МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

PACCMOTPEHO

на заседании ШМО учителей русского языка и литературы

Протокол № 1 от «*28* » августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Голышмановская СОШ №2» /Ю.В.Петрушенко/

« 20 » августа 2019 г.

Утверждене МАОУ.

«Голышмановская СОШ

марковску П. Казанцева/

иказ № 94 от «:80 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Русский язык»

Класс- 7

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета - базовый уровень

Срок реализации программы – 2019 – 2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету – 4ч./неделю, всего – 136 ч/год

Рабочую программу составил:

О.В.Сарана, учитель русского языка и литературы, первая категория.

Усть - Ламенка, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

2. Метапредметные результаты

2.1.1. Коммуникативные:

- Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- Совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

2.1.2. Регулятивные:

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Ученик получит возможность научиться:
- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

2.1.3.Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Содержание учебного предмета, курса

О языке Язык как развивающее явление.

Речь (Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений – наречия и предложнопадежные сочетания со значением места и времени, союзы *u*, *да*, *a*, *но*, *же*.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе).

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология и орфография.

Наречие Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание НЕ и НИ в наречиях; Не с наречиями на –О (-Е); О и А в конце наречий; Ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, Н-НН в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи

Предлог.

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Союз

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

Частица

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Трудные случаи разграничения языковых явлений

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; по прежнему – по-прежнему, ввиду – в виду, стекло (гл.) – стекло (сущ.), что (мест.) – что (союз), обежать – обижать и т.п.

Повторение изученного в 5-7 классах

Русский язык и разделы науки в нем. Фонетика. Орфоэпия.

Состав слова. Словообразование. Лексика и фразеология.

Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография. Пунктуация

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

№	Наименование темы	Количест
		во часов
1	Язык как развивающееся явление.	1
2	Р.р1 Что мы знаем о стилях речи.	1
3	Р.р2Что мы знаем о типах речи.	1
4	Фонетика и орфоэпия.	1
	Звуковая сторона речи. Звуки гласные и согласные	
5	Словесное и логическое ударение. Интонация	1
6	Усиление выразительности в художественной литературе. Звукопись	1
7	Словообразование. Основные морфологические способы образования слов	1
8	Основные способы неморфологического образования. Словообразовательные словари	2
9	Р.р3-4 Способы и средства связи предложений в тексте	4
10	Правописание: орфография и пунктуация. Ъ и Ь разделительные	1
11	Ь для обозначения мягкости согласного. Ь как показатель грамматической формы	1
12	Буквы О-Е после шипящих и Ц	1
13	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок	1
14	Орфограммы в корнях слов	2
15	Правописание суффиксов	2
16	Правописание окончаний	1
17	Слитно-дефисно-раздельное написание. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, именами	2
	существительными и прилагательными	
18	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	2
19	Употребление дефиса	2
20	Словарное богатство русского языка. Толковые словари. Словари синонимов, омонимов, антонимов	1
21	Лексика. Группы слов	1
22	Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис.	2
	Изобразительно – выразительные функции частей речи	
23	Р.р7-8 Публицистический стиль речи	2
24	Р.р9-10 Заметка в газету. Подготовка и написание сочинения	2
25	Наречие как часть речи.	1
26	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1
27	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	2

28	Степени сравнения наречий	1
29	Морфологический разбор наречий	1
30	Словообразование наречий	1
31	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	2
32	НЕ в наречиях на -О, -Е	1
33	Р.р.11 Рассуждение-размышление	3
34	Н и НН в наречиях на -О, -Е	2
35	Буквы О-Е в конце наречий после шипящих	1
36	Буквы О-А в конце наречий	1
37	Дефис в наречиях	2
38	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	2
39	Ь в конце наречий после шипящих	1
40	Употребление наречий в речи. Произношение наречий	2
41	Р.р.—14-15 Описание состояния человека	4
42	Предлог как часть речи	1
43	Разряды предлогов. Непроизводные и производные предлоги	1
44	Простые, составные и сложные предлоги	1
45	Морфологический разбор предлога	1
46	Правописание предлогов	2
47	Употребление предлогов в речи	2
48	Р.р.18 Порядок слов в спокойной монологической речи	1
49	Р.р.19 Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	3
50	Союз как часть речи. Разряды союзов	2
51	Сочинительные и подчинительные союзы	1
52	Простые и составные союзы	1
53	Правописание союзов.	2
	Отличие союзов от местоимений и наречий	
54	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	2
55	Морфологический разбор союза	2
56	Р.р. 22-23Описание внешности человека	4
57	Частица как часть речи. Разряды частиц	2
58	Правописание частиц	4

59	Морфологический разбор частицы	1
60	Употребление частиц в речи, их изобразительно – выразительные функции	2
61	Произношение предлогов, союзов, частиц	2
62	Обобщающий урок по теме «Частицы»	3
63	Звукоподражательные слова	1
64	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2
65	Омонимия слов разных частей речи	2
66	Р.р.26-27 Характеристика человека	4
67	Трудные случаи разграничения языковых явлений	2
68	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка	3
69	Русский язык и разделы науки в нем. Фонетика. Орфоэпия	2
70	Состав слова. Словообразование	2
71	Лексика и фразеология	2
72	Грамматика: морфология и синтаксис.	3
73	Орфография. Пунктуация	3
74	Р.р.30 Стили и типы речи	6
итого		136

СОГЛАСОВАНО	Приложение №
Заместитель директора по УР	к Рабочей программе учителя
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»	утвержденной приказом директора по школе
/Ю.В.Петрушенко/	от «»20 №
«» августа 2019 г.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Русский язык»

Класс: 7 класс

Учитель: Сарана Ольга Владимировна

Учебный год	-2019 - 2020	0 учебный год
-------------	--------------	---------------

Усть - Ламенка, 2019

№ урока	Дата	Тема	Тип урока	Виды	Планируемые результаты			
				деятельности(элементы содержания, контроль)	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
О языке ((1 ч)							
1		Изменяется ли	Урок	Формирование у уч-	Знать структуру	Коммуникативные:	Формирование знания	

язык с	общеметодич	ся умений построения	учебника,	слушать и слышать друг	о взаимосвязи
течением	еской	и реализации новых	расположение	друга, с достаточной	русского языка
времени. §1	направленнос	знаний (понятий,	разделов	полнотой и точностью	с культурой
времени. 91	ти.	способов действия):	Уметь найти	выражать свои мысли в	и историей
	Здоровье-	изучение содержания	справочный	соответствии с задачами и	России и мира,
	сбережения,		*	· · ·	± ·
		параграфа, запись	материал в	условиями	формирование
	проблемного	текста под диктовку,	учебнике	коммуникации.	сознания того,
	обучения,	подбор аргументов из	Научиться пони-	Регулятивные:	что русский
	формировани	художественной	мать высказывания	самостоятельно выделять	язык – важнейший
	Я	литературы для	на	и формулировать	показатель культуры
	творческих	рассуждения на	лингвистическую	познавательную цель,	человека
	способностей	лингвистическую	тему	искать и выделять	
	учащихся,	тему, работа в парах	и составлять рас-	необходимую	
	проектной	сильный-слабый с	суждение на	информацию.	
	деятельности	орфограммами с	лингвистическую	Познавательные:	
		последующей	тему	объяснять языковые	
		взаимопроверкой по		явления, процессы, связи	
		памятке выполнения		и отношения, выявляемые	
		задания,		в ходе исследования	
		коллективное		структуры, содержания и	
		проектирование		значения слова,	
		дифференцированног		предложения, текста	
		о домашнего задания,			
		комментирование			
		выставленных оценок			
2 Р/р. Что мы	РР Урок	Формирование у уч-	Уметь определять	Коммуникативные:	Формирование знания о
знаем о стилях	общеметодич	ся деятельностных	осн. хар-ки текста	добывать недостающую	взаимосвязи русского языка
речи. §2	еской	способностей и	Знать особенности	информацию с помощью	с культурой и историей
	направленнос	способностей к	изученных стилей.	вопросов (познавательная	России и мира,
	ти.	структурированию и	Уметь определять	инициативность).	формирование сознания
	Здоровьесбер	систематизации	стили речи на	Регулятивные: применять	того, что знание языка
	ежения,	изучаемого	основе анализа	методы информационного	показатель важнейшей
	проблемного	предметного	речевой ситуации;	поиска, в том числе с	культуры человека.
	обучения,	содержания: анализ	видеть языковые	помощью компьютерных	
	формировани	текстов по алгоритму	средства	средств.	
	я творческих	выполнения задания с	изученных стилей,	Познавательные:	
	способностей	последующей	формирование	объяснять языковые	
	уч-ся,	взаимопроверкой при	навыков	явления, процессы, связи	
	проектной	консультативной	конструирования	и отношения, выявляемые	
	деятельности	помощи учителя,	текстов.	в ходе исследования	

		проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		структуры и содержания текста.	
1 1 -	Что мы повторитель но- обобщительный. РР. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, формировани я творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у учся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

4 -5	Фонетика и орфоэпия. §4	Повторитель но-	Формирование у уч-ся умений построения	Знать и уметь производить	Регулятивные: обнаруживают и	оценивают важность исполнения роли «хорошего
		обобщающи.	и реализации новых	фонетический и	формулируют учебную	ученика», осознают
		Здоровьесбер	знаний (понятий,	орфоэпический	проблему совместно с	важность учебы и познания
		ежения,	способов действия):	анализ слова	учителем.	нового
		поэтапного	изучение содержания		Познавательные:	
		формиро-	параграфа, запись		выполняют	
		вания ум-	текста под диктовку,		универсальные логические	
		ственных	подбор аргументов из		действия - анализ	
		действий,	художественной		(выделение признаков.	
		проблемного	литературы для		Коммуникативные:	
		обучения,	рассуждения на		читают вслух и про себя	
		диагностики,	лингвистическую		тексты учебников и при	
		самодиа-	тему, работа в парах		этом выявляют все виды	
		гностики,	сильный-слабый с		текстовой информации	
		коррекции	орфограммами с		(фактуальную,	
		результатов	последующей		подтекстовую, концептуал	
		изучения	взаимопроверкой по		ьную)	
		темы	памятке выполнения			
			задания,			
			коллективное			
			проектирование			
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
	_		выставленных оценок			
6	Фонетика и	Повторитель	Формирование у уч-	Знать и уметь	Регулятивные:	оценивают важность
	орфоэпия.	но-	ся умений построения	производить	обнаруживают и	исполнения роли «хорошего
	Понятие	обобщающи.	и реализации новых	фонетический и	формулируют учебную	ученика», осознают
	звукописи и	Здоровьесбер	знаний (понятий,	орфоэпический	проблему совместно с	важность учебы и познания
	фонетического	ежения,	способов действия):	анализ слова	учителем.	нового
	значения. §4	поэтапного	изучение содержания		Познавательные:	
		формиро-	параграфа, запись		выполняют	
		вания ум-	текста под диктовку,		универсальные логические	
		ственных	подбор аргументов из		действия - анализ	
		действий, проблемного	художественной для для		(выделение признаков. Коммуникативные:	
		обучения,	литературы для рассуждения на		читают вслух и про себя	
		диагностики,	лингвистическую		тексты учебников и при	
		самодиа-	тему, работа в парах		этом выявляют все виды	
		_самодиа-	тему, работа в парах		этом вымымог все виды	

		гностики,	сильный-слабый с		текстовой информации	
		коррекции	орфограммами с		(фактуальную,	
		результатов	последующей		подтекстовую,концептуал	
		изучения	взаимопроверкой по		ьную)	
		темы	памятке выполнения			
			задания,			
			коллективное			
			проектирование			
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
7	Словообразова	Урок	Формирование у уч-	Знать и уметь	Коммуникативные:	Формирование навыков
8	ние	общеметодич	ся умений построения	определять способ	устанавливать рабочие	организации и анализа своей
9	знаменательны	напр.	и реализации новых	образования слов,	отношения, эффективно	деятельности в составе
	х частей речи.	inamp.	знаний: работа в	уметь определять	сотрудничать и	группы
	§5	Здоровьесбер	парах с	ср-ва	способствовать	TPJ III DI
	85	ежения,	теоретическим	выразительности.	продуктивной	
		проблемного	материалом учебника,	Разбор по составу.	кооперации.	
		обучения,	составление	Словообразующие	Регулятивные:	
		поэтапного			*	
			алгоритма устного	морфемы.	проектировать маршрут	
		формировани	ответа на	Научиться	преодоления затруднений	
		я умственных	лингвистическую	применять	в обучении через	
		действий,	тему с	алгоритм	включение в новые виды	
		индивидуаль	использованием	выявления способа	деятельности и формы	
		ной и	презентации учителя,	словообразования.	сотрудничества.	
		коллективной	оформление		Познавательные:	
		исследовател	лингвистического		Объяснять языковые	
		ьской	портфолио,		явления, процессы, связи	
		деятельности,	индивидуальное		и отношения, выявляемые	
		самоанализа	проектирование		в ходе исследования	
		и коррекции	дифференцированног		структуры слова.	
		действий,	о домашнего задания,			
		самодиагност	комментирование			
		ики	выставленных			
			оценок.			
			,			
10-11	Администрати	Урок	Формирование у уч-	Использовать	Коммуникативные:	Формирование устойчивой
	вная входная	развивающег	ся умений к	алгоритм	формировать навыки	мотивации к
	диагностика.	о контроля	осуществлению	нахождения и	работы в группе.	самостоятельной и

	Работа над ошибками.	Здоровьесбер ежения, развития исследовател ьских навыков, формировани я умственных действий, самодиагност ики	контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проверки орфограммы , пользоваться орфографическим словарём	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	коллективной аналитической деятельности
12	Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте. §6	Повторение. Обобщение и систематизац ия Урок общеметодич еской направленнос ти. Повторение. практикум. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, формировани я умственных действий,	Формирование у уч- ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные:объяснят ь языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности

		информацион но- коммуникаци онные	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ходе исследования структуры слова.	
13	Правописание: орфография и пунктуация. §7	Урок общеметодич напр. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информацион но-коммуникаци онные	Формирование у уч- ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правила правописания ъ, Ь. Уметь владеть орфогр. словарем	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
14	Р/р. Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец	Уроки развития речи. Здоровьесбер ежения, проблемного	Формирование у уч- ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
15	ребят» Р/р. Изложение по тексту «Ленька,	обучения, формировани я творческих способностей	изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление	«данное» и «новое» Два способа связи научиться писать	кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	

