  |                        |                         |                     |
| 1             |      | Изменяется ли | Урок      | Формирование у уч-                               | Знать структуру        | <i>Коммуникативные:</i> | Формирование знания |

|   |  |                                     |   |  |   |  |   |
|---|--|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
|   |  | язык течением времени. §1           | с<br>общесметодической направленности. Здоровье-сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности       | ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | учебника, расположение разделов<br>Уметь найти справочный материал в учебнике<br>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему<br>и составлять рассуждение на лингвистическую тему  | слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека                    |
| 2 |  | Р/р. Что мы знаем о стилях речи. §2 | РР Урок<br>общесметодической направленности. Здоровье-сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности | Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,   | Уметь определять осн. хар-ки текста<br>Знать особенности изученных стилей.<br>Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации;<br>видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов. | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования   | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека. |

|   |  |   |  |  |   |   |  |
|---|--|---|--|--|---|---|--|
|   |  |   |  | <p>проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>   |   | <p>структуры и содержания текста.</p>   |  |
| 3 |  | <p>Р/р. Что мы знаем о типах речи. §3</p> | <p>Повторитель но-обобщительный. РР. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уча-ся, проектной деятельности</p> | <p>Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов</p> | <p><i>Коммуникативная:</i><br/>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br/><i>Регулятивные:</i><br/>формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.<br/><i>Познавательные:</i><br/>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> |

|      |  |   |  |   |   |  |  |
|------|--|---|--|---|---|--|--|
| 4 -5 |  | Фонетика и орфоэпия. §4   | Повторитель но-обобщающи. Здоровьесбережения, поэтапного формирования ум-ственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиа-гностики, коррекции результатов изучения темы | Формирование у уча-щихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова | <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуал ьную)</p> | оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового |
| 6    |  | Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения. §4 | Повторитель но-обобщающи. Здоровьесбережения, поэтапного формиро-вания ум-ственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиа-   | Формирование у уча-щихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах  | Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова | <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды</p>   | оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового |

|             |  |   |  |  |  |   |  |
|-------------|--|---|--|--|--|---|--|
|             |  |   | гностики, коррекции результатов изучения темы  | сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |  | текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)  |  |
| 7<br>8<br>9 |  | Словообразование знаменательных частей речи. §5 | Урок общеметодич напр.<br><br>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять ср-ва выразительности. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. | <i>Коммуникативные:</i><br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i><br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 10-11       |  | Административная входная диагностика.           | Урок развивающего контроля   | Формирование у учащихся умений к осуществлению   | Использовать алгоритм нахождения и   | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки работы в группе.  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и                          |



|    |  |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
|    |  | Работа над ошибками.                                   | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики  | контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём  | <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).<br><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.   | коллективной аналитической деятельности  |
| 12 |  | Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте. §6 | Повторение. Обобщение и систематизация<br>Урок общеметодической направленности.<br>Повторение. практикум.<br>Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:<br>комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование   | Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |

|    |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
|    |  |   | информационно-коммуникационные  | выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |   | ходе исследования структуры слова.   |  |
| 13 |  | Правописание: орфография и пунктуация. §7                     | Урок общеметодич напр. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследования, исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать правила правописания ь, Ъ. Уметь владеть орфогр.словарем  | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.<br><i>Познавательные:</i> объяснят ь языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)   |
| 14 |  | Р/р. Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят» | Уроки развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения,  | Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление   | Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 15 |  | Р/р. Изложение по тексту «Ленька,                             | формировани я творческих способностей   | группах (составление  | Научиться писать  |  |  |

|    |  |                         |   |  |  |  |  |
|----|--|-------------------------|---|--|--|--|--|
|    |  | любимец ребят»          | уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.   | плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  | изложение художественного текста                       | в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i><br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.  |  |
| 16 |  | Анализ творческих работ | Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностика | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование | Производить самодиагностику результатов изученной темы | <i>Коммуникативные:</i><br>слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

|    |  |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|--|---|
|    |  |  | ики  | выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |  |  |   |
| 17 |  | <p>Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ъ для обозначения мягкости согласного. Буква Ъ как показатель грамматической формы. §7</p> | <p>Повторитель но-обобщающий . Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовател ьских навыков, информацион-ные коммуниаци онные</p> | <p>Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Знать правила правописания ь, Ъ. Уметь владеть орфогр.словарем</p>  | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br/><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.<br/><i>Познавательные:</i>объяснят ь языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>   |
| 18 |  | <p>Р/р. Публицистический стиль речи. §10</p>   | <p>Урок развития речи. РРЗдоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных</p>  | <p>Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное</p>  | <p>Знать особенности публицистического стиля Уметь узнавать высказывания публицистического стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.<br/><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории</p>   | <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> |

