

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей русского языка
и литературы
Протокол № 1 от « 28 » августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Мерц /Ю.В.Петрушенко/
« 29 » августа 2019 г.

Утверждено
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ
№2» И.И.Казанцева /И.И.Казанцева/
Приказ № 104 от « 30 » августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Класс- 9

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета - базовый уровень

Срок реализации программы – 2019 – 2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету – 3ч./неделю, всего – 102 ч/год

Рабочую программу составил:

О.В.Сарана, учитель русского языка и литературы, первая категория

Усть - Ламенка, 2019

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с:

1. приказами Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. №164, от 31.08. 2009 г. №320, от 19.10.2009 г. №427, от 10.11.2011 г. №2643, от 24.01.2012 г. №39, от 31.01. 2012 г. №69);
2. учебным планом МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»;
3. авторской программой по учебным предметам на основании примерной программы по учебным предметам *Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В.* и др., на основании примерной программы по учебным предметам *Русский язык 5-9 классы* — 2_е изд. — М., 2010;
4. положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 2», утвержденным приказом от 28.06.2019 г. № 85;

Используемые учебники: Русский язык 9 кл. : Русский язык 9 кл. :учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов и др. ; под. ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 6-е изд. Стереотип. - М.:Дрофа, 2019..**Количество часов по учебному плану ОУ: всего – 102 часа, в неделю – 3 часа**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

Выпускник научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

2. Метапредметные результаты

2.1.1. Коммуникативные:

- Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- Совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

2.1.2.Регулятивные:

Выпускник научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

2.1.3.Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливая аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета, курса

Международное значение русского языка. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Сложные предложения. СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. *Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.*

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Вид придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление). *Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.* **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.** Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Конспект статьи на лингвистическую тему. *Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.*

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский

язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ,

КУЛЬТУРЕ РЕЧИ Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Тематическое планирование

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы, РР	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	2		
2	Сложносочиненные предложения	8	4	1
3	Сложноподчиненные предложения	20	2	
4	Бессоюзное сложное предложение	8		
5	Сложные предложения с различными видами связи	10	2	
6	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию	10	3	1
7	Культура речи	10	2	1

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» _____/Ю.В.Петрушенко/ « ____ » августа 2019 г.	Приложение № ____ к Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от « ____ » _____ 20 ____ № _____
---	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Русский язык»

Класс: 9 класс

Учитель: Сарана Ольга Владимировна

Учебный год – 2019 – 2020 учебный год

Усть - Ламенка, 20

№ урок а	Дата урока		Тема урока	Элементы содержания (основные понятия)	Планируемые результаты обучения	Формы контроля
	план	факт				
1-2			Русский язык – национальный язык русского народа	Национальный язык. Назначение и состав национального языка. Связь развития русского языка с историей и культурой русского народа	Знать понятие «национальный язык», уметь связать особенности языка с русской историей и культурой	Индивидуальные задания
3-4			Фонетика, Орфография. Графика.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуки речи. Фонетический состав слов. Произношение и написание слов. Транскрибирование	Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения	Объяснительный диктант
5-6			Лексика. Лексическое значение слова	Лексика. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы, омонимы, антонимы. Этимология слов. Фразеология.	Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять, пользоваться разными видами словарей	Текущий контроль
7-8			Морфемика и словообразование	Морфемика. Морфема. Состав слов. Словообразование. Способы образования слов. Однокоренные слова.	Владеть приемами разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; использовать этимологические и словообразовательные словари	Словарный диктант
9-10			РР Обобщение изученного о тексте: тема, основная мысль текста. Стили речи	Текст. Тема и основная мысль текста. Стили речи, их признаки.	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль	Комплексный анализ текста