			`			1
	любимец	уч-ся,	плана текста),	изложение	в обучении через	
	ребят»	диагностики	определение	художественного	включение в новые виды	
		И	композиционных и	текста	деятельности и формы	
		самодиагност	языковых признаков		сотрудничества.	
		ики	текста, выделение		Познавательные:	
		результатов.	главной информации		Объяснять языковые	
			при консуоьтативной		явления, процессы, связи	
			помощи учителя по		и отношения, выявляемые	
			алгоритму		в ходе написания	
			выполнения задания,		изложения.	
			проектирование			
			выполнения			
			домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных			
			оценок.			
1.6		37		П	TC.	a • • •
16	Анализ	Урок	Формирование у уч-	Производить	Коммуникативные:	Формирование устойчивой
	творческих	рефлексии	ся способностей к	самодиагностику	слушать и слышать друг	мотивации к
	работ	Здоровьесбер	рефлексии	результатов	друга, с достаточной	конструированию,
		ежения,	коррекционно-	изученной темы	полнотой и точностью	творческому
		проблемного	контрольного типа и		выражать свои мысли в	самовыражению
		обучения,	реализации		соответствии с задачами и	
		развития	коррекционной		условиями коммуникации.	
		исследовател	нормы (фиксирования		Регулятивные:	
		ьских	собственных		самостоятельно выделять	
		навыков,	затруднений в		и формулировать	
		поэтапного	деятельности):		познавательную цель,	
		формировани	выполнение тестовых		искать и выделять	
		я умственных	заданий с		необходимую	
		действий,	использованием		информацию.	
		индивидуаль	памяток		Познавательные:	
		ной и	лингвистического		объяснять языковые	
		коллективной	портфолио с		явления, процессы, связи	
		проектной	последующей		и отношения, выявляемые	
		деятельности,	самопроверкой,		в ходе самодиагностики	
		самоанализа	взаимопроверкой при			
		и коррекции	консультативной			
		действий,	помощи учителя),			
		самодиагност	проектирование			

		ики	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
17	Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ь для обозначения мягкости согласного. Буква Ь как показатель грамматическо й формы. §7	Повторитель но- обобщающий . Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, развития исследовател ьских навыков, информацион но- коммуникаци онные	Формирование у уч- ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правила правописания ъ, Ь. Уметь владеть орфогр.словарем	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
18	Р/р. Публицистичес кий стиль речи. §10	Урок развития речи. РРЗдоровьесб ережения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных	Формирование у учся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное	Знать особенности публиц.стиля Уметь узнавать высказывания публиц.стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

		действий, индивидуаль ной и коллективной исследовател ьской деятельности, развития творческих способностей , самоанализа и коррекции действий, самодиагност ики	повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	тексты.	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	
19	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7	Повторитель но- обобщающий . Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, формировани я умственных действий, информацион но- коммуникаци онные	Формирование у учся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа
20 21	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание	Повторитель но- обобщающий .	Формирование у уч- ся деятельностных способностей и способностей к	Уметь правильно пользоваться правилом правописания	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
	приставок. §7	Здоровьесбер	структурированию и	приставок.	языковых средств для	

	1	1	1	T	· · ·	1
		ежения, проблемного	систематизации	Знать основные	отображения в форме	
			изучаемого	случаи	устных и письменных	
		обучения,	предметного	правописания	речевых высказываний.	
		формировани	содержания: работа с	приставок. Уметь	Регулятивные: осознавать	
		я умственных	интерактивной	различать	самого себя как	
		действий,	доской, групповая	значение	движущую силу своего	
		информацион	лабораторная работа	приставок.	научения, свою	
		но-	(анализ структуры	Научиться	способность к	
		коммуникаци	слова и определение	проектировать	мобилизации сил и	
		онные	значения приставки),	индивидуальный	энергии, волевому усилию	
			проектирование	маршрут	– к выбору в ситуации	
			дифференцированног	восполнения	мотивационного	
			о домашнего задания,	проблемных зон в	конфликта, к	
			комментирование	изученной теме	преодолению препятствий	
			выставленных	при помощи	и самокоррекции.	
			оценок.	средств	Познавательные:	
			·	самодиагностики	Объяснять языковые	
				результатов.	явления, процессы, связи	
					и отношения, выявляемые	
					в ходе исследования	
					структкры слова, в ходе	
					выполнения	
					диагностической работы.	
					днагиости теской расоты.	
22	Правописание:	Повторитель	Формирование у уч-	Знать правила	Коммуникативные:	Формирование устойчивой
	орфография и	но-	ся умений построения	правописания	управлять поведением	мотивации к изучению и
	пунктуация.	обобщающий	и реализации знаний:	корней уметь	партнёра (контроль,	закреплению нового
	Правописание		работа по алгоритму,	безошибочно	коррекция, оценка	материала на основе
	корней слов. §7	Здоровьесбер	работа в парах по	писать приставки	действий партнёра,	составленного алгоритма
		ежения,	составлению	и корни.	умение убеждать).	выполнения задания,
		проблемного	рассуждения при	Знать способ	Регулятивные: осознавать	формирование навыков
		обучения,	консультативной	определения	самого себя как	анализа.
		формировани	помощи учителя с	написания	движущую силу своего	
		я умственных	последующей	каждого вида	научения, свою	
		действий,	взаимопроверкой,	орфограммы;	способность к	
		информацион	проектирование	научиться	преодолению препятствий	
		но-	выполнения	различать условия	и самокоррекции.	
		коммуникаци	домашнего задания,	написания	Познавательные:	
		онные	комментирование	гласных.	Объяснять языковые	
		Cilibic	*	i Jiuciibia.		
			выставленных		явления, процессы, связи	

			оценок.		и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
23 24	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. §7	Повторитель но- обобщающий . Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, индивидуаль ной и коллективной исследовател ьской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагност ики	Формирование у уч- ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правила правописания суффиксов Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
25	Контрольный диктант по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	Урок развивающег о контроля Здоровьесбер ежения, развития исследовател ьских	Формирование у уч- ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать Использовать алгоритм нахождения и проверки	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

	фор я ум дейс	рмировани с имственных имственных имствий, риодиагност п (() д г з п к п п	работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического вадания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения	орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
		Д К В	домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
26	диктанта Кор пов Здој еже инф но- ком онн	флексии сррекция, ррекция, ррекция, коровьесбер кения, формацион кения, примуникаци срудничест в собрать образания с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	Формирование у уч- ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных ватруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения вадания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
27	Р/р. Языковые средства публицистичес кого стиля речи. §10	Урок развития речи. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, формировани я творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч- ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публиц. Стиля, уметь создавать конспект	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности.

28	Правописание:	Урок	Формирование у уч-	Уметь опознавать	Коммуникативные:	Формирование устойчивой
29	орфография и	общеметодич	ся деятельностных	в тексте	устанавливать рабочие	мотивации к
	пунктуация.	еской	способностей и	окончания	отношения, эффективно	самостоятельной и
	Правописание	направленнос	способности к	различных частей	сотрудничать и	коллективной аналитической
	окончаний. §7	ти.	структурированию и	речи. Знать	способствовать	и творческой деятельности.
	V	Повторение.	систематизации	способы	продуктивной кооперации.	
		практикум.	изучаемого	определения	Регулятивные:	
		Здоровьесбер	предметного	написания	формировать ситуацию	
		ежения,	содержания:	окончаний,	саморегуляции	
		проблемного	комплексное	составлять и	эмоциональных и	
		обучения,	повторение ранее	использовать	функциональных	
		формировани	изученных	алгоритм	состояний, т.е.	
		я умственных	орфограмм по	нахождения и	формировать	
		действий,	алгоритму на основе	проверки	операциональный опыт.	
		информацион	художественного	орфограммы	<i>Познавательные</i> :объяснят	
		но-	текста, написание		ь языковые явления,	
		коммуникаци	диктанта,		процессы, связи и	
		онные	проектирование		отношения, выявляемые в	
			выполнения		ходе исследования	
			домашнего задания,		структуры слова.	
			комментирование			
			выставленных оценок			
30	Правописание:	Повторение.	Формирование у уч-	Уметь опознавать	Коммуникативные:	Формирование устойчивой
31	орфография и	Обобщение и	ся деятельностных	проверяемую	устанавливать рабочие	
	пунктуация.	систематизац	способностей и	орфограмму,	отношения, эффективно	самостоятельной и
	Слитное и	ия	способности к	объяснять,	сотрудничать и	
	раздельное	Урок	структурированию и	использовать	способствовать	аналитической и
	написание НЕ	общеметодич	систематизации	алгоритм	продуктивной кооперации.	творческой деятельности.
	с разными	еской	изучаемого	нахождения и	Регулятивные:	
	частями речи.	направленнос	предметного	проверки	формировать ситуацию	
	§7	ти.	содержания:	орфограммы	саморегуляции	
		Повторение.	комплексное		эмоциональных и	
		практикум.	повторение ранее		функциональных	
		Здоровьесбер	изученных		состояний, т.е.	
		ежения,	орфограмм по		формировать	
		проблемного	алгоритму на основе		операциональный опыт.	
		обучения,	художественного		Познавательные:объяснять	
		формировани	текста, написание		языковые явления,	
		я умственных	диктанта,		процессы, связи и	
		действий,	проектирование		отношения, выявляемые в	

32	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7	информацион но- коммуникаци онные Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формировани я умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовател ьских навыков, проектной деятельности, информацион но-коммуникаци онные	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированног о домашнего задания; комментирование	Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по	ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
33	Правописание: орфография и	Здоровья сбережения,	комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся	Научить правильному	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и
	пунктуация. Употребление дефиса. §7	поэтапного формировани я умственных действий, проблемного	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	правильному употреблению дефиса	работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта	закреплению нового.

		_			(= 0	
		обучения,	коррекционной		(учебных знаний и умений).	
		развитие	нормы:		Познавательные:	
		исследовател	самостоятельная и		Объяснять языковые	
		ьских	групповая работа;		явления, процессы, связи и	
		навыков,	работа в парах с		отношения, выявляемые в	
		проектной	последующей		ходе исследования	
		деятельности,	взаимопроверкой по		структуры слова.	
		информацион	алгоритму			
		но-	выполнения задания;			
		коммуникаци	коллективное			
		онные	проектирование			
			способов выполнения			
			дифференцированног			
			о домашнего задания;			
			комментирование			
			выставленных оценок			
34	Р/р. Заметка в	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование устойчивой
	газету. §11	развития	учащихся	определять текст	добывать недостающую	мотивации к
		речи.	способностей к	по форме, виду	информацию с помощью	самостоятельной и
		Здоровьесбер	рефлексии	речи, типу речи,	вопросов (познавательная	коллективной
		ежения,	коррекционно-	выявлять	инициативность).	аналитической
		информацион	контрольного типа и	устойчивые	Регулятивные:	деятельности
		но-	реализации	стилистические	формировать ситуацию	
		коммуникаци	коррекционной	признаки текстов.	саморегулции	
		онные,	нормы:	•	эмоциональных и	
		педагогики	самостоятельная и		функциональных	
		сотрудничест	групповая работа;		состояний, т.е.	
		ва	работа в парах с		формировать	
			последующей		операциональный опыт	
			взаимопроверкой по		(учебных знаний и умений),	
			алгоритму		сотрудничать в совместном	
			выполнения задания;		решении задач.	
			коллективное		Познавательные:	
			проектирование		объяснять языковые	
			способов выполнения		явления, процессы, связи и	
			дифференцированног		отношения, выявляемые в	
			о домашнего задания;		ходе исследования текста.	
			комментирование		,, ,, ,,	
			выставленных оценок			
					Коммуникативные:	Формирование устойчивой
		l			тольнуниканнавные.	Topinipobuline yelonanbon

35	Словарное	Повторитель	Формирование у	Научиться	добывать недостающую	мотивации к
36	богатство	но-	учащихся	определять текст	информацию с помощью	самостоятельной и
37	русского	обобщающий	способностей к	по форме, виду	вопросов (познавательная	коллективной
	языка. §8		рефлексии	речи, типу речи,	инициативность).	аналитической
		Здоровьесбер	коррекционно-	ВЫЯВЛЯТЬ	Регулятивные:	деятельности
		ежения,	контрольного типа и	устойчивые	формировать ситуацию	
		информацион	реализации	стилистические	саморегулции	
		но-	коррекционной	признаки текстов.	эмоциональных и	
		коммуникаци	нормы:	=	функциональных	
		онные,	самостоятельная и		состояний, т.е.	
		педагогики	групповая работа;		формировать	
		сотрудничест	работа в парах с		операциональный опыт	
		ва	последующей		(учебных знаний и умений),	
			взаимопроверкой по		сотрудничать в совместном	
			алгоритму		решении задач.	
			выполнения задания;		Познавательные:	
			коллективное		объяснять языковые	
			проектирование		явления, процессы, связи и	
			способов выполнения		отношения, выявляемые в	
			дифференцированног		ходе исследования текста.	
			о домашнего задания;			
			комментирование			
20		ļ	выставленных оценок	***	70	
38	Грамматика:	Повторитель	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование устойчивой
39	морфология и	но-	учащихся	применять	формировать навыки	мотивации к обучению в
	синтаксис. §9	обобщающий	деятельностных	алгоритм	работы в группе (включая	группе
			способностей и	проведения	ситуации учебного	
		Здоровьесбер	способностей к	морфологического	сотрудничества и	
		ежения,	структурированию и	разбора слова и	проектные формы работы).	
		информацион	систематизации	синтаксического	Регулятивные:	
		но-	изучаемого	разбора.	формировать ситуацию	
		коммуникаци	предметного		саморегулции	
		онные,	содержания: работа в парах сильный-		эмоциональных и	
		педагогики	1 1		функциональных состояний, т.е.	
		сотрудничест	слабый (выделение и		состояний, т.е. формировать	
		ва	группировка словосочетаний и			
			словосочетаний и проведение		операциональный опыт (учебных знаний и умений),	
			морфологического		сотрудничать в совместном	
			анализа слов по		решении задач.	
			апализа СЛОВ 110		решении задач.	

			алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеморфологического анализа.	
40	Контрольный диктант по теме «Правописание : орфография и пунктуация»	К.Р. Урок развивающег о контроля. Здоровьесбер ежения, информацион но-коммуникаци онные, педагогики сотрудничест ва	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль и понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрутвосполне ния проблемных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.
41	Анализ	Урок	Формирование у уч-	Производить	Коммуникативные:	Формирование устойчивой

	контрольного	рефлексии	ся способностей к	самодиагностику	формировать навыки	мотивации к
	диктанта	Коррекция,	рефлексии	результатов	речевых действий:	самостоятельной и
		повторение	коррекционно-	изученной темы.	использования адекватных	коллективной
		Здоровьесбер	контрольного типа и	•	языковых средств для	аналитической
		ежения,	реализации		отображения в форме	деятельности.
		информацион	коррекционной		устных и письменных	
		но-	нормы (фиксирования		речевых высказываний.	
		коммуникаци	собственных		Регулятивные: осознавать	
		онные,	затруднений в		самого себя как движущую	
		педагогики	деятельности): работа		силу своего научения, свою	
		сотрудничест	в парах сильный-		способность к мобилизации	
		ва	слабый		сил и энергии, волевому	
			(морфологический		усилию – к выбору в	
			разбор слова по		ситуации мотивационного	
			образцу выполнения		конфликта, к преодолению	
			задания;		препятствий.	
			синтаксический		Познавательные:	
			разбор), групповая		Объяснять языковые	
			работа (анализ текста		явления, процессы, связи и	
			(по вариантам) с		отношения, выявляемые в	
			последующей		ходе выполнения	
			взаимопроверкой при		морфологического разбора	
			консультативной		слова, синтаксического	
			помощи учителя),		анализа.	
			проектирование			
			выполнения			
			домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
Наречие 39 ч (3	33+6 p.p.)					
42	Какие слова	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	являются	изучения	учащихся	определять	управлять поведением	устойчивой мотивации
	наречиями. §12	нового	деятельностных	наречия по их	партнёра (контроль,	к изучению и
	3	материала.	способностей и	грамматическим	коррекция, оценка действия	закреплению нового.
		Здоровьесбер	способностей к	признакам.	партнёра умение убеждать).	· •
		ежения,	структурированию и	±	Регулятивные: проектирова	
		исследовател	систематизации		ть маршрут преодоления	
		ьской	изучаемого		затруднений в обучении	
		деятельности,	предметного		через включение в новые	

		развития	содержания: работа в		виды деятельности и	
		творческих	парах сильный-		формы сотрудничества.	
		способностей	слабый по		Познавательные:	
		учащихся,	конструированию		объяснять языковые	
		индивидуаль	словосочетаний с		явления, процессы, связи и	
		ной и	наречиями с		отношения, выявляемые в	
		коллективной	последующей		ходе исследования наречий.	
		проектной	взаимопроверкой,			
		деятельности	написание			
			лингвистического			
			описания			
			(рассуждения) по			
			алгоритму			
			выполнения задания			
			при консультативной			
			помощи учителя,			
			коллективное			
			проектирование			
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
43	Как отличить	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	наречие от	изучения	учащихся	дифференцироват	использовать адекватные	устойчивого интереса к
	созвучных	нового	деятельностных	ь наречия по	языковые средства для	творческой
	форм других	материала.	способностей и	значению.	отображения в форме	деятельности,
	частей речи.	Здоровьесбер	способностей к		речевых высказываний с	проявления креативных
	§13	ежения,	структурированию и		целью планирования,	способностей.
	Ů	исследовател	систематизации		контроля и самооценки.	
		ьской	изучаемого		Регулятивные: осознавать	
		деятельности,	предметного		самого себя как движущую	
		развития	содержания: работа в		силу своего научения, свою	
		творческих	парах сильный-		способность к преодолению	
		способностей	слабый над ошибками		препятствий и	
		учащихся,	в домашней работе,		самокоррекции.	
		индивидуаль	лабораторная работа		Познавательные:	
		ной и	в группах (анализ		объяснять языковые	
		коллективной	текста: определение		явления, процессы, связи и	
		проектной	разрядов наречий по		отношения, выявляемые в	
		деятельности.	значению),		ходе исследования наречий.	
			,,	l	i neemen e parinin nape inni.	

44	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Уроки закрепления изученного. Здоровьесбер ежения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться дифференцироват ь наречия по значению.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.
45	Разряды наречий по	Урок изучения	Формирование у учащихся	Овладение знаниями о	Познавательные: умение находить	Принятие и освоение роли обучающегося,

	значению. §14	нового	деятельностных	наречии как части	информацию в таблицах,	развитие мотивов
	Sha lehmo. 314	материала.	способностей и	речи; о разрядах	схемах, словарях, сети	учебной деятельности;
		Здоровьесбер	способностей к	наречия;	Интернет;	формирование
		ежения,	структурированию и	формирование	умение анализировать	личностного смысла
		исследовател	систематизации	умения	(выделять главное),	учения;
		ьской	изучаемого	опознавать	обобщать (делать выводы);	развитие
					умение представлять	1
		деятельности,	предметного	наречие в текстах,	1 *	самостоятельности и
		развития	содержания: работа в	употреблять в письменной и	информацию в сжатом виде	личной ответственности
		творческих способностей	парах сильный-		(таблица).	за свои поступки, в том
			слабый над ошибками	устной речи.	Регулятивные:	числе в
		учащихся,	в домашней работе,		определение цели,	информационной
		индивидуаль	лабораторная работа		формулировка проблемы;	деятельности;
		ной и	в группах (анализ		планирование	развитие навыков
		коллективной	текста: определение		деятельности;	сотрудничества со
		проектной	разрядов наречий по		умение работать по плану	взрослыми,
		деятельности.	значению),		(алгоритму), сверяясь с	сверстниками, умения
			самостоятельная		целью, находить и	не создавать
			работа по материалам		исправлять ошибки;	конфликтов и находить
			учебника,		умение оценить степень	выходы из спорных
			коллективное		успешности достижения	ситуаций;формирование
			проектирование		цели.	установки к работе на
			дифференцированног		Коммуникативные:	результат.
			о домашнего задания,		развитие умения излагать	
			комментирование		свое мнение и принимать	
			выставленных		позицию другого,	
			оценок.		участвовать в диалоге;	
					развитие умения	
					использовать речевые	
					средства в соответствии с	
					ситуацией;умение работать	
					в паре, группе в разных	
					качествах (лидера,	
					исполнителя).	
46	Разряды	Комбинирова	Формирование у	Овладение	Познавательные:	Принятие и освоение
	наречий по	нный.	учащихся	знаниями о	умение находить	роли обучающегося,
	значению. §14	Здоровьесбер	деятельностных	наречии как части	информацию в таблицах,	развитие мотивов
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ежения,	способностей и	речи; о разрядах	схемах, словарях, сети	учебной деятельности;
		исследовател	способностей к	наречия;	Интернет;	формирование
		ьской	структурированию и	формирование	умение анализировать	личностного смысла
		деятельности,	систематизации	умения	(выделять главное),	учения;
	l	делтельпости,	спотоматизации	умсиил	(выделить главное),	у юпил,

			T			
		развития	изучаемого	опознавать	обобщать (делать выводы);	развитие
		творческих	предметного	наречие в текстах,	умение представлять	самостоятельности и
		способностей	содержания: работа в	употреблять в	информацию в сжатом виде	личной ответственности
		учащихся,	парах сильный-	письменной и	(таблица).	за свои поступки, в том
		индивидуаль	слабый над ошибками	устной речи.	Регулятивные:	числе в
		ной и	в домашней работе,		определение цели,	информационной
		коллективной	лабораторная работа		формулировка проблемы;	деятельности;развитие
		проектной	в группах (анализ		планирование	навыков
		деятельности.	текста: определение		деятельности;	сотрудничества со
			разрядов наречий по		умение работать по плану	взрослыми,
			значению),		(алгоритму), сверяясь с	сверстниками, умения
			самостоятельная		целью, находить и	не создавать
			работа по материалам		исправлять ошибки;	конфликтов и находить
			учебника,		умение оценить степень	выходы из спорных
			коллективное		успешности достижения	ситуаций; формирование
			проектирование		цели.	установки к работе на
			дифференцированног		Коммуникативные:	результат.
			о домашнего задания,		развитие умения излагать	pesysibium
			комментирование		свое мнение и принимать	
			выставленных		позицию другого,	
			оценок.		участвовать в	
			одолок.		диалоге;развитие умения	
					использовать речевые	
					средства в соответствии с	
					ситуацией;умение работать	
					в паре, группе в разных	
					качествах (лидера,	
					исполнителя).	
47	Степени	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
"'	сравнения	у рок изучения	учащихся	применять	устанавливать рабочие	устойчивой мотивации
	наречий.	нового	учащился к	алгоритм	отношения, эффективно	к исследовательской
	Словарный		рефлексии	образования	сотрудничать и	деятельности по
	диктант. §15	материала.	* *	степеней	способствовать	' '
	диктант. 913	Здоровьесбер	коррекционно-			алгоритму.
		ежения,	контрольного типа и	сравнения	продуктивной кооперации	
		исследовател	реализации	наречий.	Регулятивные:	
		ьской	коррекционной		проектировать маршрут	
		деятельности,	нормы (фиксирования		преодоления затруднений в	
		развития	собственных		обучении через включение	
		творческих	затруднений в		в новые виды деятельности	
		способностей	деятельности):		и формы сотрудничества.	

			_		77	
		учащихся,	групповая работа по		Познавательные:	
		индивидуаль	дидактическому		объяснять языковые	
		ной и	материалу с		явления, процессы, связи и	
		коллективной	использованием		отношения, выявляемые в	
		проектной	материалов		ходе образования степеней	
		деятельности.	лингвистического		сравнения наречий.	
			портфолио с			
			последующей			
			взаимопроверкой при			
			консультативной			
			помощи учителя,			
			работа в парах			
			сильный-слабый			
			(анализ текста с			
			наречиями с			
			последующей			
			самопроверкой по			
			памятке),			
			памятке), лабораторная работа (
			образование степеней			
			сравнения наречий),			
			коллективное			
			проектирование			
			домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных			
			оценок.			
48	Степени	Комбинирова	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:организ	Формирование
	сравнения	нный.	учащихся умений к	производить	овывать и планировать	индивидуальной и
	наречий.	Здоровьесбер	осуществлению	морфологический	сотрудничество с учителем	коллективной
	Морфологичес	ежения,	контрольной	разбор наречия.	и сверстниками.	исследовательской
	кий разбор	исследовател	функции, контроль и		Регулятивные: осознавать	деятельности на основе
	наречий. §15	ьской	самоконтроль		самого себя как движущую	алгоритма решения
	• •	деятельности,	изученных понятий:		силу своего научения, свою	задачи.
		развития	написание		способность к преодолению	
		творческих	объяснительного		препятствий и	
		способностей	диктанта с		самокоррекции.	
		учащихся,	использованием		Познавательные: объяснять	
		индивидуаль	аудиозаписи с		языковые явления,	
		ной и	последующей		процессы, связи и	
		пои и	последующей		процессы, связи и	

		1			1	
		коллективной	взаимопроверкой,		отношения, выявляемые в	
		проектной	самопроверкой,		ходе морфологического	
		деятельности.	выполнение		разбора наречия.	
			грамматического			
			задания с			
			последующей			
			проверкой учителем,			
			проектирование			
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных			
			оценок.			
49	Степени	Уроки	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	сравнения	закрепления	учащихся	применять	устанавливать рабочие	устойчивой мотивации
	наречий. §15	изученного	способностей к	алгоритм	отношения, эффективно	к исследовательской
		Урок-игра,	рефлексии	образования	сотрудничать и	деятельности по
		путешествие.	коррекционно-	степеней	способствовать	алгоритму.
		Здоровьесбер	контрольного типа и	сравнения	продуктивной кооперации	
		ежения,	реализации	наречий.	Регулятивные:	
		исследовател	коррекционной	11p 2 11.11.	проектировать маршрут	
		ьской	нормы (фиксирования		преодоления затруднений в	
		деятельности,	собственных		обучении через включение	
		поэтапного	затруднений в		в новые виды деятельности	
		формировани	деятельности):		и формы сотрудничества.	
		я умственных	групповая работа по		Познавательные: объяснять	
		действий,	дидактическому		языковые явления,	
		индивидуаль	материалу с		процессы, связи и	
		ной и	использованием		отношения, выявляемые в	
		коллективной	материалов		ходе образования степеней	
		проектной	лингвистического		сравнения наречий.	
		деятельности.	портфолио с		-F	
			последующей			
			взаимопроверкой при			
			консультативной			
			помощи учителя,			
			работа в парах			
			сильный-слабый			
			(анализ текста с			
			наречиями с			
		1	парстилин			

50	Словообразова ние наречий. §16	Урок изучения нового материала. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, индивидуаль ной и коллективной исследовател ьской деятельности, самоанализа и коррекции	последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у учся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированног	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования . Научиться определять способ образования слова.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
51 52	Словообразова ние наречий. §16	и коррекции действий, самодиагност ики Уроки закрепления изученного.3	дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у учся умений построения и реализации новых	Научиться применять алгоритм	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в