|          |  |  |   |  |   |   |  |
|----------|--|--|---|--|---|---|--|
|          |  |  | действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составление текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | тексты.   | развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i><br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.  |  |
| 19       |  | Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7 | Повторитель но-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные                       | Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных | <i>Коммуникативные:</i><br>управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа |
| 20<br>21 |  | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок. §7        | Повторитель но-обобщающий. Здоровьесбер   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и  | Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок.   | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для   | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы   |

|    |  |  |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
|    |  |  | <p>ежения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные</p>   | <p>систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>      | <p>Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p> | <p>отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br/><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.<br/><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p> |  |
| 22 |  | <p>Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней слов. §7</p> | <p>Повторитель но-обобщающий . Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p> | <p>Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных.</p>                                     | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).<br/><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br/><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи</p>   | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.</p> |

|          |  |   |  |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|---|--|--|
|          |  |   |  | оценок.  |   | и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.   |  |
| 23<br>24 |  | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. §7       | Повторитель но-обобщающий . Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать правила правописания суффиксов<br>Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий.<br>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i><br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.                |
| 25       |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов» | Урок развивающего Здоровьесбережения, развития исследовательских   | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки   | Уметь видеть орфограммы и правильно их писать<br>Использовать алгоритм нахождения и проверки  | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки работы в группе.<br><i>Регулятивные:</i><br>формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |

|    |  |                              |   |  |   |  |  |
|----|--|------------------------------|---|--|---|--|--|
|    |  |                              | <p>навыков, формирования умственных действий, самодиагностики</p>   | <p>работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>  | <p>орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём</p> | <p>умений).<br/><i>Познавательные:</i><br/>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>   |  |
| 26 |  | Анализ контрольного диктанта | <p>Урок рефлексии<br/>Коррекция, повторение<br/>Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с</p> | <p>Производить самодиагностику результатов изученной темы</p>           | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br/><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br/><i>Познавательные:</i></p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> |



|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
|    |  |   |   | <p>последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>   |   | <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>   |  |
| 27 |  | <p>Р/р. Языковые средства публицистического стиля речи. §10</p> | <p>Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, проектной деятельности</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публицистического стиля, уметь создавать конспект</p> | <p><i>Коммуникативная:</i><br/>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br/><i>Регулятивные:</i><br/>формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.<br/><i>Познавательные:</i><br/>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности.</p> |

|          |  |  |   |  |   |  |  |
|----------|--|--|---|--|---|--|--|
| 28<br>29 |  | <p>Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний. §7</p>                                   | <p>Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные</p>          | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм проверки орфограммы</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br/><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.<br/><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> |
| 30<br>31 |  | <p>Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. §7</p> | <p>Повторение. Обобщение и систематизация. Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий,</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование</p>   | <p>Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>   | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br/><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.<br/><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>                                    | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    |  |   | информационно-коммуникационные   | выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |  | ходе исследования структуры слова.  |  |
| 32 |  | Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7 | Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия).<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 33 |  | Правописание: орфография и пунктуация. Употребление дефиса. §7                  | Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации   | Научить правильному употреблению дефиса                              | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |

|    |  |                            |  |  |   |   |   |
|----|--|----------------------------|--|--|---|---|---|
|    |  |                            | обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  |   | (учебных знаний и умений).<br><i>Познавательные:</i><br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  |   |
| 34 |  | Р/р. Заметка в газету. §11 | Урок развития речи. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества    | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | <i>Коммуникативные:</i><br>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i><br>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
|    |  |                            |  |  |   | <i>Коммуникативные:</i>   | Формирование устойчивой   |

|                |  |  |   |  |  |  |   |
|----------------|--|--|---|--|--|--|---|
| 35<br>36<br>37 |  | Словарное богатство русского языка. §8 | Повторитель но-обобщающий . Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | Формирование учащихся способностей рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | у к<br>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i><br>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | мотивации самостоятельной коллективной аналитической деятельности к и |
| 38<br>39       |  | Грамматика: морфология и синтаксис. §9 | Повторитель но-обобщающий . Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | Формирование учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по   | у<br>Научиться применять алгоритм проведения морфологического и синтаксического разбора.                               | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i><br>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе                 |

|    |  |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|--|---|--|---|---|
|    |  |  |  | алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  |  | <i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.  |   |
| 40 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание : орфография и пунктуация» | К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. |
| 41 |  | Анализ   | Урок   | Формирование у уч-  | Производить  | <i>Коммуникативные:</i>   | Формирование устойчивой   |