11-12			Морфология и синтаксис. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки	Морфология. Синтаксис. Морфологические и синтаксические признаки частей речи. Виды орфограмм. Знаки препинания, их назначение. Синтаксический разбор предложений.	Знать части речи, характеризовать тип словосочетания	Объяснительный диктант, тест
13-14			Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания	Морфемика. Морфология. Орфография. Синтаксис. Морфологические признаки частей речи. Состав слова.	Правильно писать слова со всеми изученными орфограммами; пользоваться орфографическими словарями	Грамматические разборы
15-16			Контрольная работа по теме «Повторение»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять задания к нему.	Диктант с грамматическим заданием.
17-18			Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками
19-20			Понятие о сложном предложении	Сложное предложение. Строение сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Грамматические основы.	Различать виды простых и сложных предложений, интонационно выделять предложения изученных видов	Тест
21-22			Типы сложных предложений и средства связи между частями его частями	Основные типы сложных предложений (ССП, СПП,БСП). Средства связи между частями сложных предложений. Знаки препинания.	Различать типы сложных предложений	Схематический диктант

23-24		РР Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера	Стилистические особенности сложного предложения, способы и средства связи предложений в тексте	Создавать речевое высказывание публицистического стиля.	Речевое высказывание публицистического характера.
25-26		Строение сложносочиненного предложения и средства связи между простыми предложениями в его составе	Сложносочиненное предложение (ССП). Строение и признаки ССП. Средства связи между простыми предложениями в составе ССП. Знаки препинания в ССП.	Отличать сложные предложения, знать его признаки	Текущий контроль, тест
27-28		РР Сжатое изложение	Текст. Тема. Основная мысль. Способы сжатия текста.		Сжатое изложение
29-30		Сложносочиненное предложение, знаки препинания в них. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Смысловые отношения и средства связи между частями ССП. Разряды сочинительных союзов. Виды ССП, их значения. Знаки препинания между частями ССП.	Отличать сложные предложения, знать его признаки Строение ССП, средства связи в нем Стилистические особенности ССП	Текущий контроль, тест
31-32		Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»		Уметь писать текст под диктовку и выполнять задания к нему.	Сжатое изложение
33-34		Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и	Сложноподчиненное предложение (СПП). Строение и признаки СПП. Средства связи между простыми предложениями в	Строение СПП	Выборочное письмо

		союзные слова. Строение сложноподчиненных предложений	составе СПП.Подчинительные союза и союзные слова. Указательные слова. Запятая между частями СПП.		
35-36		Виды сложноподчиненных предложений	Виды СПП по значению и строению. Значения придаточных предложений.	Виды СПП	Словарный диктант
37-38		Сложноподчинительные предложения с придаточными определительными	СПП с придаточными определительными. Признаки придаточных определительных. Место придаточного определительного в СПП и средства его связи с главным предложением.	Тип предложения, знаки препинания	Синтаксический разбор предложений
39-41		РР Строение текста. Изложение текста художественного стиля	Тема. Основная мысль. План текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	Анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для этого стиля речи	Изложение
42-43		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	СПП с придаточными изъяснительными. Признаки придаточных изъяснительных. Место придаточного изъяснительного в СПП и средства его связи с главным предложением.		Таблица
44-46		Эссе Русский: РР Эссе Английский: эссе	Интегрированный урок	Строить письменные высказывания рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства	Написание эссе

47-48		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	СПП с придаточными обстоятельными. Признаки придаточных обстоятельных. Место придаточного обстоятельного в СПП и средства его связи с главным предложением.	Стилистические особенности СПП	Таблица
49-50		СПП с придаточными места	СПП с придаточными места. Признаки придаточных места. Место придаточного места в СПП и средства его связи с главным предложением.		Тест
51-52		СПП с придаточными времени	СПП с придаточными времени. Признаки придаточных времени. Место придаточного времени в СПП и средства его связи с главным предложением.		Схематический диктант
53-54		СПП с придаточными сравнительными	СПП с придаточными сравнительными. Признаки придаточных сравнительных. Место придаточного сравнительного в СПП и средства его связи с главным предложением.		Синтаксический разбор предложений
55-56		РР Использование различных стилей речи в художественном предложении. Сжатое	Стили речи, их признаки. Язык художественной литературы. Использование различных стилей речи в художественных	Передавать содержание текста сжато, не теряя основной мысли	Изложение