		доровьесбере	знаний: работа в	выявления	COTPUTHUITI	COCTODA PAVILLI
		жения,	<u> </u>	способа	сотрудничать и способствовать	составе группы.
			парах с	способа словообразования		
		проблемного	теоретическим	словоооразования	продуктивной кооперации.	
		обучения,	материалом учебника,	•	Регулятивные:	
		поэтапного	составление	**	проектировать маршрут	
		формировани	алгоритма устного	Научиться	преодоления затруднений в	
		я умственных	ответа на	определять	обучении через включение	
		действий,	лингвистическую	способ	в новые виды деятельности	
		индивидуаль	тему с	образования	и формы сотрудничества.	
		ной и	использованием	слова.	Познавательные:	
		коллективной	презентации учителя,		Объяснять языковые	
		исследовател	оформление		явления, процессы, связи и	
		ьской	лингвистического		отношения, выявляемые в	
		деятельности,	портфолио,		ходе исследования	
		самоанализа	индивидуальное		структуры слова.	
		и коррекции	проектирование			
		действий,	дифференцированног			
		самодиагност	о домашнего задания,			
		ики	комментирование			
			выставленных			
			оценок.			
53	Контрольная	К.Р. Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование
	работа по теме	развивающег	учащихся умений к	составлять и	монологической и	устойчивой мотивации к
	«Наречие»	о контроля.	осуществлению	корректировать	диалогической формами	обучению на основе
	Wrape men	Здоровьесбер	контрольной	индивидуальный	речи в соответствии с	алгоритма выполнения
		ежения,	функции, контроль и	маршрут	грамматическими и	задачи.
		проблемного	самоконтроль	восполнения	синтаксическими нормами	зада ін.
		обучения,	изученных понятий:	проблемных зон в	-	
		поэтапного	написание	проолемных зон в изученных темах.	родного языка. <i>Регулятивные:</i>	
		_		изулсппыл темал.		
		формировани	контрольного диктанта с		проектировать траектории	
		я умственных действий,			развития через включение в	
			последующей		новые виды деятельности и	
		развития	самопроверкой по		формы сотрудничества.	
		творческих	алгоритму		Познавательные: объяснять	
		способностей	выполнения задания,		языковые явления,	
		,	выполнение		процессы, связи и	
		коллективной	грамматического		отношения, выявляемые в	
		И	задания,		ходе самодиагностики	
		индивидуаль	самодиагностика по			
		ной	материалам			

		проектной	диагностической			
		деятельности,	карты типичных			
		информацион	ошибок,			
		но-	самостоятельное			
		коммуникаци	проектирование с			
		онные,	последующей			
		самодиагност	взаимопроверкой,			
		ики и	проектирование			
		самокоррекц	индивидуального			
		ии	маршрута			
		результатов	восполнения			
		обучения,	проблемных зон в			
		развития	изученной теме.			
		навыков				
		обобщения и				
		систематизац				
		ии знаний				
54	Правописание	Урок	Анализ выполнения	Составление		
55	наречий,	изучения	контрольной работы.	предложений		
	образованных	нового	Правила слитно-	_ * · ·		
	от имён	материала	раздельного			
	существительн	Урок	написания			
	ых. §17	закрепления	наречий.			
	0	изученного	Различие наречий и			
			омонимичных			
			словоформ.			
			Обобщение			
			материала в виде			
			таблицы. Знакомство			
			с содержанием			
			рубрики «Возьмите			
			на заметку!»			!
56	Правописание	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	наречий на -о и	общеметодич	учащихся	применять	формировать навыки	устойчивой мотивации
	-e. HE в	еской	деятельностных	правила написание	учебного сотрудничества в	к творческой
	наречиях на -о	направленнос	способностей и	не с наречиями на	ходе индивидуальной и	деятельности по
	и -е. §18	ти.	способностей к	−о и −е.	групповой работы	алгоритму,
	3	Здоровьесбер	структурированию и		Регулятивные:	индивидуальному
		ежения,	систематизации		проектировать маршрут	плану.
		компьютерно	изучаемого		преодоления затруднений в	
		piio	1 3 100001010	<u> </u>		

	1		<u> </u>			1
		го урока,	предметного		обучении через включение в	
		проблемного	содержания:		новые виды деятельности и	
		обучения,	самостоятельная		формы сотрудничества.	
		поэтапного	работа по		Познавательные: объяснять	
		формировани	дидактическому		языковые явления,	
		я умственных	материалу с		процессы, связи и	
		действий,	последующей		отношения, выявляемые в	
		индивидуаль	взаимопроверкой по		ходе применения правила.	
		ного и	памятке выполнения			
		коллективног	задания, анализ			
		О	текста, составление			
		проектирован	рассказа по рисункам			
		ия	(предварительное			
			домашнее задание),			
			коллективное			
			проектирование			
			домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных			
			оценок.			
57	Правописание	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
58	наречий на -о и	изучения	учащихся	применять	организовывать и	устойчивого интереса
	-е. Буквы Н,	нового	деятельностных	правило	планировать сотрудничество	к исследовательской
	НН в наречиях	материала.	способностей и	написания одной	с учителем и сверстниками.	деятельности.
	на -о и –e. §18	Здоровьесбер	способностей к	или двух букв н в	Регулятивные: осознавать	, ,
		ежения,				
		і сжения.	структурированию и	суффиксах	самого себя как движушую	
			структурированию и систематизации	суффиксах наречий на -о и -	самого себя как движущую силу своего научения, свою	
		проблемного	систематизации	суффиксах наречий на -о и - е.	силу своего научения, свою	
		проблемного обучения,	систематизации изучаемого	наречий на -о и -	силу своего научения, свою способность к преодолению	
		проблемного обучения, индивидуаль	систематизации изучаемого предметного	наречий на -о и -	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	
		проблемного обучения, индивидуаль ного и	систематизации изучаемого предметного содержания:	наречий на -о и -	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
		проблемного обучения, индивидуаль	систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование	наречий на -о и -	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	
		проблемного обучения, индивидуаль ного и коллективног о	систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника,	наречий на -о и -	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	
		проблемного обучения, индивидуаль ного и коллективног	систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки	наречий на -о и -	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	
		проблемного обучения, индивидуаль ного и коллективног о проектирован	систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического	наречий на -о и -	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	
		проблемного обучения, индивидуаль ного и коллективног о проектирован	систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме	наречий на -о и -	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного	
		проблемного обучения, индивидуаль ного и коллективног о проектирован	систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам)	наречий на -о и -	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного	
		проблемного обучения, индивидуаль ного и коллективног о проектирован	систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи	наречий на -о и -	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического	
		проблемного обучения, индивидуаль ного и коллективног о проектирован	систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта,	наречий на -о и -	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного	
		проблемного обучения, индивидуаль ного и коллективног о проектирован	систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи	наречий на -о и -	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического	

Правописание наречий на -о и -с. буква о, с в монительностных опенок. Правописание наречий после пинящих. \$18 Обранрование действий, итинитуаль ной и коллективной деятельностный и учебника, пответных действий и учебника, деятельностной деятельностный и учебника деятельность портами продеста, сазая и портаму паполнение таблицы «Правосписание паречий» и потношения дифференцирование и деятельность потношения дифференцирование дифферен				1.1	1		1
Правописание наречий на -о и -с. буквы о, е в засровьеебер деятельностных проблемного после инивицих. §18 Самонаратизации и коррекции действий, параж сильный проженной прокетной прокетной прокетной прокетной прокетной прокетной прокетной прокетной прокетной деятельности, поэтациют формировани я умственных действий и действий действий действий и действий действительного действий действий действий действий действий действи действий действи действий действий действий действи действи действи							
Выставленных оценок							
1				комментирование			
Правописание наречий па - он иный и - е. буква о, е в конце наречий по-спе шинящих §18 Здоровьесбер жения, постоятие приблемного обучения, самовавализа и коррекции действий, индивидуальной и кольсктивной просктной деятельности, потапного формирование в уметика, действий действино просктной деятельности, потапного формирование в уметинках действий действино действий действии действий действий действий действий действий действий действии действий действидений действий действий действий действий действий действий дейс				выставленных			
Наречий на о и				'			
-с. буквы о, е в конпе паречий после пособностей и способностей и паречий. В совется правматическими пормами родного заяка. Регулятивные: проектировать трасктории деятельности последующей самопроверкой по апторитмо формировани я умственных действий и разметия трасктории формировании я умственных действий и польния упражений упражений упражений и спользованием материала учебника и лингвистической задачи. бо контрольный к.Р. Урок Формирование у Научиться коммуникативные: владеть Формирование	59			Формирование у	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование
коще наречий после проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуаль ной деятельности, поэтапного формирования в умственных действий действий деятельности, поэтапного формирования в умственных действий действий действий действий действий действий деятельности, поэтапного формирование индивидуаль нействий деятельности действий деятельности на основе виды деятельности и формы оструктировать трасктории развития через включение в новые виды деятельности и формы оструктировать действий деятельности и деительности и деительность действие и деительности и деительность действий. 4 и поставления изманиемые выстанствить действи дей			нный.	учащихся	применять	монологической и	навыков
после шипящих §18 обучения, самовавлиза и коррекции действий проженного предменного предменного предменного предменного предменного предменного предменного предменного предменного предменных действий действий деятельности, поэтапного формировани я умственных действий частернала учебника и лингвистического портфолио коллективное прожетивование матернала учебника и лингвистического портфолио о домашнего задания, комментирование проженных опенок. Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование		-е. буквы о, е в	Здоровьесбер	деятельностных	правила написания	диалогической формами	индивидуальной и
предметного содрежания работа в наречий. Варечий. Варечи		конце наречий	ежения,	способностей и	о и е после	речи в соответствии с	коллективной
самовананиза и коррекции действий дидивидуаль ной и коллективной проектной проектной деятельности, поэтапного формировани я умственных действий действительное заполнение таблицы действий действи действий действи действ		после	проблемного	способностей к	шипящих на конце	грамматическими и	исследовательской
самовананиза и коррекции действий дидивидуаль ной и коллективной проектной проектной деятельности, поэтапного формировани я умственных действий действительное заполнение таблицы действий действи действий действи действ		шипящих. §18	обучения,	структурированию и	наречий.	синтаксическими нормами	деятельности на основе
и коррекции действий, индивидуальной и предметного содержания: работа в нарах сильный- слабый с последующей деятельности, поэтального формировани я умственных действий часновые индивидуальной деятельности, поэтального формировани я умственных действий часновые индивидуальной деятельности, поэтального формировани я умственных действий часновые индивидуальной деятельности и формы сотрудничества. Поэнавательности и формы сотрудничества. Поэнавативные объектять языковые явления, процессы, связи и учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и линтвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок.						_	алгоритма.
действий, индивидуаль ной и праж сильный содержания: работа в праж сильный праж сильный слабый проектной деятельности, поэтапного формировани я умственных действий и правостояние наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолно коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задавии, комментирование выставленных оценок. Кр. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование			и коррекции	изучаемого		1 -	1
процествий индивидуаль ной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формировани я умственных действий и плитвистического поректирование наречий» с использованием материала учебника и линтвистического поректирование дифференцированног о домашнего западания, комментирование дифференцирование выставленных оценок. Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование				•		1 -	
ной и парах сильный коллективной проективой проективой деятельности, поэтапного формировани я умственных действий «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио коллективное проектирование диференцирование диференцирование выставленных комментирование выставленных комментирование выставленных поектор выставленных опенок. К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование			1				
коллективной проектной деятельности, поэтапного формировани я умственных действий гамостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование				1 1 1		1 =	
проектной деятельности, поэтапного формировани я умственных действий и по напритерия и портерия и по напритерия и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. 60 Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование							
деятельности, поэтапного формировани я умственных действий и поэтапного задания, комментирование выставленных оценок. Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование							
поэтапного формировани я умственных действий учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование диференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок.							
формировани я умственных действий выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			1 ' '	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
я умственных действий учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование						1 2	
действий учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование						1	
самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. 60 Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование						_	
выставленых оценок. Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование			деиствии	•		лингвистической задачи.	
«Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование							
наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование				i i			
использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. 60 Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование							
материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование							
лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование							
портфолио , коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование							
коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. 60 Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование							
проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. 60 Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование							
дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. 60 Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование				коллективное			
о домашнего задания, комментирование выставленных оценок. 60 Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование				1 * *			
Комментирование выставленных оценок. Бормирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование Формирование Бормирование Бо				дифференцированног			
выставленных оценок. 60 Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться <i>Коммуникативные:</i> владеть Формирование				о домашнего задания,			
60 Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование				комментирование			
60 Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование				_			
60 Контрольный К.Р. Урок Формирование у Научиться Коммуникативные: владеть Формирование							
	60	Контрольный	К.Р. Урок		Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование
			-	учащихся умений к		1	* *

	теме	о контроля.	осуществлению	корректировать	диалогической формами	к обучению на основе
	«Правописание	Здоровьесбер	контрольной	индивидуальный	речи в соответствии с	алгоритма выполнения
	наречий»	ежения,	функции, контроль и	маршрут	грамматическими и	задачи.
	парслии//	проблемного	самоконтроль	восполнения	синтаксическими нормами	эиди III.
		обучения,	изученных понятий:	проблемных зон в	_	
		1 *		•	родного языка.	
		поэтапного	написание	изученных темах.	Регулятивные:	
		формировани	контрольного		проектировать траектории	
		я умственных	диктанта с		развития через включение в	
		действий,	последующей		новые виды деятельности и	
		развития	самопроверкой по		формы сотрудничества.	
		творческих	алгоритму		Познавательные: объяснять	
		способностей	выполнения задания,		языковые явления,	
		,	выполнение		процессы, связи и	
		коллективной	грамматического		отношения, выявляемые в	
		И	задания,		ходе самодиагностики.	
		индивидуаль	самодиагностика по			
		ной	материалам			
		проектной	диагностической			
		деятельности,	карты типичных			
		информацион	ошибок,			
		но-	самостоятельное			
		коммуникаци	проектирование с			
		онные,	последующей			
		самодиагност	взаимопроверкой,			
		ики и	проектирование			
		самокоррекц	индивидуального			
		ии	маршрута			
		результатов	восполнения			
		обучения,	проблемных зон в			
		развития	изученной теме.			
		навыков				
		обобщения и				
		систематизац				
		ии знаний				
61	Анализ	Урок	Формирование у уч-	Производить	Коммуникативные:	Формирование
	контрольного	рефлексии.	ся способностей к	самодиагностику	формировать навыки	устойчивой мотивации
	диктанта	Здоровьесбер	рефлексии	результатов	речевых действий:	к самостоятельной и
	Amraiira	ежения,	коррекционно-	изученной темы.	использования адекватных	к самостоятсявной и коллективной
		проблемного	коррекционно-	nsy formon fombi.	языковых средств для	аналитической
		обучения,	_		· -	
		обучения,	реализации		отображения в форме	деятельности.