|                          |  |                                     |  |   |  |  |  |        |
|--------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--------|
|                          |  | контрольного диктанта               | рефлексии<br>Коррекция, повторение<br>Здоровьесбережения,<br>информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества | ся способностей к рефлексии<br>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | самодиагностику результатов изученной темы.                  | формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | мотивации самостоятельной коллективной аналитической деятельности. | К<br>И |
| Наречие 39 ч (33+6 р.р.) |  |                                     |  |   |  |  |  |        |
| 42                       |  | Какие слова являются наречиями. §12 | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности,  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного  | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам. | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнёра ( контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |        |

|    |  |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|---|--|
|    |  |  | развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности  | содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. |  |
| 43 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13 | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), | Научиться дифференцировать наречия по значению.   | <i>Коммуникативные:</i><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.  |  |



|    |  |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
|    |  |  |  | самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.   |   |  |  |
| 44 |  | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13 | Уроки закрепления изученного. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться дифференцировать наречия по значению. | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. |
| 45 |  | Разряды наречий по   | Урок изучения  | Формирование у учащихся  | Овладение знаниями о                            | <i>Познавательные:</i> умение находить   | Принятие и освоение роли обучающегося,   |

|    |  |                                  |  |   |   |  |   |
|----|--|----------------------------------|--|---|---|--|---|
|    |  | значению. §14                    | нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. | информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).<br><i>Регулятивные:</i><br>определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели.<br><i>Коммуникативные:</i><br>развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя). | развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат. |
| 46 |  | Разряды наречий по значению. §14 | Комбинированный. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности,   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации  | Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения  | <i>Познавательные:</i><br>умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное),   | Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения;   |

|    |  |   |  |  |   |   |  |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
|    |  |   | развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.                     | изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. | обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).<br><i>Регулятивные:</i> определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели.<br><i>Коммуникативные:</i> развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя). | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат. |
| 47 |  | Степени сравнения наречий. Словарный диктант. §15 | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):  | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.   | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.   |

|    |  |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
|    |  |   | <p>учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p>  | <p>групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа ( образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> |  | <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p>  |  |
| 48 |  | <p>Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. §15</p> | <p>Комбинированный. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и</p> | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей</p>  | <p>Научиться производить морфологический разбор наречия.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.<br/><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br/><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p> | <p>Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> |

|    |  |                                |   |  |  |   |  |
|----|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|
|    |  |                                | коллективной проектной деятельности.  | взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  |  | отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.  |  |
| 49 |  | Степени сравнения наречий. §15 | Уроки закрепления изученного<br>Урок-игра, путешествие.<br>Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий. | <i>Коммуникативные:</i><br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. |

|          |  |                               |  |  |  |   |   |
|----------|--|-------------------------------|--|--|--|---|---|
|          |  |                               |  | последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.   |  |   |   |
| 50       |  | Словообразование наречий. §16 | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.<br><br>Научиться определять способ образования слова. | <i>Коммуникативные:</i><br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i><br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 51<br>52 |  | Словообразование наречий. §16 | Уроки закрепления изученного.3   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых   | Научиться применять алгоритм   | <i>Коммуникативные:</i><br>устанавливать рабочие отношения, эффективно  | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в                 |

|    |  |   |  |  |   |   |  |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
|    |  |   | <p>доровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p> | <p>знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | <p>выявления способа словообразования .</p> <p>Научиться определять способ образования слова.</p>                 | <p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>   | <p>составе группы.</p>   |
| 53 |  | <p>Контрольная работа по теме «Наречие»</p> | <p>К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей , коллективной и индивидуальной</p>              | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам</p>                                   | <p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |

|          |  |   |  |   |  |   |  |
|----------|--|---|--|---|--|---|--|
|          |  |   | проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.                                 |  |   |  |
| 54<br>55 |  | Правописание наречий, образованных от имён существительных. §17 | Урок изучения нового материала<br>Урок закрепления изученного  | Анализ выполнения контрольной работы. Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ. Обобщение материала в виде таблицы. Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!» | Составление предложений  |   |  |
| 56       |  | Правописание наречий на -о и -е. НЕ в наречиях на -о и -е. §18  | Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, компьютерно  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого   | Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е. | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |



|          |  |   |   |   |   |  |   |
|----------|--|---|---|---|---|--|---|
|          |  |   | го урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования | предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |   | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.  |   |
| 57<br>58 |  | Правописание наречий на -о и -е. Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е. §18 | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования    | Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока ( по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения            | Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и –е. | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. |