		изложение с элементами рассуждения	произведениях.		
57-58		СПП с придаточными образа действия и степени	СПП с придаточными. Признаки придаточных. Место придаточного в СПП и средства его связи с главным предложением.	Стилистические особенности СПП. Уметь находить придаточные разного вида, указывать средства связи придаточного с главным предложением, расставлять знаки препинания с составлять схемы, выполнять синтаксический разбор предложений.	Тест
59-60	СПП с придаточными цели и условия	Тест			
61-62	СПП с придаточными причины и следствия	Тест			
63-64	СПП с придаточными уступительными	Синтаксический разбор предложений			
65-67		Систематизация и обобщение знаний изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	Строение СПП. Средства связи между главным и придаточным предложениями. Виды СПП. Знаки препинания в СПП. Синтаксический разбор. Схемы СПП.		Тест
68-69		РР Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля	Тема. Основная мысль. План текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	Писать изложение публицистического стиля с использованием разных типов речи	Изложение
70-71		Контроль по теме «Сложноподчиненное предложение»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь выполнять грамматическое задание по теме	Контрольная работа
72-73		Сложноподчиненное предложение с несколькими	СПП с несколькими придаточными. Строение СПП с несколькими придаточными.	Знать виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. Уметь определять вид подчинительной связи в	Монологический ответ

		придаточными	Виды подчинительной связи. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор и схемы СПП с несколькими придаточными.	СПП с несколькими придаточными, расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными, выполнять синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.	
74-75		СПП с несколькими придаточными			Тест, синтаксический разбор предложения.
76-77		Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными» .		Уметь самостоятельно выполнять задания по теме.	Контрольная работа
78-79		Анализ контрольной работы.		Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в работе.	Работа над ошибками.
80-81		РР Рецензия.	Рецензия. Жанровые признаки. Стиль и тип речи.	Знать понятие рецензии, жанровые признаки, особенности стиля и типа речи.	Рецензия.
82-83		Понятие о бессоюзном предложении	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Бессоюзная связь. Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Значения БСП. Интонация БСП и знаки препинания в них. Схемы БСП.	Смысловые отношения между простыми предложениями, стилистические особенности БП, знаки препинания	Комментированное письмо
84-85		Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления			Синтаксический разбор предложения
86-87		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения			Тест
88-89		Бессоюзное сложное предложение со			Схематический

			значением противопоставления, времени, условия и следствия			диктант
90-91			Контрольное сочинение		Тема сочинения. План. Материалы к сочинению.	Сочинение
92-93			Обобщающее повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Значения БСП.		тест
94-95			Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение», анализ диктанта	Орфография. Пунктуация. Грамматический разбор.		Диктант с грамматическим заданием
96			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Строение сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Знаки препинания. Синтаксический разбор и схемы.	Знать варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях, понятие периода, языковые особенности периода. Уметь определять виды связи в сложных предложениях, расставлять знаки препинания, составлять схемы и выполнять синтаксический разбор.	Объяснительный диктант
97			Деловая речь	Деловая речь. Виды деловых бумаг и правила их оформления.	Знать понятие «деловая речь», уметь анализировать тексты деловых бумаг и составлять их.	Текущий контроль
98			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной	Строение сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки	Знать варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях, понятие периода, языковые особенности периода.	Тест

			связи	препинания. Синтаксический разбор и схемы.	Уметь определять виды связи в сложных предложениях, расставлять знаки препинания, составлять схемы и выполнять синтаксический разбор.	
99		Итоговая контрольная работа по теме «Сложное предложение с различными видами связи» (урок контроля)				Контрольная работа
100		Анализ контрольной работы (урок систематизации знаний)				Работа над ошибками.
Орфография. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация. Грамматические разборы.			Знать теоретический материал, изученный в 5-9 классах. Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки.		Комплексный анализ текста	
101			Контрольная работа. Тест в формате ОГЭ			
102			Анализ контрольной работы.		Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Работа над ошибками.

Лист корректировки рабочей программы
учителя Сарана О.В. по предмету Русский язык
на 2019 – 2020 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