		1				
		поэтапного	коррекционной		устных и письменных	
		формировани	нормы (фиксирования		речевых высказываний.	
		я умственных	собственных		Регулятивные: осознавать	
		действий,	затруднений в		самого себя как движущую	
		развития	деятельности): работа		силу своего научения, свою	
		творческих	в парах сильный-		способность к мобилизации	
		способностей	слабый		сил и энергии, волевому	
		,	(морфологический		усилию – к выбору в	
		коллективной	разбор слова по		ситуации мотивационного	
		И	образцу выполнения		конфликта, к преодолению	
		индивидуаль	задания;		препятствий.	
		ной	синтаксический		Познавательные: Объяснять	
		проектной	разбор), групповая		языковые явления,	
		деятельности,	работа (анализ текста		процессы, связи и	
		информацион	(по вариантам) с		отношения, выявляемые в	
		но-	последующей		ходе выполнения	
		коммуникаци	взаимопроверкой при		морфологического разбора	
		онные,	консультативной		слова, синтаксического	
		самодиагност	помощи учителя),		анализа.	
		ики и	проектирование			
		самокоррекц	выполнения			
		ии	домашнего задания,			
		результатов	комментирование			
		обучения,	выставленных			
		развития	оценок.			
		навыков	,			
		обобщения и				
		систематизац				
		ии знаний				
62	Буквы о, а в	Комбинирова	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование навыков
	конце наречий.	нный.	учащихся	применять	формировать навыки	применения алгоритма
	§20	Здоровьесбер	способностей к	правила	работы в группе	выполнения задачи.
		ежения,	рефлексии	написания букв о	(включая ситуации	
		проблемного	коррекционно-	и а на конце	учебного сотрудничества и	
		обучения,	контрольного типа и	наречий.	проектные формы работы)	
		развития	реализации	1	Регулятивные:	
		творческих	коррекционной		проектировать маршрут	
		способностей	нормы (фиксирования		преодоления затруднений в	
		учащихся,	собственных		обучении через включение в	
		развития	затруднений в		новые виды деятельности и	
	1 1	1 1	17/2		<u></u>	

	T T	ı		T	T .	1
		исследовател	деятельности): работа		формы сотрудничества.	
		ьских	в группах с		Познавательные: объяснять	
		навыков,	интерактивной		языковые явления,	
		информацион	доской по		процессы, связи и	
		но-	дидактическому		отношения, выявляемые в	
		коммуникаци	материалу, материалу		ходе конструирования	
		онные,	учебника (по		текста лингвистического	
		педагогики	вариантам),		рассуждения.	
		сотрудничест	групповое			
		ва.	составление			
			алгоритма			
			применения правила,			
			составление			
			лингвистического			
			рассуждения по теме			
			урока,			
			проектирование			
			выполнения			
			домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных			
			оценок.			
63	P/p.	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование навыков
	Рассуждение-	развития	учащихся	определять текст	добывать недостающую	применения алгоритма
	размышление.	речи.	способностей к	рассуждение, по	информацию с помощью	выполнения задачи.
	§19	Здоровьесбер	рефлексии	виду речи, типу	вопросов (познавательная	
		ежения,	коррекционно-	речи, выявлять	инициативность).	
		проблемного	контрольного типа и	устойчивые	Регулятивные: формировать	
		обучения,	реализации	стилистические	ситуацию саморегулции	
		развития	коррекционной	признаки текстов.	эмоциональных и	
		творческих	нормы (фиксирования	•	функциональных состояний,	
		способностей	собственных		т.е. формировать	
		учащихся,	затруднений в		операциональный опыт	
		развития	деятельности): работа		(учебных знаний и умений),	
		исследовател	в группах с		сотрудничать в совместном	
		ьских	интерактивной		решении задач.	
		навыков,	доской по		Познавательные: объяснять	
		информацион	дидактическому		языковые явления,	
		но-	материалу, материалу		процессы, связи и	
		коммуникаци	учебника (по		отношения, выявляемые в	
	İ		1 / 22211111111 (110	l	,, Shinbinonbie B	

	I		`			1
		онные,	вариантам),		ходе исследования текста.	
		педагогики	групповое			
		сотрудничест	составление			
		ва.	алгоритма			
			применения правила,			
			составление			
			лингвистического			
			рассуждения по теме			
			урока,			
			проектирование			
			выполнения			
			домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных			
			оценок.			
64	P/p.	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование навыков
	Рассуждение-	развития	учащихся	определять текст	добывать недостающую	применения алгоритма
	размышление.	речи.	способностей к	рассуждение, по	информацию с помощью	выполнения задачи.
	§19	Здоровьесбер	рефлексии	виду речи, типу	вопросов (познавательная	
		ежения,	коррекционно-	речи, выявлять	инициативность).	
		проблемного	контрольного типа и	устойчивые	Регулятивные:	
		обучения,	реализации	стилистические	формировать ситуацию	
		развития	коррекционной	признаки текстов.	саморегулции	
		творческих	нормы (фиксирования		эмоциональных и	
		способностей	собственных		функциональных	
		учащихся,	затруднений в		состояний, т.е. формировать	
		развития	деятельности): работа		операциональный опыт	
		исследовател	в группах с		(учебных знаний и умений),	
		ьских	интерактивной		сотрудничать в совместном	
		навыков,	доской по		решении задач.	
		информацион	дидактическому		Познавательные: объяснять	
		но-	материалу, материалу		языковые явления,	
		коммуникаци	учебника (по		процессы, связи и	
		онные,	вариантам),		отношения, выявляемые в	
		педагогики	групповое		ходе исследования текста.	
		сотрудничест	составление			
		Ba.	алгоритма			
			применения правила,			
			составление			
			лингвистического			
	1	1	James Director Concord			

			рассуждения по теме			
			урока,			
			проектирование			
			выполнения			
			домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных			
			оценок.			
65-66	Дефис в	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	наречиях. §21	изучения	учащихся	применять	определять цели и функции	устойчивой мотивации
		нового	способностей к	правило	участников, способы	к изучению и
		материала.	рефлексии	написания	взаимодействия,	закреплению нового
		Урок	коррекционно-	наречий через	1	
		закрепления	контрольного типа и	дефис	работы, обмениваться	
		изученного.	реализации		знаниями между членами	
		Здоровьесбер	коррекционной		группы для принятия	
		ежения,	нормы (фиксирования		эффективных совместных	
		проблемного	собственных		решений	
		обучения,	затруднений в		Регулятивные: осознавать	
		поэтапного	деятельности): работа		самого себя как движущую	
		формировани	в парах сильный-		силу своего научения, свою	
		я умственных	слабый по		способность к преодолению	
		действий,	практическому		препятствий и	
		коллективной	материалу учебника		самокоррекции.	
		И	по памятке		Познавательные: объяснять	
		индивидуаль	выполнения		языковые явления,	
		ной	лингвистической		процессы, связи и	
		проектной	задачи с		отношения, выявляемые в	
		деятельности,	использованием		ходе исследования	
		информацион	материалов		структуры наречий	
		но-	лингвистического			
		коммуникаци	портфолио при			
		онные,	консультативной			
		дифференцир	помощи учителя,			
		ованного	составление текста			
		подхода в	лингвистического			
		обучении	рассуждения,			
			самостоятельное			
			проектирование			
			дифференцированног			

			a Homoninata agravita			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных			
67	B/ 0	***	оценок.	TT	T.C.	*
67	Р/р. Описание	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование навыков
	состояния	развивающег	учащихся	составлять тексты	определять цели и функции	применения алгоритма
	человека. §26	о контроля.	способностей к	с описанием	участников, способы	выполнения задачи
		Здоровьесбер	рефлексии	внешности и	взаимодействия,	
		ежения,	коррекционно-	действий человека	планировать общие способы	
		проблемного	контрольного типа и		работы, обмениваться	
		обучения,	реализации		знаниями между членами	
		поэтапного	коррекционной		группы для принятия	
		формировани	нормы (фиксирования		эффективных совместных	
		я умственных	собственных		решений	
		действий,	затруднений в		Регулятивные: осознавать	
		коллективной	деятельности): работа		самого себя как движущую	
		И	в парах сильный-		силу своего научения, свою	
		индивидуаль	слабый составление		способность к преодолению	
		ной	текста с описанием		препятствий и	
		проектной	внешности и		самокоррекции.	
		деятельности	действий человека,		Познавательные: объяснять	
			самостоятельное		языковые явления,	
			проектирование		процессы, связи и	
			дифференцированног		отношения, выявляемые в	
			о домашнего задания,		ходе написания творческой	
			комментирование		работы	
			выставленных оценок			
68	Не и ни в	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование навыков
	отрицательных	общеметодич	учащихся	применять	монологической и	индивидуальной и
	наречиях.§22	еской	деятельностных	алгоритм	диалогической формами	коллективной
	1 0	направленнос	способностей и	написания не- и	речи в соответствии с	аналитической
		Ти	способностей к	ни- в	грамматическими и	деятельности
		Здоровьесбер	структурированию и	отрицательных	синтаксическими нормами	
		ежения,	систематизации	наречиях	родного языка.	
		исследовател	изучаемого	1	Регулятивные:	
		ьские	предметного		проектировать траектории	
		технологии,	содержания:		развития через включение в	
		индивидуаль	самостоятельная		новые виды деятельности и	
		ного	работа по		формы сотрудничества.	
		проектирован	дидактическому		Познавательные: объяснять	
		просктирован	дидакти тескому		1103нионненонове. Обраснять	1

	1				I	
		ия,	материалу с		языковые явления,	
		информацион	последующей		процессы, связи и	
		но-	взаимопроверкой по		отношения, выявляемые в	
		коммуникаци	памятке выполнения		ходе исследования текста и	
		онные	задания при		конструирования	
		технологии	консультативной		отрицательных наречий	
			помощи учителя,			
			конструирование			
			словосочетаний и			
			предложений с			
			наречиями,			
			составление			
			лингвистического			
			описания			
			(предварительное			
			домашнее задание),			
			групповое			
			проектирование			
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			оценок			
69	Буква Ь на	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование
	конце наречий	«открытия»	учащихся умений	применять правила	монологической и	навыков
	после	новых	построения и	написания мягкого	диалогической формами	индивидуальной и
	шипящих. §23	знаний.	реализации новых	знака после	речи в соответствии с	коллективной
	m	Здоровьесбер	знаний (понятий,	шипящих на конце	грамматическими и	исследовательской
		ежения,	способов действий и	наречий	синтаксическими нормами	деятельности на
		проблемного	т.д.): работа в парах	nape min	родного языка.	основе алгоритма
		обучения, раз	сильный- слабый		Регулятивные:	
		вивающего	(составление		проектировать траектории	
		обучения,	словарика наречий с		развития через включение в	
		поэтапного	мягким знаком на			
		формировани	конце с последующей		новые виды деятельности и	
		я умственных	взаимопроверкой),		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	
		действий,	лабораторная работа			
		информацион	1		языковые явления,	
			с художественным		процессы, связи и	
		НО-	текстом по алгоритму		отношения, выявляемые в	
		коммуникаци	выполнения задачи,		ходе исследования и	
		онные,	работа в парах		исследования структуры	

		проектной деятельности	сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок		слова	
70	Р/р. Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетнико ва «Опять двойка»	Урок развивающег о контроля. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, коллективной и индивидуаль ной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
71	Р/р. Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетнико ва «Опять двойка»	Урок развивающег о контроля. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани	выставленных оценок	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

		1				
		я умственных			решений	
		действий,			Регулятивные: осознавать	
		коллективной			самого себя как движущую	
		И			силу своего научения, свою	
		индивидуаль			способность к преодолению	
		ной			препятствий и	
		проектной			самокоррекции.	
		деятельности			Познавательные: объяснять	
		деятельности			языковые явления,	
					процессы, связи и	
					отношения, выявляемые в	
					*	
					ходе написания творческой	
70	N. C	37		TT	работы	<i>A</i>
72	Употребление	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование
	наречий в речи.	изучения	учащихся	находить	монологической и	навыков применения
	§24	нового	способностей к	определительные и	диалогической формами	алгоритма выполнения
		материала.	рефлексии	обстоятельственны	речи в соответствии с	задачи
		Здоровьесбер	коррекционно-	е наречия,	грамматическими и	
		ежения,	контрольного типа и	понимать разницу	синтаксическими нормами	
		проблемного	реализации	между этими	родного языка.	
		обучения,	коррекционной	наречиями,	Регулятивные:	
		поэтапного	нормы (фиксирования	употреблять	проектировать траектории	
		формировани	собственных	наречия для связи	развития через включение в	
		я умственных	затруднений в	слов в	новые виды деятельности и	
		действий,	деятельности): работа	предложении Роль	формы сотрудничества.	
		коллективной	в парах сильный-	наречий в текстах	Познавательные: объяснять	
		И	слабый составление	разных стилей.	языковые явления,	
		индивидуаль	текста с описанием	1	процессы, связи и	
		ной	внешности и		отношения, выявляемые в	
		проектной	действий человека,		ходе исследования и	
		деятельности	самостоятельное		исследования структуры	
		деятельности	проектирование		слова	
			дифференцированног		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			о домашнего задания,			
			The state of the s			
			комментирование			
72	V	Vest	выставленных оценок	Darmarram	Vossanna granda a sa	Фортона
73	Употребление	Урок	Формирование у	Закрепить умение	Коммуникативные: владеть	Формирование
	наречий в речи.	закрепления	учащихся	употреблять	монологической и	навыков применения
	Употребление	изученного	способностей к	наречия в речи.	диалогической формами	алгоритма выполнения
	наречий в	Урок-игра.	рефлексии	Понимать роль	речи в соответствии с	задачи

						1
	поэтических	Здоровьесбер	коррекционно-	наречий в	грамматическими и	
	текстах.	ежения,	контрольного типа и	художественном	синтаксическими нормами	
		проблемного	реализации	и научном тексте,	родного языка.	
		обучения,	коррекционной	Роль наречий в	Регулятивные:	
		поэтапного	нормы (фиксирования	текстах разных	проектировать траектории	
		формировани	собственных	стилей. Работа с	развития через включение в	
		я умственных	затруднений в	текстами песен В.	новые виды деятельности и	
		действий,	деятельности): работа	Высоцкого	формы сотрудничества.	
		коллективной	в парах сильный-		Познавательные: объяснять	
		И	слабый составление		языковые явления,	
		индивидуаль	текста с описанием		процессы, связи и	
		ной	внешности и		отношения, выявляемые в	
		проектной	действий человека,		ходе исследования и	
		деятельности	самостоятельное		исследования структуры	
			проектирование		слова	
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
74-75	Произношение	Р/р. Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование
	наречий. §25	развивающег	учащихся	правильно	монологической и	навыков применения
		о контроля.	способностей к	произносить	диалогической формами	алгоритма выполнения
		Здоровьесбер	рефлексии	наречия.	речи в соответствии с	задачи
		ежения,	коррекционно-		грамматическими и	
		проблемного	контрольного типа и		синтаксическими нормами	
		обучения,	реализации		родного языка.	
		поэтапного	коррекционной		Регулятивные:	
		формировани	нормы (фиксирования		проектировать траектории	
		я умственных	собственных		развития через включение в	
		действий,	затруднений в		новые виды деятельности и	
		коллективной	деятельности): работа		формы сотрудничества.	
		И	в парах сильный-		Познавательные: объяснять	
		индивидуаль	слабый составление		языковые явления,	
		ной	текста с описанием		процессы, связи и	
		проектной	внешности и		отношения, выявляемые в	
		деятельности	действий человека,		ходе исследования и	
			самостоятельное		исследования структуры	
			проектирование		слова	
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			о домашного задания,			

			комментирование			
			выставленных оценок			
76	Р/р. Сжатое	Р/р. Урок	-	Научиться сжато	Коммуникативные:	Формирование
/0	изложение.	развивающег	Формирование у учащихся	-	определять цели и функции	1 1
	изложение.	о контроля.	учащихся способностей к	пересказывать текст, выполнять	участников, способы	навыков применения алгоритма выполнения
		Здоровьесбер	рефлексии	•	взаимодействия,	*
			* *	творческое задание	планировать общие способы	задачи
		ежения,	коррекционно-		работы, обмениваться	
		проблемного	контрольного типа и			
		обучения,	реализации		знаниями между членами	
		поэтапного	коррекционной		группы для принятия	
		формировани	нормы (фиксирования		эффективных совместных	
		я умственных	собственных		решений	
		действий,	затруднений в		Регулятивные: осознавать	
		коллективной	деятельности): работа		самого себя как движущую	
		И	в парах сильный-		силу своего научения, свою	
		индивидуаль	слабый составление		способность к преодолению	
		ной	текста с описанием		препятствий и	
		проектной	внешности и		самокоррекции.	
		деятельности	действий человека,		Познавательные: объяснять	
			самостоятельное		языковые явления,	
			проектирование		процессы, связи и	
			дифференцированног		отношения, выявляемые в	
			о домашнего задания,		ходе написания творческой	
			комментирование		работы	
			выставленных оценок			
77-78	Систематизаци	Повторитель	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	я и повторение	но-	учащихся	применять	использовать адекватные	навыков организации и
	изученного по	обобщающий	способностей к	полученные знания	языковые средства для	анализа своей
	теме		рефлексии	при работе с	отображения в форме	деятельности
	«Наречие»	Здоровьесбер	коррекционно-	текстом	речевых высказываний с	
		ежения,	контрольного типа и		целью планирования,	
		проблемного	реализации		контроля и самооценки.	
		обучения,	коррекционной		Регулятивные: осознавать	
		поэтапного	нормы (фиксирования		самого себя как движущую	
		формировани	собственных		силу своего научения, свою	
		я умственных	затруднений в		способность к преодолению	
		действий,	деятельности): работа		препятствий и	
		развития	в парах сильный-		самокоррекции.	
		творческих	слабый составление		Познавательные: объяснять	
		способностей	текста с описанием		языковые явления,	

80	Контрольный диктант по теме «Наречие»	, коллективной и индивидуаль ной проектной деятельности К.Р. Урок развивающег о контроля. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, развития творческих способностей , коллективной и индивидуаль ной проектной деятельности Урок анализа	внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок Формирование у	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализе текста Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Коммуникативные:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
ου	Анализ	эрок анализа	Формирование у	ттроизводить	поммуникативные.	Формирование

			1 -		1		
		письменных	работы.	учащихся умений к	самодиагностику	формировать навыки	устойчивой мотивации
		работ	Здоровьесбер	осуществлению	результатов	речевых действий:	к самостоятельной и
			ежения,	контрольной	изученной темы.	использования адекватных	коллективной
			проблемного	функции, контроль и		языковых средств для	аналитической
			обучения,	самоконтроль		отображения в форме	деятельности.
			поэтапного	изученных понятий:		устных и письменных	
			формировани	написание		речевых высказываний.	
			я умственных	контрольного		Регулятивные: осознавать	
			действий,	диктанта с		самого себя как движущую	
			развития	последующей		силу своего научения, свою	
			творческих	самопроверкой по		способность к мобилизации	
			способностей	алгоритму		сил и энергии, волевому	
			,	выполнения задания,		усилию – к выбору в	
			коллективной	выполнение		ситуации мотивационного	
			И	грамматического		конфликта, к преодолению	
			индивидуаль	задания,		препятствий.	
			ной	самодиагностика по		Познавательные:	
			проектной	материалам		Объяснять языковые	
			деятельности	диагностической		явления, процессы, связи и	
				карты типичных		отношения, выявляемые в	
				ошибок,		ходе выполнения	
				самостоятельное		морфологического разбора	
				проектирование		слова, синтаксического	
				индивидуального		анализа.	
				маршрута			
				восполнения			
				проблемных зон в			
				изученной теме,			
				комментирование			
				выставленных оценок			
Служе	— бные час	сти речи.					
	ог 9 ч (6 [.]						
81	- (5	Служебные части	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		речи. Предлог как	«открытия»	учащихся умений	отличать предлог	формировать навыки	устойчивой мотивации
		часть речи.	нового знания.	построения и	от других частей	работы в группе (включая	к исследовательской
		Разряды	Здоровьесбере	реализации новых	речи	ситуации учебного	деятельности
		предлогов. §27	жения,	знаний (понятий,	1 -	сотрудничества и	,,
		1 -0 3-,	проблемного	способов действий и		проектные формы работы).	
			обучения,	т. д.):работа в парах		Регулятивные:	
			поэтапного	сильный-слабый по		проектировать маршрут	
				no	I		1

			I			
		формирования	практическим		преодоления затруднений в	
		умственных	материалам учебника		обучении через включение в	
		действий,	с последующей		новые виды деятельности и	
		проектной	самопроверкой при		формы сотрудничества.	
		деятельности	консультативной		Познавательные: объяснять	
			помощи учителя,		языковые явления,	
			лабораторная работа		процессы, связи и	
			(анализ		отношения, выявляемые в	
			художественного		ходе конструирования	
			текстапо алгоритму		словосочетаний.	
			выполнения анализа),			
			работа в парах			
			сильный-слабый			
			(выборочный			
			диктант),			
			самостоятельное			
			проектирование			
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
82	Предлог как часть	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
02	речи. Разряды	закрепления	учащихся умений	применять правила	формировать навыки	устойчивой мотивации
	предлогов.	изученного.	построения и	написания	работы в группе (включая	к исследовательской
	Морфологический	Здоровьесбере	реализации новых	предлогов	ситуации учебного	деятельности
	разбор предлога.	жения,	знаний (понятий,	предлогов	сотрудничества и	деятельности
	§27	проблемного	способов действий и		проектные формы работы).	
	827	обучения,	т. д.):работа в парах		Регулятивные:	
		поэтапного	сильный-слабый по		проектировать маршрут	
		формирования	практическим		преодоления затруднений в	
		умственных	материалам учебника		обучении через включение в	
		действий,	с последующей		новые виды деятельности и	
		проектной	•			
		деятельности	самопроверкой при консультативной		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	
		деятельности	1			
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			лабораторная работа		процессы, связи и	
			(анализ		отношения, выявляемые в	
			художественного		ходе конструирования	
			текстапо алгоритму		словосочетаний.	
1		I	выполнения анализа),			

92	D/ H	D/ V	работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
83	Р/р. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках»	Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбере жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
84	Р/р. Написание изложения «Поговорим о бабушках»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбере жения, проблемного обучения, поэтапного	диктант), самостоятельное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

		формирования			эффективных совместных	1
		умственных			решений	
		действий,			Регулятивные: осознавать	
		проектной			самого себя как движущую	
		деятельности			силу своего научения, свою	
					способность к преодолению	
					препятствий и	
					самокоррекции.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления,	
					процессы, связи и	
					отношения, выявляемые в	
					ходе написания творческой	
					работы	
85-	Правописание	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
86	предлогов. §28	«открытия»	учащихся умений	применять правило	использовать адекватные	устойчивой мотивации
		новых знаний.	построения и	слитного и	языковые средства для	к изучению нового на
		Здоровьесбере	реализации новых	раздельного	отображения в форме	основе составленного
		жения,	знаний (понятий,	написания	речевых высказываний с	алгоритма выполнения
		проблемного	способов действий и	производных	целью планирования,	задания
		обучения,	т. д.):работа в парах	предлогов	контроля и самооценки.	
		поэтапного	сильный-слабый по		Регулятивные: осознавать	
		формирования	практическим		самого себя как движущую	
		умственных	материалам учебника		силу своего научения, свою	
		действий,	с последующей		способность к преодолению	
		проектной	самопроверкой при		препятствий и коррекции.	
		деятельности	консультативной		Познавательные: объяснять	
			помощи учителя,		языковые явления,	
			лабораторная работа		процессы, связи и	
			(анализ		отношения, выявляемые в	
			художественного		ходе групповой и	
			текстапо алгоритму		самостоятельной работы.	
			выполнения анализа),			
			работа в парах			
			сильный-слабый			
			(выборочный			
			диктант),			
			самостоятельное			
			проектирование			
			дифференцированног			

			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
87-	Употребление	Урок изучения	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
88	предлогов в речи.	нового	учащихся	находитьпредлоги	использовать адекватные	устойчивой мотивации
	§29	материала.	способностей к	в тексте, понимать	языковые средства для	к изучению нового на
		Здоровьесбере	рефлексии	разницу между	отображения в форме	основе составленного
		жения,	коррекционно-	предлогами,	речевых высказываний с	алгоритма выполнения
		проблемного	контрольного типа и	употреблять	целью планирования,	задания
		обучения,	реализации	предлоги для связи	контроля и самооценки.	
		поэтапного	коррекционной	слов в	Регулятивные: осознавать	
		формирования	нормы (фиксирования	предложении	самого себя как движущую	
		умственных	собственных		силу своего научения, свою	
		действий,	затруднений в		способность к преодолению	
		коллективной	деятельности): работа		препятствий и коррекции.	
		И	в парах сильный-		Познавательные: объяснять	
		индивидуальн	слабый составление		языковые явления,	
		ой проектной	текста с описанием		процессы, связи и	
		деятельности	внешности и		отношения, выявляемые в	
			действий человека,		ходе групповой и	
			самостоятельное		самостоятельной работы.	
			проектирование		•	
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
89	Р/р. Порядок слов	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные: управля	Формирование
	в простой	развивающего	учащихся	отличать	ть поведением партнера	устойчивой мотивации
	монологической	контроля.	способностей к	производные и	(контроль, коррекция,	к изучению и
	речи. §30	Здоровьесбере	рефлексии	непроизводные	оценка действия партнера,	закреплению нового
	pe m. 950	жения,	коррекционно-	предлоги от других	умение убеждать).	Sakpensiennie nebere
		проблемного	контрольного типа и	частей речи	Регулятивные:	
		обучения,	реализации	lacten pe in	проектировать маршрут	
		поэтапного	коррекционной		преодоления затруднений в	
		формирования	нормы (фиксирования		обучении через включение в	
		умственных	собственных		новые виды деятельности и	
		действий,	затруднений в		формы сотрудничества.	
		проектной	деятельности): работа		Познавательные: объяснять	
		проектнои деятельности,	в парах сильный-			
			<u>*</u>		,	
		информационн	слабый составление		процессы, связи и	

	I				ı			1
		0-	текста с оп	исанием			отношения, выявляемые в	
		коммуникацио	внешности	И			ходе исследования	
		нные	действий ч	еловека,			предлогов.	
			самостоятелы	ное				
			проектирование					
			дифференцир	ованног				
			о домашнего					
			комментирова	ание				
			выставленных	к оценок				
				Научить	ся			
				отличать	,			
				производ	цные и			
				непроизи	водны			
				е предле	оги от			
				других	частей			
				речи				
90-	Союз как часть	Урок изучения	Формировани	e y	Научи	ться	Коммуникативные:	Формирование
91	речи. Разряды	нового	учащихся		отлич	ать союзы от	определять цели и функции	устойчивой мотивации
	союзов. §32	материала	деятельности	ых	други	х частей речи	участников, способы	к творческой
			способностей	И	и оп	ределять их	взаимодействия,	деятельности по
		Урок	способностей	К	роль	В	планировать общие способы	алгоритму,
		закрепления	структуриров	анию и	предл	ожении	работы, обмениваться	индивидуальному
		изученного	систематизац	ИИ			знаниями между членами	плану
		Здоровьесбереж	изучаемого				группы для принятия	
		ения,	предметного				эффективных совместных	
		проблемного	содержания:				решений	
		обучения,	коллективная	работа			Регулятивные: осознавать	
		поэтапного	(групповая,				самого себя как движущую	
		формирования	проектная)	c			силу своего научения, свою	
		умственных	использовани	ем			способность к преодолению	
		действий,	алгоритма				препятствий и	
		коллективной и	определения	части			самокоррекции	
		индивидуальной	речи по	ee			Познавательные: объяснять	
		проектной	морфологичес	СКИМ			языковые явления,	
		деятельности	признакам, р	абота в			процессы, связи и	
			парах с	ильный-			отношения, выявляемые в	
			слабый (сос	гавление			ходе исследования союзов	
			словарика «					
			отношений»),					
			индивидуальн	ioe				

			задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
92	Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. §32	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урокпрезентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического р разбора союза	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
93	Р/р. Порядок слов в простой спокойной монологической речи. §30	Урок развивающего контроля. Здоровьесбереж ения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-	Научиться правильно употреблять порядок слов в спокойной монологической речи.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности

			I			
		поэтапного	презентация		преодоления затруднений в	
		формирования	теоретического		обучении через включение в	
		умственных	материала		новые виды деятельности и	
		действий,	(составление		формы сотрудничества	
		коллективной и	сравнительной		Познавательные: объяснять	
		индивидуальной	таблицы),		языковые явления,	
		проектной	лабораторная работа		процессы, связи и	
		деятельности	по вариантам (анализ		отношения, выявляемые в	
			художественного		ходе исследования союзов	
			текста при			
			консультативной			
			помощи учителя с			
			взаимопроверкой),			
			коллективное			
			проектирование			
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
94-	Правописание	Урок изучения	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
95	союзов. §33	нового	учащихся умений	правильно писать	формировать навыки	навыков самоанализа
	Coleses. 355	материала	построения и	составные союзы,	учебного сотрудничества в	и самоконтроля в
		Урок	реализации новых	различать союзы и	ходе индивидуальной и	самостоятельной и
		закрепления	знаний (понятий,	омонимичные	групповой работы	коллективной
		изученного.	способов действий и	слова.	Регулятивные:	практической
		Здоровьесбереж		слова.	*	деятельности
		ения,	т. д.): урок- презентация		проектировать маршрут преодоления затруднений в	деятельности
		проблемного	теоретического		обучении через включение в	
		обучения,	материала		новые виды деятельности и	
		поэтапного	(составление		формы сотрудничества	
		формирования	сравнительной		Познавательные: объяснять	
			таблицы),			
		умственных	. /-		· '	
		действий, коллективной и	лабораторная работа		процессы, связи и	
			по вариантам (анализ		отношения, выявляемые в	
		индивидуальной	художественного		ходе исследования союзов	
		проектной	текста при			
		деятельности	консультативной			
			помощи учителя с			
			взаимопроверкой),			
			коллективное			

		<u> </u>	I	Т	T	T
			проектирование			
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
96-	Употребление	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
97	союзов в простых	«открытия»	учащихся	определять союзы	управлять своим	устойчивой мотивации
	и сложных	новых знаний.	деятельностных	сочинительные и	поведением (контроль,	к
	предложениях.	Здоровьесбереж	способностей и	подчинительные	самокоррекция, оценка	самосовершенствован
	§34	ения,	способностей к	по их	своего действия)	ию
		проблемного	структурированию и	грамматическим	Регулятивные: осознавать	
		обучения,	систематизации	признакам	самого себя как движущую	
		поэтапного	изучаемого	1	силу своего научения, свою	
		формирования	предметного		способность к преодолению	
		умственных	содержания:		препятствий и	
		действий,	коллективная работа,		самокоррекции	
		коллективной	самостоятельная		Познавательные: объяснять	
		проектной	работа с тестами с		языковые явления,	
			последующей		· ·	
		деятельности,	, ,		процессы, связи и	
		информационно	взаимопроверкой,		отношения, выявляемые в ходе выборочного	
			коллективное		•	
		коммцуникацио	проектирование		изложения	
		нные	дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
00	D/ 05	**	выставленных оценок			
98	Р/р. Обратный	Урок развития	Формирование у			
	порядок слов,	речи.	учащихся			
	усиливающий	Здоровьесбереж	деятельностных			
	эмоциональность	ения,	способностей и			
	речи. §31	проблемного	способностей к			
		обучения,	структурированию и			
		поэтапного	систематизации			
		формирования	изучаемого			
		умственных	предметного			
		действий,	содержания:			
		коллективной	коллективная работа,			
		проектной	самостоятельная			
		деятельности,	работа с тестами с			
1 1	1	информационно	последующей			

		- 	взаимопроверкой,			
		коммцуникацио	коллективное			
		нные	проектирование			
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
99	Употребление	Урок	Формирование у	Закрепить умение	Коммуникативные:	Формирование
	союзов в простых	закрепления	учащихся	правильно писать	управлять своим	устойчивой мотивации
	и сложных	изученного.	деятельностных	союзы;	поведением (контроль,	К
	предложениях.	Здоровьесбереж	способностей и	формировать	самокоррекция, оценка	самосовершенствован
	§34	ения,	способностей к	умение правильно	своего действия)	ию
		проблемного	структурированию и	расставлять знаки	Регулятивные: осознавать	
		обучения,	систематизации	препинания в	самого себя как движущую	
		поэтапного	изучаемого	простых и	силу своего научения, свою	
		формирования	предметного	сложных	способность к преодолению	
		умственных	содержания:	предложениях;	препятствий и	
		действий,	коллективная работа,	формировать	самокоррекции	
		коллективной	самостоятельная	умение определять	Познавательные: объяснять	
		проектной	работа с тестами с	роль союзов в	языковые явления,	
		деятельности,	последующей	предложениях.	процессы, связи и	
		информационно	взаимопроверкой,	Тренировочные	отношения, выявляемые в	
		информационно	коллективное	письменные	ходе выборочного	
		- коммцуникацио	проектирование		_	
		•		задания	изложения	
		нные	дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
100	Tr. v	37	выставленных оценок	TT	TC.	
100	Контрольный	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	диктант по теме	развивающего	учащихся	применять и	определять цели и функции	устойчивой мотивации
	«Правописание	контроля.	деятельностных	корректировать	участников, способы	к изучению нового на
	предлогов и	Здоровьесбереж	способностей и	индивидуальный	взаимодействия,	основе составленного
	союзов»	ения,	способностей к	маршрут	планировать общие способы	алгоритма выполнения
		проблемного	структурированию и	восполнения	работы, обмениваться	задания
		обучения,	систематизации	проблемных зон в	знаниями между членами	
		поэтапного	изучаемого	изученных темах	группы для принятия	
		формирования	предметного		эффективных совместных	
		умственных	содержания:		решений	
		действий,	коллективная работа,		Регулятивные: осознавать	
		проектной	самостоятельная		самого себя как движущую	

		деятельности, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития навыков обобщения и систематизации знаний	работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания	
101	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникацион ные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально- личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильныйслабый при консультативной помощи учителя, групповое	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)

			проектирование			
			выполнения			
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
Части	ца 16 ч (10+6 р.р.)					
102	Частица как часть	Урок изучения	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	речи. Разряды	нового	учащихся	отличать частицу	формировать навыки	устойчивой мотивации
	частиц. §36	материала.	способностей к	от других частей	учебного сотрудничества в	к конструированию,
	. 0	Здоровьесбереж	рефлексии	речи	ходе индивидуальной и	творческому
		ения,	коррекционно-	1	групповой работы	самовыражению
		проблемного	контрольного типа и		Регулятивные:	
		обучения,	реализации		проектировать маршрут	
		поэтапного	коррекционной		преодоления затруднений в	
		формирования	нормы (фиксирования		обучении через включение в	
		умственных	собственных		новые виды деятельности и	
		действий,	затруднений в		формы сотрудничества	
		проектной	деятельности):		Познавательные: объяснять	
			1			
		деятельности	коллективная работа		языковые явления,	
			(конспектирование		процессы, связи и	
			материала		отношения, выявляемые в	
			презентации,		ходе исследования частиц	
			составление плана			
			гответа), творческая			
			работа			
			(лингвистическое			
			повествование на			
			основе алгоритма			
			выполнения задания),			
			коллективное			
			дифференцированное			
			проектирование			
			выполнения			
			домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
103	Частица как часть	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	речи. Разряды	закрепления	учащихся умений к	применять	формировать навыки	устойчивой мотивации
	частиц.	изученного.Здор	осуществлению	алгоритм	учебного сотрудничества в	к конструированию,

	Манфаланий	ans a 26 am ans a 22 am	************	па опо помия		TD0#1101#1
	Морфологический	овьесбережения,	контрольной	проведения	ходе индивидуальной и	творческому
	разбор частицы.	проблемного	функции, контроль и	морфологического	групповой работы	самовыражению
	§36	обучения,	самоконтроль	анализа частиц	Регулятивные:	
		поэтапного	изученных понятий:		проектировать маршрут	
		формирования	изучаемого		преодоления затруднений в	
		умственных	предметного		обучении через включение в	
		действий,	содержания: работа в		новые виды деятельности и	
		проектной	парах (составление		формы сотрудничества	
		деятельности	плана текста,		Познавательные: объяснять	
			определение		языковые явления,	
			композиционных и		процессы, связи и	
			языковых признаков		отношения, выявляемые в	
			рассуждения),		ходе исследования частиц	
			выделение главной		,,,	
			информации при			
			консультативной			
			помощи учителя по			
			алгоритму			
			1 * *			
			выполнения задания,			
			проектирование			
			выполнения			
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
104	Р/р. Обратный	Урок развития	Формирование у	Формирование	Коммуникативные:	Формирование
	порядок слов,	речи.	учащихся	умения	формировать навыки	устойчивой мотивации
	усиливающий	Здоровьесбереж	деятельностных	использовать	учебного сотрудничества в	к конструированию,
	эмоциональность	ения,	способностей и	обратный порядок	ходе индивидуальной и	творческому
	речи. §31	проблемного	способностей к	слов в	групповой работы	самовыражению
		обучения,	структурированию и	предложениях.	Регулятивные:	
		поэтапного	систематизации	Определение места	проектировать маршрут	
		формирования	изучаемого	данного и нового в	преодоления затруднений в	
		умственных	предметного	тренировочных	обучении через включение в	
		действий,	содержания:	упражнениях	новые виды деятельности и	
		проектной	коллективная работа	7 1	формы сотрудничества	
		деятельности	с печатными		Познавательные: объяснять	
		,,	тетрадями (с		языковые явления,	
			использованием		процессы, связи и	
			помощи эксперта) с		отношения, выявляемые в	
	1	l.	помощи эксперта) с		отпошения, выявляемые в	

			последующей		ходе исследования частиц	
			взаимопроверкой,			
			дифференцированное			
			проектирование			
			домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
105	Р/р. Описание	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	внешности	развивающего	учащихся	составлять тексты	определять цели и функции	навыков применения
	человека. §35	контроля.	деятельностных	с описанием	участников, способы	алгоритма выполнения
	, and the second	Здоровьесбереж	способностей и	внешности	взаимодействия,	задачи
		ения,	способностей к	человека	планировать общие способы	
		проблемного	структурированию и		работы, обмениваться	
		обучения,	систематизации		знаниями между членами	
		поэтапного	изучаемого		группы для принятия	
		формирования	предметного		эффективных совместных	
		умственных	содержания:		решений	
		действий,	коллективная работа		Регулятивные: осознавать	
		проектной	с печатными		самого себя как движущую	
		деятельности	тетрадями (с		силу своего научения, свою	
		деятельности	использованием		способность к преодолению	
			помощи эксперта) с		препятствий и	
			последующей		самокоррекции.	
					Познавательные: объяснять	
			взаимопроверкой,			
			дифференцированное		языковые явления,	
			проектирование		процессы, связи и	
			домашнего задания,		отношения, выявляемые в	
			комментирование		ходе написания творческой	
			выставленных оценок		работы	
106	Правописание	Урок изучения	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	частиц. §37	нового	учащихся	правильно писать	определять цели и функции	навыков применения
		материала.	деятельностных	частиц бы, ли, же,	участников, способы	алгоритма выполнения
		Здоровьесбереж	способностей и	-то, -ка, -таки.	взаимодействия,	задачи
		ения,	способностей к	Раздельное и	планировать общие способы	
		проблемного	структурированию и	дефисное	работы, обмениваться	
		обучения,	систематизации	написание.	знаниями между членами	
		поэтапного	изучаемого		группы для принятия	
		формирования	предметного		эффективных совместных	
		умственных	содержания:		решений	
		действий,	коллективная работа		Регулятивные: осознавать	

107- 108	Правописание частиц. §37	проектной деятельности Урок общеметодическ ой направленности. Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации
		деятельности	учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
			материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование дифференцированног			
109	Р/р. Описание	Урок	о домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование

					1	
	внешности	развивающего	учащихся	составлять тексты	определять цели и функции	навыков применения
	человека. §35	контроля.	деятельностных	с описанием	участников, способы	алгоритма выполнения
		Здоровьесбереж	способностей и	внешности	взаимодействия,	задачи
		ения,	способностей к	человека	планировать общие способы	
		проблемного	структурированию и		работы, обмениваться	
		обучения,	систематизации		знаниями между членами	
		поэтапного	изучаемого		группы для принятия	
		формирования	предметного		эффективных совместных	
		умственных	содержания:		решений	
		действий,	коллективная работа		Регулятивные: осознавать	
		проектной	с печатными		самого себя как движущую	
		деятельности	тетрадями (с		силу своего научения, свою	
			использованием		способность к преодолению	
			помощи эксперта) с		препятствий и	
			последующей		самокоррекции.	
			взаимопроверкой,		Познавательные: объяснять	
			дифференцированное		языковые явления,	
			проектирование		процессы, связи и	
			домашнего задания,		отношения, выявляемые в	
			комментирование		ходе написания творческой	
			выставленных оценок		работы	
110-	Употребление	Урок	Формирование у	Умение правильно	Коммуникативные:	Формирование
111	частиц в речи. §38	«открытия»	учащихся	писать частицы;	определять цели и функции	навыков применения
		новых знаний.	деятельностных	формировать	участников, способы	алгоритма выполнения
		Здоровьесбереж	способностей и	умение правильно	взаимодействия,	задачи
		ения,	способностей к	расставлять знаки	планировать общие способы	
		проблемного	структурированию и	препинания в	работы, обмениваться	
		обучения,	систематизации	предложениях;	знаниями между членами	
		поэтапного	изучаемого	формировать	группы для принятия	
		формирования	предметного	умение определять	эффективных совместных	
		умственных	содержания:	роль частиц в	решений	
		действий,	коллективная работа	предложениях.	Регулятивные: осознавать	
		проектной	с печатными	Тренировочные	самого себя как движущую	
		деятельности	тетрадями (с	письменные	силу своего научения, свою	
			использованием	задания	способность к преодолению	
			помощи эксперта) с		препятствий и	
			последующей		самокоррекции.	
			взаимопроверкой,		Познавательные: объяснять	
			дифференцированное		языковые явления,	
			проектирование		процессы, связи и	