|    |  |  |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|--|--|---|---|--|--|
|    |  |  |  | дифференцированно<br>о домашнего задания,<br>комментирование<br>выставленных<br>оценок.  |   |   |  |  |
| 59 |  | Правописание наречий на -о и -е. буквы о, е в конце наречий после шипящих. §18 | Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий | Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированно о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | у | Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий. | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |
| 60 |  | Контрольный диктант по   | К.Р. Урок развивающег  | Формирование учащихся умений к   | у | Научиться составлять и  | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и   | Формирование устойчивой мотивации  |

|    |  |                              |   |  |   |  |  |
|----|--|------------------------------|---|--|---|--|--|
|    |  | теме «Правописание наречий»  | о контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. | к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  |
| 61 |  | Анализ контрольного диктанта | Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения,   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации   | Производить самодиагностику результатов изученной темы.                             | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |

|    |  |                                 |   |  |   |  |   |
|----|--|---------------------------------|---|--|---|--|---|
|    |  |                                 | <p>поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей , коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p> | <p>коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> |   | <p>устных и письменных речевых высказываний.<br/> <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br/> <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p> |   |
| 62 |  | Буквы о, а в конце наречий. §20 | <p>Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития</p>   | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в</p>  | <p>Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)<br/> <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>   | <p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.</p> |

|    |  |                                   |   |  |   |  |  |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
|    |  |                                   | исследовательских навыков, информационных-коммуникационные, педагогики сотрудничества.  | деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |   | формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.  |  |
| 63 |  | Р/р. Рассуждение-размышление. §19 | Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационных-коммуникаци | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по  | Научиться определять текст рассуждения, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    |  |   | онные,<br>педагогики<br>сотрудниче<br>ства.  | вариантам),<br>групповое<br>составление<br>алгоритма<br>применения правила,<br>составление<br>лингвистического<br>рассуждения по теме<br>урока,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего задания,<br>комментирование<br>выставленных<br>оценок.  |  | ходе исследования текста.   |  |
| 64 |  | Р/р.<br>Рассуждение-<br>размышление.<br>§19 | Урок<br>развития<br>речи.<br>Здоровьесбер<br>ежения,<br>проблемного<br>обучения,<br>развития<br>творческих<br>способностей<br>учащихся,<br>развития<br>исследовател<br>ьских<br>навыков,<br>информацион<br>но-<br>коммуникаци<br>онные,<br>педагогики<br>сотрудниче<br>ства. | Формирование у<br>учащихся к<br>способностей<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы (фиксирования<br>собственных<br>затруднений в<br>деятельности): работа<br>в группах с<br>интерактивной<br>доской по<br>дидактическому<br>материалу, материалу<br>учебника ( по<br>вариантам),<br>групповое<br>составление<br>алгоритма<br>применения правила,<br>составление<br>лингвистического | Научиться<br>определять текст<br>рассуждения, по<br>виду речи, типу<br>речи, выявлять<br>устойчивые<br>стилистические<br>признаки текстов. | <i>Коммуникативные:</i><br>добывать недостающую<br>информацию с помощью<br>вопросов (познавательная<br>инициативность).<br><i>Регулятивные:</i><br>формировать ситуацию<br>саморегуляции<br>эмоциональных и<br>функциональных<br>состояний, т.е. формировать<br>операциональный опыт<br>(учебных знаний и умений),<br>сотрудничать в совместном<br>решении задач.<br><i>Познавательные:</i> объяснять<br>языковые явления,<br>процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в<br>ходе исследования текста. | Формирование навыков<br>применения алгоритма<br>выполнения задачи. |

|       |  |                       |  |  |   |   |   |
|-------|--|-----------------------|--|--|---|---|---|
|       |  |                       |  | рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.   |   |   |   |
| 65-66 |  | Дефис в наречиях. §21 | Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, дифференцированный подход в обучении | Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированног | Научиться применять правило написания наречий через дефис | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |

|    |  |                                       |   |   |   |   |   |
|----|--|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
|    |  |                                       |   | о домашнего задания, комментирование выставленных оценок.   |   |   |   |
| 67 |  | Р/р. Описание состояния человека. §26 | Урок развивающего о контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека     | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи                   |
| 68 |  | Не и ни в отрицательных наречиях. §22 | Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому  | Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности |



|    |  |   |   |  |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
|    |  |   | ия, информационно-коммуникационные технологии   | материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок |  | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий   |   |
| 69 |  | Буква Ъ на конце наречий после шипящих. §23 | Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах           | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |

|    |  |  |   |  |   |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
|    |  |  | проектной деятельности  | сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |   | слова   |   |
| 70 |  | Р/р. Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных действий в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |
| 71 |  | Р/р. Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»              | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования   | выставленных оценок  | Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных  | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |

|    |  |   |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|---|--|---|
|    |  |   | я умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности   |   |   | решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы   |   |
| 72 |  | Употребление наречий в речи. §24                    | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей. | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |
| 73 |  | Употребление наречий в речи. Употребление наречий в | Урок закрепления изученного наречий в Урок-игра.  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии  | Закрепить умение употреблять наречия в речи. Понимать роль  | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с   | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |

|       |  |                           |  |   |   |  |   |
|-------|--|---------------------------|--|---|---|--|---|
|       |  | поэтических текстах.      | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности                                  | коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок              | наречий в художественном и научном тексте, Роль наречий в текстах разных стилей. Работа с текстами песен В. Высоцкого | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова  |   |
| 74-75 |  | Произношение наречий. §25 | Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, | Научиться правильно произносить наречия.  | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |

|       |  |  |  |   |   |   |   |
|-------|--|--|--|---|---|---|---|
|       |  |  |  | комментирование выставленных оценок   |   |   |   |
| 76    |  | Р/р. Сжатое изложение.                                   | Р/р. Урок развивающего о контроле. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи   |
| 77-78 |  | Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие» | Повторитель но-обобщающий . Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей                            | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием  | Научиться применять полученные знания при работе с текстом        | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,   | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |

|    |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
|    |  |  | ,<br>коллективной<br>и<br>индивидуаль<br>ной<br>проектной<br>деятельности   | внешности и<br>действий человека,<br>самостоятельное<br>проектирование<br>дифференцированног<br>о домашнего задания,<br>комментирование<br>выставленных оценок  |  | процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в<br>ходе анализе текста  |  |
| 79 |  | Контрольный<br>диктант по<br>теме<br>«Наречие» | К.Р. Урок<br>развивающег<br>о контроля.<br>Здоровьесбер<br>ежения,<br>проблемного<br>обучения,<br>поэтапного<br>формировани<br>я умственных<br>действий,<br>развития<br>творческих<br>способностей<br>,<br>коллективной<br>и<br>индивидуаль<br>ной<br>проектной<br>деятельности | Формирование у<br>учащихся умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции, контроль и<br>самоконтроль<br>изученных понятий:<br>написание<br>контрольного<br>диктанта с<br>последующей<br>самопроверкой по<br>алгоритму<br>выполнения задания,<br>выполнение<br>грамматического<br>задания,<br>самодиагностика по<br>материалам<br>диагностической<br>карты типичных<br>ошибок,<br>самостоятельное<br>проектирование<br>индивидуального<br>маршрута<br>восполнения<br>проблемных зон в<br>изученной теме,<br>комментирование<br>выставленных оценок | Научиться<br>проектировать и<br>реализовывать<br>индивидуальный<br>маршрут<br>восполнения<br>проблемных зон в<br>изученных темах | <i>Коммуникативные:</i><br>использовать адекватные<br>языковые средства для<br>отображения в форме<br>речевых высказываний с<br>целью планирования,<br>контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать<br>самого себя как движущую<br>силу своего научения, свою<br>способность к преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять<br>языковые явления,<br>процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в<br>ходе выполнения<br>контрольной работы | Формирование<br>навыков организации и<br>анализа своей<br>деятельности |
| 80 |  | Анализ   | Урок анализа  | Формирование у  | Производить  | <i>Коммуникативные:</i>  | Формирование   |

|   |  |  |   |  |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|--|---|
|   |  | письменных работ   | работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | самодиагностику результатов изученной темы.      | формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| Служебные части речи.<br>Предлог 9 ч (6+3 р.р.) |  |  |   |  |  |  |   |
| 81  |  | Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. §27 | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); работа в парах сильный-слабый по   | Научиться отличать предлог от других частей речи | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут  | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности                |

|    |   |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
|    |   |   | <p>формирования умственных действий, проектной деятельности</p>   | <p>практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  | <p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br/><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p> |  |
| 82 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. §27 | <p>Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа),</p> | <p>Научиться применять правила написания предлогов</p>   | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br/><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br/><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>   |  |



|    |  |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
|    |  |  |  | работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |  |   |   |
| 83 |  | Р/р. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках» | Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |
| 84 |  | Р/р. Написание изложения «Поговорим о бабушках»              | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия   | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |

|       |                             |   |  |  |  |   |  |
|-------|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|
|       |                             |   | формирования умственных действий, проектной деятельности   |  |  | эффективных совместных решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы |  |
| 85-86 | Правописание предлогов. §28 | Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированног | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  |  |

|       |  |  |   |   |   |  |  |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|
|       |  |  |   | о домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |   |  |  |
| 87-88 |  | Употребление предлогов в речи. §29                   | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между предложениями, употреблять предлоги для связи слов в предложении | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 89    |  | Р/р. Порядок слов в простой монологической речи. §30 | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационн                     | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление   | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи   | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  |

|       |  |  |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|--|--|---|--|---|
|       |  |  | о-коммуникационные   | текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |   | отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.   |   |
|       |  |  |  |  | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи     |  |   |
| 90-91 |  | Союз как часть речи. Разряды союзов. §32 | Урок изучения нового материала<br><br>Урок закрепления изученного<br>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |

|    |  |  |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
|    |  |  |   | задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |   |  |  |
| 92 |  | Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. §32 | Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |
| 93 |  | Р/р. Порядок слов в простой спокойной монологической речи. §30         | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения,   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-  | Научиться правильно употреблять порядок слов в спокойной монологической речи.                               | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |

|       |                                 |  |   |  |   |  |  |
|-------|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|       |                                 |  | <p>поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>  | <p>презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |   | <p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br/><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> |  |
| 94-95 | <p>Правописание союзов. §33</p> | <p>Урок изучения нового материала<br/>Урок закрепления изученного.<br/>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное</p> | <p>Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.</p>  | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br/><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br/><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>  |  |

|       |   |  |   |   |  |   |  |
|-------|---|--|---|---|--|---|--|
|       |   |  |   | проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |   |  |
| 96-97 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34         | Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам  | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 98    | Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31 | Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-                           | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей   |   |  |   |  |

|     |  |   |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|
|     |  |   | -<br>коммуникационные  | взаимопроверкой,<br>коллективное<br>проектирование<br>дифференцированного<br>домашнего задания,<br>комментирование<br>выставленных оценок   |   |  |   |
| 99  |  | Употребление<br>союзов в простых<br>и сложных<br>предложениях.<br>§34     | Урок<br>закрепления<br>изученного.<br>Здоровьесбережения,<br>проблемного<br>обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>коллективной<br>проектной<br>деятельности,<br>информационно<br>-<br>коммуникационные | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурированию и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>коллективная работа,<br>самостоятельная<br>работа с тестами с<br>последующей<br>взаимопроверкой,<br>коллективное<br>проектирование<br>дифференцированного<br>домашнего задания,<br>комментирование<br>выставленных оценок | Закрепить умение<br>правильно писать<br>союзы;<br>формировать<br>умение правильно<br>расставлять знаки<br>препинания в<br>простых и<br>сложных<br>предложениях;<br>формировать<br>умение определять<br>роль союзов в<br>предложениях.<br>Тренировочные<br>письменные<br>задания | <i>Коммуникативные:</i><br>управлять своим<br>поведением (контроль,<br>самокоррекция, оценка<br>своего действия)<br><i>Регулятивные:</i> осознавать<br>самого себя как движущую<br>силу своего научения, свою<br>способность к преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции<br><i>Познавательные:</i> объяснять<br>языковые явления,<br>процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в<br>ходе выборочного<br>изложения | Формирование<br>устойчивой мотивации<br>к<br>самосовершенствованию  |
| 100 |  | Контрольный<br>диктант по теме<br>«Правописание<br>предлогов и<br>союзов» | Урок<br>развивающего<br>контроля.<br>Здоровьесбережения,<br>проблемного<br>обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>проектной   | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурированию и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>коллективная работа,<br>самостоятельная   | Научиться<br>применять и<br>корректировать<br>индивидуальный<br>маршрут<br>восполнения<br>проблемных зон в<br>изученных темах   | <i>Коммуникативные:</i><br>определять цели и функции<br>участников, способы<br>взаимодействия,<br>планировать общие способы<br>работы, обмениваться<br>знаниями между членами<br>группы для принятия<br>эффективных совместных<br>решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать<br>самого себя как движущую   | Формирование<br>устойчивой мотивации<br>к изучению нового на<br>основе составленного<br>алгоритма выполнения<br>задания |



|     |  |                                     |  |  |   |  |  |
|-----|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|     |  |                                     | <p>деятельности, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>   | <p>работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>  |   | <p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br/> <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания</p>  |  |
| 101 |  | <p>Анализ контрольного диктанта</p> | <p>Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя, групповое</p> | <p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br/> <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br/> <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | <p>Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p> |

|                          |  |   |   |  |  |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
|                          |  |   |   | проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |  |   |  |
| Частица 16 ч (10+6 р.р.) |  |   |   |  |  |   |  |
| 102                      |  | Частица как часть речи. Разряды частиц. §36 | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться отличать частицу от других частей речи | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 103                      |  | Частица как часть речи. Разряды частиц.     | Урок закрепления изученного.Здор  | Формирование у учащихся умений к осуществлению   | Научиться применять алгоритм                     | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в</p>   | Формирование устойчивой мотивации к конструированию,                           |