						<u> </u>
			домашнего задания,		отношения, выявляемые в	
			комментирование		ходе написания творческой	
			выставленных оценок		работы	_
112	Р/р. Описание	Урок	Формирование у	Закрепить знания	Коммуникативные:	Формирование
	внешности	развивающего	учащихся	по составлению	определять цели и функции	навыков применения
	человека. §35	контроля.	деятельностных	текстов с	участников, способы	алгоритма выполнения
		Здоровьесбереж	способностей и	описанием	взаимодействия,	задачи
		ения,	способностей к	внешности	планировать общие способы	
		проблемного	структурированию и	человека	работы, обмениваться	
		обучения,	систематизации		знаниями между членами	
		поэтапного	изучаемого		группы для принятия	
		формирования	предметного		эффективных совместных	
		умственных	содержания:		решений	
		действий,	коллективная работа		Регулятивные: осознавать	
		проектной	с печатными		самого себя как движущую	
		деятельности	тетрадями (с		силу своего научения, свою	
			использованием		способность к преодолению	
			помощи эксперта) с		препятствий и	
			последующей		самокоррекции.	
			взаимопроверкой,		Познавательные: объяснять	
			дифференцированное		языковые явления,	
			проектирование		процессы, связи и	
			домашнего задания,		отношения, выявляемые в	
			комментирование		ходе написания творческой	
			выставленных оценок		работы	
113	Р/р. Написание	Р/р Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	сочинения-	развивающего	учащихся умений к	составлять	управлять своим	устойчивой мотивации
	миниатюры	контроля.	осуществлению	сочинения-	поведением (контроль,	к изучению и
	«Человек, который	Здоровьесбереж	контрольной	миниатюру по	самокоррекция, оценка	закреплению
	мне нравится (не	ения,	функции, контроль и	алгаритму	своего действия)	изученного
	нравится)»	проблемного	самоконтроль		Регулятивные:	-
		обучения,	изученных понятий:		проектировать маршрут	
		поэтапного	изучаемого		преодоления затруднений в	
		формирования	предметного		обучении через включение в	
		умственных	содержания: работа в		новые виды деятельности и	
		действий,	парах (составление		формы сотрудничества	
		развития	плана текста,		Познавательные: объяснять	
		творческих	определение		языковые явления,	
		способностей	композиционных и		процессы, связи и	
		учащихся	языковых признаков		отношения, выявляемые в	

			1			
			рассуждения),		ходе	
			выделение главной			
			информации при			
			консультативной			
			помощи учителя по			
			алгоритму			
			выполнения задания,			
			проектирование			
			выполнения			
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
114	Произионно	Повторительно-	'	Цолиции од	Коммуникативные:	Формирование
114	Произношение	обобщающий.	Формирование у	Научиться	1	устойчивой мотивации
	предлогов,		учащихся умений к	правильно и	управлять своим	-
	союзов, частиц.	Здоровьесбереж	осуществлению	грамотно	поведением (контроль,	к изучению и
	§39	ения,	контрольной	произносить	самокоррекция, оценка	закреплению
		проблемного	функции, контроль и	предлоги, союзы,	своего действия)	изученного
		обучения,	самоконтроль	частицы	Регулятивные:	
		поэтапного	изученных понятий:		проектировать маршрут	
		формирования	изучаемого		преодоления затруднений в	
		умственных	предметного		обучении через включение в	
		действий,	содержания: работа в		новые виды деятельности и	
		развития	парах (составление		формы сотрудничества	
		творческих	плана текста,		Познавательные: объяснять	
		способностей	определение		языковые явления,	
		учащихся	композиционных и		процессы, связи и	
			языковых признаков		отношения, выявляемые в	
			рассуждения),		ходе	
			выделение главной			
			информации при			
			консультативной			
			помощи учителя по			
			алгоритму			
			выполнения задания,			
			проектирование			
			выполнения			
			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			

			выставленных опенок			
115	Контрольная работа по теме «Частица»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний	выставленных оценок Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
116	Анализ письменных работ	Урок рефлексии. Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)

		1				Г
		учащихся,	грамматического		языковые явления,	
		индивидуальной	задания,		процессы, связи и	
		и коллективной	проектирование		отношения, выявляемые в	
		проектной	выполнения		ходе работы над ошибками	
		деятельности,	домашнего задания			
		информационно				
		-				
		коммуникацион				
		ные, развития				
		навыков				
		обобщения и				
		систематизации				
		знаний				
117	P/p.	Урок развития	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	Характеристика	речи.	учащихся умений к	составлять тексты	управлять своим	навыков применения
	человека. §42	Здоровьесбереж	осуществлению	с описанием и	поведением (контроль,	алгоритма выполнения
	3 .2	ения,	контрольной	характеристикойв	самокоррекция, оценка	задачи
		проблемного	функции, контроль и	нешности	своего действия)	34,411
		обучения,	самоконтроль	человека	Регулятивные:	
		поэтапного	изученных понятий:	Теловека	проектировать маршрут	
		формирования	написание		преодоления затруднений в	
		умственных	контрольного		обучении через включение в	
		действий,	_		новые виды деятельности и	
			диктанта,			
		развития	самостоятельное		формы сотрудничества Познавательные: объяснять	
		творческих способностей	выполнение			
			грамматического		языковые явления,	
		учащихся,	задания,		процессы, связи и	
		индивидуальной	проектирование		отношения, выявляемые в	
		и коллективной	выполнения		ходе	
		проектной	домашнего задания			
		деятельности,				
		информационно				
		-				
		коммуникацион				
		ные, развития				
		навыков				
		обобщения и				
		систематизации				
		знаний				
Междом	етия и звукоподражатель	ные слова 4 ч (3+1 p	.p.)			

118 119	Междометия и звукоподражатель ные слова. §40	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: сосознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
120	Междометия и звукоподражатель ные слова. §40	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами,	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыка развернутого анализа

				самостоятельная					
				работа	С				
				дидактическим					
				материалом	И				
				,	по				
				алгоритму, группов	oe				
				конструирование					
				предложений	c				
				междометиями,					
				объяснительный					
				диктант	c				
				последующей					
				самопроверкой,					
				проектирование					
				выполнения					
				домашнего задани	ιя,				
				комментирование					
				выставленных оцено	эк				
121		P/p.	Урок развития	Формирование	у	Закрепить знания	Коммуникативные:	Формирова	ание
		Характеристика	речи.	учащихся		по составлению	управлять своим поведением	навыков	применения
		человека. §42	Здоровьесбереж	деятельностных		текстов с	(контроль, самокоррекция,	алгоритма	выполнения
			ения,	способностей	И	описанием и	оценка своего действия)	задачи	
			проблемного	способностей	К	характеристикойв	Регулятивные:		
			обучения,	структурированию	И	нешности	проектировать маршрут		
			поэтапного	систематизации		человека	преодоления затруднений в		
			формирования	изучаемого			обучении через включение в		
			умственных	предметного			новые виды деятельности и		
			действий,	содержания:			формы сотрудничества		
			индивидуальной	комплексное			Познавательные: объяснять		
			и коллективной	повторение, работа	В		языковые явления,		
			проектной	парах сильны			процессы, связи и		
			деятельности	слабый	c		отношения, выявляемые в		
	ļ			орфограммами,			ходе		
				самостоятельная					
	ļ			работа	c				
				дидактическим					
	ļ			материалом	И				
				_*	по				
				алгоритму, группов					
				конструирование					
1			l						

			предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания,			
			комментирование			
		4 (2+2)	выставленных оценок			
	я слов разных частей реч		_	T .	T-0	*
122-123	Омонимия слов разных частей речи. §41	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
124	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	Урок развития речи. Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития	домашнего задания Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

125	Р/р. Написание сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	творческих способностей учащихся Урок развития речи.	работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
	15 ч (12+3 p.p.)	Γ	T	T		
126	Фонетика. Орфоэпия.	Повторительно- обобщающий.Зд оровьесбережен ия, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа,	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

			Hadaletinass			
			проектирование			
			домашнего задания,			
			комментирование			
		_	выставленных оценок			_
127	Состав слова и	Повторительно-	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	словообразование.	обобщающий.	учащихся	применять	формировать навыки	устойчивой мотивации
		Здоровьесбереж	деятельностных	полученные	учебного сотрудничества в	к конструированию,
		ения,	способностей и	знания при	ходе индивидуальной и	творческому
		проблемного	способностей к	морфемном и	групповой работы	самовыражению
		обучения,	структурированию и	словообразовател	Регулятивные: осознавать	
		поэтапного	систематизации	ьном анализе	самого себя как движущую	
		формирования	изучаемого	слова	силу своего научения к	
		умственных	предметного		преодолению препятствий и	
		действий,	содержания: работа в		самокоррекции	
		коллективной	парах сильный-		Познавательные: объяснять	
		проектной	слабый (морфемный		языковые явления,	
		деятельности	и		процессы, связи и	
			словообразовательны		отношения, выявляемые в	
			й разбор слова по		ходе анализа состава слова	
			образцу выполнения			
			задания), групповая			
			работа по вариантам			
			(анализ текста с			
			последующей			
			взаимопроверкой при			
			консультативной			
			помощи учителя),			
			проектирование			
			выполнения			
			домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных			
120	Поможно	Портомутолу	оценок.	Полития од	L'arnamentani	Фатума арамиа
128	Лексика и	Повторительно-	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	фразеология.	обобщающий.	учащихся	применять	формировать навыки	устойчивой мотивации
		Здоровьесбереж	способностей к	полученные	учебного сотрудничества в	к обучению, а также
		ения,	рефлексии	знания при	ходе индивидуальной и	навыков анализа,
		проблемного	коррекционно-	анализе и	групповой работы	конструирования,
		обучения,	контрольного типа и	составлении	Регулятивные:	проектной работы по
		поэтапного	реализации	текста	проектировать маршрут	алгоритму с

		формирования	коррекционной		преодоления затруднений в	перспективой
			нормы (фиксирования			*
		умственных действий,	собственных		обучении через включение в	самодиагностики
					новые виды деятельности и	результатов
		коллективной	затруднений в		формы сотрудничества	
		проектной	деятельности):самост		Познавательные: объяснять	
		деятельности	оятельная работа над		языковые явления,	
			ошибками по		процессы, связи и	
			алгоритму		отношения, выявляемые в	
			выполнения задания,		ходе исследования и	
			групповая		составления текста	
			лабораторная работа			
			(анализ текста по			
			материалам			
			лингвистического			
			портфолио при			
			консультативной			
			помощи учителя),			
			групповое			
			проектирвание текста			
			по лексико-			
			фразеологическому			
			материалу,			
			самостоятельное			
			проектирование			
			домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных оценок			
129-	Грамматика:	Повторительно-	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
130	морфология	и обобщающий.	учащихся	применять	определять цели и функции	устойчивой мотивации
	синтаксис.	Здоровьесбереж	деятельностных	полученные	участников, способы	к обучению, а также
		ения,	способностей и	знания при	взаимодействия,	навыков анализа,
		проблемного	способностей к	синтаксическом	планировать общие способы	конструирования,
		обучения,	структурированию и	разборе	работы, обмениваться	проектной работы по
		поэтапного	систематизации	предложения	знаниями между членами	алгоритму с
		формирования	изучаемого		группы для принятия	перспективой
		умственных	предметного		эффективных совместных	самодиагностики
		действий,	содержания: работа в		решений.	результатов
		коллективной	парах сильный-		Регулятивные:	• •
		проектной	слабый (выделение и		проектировать маршрут	
		деятельности	группировка		преодоления затруднений в	

131- 132	Орфография. Пунктуация.	Повторительно- обобщающий. Здоровьесбереж	словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у учащихся деятельностных	Научиться применять полученные	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи Коммуникативные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к обучению,
		ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения	знания при анализе слова. Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения	поэтапному самосовершенствовани ю

			дифференцированног			
			о домашнего задания,			
			комментирование			
			выставленных			
			оценок.			
133	Итоговый	Урок	Формирование у	Проектировать и	Коммуникативные:	Формирование навыков
	контрольный	развивающего	учащихся умений к	реализовывать	организовывать и	развернутого анализа
	диктант по теме	контроля.	осуществлению	индивидуальный	планировать учебное	
	«Повторение и	Здоровьесбереж	контрольной	маршрут	сотрудничество с учителем	
	систематизация	ения,	функции, контроль и	восполнения	и сверстниками	
	изученного в 7	проблемного	самоконтроль	проблемных зон в	Регулятивные: осознавать	
	классе»	обучения,	изученных понятий:	изученных темах	самого себя как движущую	
		поэтапного	написание		силу своего научения, свою	
		формирования	контрольного		способность к преодолению	
		умственных	диктанта,		Познавательные: объяснять	
		действий,	самостоятельное		языковые явления,	
		развития	выполнение		процессы, связи и	
		творческих	грамматического		отношения, выявляемые в	
		способностей,	задания		ходе самодиагностики	
		коллективной и	Задания		ходе самодна постики	
		индивидуальной				
		проектной				
		•				
		деятельности,				
		самодиагностик				
		и и				
		самокоррекции				
		результатов				
		обучения,				
		развития				
		навыков				
		обобщения и				
		систематизации				
		знаний				
134	Р/р. Повторение и	Урок развития	Закрепление умения			
	обобщение по	речи.	писать сочинение на			
	теме	Повторительно-	основе личных			
	«Характеристика	обобщающий.	впечатлений.			
	человека».	Здоровьесбереж	Написание			
	Сочинение «Что за	ения,	сочинения, в одном			
	человек был (а)	проблемного	тексте которого			

	?» или «Я».	обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной	соединены характеристика человека и описание его внешности. (упр.525, 526)			
135	Анализ письменных работ	деятельности Урок анализа работы. Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики и, индивидуальноличностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

136 Р/р. Стили и типы Урок развития Формирование у Научиться Коммуникативные: Форми	
речи. речи. учащихся умений определять текст добывать недостающую устойч по форме, виду информацию с помощью к сам обобщающий. реализации новых речи, типу речи, вопросов (познавательная коллек Здоровьесбереж знаний (понятий, выявлять инициативность).	рмирование тойчивой мотивации самостоятельной и илективной плитической стельности

Лист корректировки рабочей программы

учителя Сарана О.В. по предмету Русский язык

на 2019 – 2020 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Дата	Причина	Корректирующие	Дата
		проведения	корректировки	мероприятия	проведения по
		по плану			факту

 •		