|     |  |   |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|
|     |  | Морфологический разбор частицы. §36                               | овьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности                         | контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | проведения морфологического анализа частиц  | ходе индивидуальной и групповой работы<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц   | творческому самовыражению  |
| 104 |  | Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31 | Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с   | Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

|     |  |   |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
|     |  |   |   | последующей<br>взаимопроверкой,<br>дифференцированное<br>проектирование<br>домашнего задания,<br>комментирование<br>выставленных оценок   |   | ходе исследования частиц   |  |
| 105 |  | Р/р. Описание<br>внешности<br>человека. §35 | Урок развивающего<br>контроля.<br>Здоровьесбереж<br>ения,<br>проблемного<br>обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>проектной<br>деятельности | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурированию и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>коллективная работа<br>с печатными<br>тетрадами (с<br>использованием<br>помощи эксперта) с<br>последующей<br>взаимопроверкой,<br>дифференцированное<br>проектирование<br>домашнего задания,<br>комментирование<br>выставленных оценок | Научиться<br>составлять тексты<br>с описанием<br>внешности<br>человека  | <i>Коммуникативные:</i><br>определять цели и функции<br>участников, способы<br>взаимодействия,<br>планировать общие способы<br>работы, обмениваться<br>знаниями между членами<br>группы для принятия<br>эффективных совместных<br>решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать<br>самого себя как движущую<br>силу своего научения, свою<br>способность к преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять<br>языковые явления,<br>процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в<br>ходе написания творческой<br>работы | Формирование<br>навыков применения<br>алгоритма выполнения<br>задачи |
| 106 |  | Правописание<br>частиц. §37                 | Урок изучения<br>нового<br>материала.<br>Здоровьесбереж<br>ения,<br>проблемного<br>обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,                       | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурированию и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>коллективная работа   | Научиться<br>правильно писать<br>частиц бы, ли, же,<br>-то, -ка, -таки.<br>Раздельное и<br>дефисное<br>написание. | <i>Коммуникативные:</i><br>определять цели и функции<br>участников, способы<br>взаимодействия,<br>планировать общие способы<br>работы, обмениваться<br>знаниями между членами<br>группы для принятия<br>эффективных совместных<br>решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать   | Формирование<br>навыков применения<br>алгоритма выполнения<br>задачи |

|         |  |                          |   |  |  |   |  |
|---------|--|--------------------------|---|--|--|---|--|
|         |  |                          | проектной деятельности  | с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |  | самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы   |  |
| 107-108 |  | Правописание частиц, §37 | Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации |
| 109     |  | Р/р. Описание            | Урок  | Формирование у   | Научиться  | <i>Коммуникативные:</i>   | Формирование   |

|         |  |                                 |   |   |   |   |   |
|---------|--|---------------------------------|---|---|---|---|---|
|         |  | внешности человека. §35         | развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности        | учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | составлять тексты с описанием внешности человека  | определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | навыков применения алгоритма выполнения задачи              |
| 110-111 |  | Употребление частиц в речи. §38 | Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование   | Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и                                  | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |

|     |  |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|
|     |  |  |  | домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |  | отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы  |   |
| 112 |  | Р/р. Описание внешности человека. §35  | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности                        | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Закрепить знания по составлению текстов с описанием внешности человека | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи           |
| 113 |  | Р/р. Написание сочинения-миниатюры «Человек, который мне нравится (не нравится)» | Р/р Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков  | Научиться составлять сочинения-миниатюру по алгоритму                  | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного |

|     |   |  |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|--|---|--|
|     |   |  |   | рассуждения),<br>выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | ходе  |  |
| 114 | Произношение предлогов, союзов, частиц. §39 | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование | Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы  | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного |  |



|     |  |                                      |  |   |   |   |   |
|-----|--|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
|     |  |                                      |  | выставленных оценок   |   |   |   |
| 115 |  | Контрольная работа по теме «Частица» | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |
| 116 |  | Анализ письменных работ              | Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение  | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах    | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять   | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) |

|  |  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>   | <p>грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания</p>  |   | <p>языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>   |  |
| 117  |  | <p>Р/р. Характеристика человека. §42</p> | <p>Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p> | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться составлять тексты с описанием и характеристикой внешности человека</p> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)<br/>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br/>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | <p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p> |
| <p>Междометия и звукоподражательные слова 4 ч (3+1 р.р.)</p> |  |  |   |  |   |   |  |

|            |  |   |  |   |  |  |  |
|------------|--|---|--|---|--|--|--|
| 118<br>119 |  | Междометия и звукоподражательные слова. §40 | <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Научиться определять междометие по его грамматическим признакам</p>                                       | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br/>Регулятивные: : осознать силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции<br/>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> |
| 120        |  | Междометия и звукоподражательные слова. §40 | <p>Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>  | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами,</p>  | <p>Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях</p> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)<br/>Регулятивные: осознать силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции<br/>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>                      | <p>Формирование навыка развернутого анализа</p>        |

|     |  |                                   |   |   |   |  |   |
|-----|--|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
|     |  |                                   |   | самостоятельная работа с дидактическим материалом по учебнику, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                               |   |  |   |
| 121 |  | Р/р. Характеристика человека. §42 | Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Формирование учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом по учебнику, групповое конструирование | Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикой нежности человека | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |

|   |  |   |   |   |                  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|------------------|--|--|--|
|   |  |   |   | предложений<br>междометиями,<br>объяснительный<br>диктант<br>последующей<br>самопроверкой,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего задания,<br>комментирование<br>выставленных оценок  | с<br>с           |  |  |  |
| Омонимия слов разных частей речи 4 ч (2+2 р.р.) |  |   |   |   |                  |  |  |  |
| 122-123   |  | Омонимия слов разных частей речи. §41   | Комбинированный.<br>Здоровьесбережения,<br>проблемного обучения,<br>поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания | у<br>к<br>и      | Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать | Коммуникативные:<br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)<br>Регулятивные:<br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи                        |
| 124   |  | Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове» | Урок развития речи.<br>Здоровьесбережения,<br>проблемного обучения,<br>поэтапного формирования умственных действий, развития  | Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:<br>индивидуальная   | у<br>и<br>к<br>и | Научиться включать в творческую работу описание внешности человека   | Коммуникативные:<br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br>Регулятивные:<br>Познавательные:  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |

|                             |  |  |  |   |  |   |  |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|---|--|
|                             |  |  | творческих способностей учащихся   | работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |  |   |  |
| 125                         |  | Р/р. Написание сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове» | Урок развития речи.  |   | Научиться включать в творческую работу описание внешности человека     | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br>Регулятивные:<br>Познавательные:  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи   |
| Повторение 15 ч (12+3 р.р.) |  |  |  |   |  |   |  |
| 126                         |  | Фонетика. Орфоэпия.  | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |

|     |  |                                  |  |  |  |  |   |
|-----|--|----------------------------------|--|--|--|--|---|
|     |  |                                  |  | проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |  |  |   |
| 127 |  | Состав слова и словообразование. | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфемный и словообразовательный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению  |
| 128 |  | Лексика и фразеология.           | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации   | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста                   | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br>Регулятивные: проектировать маршрут  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с |

|         |                                     |  |  |   |   |   |  |
|---------|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|         |                                     |  | формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности  | коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |   | преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | перспективой самодиагностики результатов |
| 129-130 | Грамматика: морфология и синтаксис. | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка | Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения  | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  |  |



|         |  |                            |  |   |  |   |  |
|---------|--|----------------------------|--|---|--|---|--|
|         |  |                            |  | словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.   |  | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи  |  |
| 131-132 |  | Орфография.<br>Пунктуация. | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения | Научиться применять полученные знания при анализе слова.<br>Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения | Коммуникативные:<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию |

|     |  |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|
|     |  |  |   | дифференцированно<br>о домашнего задания,<br>комментирование<br>выставленных<br>оценок.  |   |  |   |
| 133 |  | Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 7 классе»         | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование навыков развернутого анализа |
| 134 |  | Р/р. Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека». Сочинение «Что за человек был (а) | Урок развития речи. Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного   | Закрепление умения писать сочинение на основе личных впечатлений. Написание сочинения, в одном тексте которого   |   |  |   |

|     |  |                         |  |  |  |  |  |
|-----|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
|     |  | ...?» или «Я».          | обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности   | соединены характеристика человека и описание его внешности. (упр.525, 526)   |  |  |  |
| 135 |  | Анализ письменных работ | Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |

|     |  |                         |  |  |  |   |   |
|-----|--|-------------------------|--|--|--|---|---|
|     |  |                         |  | выставленных оценок  |  |   |   |
| 136 |  | Р/р. Стили и типы речи. | Урок развития речи.<br>Повторительно-обобщающий.<br>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |



**Лист корректировки рабочей программы**

**учителя Сарана О.В. по предмету Русский язык**

**на 2019 – 2020 учебный год**

| <b>Класс</b> | <b>Название раздела, темы</b> | <b>Дата проведения по плану</b> | <b>Причина корректировки</b> | <b>Корректирующие мероприятия</b> | <b>Дата проведения по факту</b> |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |



