



СОГЛАСОВАНО

Председателя Комитета
образования

Администрации Гольшмановского городского
округа

Г.И. Павлова

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета
МАОУ «Гольшмановская СОШ №4»
протокол от 28.11.2024г. № 6

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета
МАОУ «Гольшмановская СОШ №4»
протокол от 29.11.2024г. № 2



УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ

«Гольшмановская СОШ №4»

В.Р. Ефимовой

приказ от 02.12.2024г. № 856

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа № 4»

(МАОУ «Гольшмановская СОШ №4»)

на 2024-2030 годы

гп Гольшманово, 2024

Содержание.

1.Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка о школе.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.1.1.Интерпретация результатов самодиагностики.....	67
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития	68
3.2.1. PEST-анализ.....	68
3.2.2 SWOT-анализ	69
3.2.3. Проблемно ориентированный анализ.....	75
4.Концепция программы развития	80
4.1 Основные направления развития организации.....	82
5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	84
6 Механизмы реализации Программы развития.....	85
7 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	87
7.1.Основные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы	89
8. Структура управления программой развития	93
9. Информационное обеспечение развития школы.....	94
10.Дорожная карта реализации программы развития	95
Приложения.....	108

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» МАОУ «Голышмановская СОШ №4»
Основания для разработки Программы развития	-Конвенция о правах ребенка -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; -«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 -Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240 -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года. -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642. Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования». Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание». -Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); -Федеральная программа воспитания; -Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», 15.07.2021 г. -Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». -Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

	-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; -Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; - <u>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</u>; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - <u>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</u>; -<u>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"</u>; -Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”; - Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”; - Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
--	---

	- Постановление от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» -Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. -Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23) -Устав МАОУ «Голышмановская СОШ №4»;
Цель Программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создание условий для непрерывного совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Обеспечение преемственности программ дошкольного и школьного образования; 3. Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования; 4. Совершенствование системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; 5. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и

	сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); 6. Систематизация работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; 7. Создание системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения; 8. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности;
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<i>Для обучающихся:</i> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов; - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей; - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; <i>Для родителей:</i> - удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса; - включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); <i>Для педагогов:</i> - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения; <i>Для администрации:</i> - овладение новыми формами управления; - повышение имиджа образовательной организации;

Разработчики	Рабочая группа: Директор школы: Ефимова И.Р. Заместитель директора по учебной работе: Воронова Е.М. Заместитель директора по воспитательной работе: Дубинин А.С. Заведующие отделений: Трофимова О.С. Миленина Г.В.
Сроки реализации	2024-2030
Этапы реализации: I этап, подготовительный, декабрь 2024 – август 2025	1.Проблемно ориентированный анализ результатов самодиагностики в рамках проекта Школа Минпросвещения России; 2.Подготовка локальных актов, регламентирующих деятельность школы в рамках программы развития школы; 3. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте.
II этап, реализация, Сентябрь 2025-2028	1.Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; 2.Реализация образовательных и воспитательных проектов; 3.Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; 4.Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития; 5.Текущий анализ промежуточных результатов.
III этап, обобщающий, 2029-2030	1.Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; 2.Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 3.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4.Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение муниципального задания в соответствии с финансовым планом. Целевые субсидии.

Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Контроль исполнения программы развития МАОУ «Голышмановская СОШ №4» осуществляет администрация в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. По итогам каждого года представляется публичный отчет об итогах выполнения Программы. Промежуточные отчеты исполнителей рассматриваются на заседаниях педагогического, Управляющего советов
---	--

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4»
ИНН	7214005753
Учредитель: (согласно Уставу)	Комитет образования Администрации Голышмановского городского округа
Дата основания: указать	1959
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	627300, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, р.п. Голышманово, пер. Московский, 23 - отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Земляновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шевчука Григория Лаврентьевича », расположенное по адресу: 627317, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, д. Земляная, ул. Школьная, 11; - отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» детский сад «Ромашка» д. Земляная, расположенный по адресу: 627317, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, д. Земляная, ул. Новая, дом 4; - отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Среднечирковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Путилова Сидора Антоновича» расположенное по адресу: 627309, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с. Средние Чирки, ул. Советская, 10; - отделение дошкольного образования «Малышок» с. Средние Чирки, муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4», расположенное по адресу; 627309, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с. Средние Чирки, ул. Советская, 10;

	- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Ражевская средняя общеобразовательная школа» расположенное по адресу: 627308, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с.Ражево, ул. Центральная, 30; - отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» детский сад «Тополек» с. Ражево, расположенный по адресу: 627308, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с. Ражево, пер.Школьный, дом 1; - отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Медведевская средняя общеобразовательная школа» расположенное по адресу: 627306, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с.Медведево, ул. Советская, 79; - отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» детский сад «Тополек» с. Медведево, расположенный по адресу: 627306, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с.Медведево, ул. Молодежная, дом 3; - отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Гладиловская средняя общеобразовательная школа» расположенное по адресу: 627321, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с. Гладилово, ул. Набережная, 45А; - отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» детский сад «Сказка» с. Гладилово, расположенный и зарегистрированный по адресу: 627321, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с. Гладилово, ул. Новая, дом 13.
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	8(34546) 2-88-12 gol.shool4@mail.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	№113 от 27.04.2016 серия 72Л 01 № 0001746
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	№113 от 27.04.2016 серия 72Л 01 № 0003015, 0003016
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» (далее – школа) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающие государственно - общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В соответствии с лицензией образовательная организация имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам:					
	№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
		Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения	
		1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	6
		2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
		3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2		
	Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями слуха (вариант 5.1.); Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с НОДА в условиях домашнего обучения; Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития в условиях интегрированных общеобразовательных классов (ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, вариант ФАОП 7.2); Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития в условиях интегрированных общеобразовательных классов (ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, вариант ФАОП 7.1); Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с РАС в условиях домашнего обучения (ФГОС для обучающихся с РАС, вариант 8.2). Адаптированная основная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) и дополнительные общеразвивающие программы.					
	В образовательной организации осуществляются программы дополнительного образования для детей и взрослых.					

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	В МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» обучается 788 человека. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 281 человека, из них 21 человек имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 3 человек имеют статус ребенок инвалид, 3 человека находятся на индивидуальном обучении (на дому) По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 426 человек, из них 24 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования), 3 человека имеют статус ребенок-
--	---

	инвалид, 5 человек обучается индивидуально (на дому). По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 81 человек Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общее количество работников в образовательной организации 179 человек (школа - 137, сад – 42). Из них: - педагогических работников 104 человека (школа - 91, сад – 13). 75% сотрудников имеют высшее специальное образование. 38,5% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 45% - первую квалификационную категорию. Награды: - Почетный работник общего образования – 3 человек - Отличник просвещения – 1 человек - Почетный работник воспитания и просвещения – 2 человека - почетная грамота Министерства просвещения – 16 человек - почетная грамота департамента образования и науки Тюменской области – 20 человек - почетная грамота Комитета образованию Администрации Голышмановского городского округа – 47 человек количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1 человек 19 выпускников школы являются работниками школы 5 человек из педагогических династий 2 педагога являются молодыми специалистами.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Режим деятельности: количество смен-1, дней в учебной неделе-5, особенности календарного учебного графика – 4 четверти, каникулы – осенние, зимние, весенние, летние. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод 6 постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН . Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.
Краткое описание достижений ОО за предыдущий год	Результативность: - доля выпускников, набравших 80 и более баллов – 6%; - доля выпускников, получивших аттестат и медаль «За особые успехи в учении» - 7%; - доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы по профилю обучению – 100%; - доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях – 70%;

	- наличие победителей, призеров олимпиад, научно – практических конференций, соревнований, конкурсов и других мероприятий различной направленности на уровне не ниже регионального; - призер Международного строительного чемпионата, 2024 год; - победитель и призер финального этапа международного форума научной молодежи «Шаг в будущее», 2023, 2024 гг.; - ежегодно победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - призер регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского; - победитель региональной психолого-педагогической олимпиады (ТОГИРРО); Кроме того, учащиеся и педагоги школы результативно представляют школу на мероприятиях спортивной и творческой направленности. Только за 2023-2024 учебный год можно выделить следующие достижения: - военно-спортивная тактическая игра на местности "Память - 2023" - призеры - спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (5-6 класс)- победители - поэтический международный конкурс юных чтецов "Живая классика" – призер;
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	алл ьная оцен ка	Магис траль ное напра влени е, ключе вое услов ие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных	1 (3)	Магистральное направление	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и

	предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	индивидуальных учебных планов		влени е «Знание»		работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том	Обеспечено учебниками и учебными	1 (2)	Магистральное напра	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

	числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме		влении «Знание»		контингента обучающихся.	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	1 (3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов; - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся; - Организовать систему работы по открытию классов, углубленного изучение одного или более предметов ежегодно на параллели 5 классов.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1	Магистральное	Функционирование объективной		

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		ое направлени е «Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»			
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 (1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов; - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	0(2)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента оценочных процедур.	- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур; - Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО; - Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о

							качестве подготовки обучающихся; - Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная подготовка обучающихся ОГЭ.	- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов; - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ; - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате

						ОГЭ, консультаций по проблемным темам; - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам; - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	ОГЭ, консультаций по проблемным темам; - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам; - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ. - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности; - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности; - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательными потребностями; - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во		2 (3)	Магистральное	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	- Совершенствование системы работы с

	Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		ое напра влени е «Знан ие»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ; - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
--	------------------------------------	------------------------------	--	---	--	--	--

						Недостаточная обеспеченность подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа; - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ; - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 (3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа; - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ;

							- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады; - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			е «Знание»	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	1 (2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	1 (2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников

							в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией		«Знание»	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования		

	ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью		влени е «Знан ие»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магис тральн ое напра влени е «Знан ие»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магис тральн ое напра влени е «Знан ие»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральн	Создание условий для		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			ое направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	10 и более видов спорта в ШСК	2(3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс); - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение; - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической		

	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия			влени е «Здор овье»	культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	2(3)	Магистральное направление в «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	1(2)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Стремительное увеличение контингента, в том числе с низким уровнем физической подготовки.	- Проведение мониторинга уровня физической подготовки прибывших учащихся; - Разработка системы работы по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	2(3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога; - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; --Развития кадрового потенциала; - осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; -Привлечения молодых специалистов дополнительного образования; -Привлечение квалифицированных

							специалистов из других организаций, предприятий
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	1(3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	2(3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога; - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;

						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Твор	Развитие талантов		

		всероссийском уровне		чество »			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, мобильные технопарки Кванториум, Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	1 (2)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	2(3)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционировани е школьного театра	1	Магис тральн ое напра влени е «Твор чество »	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционировани е школьного музея	1	Магис тральн ое напра влени е «Твор чество »	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционировани е школьного хора	1	Магис тральн ое напра влени е «Твор чество »	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное	Организация воспитательной деятельности		

	обучении и воспитании(критический показатель)			направлени е «Воспитани е»			
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Восп	Организация воспитательной деятельности		

				итани е»			
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магис тральн ое напра влени е «Восп итани е»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магис тральн ое напра влени е «Восп итани е»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магис тральн ое напра влени е «Восп итани е»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг; - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
							Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
							Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации; - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма; - Принятие мер по привлечению и мотивации

							обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае; - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	--

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	ученического самоуправления			влении «Воспитание»			
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Восп	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

				итани е»			
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магис тральн ое напра влени е «Восп итани е»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магис тральн ое напра влени е «Проф ориен тация »	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магис тральн ое напра влени е «Проф	Сопровождение выбора профессии		

	заместителя директора)			ориен тация »			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориен	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла			тация »			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориен	Сопровождение выбора профессии		

				тация »			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Да	1	Магистральное направление «Профориен	Сопровождение выбора профессии		

	и должностям служащих			тация »			
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магис тральн ое напра влени е «Проф ориен тация »	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магис тральн ое напра влени е «Проф ориен тация »	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Да	1	Магис тральн ое напра влени е «Проф ориен	Сопровождение выбора профессии		

	фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			тация »			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключе вое услов ие «Учит ель. Школь ная коман да»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключе вое услов ие «Учит ель. Школь ная коман да»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключе вое услов	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критически й показатель)			ие «Учит ель. Школь ная коман да»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критически й показатель)	Да	1	Ключе вое услов ие «Учит ель. Школь ная коман да»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключе вое услов ие «Учит ель. Школь ная коман да»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключе вое услов ие	Методическое сопровождение педагогических		

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн х компетенций		«Учит ель. Школь ная коман да»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключе вое услов ие «Учит ель. Школь ная коман да»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключе вое услов ие «Учит ель. Школь ная коман да»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	3	Ключевое условие	Развитие и повышение квалификации		

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			«Учитель. Школьная команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений			клима т»			
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог			ие «Шко льный клима т»	педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключе вое услов ие «Шко льный клима т»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключе вое услов ие «Шко льный клима т»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Обра	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			зовательская среда»			
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	2(3)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными

		сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		льная среда»		(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
115	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключе вое услов ие «Обра зовате льная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			льная среда»			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.1.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 (углубленное изучение отдельных предметов реализуется на двух параллелях, отсутствует система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», отсутствуют участники и победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, не разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы, отсутствуют квалифицированные кадры для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.)	51 Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей реализующих профильные программы, программы подготовки к ЕГЭ. Активное включение в олимпиадное движение школьников. Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ.
2	Воспитание	19 (Не реализуются отдельные программы по направлению краеведение и школьный туризм)	22 Разработка и реализация отдельных программ по направлениям краеведение и туризм.
3	Здоровье	21 (Отсутствие организации работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников)	24 Разработка и реализация программы и работы с обучающимися по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	23 (Реализация дополнительных общеобразовательных программ разработаны и реализуются по 5 направлениям, наличие 2х технологических кружков;)	29 Разработки и реализация отдельных программ по направлениям краеведение и туризм, наличие 2х и более технологических кружков.
5	Профориентация	14	14 Сохранение результата планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям.
6	Учитель. Школьная команда	26	31 Сохранение результата планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям.

7	Школьный климат	19	19 Сохранение результата планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям.
8	Образовательная среда	16 (отсутствие организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	21 повышение доли педагогов, организующих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ

Политика	Экономика
ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; конкуренция школ округа	экономическая ситуация в стране; инновационное развитие экономики, рост конкуренции; формат финансирования школ; необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
демографический рост в стране; общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; высокая требовательность к системе образования жителей города; нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	информатизация образования; развитие IT, инженерного образования; открытость образовательных учреждений; развитие дистанционного образования; широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; электронный журнал.

3.2.2. SWOT-анализ

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- не в полной мере организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; - недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ профильного изучения отдельных предметов.	- отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих профильные программы

	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; - недостаточный уровень психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. - отсутствие системы индивидуальных подходов по подготовке к ЕГЭ.	-отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном районе
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	-не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение; - слабая мотивация педагогов.
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не	- отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - не в полной мере осуществляется систематический административный контроль.	-не в полной мере работает материальное и нематериальное стимулирование

	охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных основных общеобразовательных программ в ОО.		педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - отсутствие организации систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ.
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; - отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии	- отсутствие системной работы по данному направлению; - отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Стремительное увеличение контингента, в том числе с низким уровнем физической подготовки.	умений и навыков, необходимых для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - недостаточное информирование родителей (законных представителей) о проводимых массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Творчество	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по программам дополнительного образования	отсутствие организации обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации дополнительных общеобразовательных
	Не организована сетевая форма реализации	отсутствие системной работы по поиску	отсутствие

	дополнительных общеобразовательных программ. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	сетевых партнеров	заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		- отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - отсутствие организации обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Воспитание	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	- не обеспечено создание и деятельность кружков по краеведению и школьному туризму;	отсутствие заключенных договоров

	занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- отсутствует помещений, необходимых для работы кружков по краеведению и школьному туризму; - отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы кружков по краеведению и школьному туризму; - отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	о реализации программ краеведения и школьного туризма в сетевой форме.
Образовательная среда	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	недостаточное информирование родителей (законных представителей) о возможностях коммуникационного взаимодействия с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	отсутствие проведения консультаций по организации коммуникационного взаимодействия с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере

3.2.3. Проблемно ориентированный анализ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- положительный имидж школы среди участников образовательного процесса; - непрерывное повышение квалификации, проведение обучающих мероприятий для педагогов; - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся; - укомплектованность библиотеки учебной литературой и периодическими изданиями научно-популярного, методического характера; - непрерывность и преемственность дошкольного-начального-среднего образования в рамках одной образовательной организации; - ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы);	- дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и администрации школы; - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; - низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне; - не используются возможности сетевого	- высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение в школе; - наличие современного учебного оборудования и помещений; - организация адресной методической помощи педагогам; - активное вовлечение родителей (законных представителей) в	- недостаточный уровень квалификации педагогов для организации активной проектной, олимпиадной, инженерно-технической и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

	- разработана система мониторинга образовательных результатов	взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)		
Воспитание	- в полной мере реализуется календарный план воспитательной работы; - функционирует Управляющий Совет, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания; - есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых; -развито волонтерское движение.	- не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников; - недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами	- развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; - заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	- не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству; - увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	- все дети в школе обеспечены горячим питанием; -ведется системная работа по здоровью сбережению	- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	- привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях; - организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий;	- отдаленность школы от центра; - не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной

		спортивных клубов и участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	- большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровь сбережения;	направленности
Творчество	- в план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки; - реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор	- большая нагрузка педагогических Работников; - недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений; - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	- организация совместных детско-родительских мероприятий	- высокая загруженность детей; - дефицит специалистов в данном направлении на уровне района; - недостаточная квалификация имеющихся кадров.
Профориентация	- составлен план профориентационной работы школы; - обучающиеся принимают участие профессиональных	-недостаточный уровень компетенции педагогического состава по	- наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных	- не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по

	пробах (онлайн) и тестированиях; - обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда; - участие в «Ярмарке учебных мест», организованных ЦЗН	преподаванию в профильных классах; - не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации	мероприятиях.	причине отдаленного расположения школы; - слабо мотивированный, состав педагогического коллектива; - высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель. Школьная команда	- создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя); - стабильный педагогический коллектив; - развита системы наставничества через реализацию Программы; - 100% учителей прошли КПК; - в школе работают методические объединения учителей и классных руководителей	- не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей; - учителя не являются Активными участниками конкурсов профессионального мастерства; - не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса;	- педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации; - возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности; - потребность профессионального роста у большей части специалистов	- высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении; - кадровый Дефицит; - не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов; - ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.

		- более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку		
Школьный климат	- в штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель -логопед, дефектолог; - создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей; - ведется системная работа с обучающимися «группы риска»; - функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения	- недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога; - не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	- понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- архитектурные решения не могут быть выполнены
Образовательная среда	- школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру; - школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте; - используются возможности ФГИС Моя школа	- недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа; - не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум; - около 10 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	- большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий; - организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	- сокращение бесплатных образовательных платформ; - неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Концепция программы развития

Программа развития МАОУ «Голышмановская СОШ №4» - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МАОУ «Голышмановская СОШ №4» на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МАОУ «Голышмановская СОШ №4» выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 "треков" проекта «Школа Минпросвещения России»:

«Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МАОУ «Голышмановская СОШ №4» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МАОУ «Голышмановская СОШ №4» в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями
- законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МАОУ «Голышмановская СОШ №4» для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МАОУ «Голышмановская СОШ №4».

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МАОУ «Голышмановская СОШ №4» в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Расширение сетевого сотрудничества МАОУ «Голышмановская СОШ №4» с образовательными партнерами, учреждениями поселка, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса МАОУ «Голышмановская СОШ №4» в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

В реализации Программы развития МАОУ «Голышмановская СОШ №4» видит свою **миссию** в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»

4.1 Основные направления развития организации.

Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию и управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – сила»	Приложение № 1,4	Доведение уровня магистрального направления до 51 балла	2030	Дорожная карта реализации программы	Приложение № 1	Заместитель директора по УР, зав отделением и	Достижение планируемых результатов	Баллы
2	Воспитание	«Развитие воспитательной системы школы»	Приложение № 2	Доведение уровня магистрального направления до 22 баллов	2030	Дорожная карта реализации программы	Приложение № 2	Зам директора по ВР, зав отделением и		Баллы
3	Здоровье	«Развитие воспитательной системы школы»	Приложение № 2	Доведение уровня магистрального	2030	Дорожная карта реализации программы	Приложение № 2	Зам директора по ВР, зав		Баллы

				направления до 24 баллов				отделениям и		
4	Творчество	«Фантазия, творчество мысли и рук – дорога к успеху»	Приложение № 3	Доведение уровня магистрального направления до 29 баллов	2030	Дорожная карта реализации программы	Приложение № 3	Зам директора по ВР, зав отделениям и		Баллы
5	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Приложение № 5	Доведение уровня магистрального направления до 21 балла	2030	Дорожная карта реализации программы	Приложение № 5	директор		Баллы
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионал»	Приложение № 4	Доведение уровня магистрального направления до 31 балла	2030	Дорожная карта реализации программы	Приложение № 4	Заместитель директора по УР, зав отделениям и		Баллы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной; • воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• сформирована система общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; • сформирована система по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ; • обеспечена преемственности программ дошкольного и школьного образования; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • школа функционирует в условиях непрерывного совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; • по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного

	работников	школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; • Разработана внутришкольная система адресной методической помощи и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения; • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно методическое обеспечение	Имеются	Адаптированные дополнительные образовательные программы	Работа административной школьной команды

Материально-техническое обеспечение	Материально техническая база	Учреждение располагает достаточной материально технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Комплекты стандартного оборудования для кабинетов биологии, физики, химии, ОБЗР; Оборудование по Робототехнике; Музыкальное оборудование для школьного хора; Оборудование для школьного музея, медиацентра, библиотечного информационного центра	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) средства
Кадровые ресурсы	Административно управленческий персонал, педагоги, УВП	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации ОП	Учителя математики, английского языка, истории	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Наименование ресурсов	Количественные показатели
Создание условий для непрерывного совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	-увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 35 % до 47%; -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; -сохранение показателя успеваемости – 100%; -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; -увеличение показателя поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – до 50%.
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок	-70% участие в олимпиадах; -призовые места на региональном уровне; -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

	для детей с разным уровнем мотивации, детей- инвалидов и детей с ОВЗ.	
Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальных образовательных маршрутов. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	-2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; -90% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению; -100% оснащение предметных кабинетов.
Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	- дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью; -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях; -создан информационный блок на сайте; -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	-80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий.
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности	Разработаны и реализуются программы технологической направленности	-не менее 2х кружков технологической направленности; -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%

		-наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня;
Расширить использование педагогами доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Увеличение доли педагогов, использующих доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	-увеличение доли педагогов, использующих доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере до 100%
Организовать работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	- 100% обучающихся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма. Заключены договора о реализации программ краеведения и школьного туризма в сетевой форме	- не менее 2-х кружков по программам краеведения и школьного туризма; - 80% учащихся участвуют в конкурсах по программам краеведения и школьного туризма; - -наличие победителей и призеров в конкурсах регионального и всероссийского уровня.

7.1.Основные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы

Субъект реализации задачи	Описание показателя	Индикаторы
Обучающиеся	Получение образования нового качества	1. Успеваемость (%). 2. Процент учащихся на «4» и «5». 3. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах. 4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.

		5. Количество учащихся вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность. 6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня. 7. Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне школы. 8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы. 9. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях. 10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города. 11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период. 12. Доля учащихся 11-х классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.
Педагоги	Организация работы в соответствии с требованиями организации учебно-воспитательного процесса	1. Успеваемость и уровень знаний учащихся (в %). 2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания. 3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ. 4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).

		5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег. 6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. 7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды. 8. Процент учителей в возрасте до 35 лет. 9. Процент «текучести» педагогических кадров. 10. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня. 11. Количество учителей, имеющих публикации. 12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги. 13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.
Администрация	Обеспечение качественного повышения эффективности функционирования школы	1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы. 2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей. 3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно методического совета, методических объединений Программе развития. 4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

		5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах. 6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием. 7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
Родители (законные представители)	Оптимальное сочетание интересов всех участников образовательного процесса	1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом. 2. Количество жалоб родителей за определённый период. 3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период. 4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы. 5. Перечень учреждений, сотрудничающих со школой. 6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы. 7. Процент посещаемости родительских собраний в классах. 8. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

8. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития МАОУ «Голышмановская СОШ №4»

предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.

Директор: Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ «Голышмановская СОШ №4», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.

Педагогический совет: Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МАОУ Голышмановская СОШ №4».

Общее собрание работников МАОУ «Голышмановская СОШ №4»: Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Операционный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.

Заместители директора МАОУ «Голышмановская СОШ №4»,заведующие отделений, советник по воспитанию: Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно- воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.

Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.

Сотрудники МАОУ «Голышмановская СОШ №4»: Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.

Методические объединения: Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.

Оперативный уровень: Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.

Учащиеся и родители (законные представители): Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МАОУ Голышмановская СОШ №4», включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.

9. Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:

сайт МАОУ «Голышмановская СОШ №4» (<https://edugol.ru/index.php?id=6>), сайт муниципального органа управления образованием (<https://edugol.ru/index.php?id=2>), официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте» (https://vk.com/club_zvon_ok), Одноклассники (<https://ok.ru/group/70000001948829>), Сферум.

10. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Создание условий для систематической работы по обеспечению качества образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя магистрального направления «Знание»					Заместитель директора по УР, зав. отделениями	
1.1 Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов: - использовать наставничество для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; - повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования;	Август 2025 2025-2030 2025-2029		100% реализация образовательной программы 10 % педагогических кадров повысят квалификацию по программам из федерального	Учебный план Приказ о наставничестве План работы наставника	Заместитель директора по УР, зав. отделениями, учителя-предметники Управляющий совет	директор

- составить перспективный план повышения квалификации на 3 года.	Май-июнь 2025		реестра			
1.2 Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения: - разработать план – прогноз динамики контингента учащихся с ОВЗ с ежегодной корректировкой; - корректировка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. - провести анкетирование родителей детей с ОВЗ о степени удовлетворённости организации инклюзивного образования;	январь 2025 2026 2027 2028 2029 август 2025 Май-сентябрь 2025 Декабрь 2024 2025 2026		100% обеспечение учебниками и учебными пособиями Наличие локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Дополнительные образовательные программы	Перспективный план-прогноз Приказы, Положения Дополнительные образовательные программы 100% родителей удовлетворены результатами организации	Заместитель директора по УР заведующие отделениями, педагог-психолог, дефектолог, логопед.	директор

представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.						
1.5 Организация работы с выпускниками 9 класса, направленная на сокращение численности обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании: - проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов; - прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ; - организация проведения групповых консультаций по	в течение года		Положительная динамика уровня подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ Положительная динамика уровня подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ Отсутствие выпускников 9	Анализ проведения тренировочных и диагностических работ Индивидуальные образовательные маршруты, групповые образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные	Заместитель директора Заведующие отделениями Учителя-предметники Классные руководители Психолог	директор

разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам; - организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам; -организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ; - обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями; - проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	Апрель ежегодно В течение года		класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие обучающихся не справившихся с заданиями ОГЭ 100% обучающихся готовы к прохождению ГИА 100% родителей, принимающих участие в собрании	маршруты, групповые образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные маршруты, групповые образовательные маршруты. Индивидуальные планы подготовки к ОГЭ Аналитическая справка Протокол родительского собрания		
---	--	--	--	--	--	--

1.6 Организация системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении»:						
-провести анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - изучить на заседаниях ШМО критерии оценивания обучающихся по предметам; - в рамках ВШК отслеживать объективность оценивания знаний учащихся - в рамках ВШК организовать контроль результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	ежегодно Январь-февраль 2025 Каждая четверть ежегодно		Увеличение количества выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	Аналитическая справка Аналитическая информация подготовки и уровня обученности по итогам четверти и года Аналитическая справка	Заместители директора по УР, зав отделениями, руководители ШМО	директор
2. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя магистрального направления «Воспитание»					Заместитель директора по ВР, советник директора	

2.1 Реализация Рабочей программы воспитания в соответствии с содержанием ФОП, федеральным календарём воспитательной работы:	2024-2030		Реализация рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания Деятельность Совета обучающихся Семейные праздники Педагогический лекторий Консультации для родителей Мастер-классы родителей	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители	директор
- развитие ученического самоуправления;	2024-2030		создание, функционирование Совета обучающихся	План работы органа ученического самоуправления		
- привлечение обучающихся к работе Центра детских инициатив согласно плану мероприятий	2024-2030		количество обучающихся вовлеченных в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений. 100% охват обучающихся дополнительным образованием			
- развитие системы дополнительного образования	2025-2030			Мониторинг деятельности в рамках дополнительного образования		
- сотрудничество с социальными партнёрами, учреждениями дополнительного образования, культу	2025-2030		до 5-7 социальных партнеров	Договоры		

- групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	2025-2030		Организация неформальных форм взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в воспитательную и образовательную деятельность 80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг		
3. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя магистрального направления «Здоровье»					Заместитель директора по ВР Заведующие отделениями	
3.1 Создание условий для занятий физической культурой и спортом: - просветительская деятельность по ЗОЖ: классные часы, беседы, круглые столы по организации ЗОЖ, профилактике вредных привычек;	В течение учебного года		100% охват учащихся 100% педагогов внедряют здоровьесберегающие технологии	Программа «Здоровье»	Директор Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители, учителя физической культуры	директор

- расширение видов спорта школьного спортивного клуба - разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий - организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь ежегодно Постоянно (по отдельному графику) Ежегодно (март – апрель) Согласно плана		Увеличение видов спорта школьного спортивного клуба до 3-4 Разработка плана Не менее 80% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не менее 80% родителей, принявших	Расписание занятий спортивных секций Единый план физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий Реализация плана отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Мониторинг		
---	---	--	--	---	--	--

- организация детско-взрослой событийной общности			участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организовано не менее 10 совместных детско-взрослых мероприятий физкультурно-спортивной направленности.			
4.Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя магистрального направления «Творчество»					Заместитель директора по ВР Заведующие отделениями	
4.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ: - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др - разработка программ дополнительного	Ежегодно апрель-май Сентябрь		Положительная динамика потребностей Реализация	Анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Разработаны и	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители, педагог дополнительного образования	директор

образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	ежегодно		программ дополнительно го образования разных направленностей.	утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.		
- разработка и реализация программ технологической направленности	Сентябрь ежегодно		Реализация программ не менее 2х кружков технологическо й направленност и	Программы технологической направленности		
- открытие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025		Открыто не менее 2-х кружков	Приказ о создании и функционировании кружков		
5. Обеспечение профессионального развития педагогов. «Учитель. Школьная команда»					Заместитель директора по УР Заведующие отделениями	
Методическое сопровождение педагогического состава:					Заместитель директора по УР, заведующие отделениями, руководители	директор
- работа в методических объединениях, творческих	В течение года		Повышение качества	Протоколы МО Доклады		

группах. - исследовательская деятельность. - развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами - развитие системы наставничества - прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»			образования и профессионального мастерства педагогов Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). % педагогов повысивших квалификацию по направлению «Наставничество»	Мастер-классы Распространение опыта Дипломы Учебно – тематический план наставника Участие в семинарах-практикумах, взаимопосещениях. Конкурс профессионального мастерства. Самоанализ собственной деятельности Удостоверения повышения квалификации	ШМО	
---	--	--	---	---	-----	--

- участие педагогов в конкурсном движении			Участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства		
6.Образовательная среда: Создание комплекса условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.					Заместитель директора по УР Заведующие отделениями	
Развитие на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, переход взаимодействия педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.	Январь 2025-декабрь 2025		Увеличение количества групп с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере	Система коммуникации школы с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере. Мониторинг	Заместитель директора по УР Заведующие отделениями	Директор

Подпрограмма « Фантазия, творчество мысли и рук – дорога к успеху»

Цель: Совершенствование системы « выращивания» способностей и одаренности обучающихся, предоставление им для этого многообразных форм и возможностей, расширение социальных проб и практик.

Задачи:

1. Организовать формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
2. Разработать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия.
3. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
4. Обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

жидаемые результаты:

1. Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
2. разработаны механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия;
3. прогрессирующее творческое развитие личности ребёнка:
 - успешное самоопределение и социализация ребенка ;
 - высокий уровень владения разнообразными видами творческой деятельности, которые пригодятся в дальнейшей жизни;
 - становление положительных личностных качеств (толерантности, дружелюбия, внимательного и доброго отношения к другим);
4. увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
5. увеличение доли учащихся, принявших участие в окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 0 % от общей численности учащихся.

оде ржание ра оты:

снoвнoе сoдeржaниe	снoвнoе фoрмy
Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	• разработка новых современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с применением дистанционных технологий, в которых одаренные дети смогут проявить свои способности к техническому творчеству.

Взаимодействие с организациями доп образования, социальными партнерами	• развитие партнерской сети, взаимодействие со школами.
Вовлечение в конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования; Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).	• регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; • организация участия детей в фестивалях, во всероссийских конкурсах и интеллектуальных играх; • организация состязательных мероприятий различного уровня; • организация участия детей в городских, районных и областных мероприятиях.
Развитие интеллектуального потенциала учащихся	• Предметные декады • Предметные олимпиады • НОУ « МАГ » • Школьная научно-практическая конференция • «Ученик года»
Расширение дополнительных образовательных услуг для одаренных детей	• Реализация индивидуальных программ дополнительного образования (индивидуального образовательного маршрута).
Организация работы с родителями	• анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании; • консультации для родителей; • проведение родительских собраний; • информирование родителей по результатам достижений учащимися.

Оценка результативности работы:

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
« фантазия , творчество мысли и рук – дорога к успе у»	• Создание условий эффективного выявления,поддержки и развития способностей и талантов у детей. • Сформированность открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. • Реализация программ дополнительного образования: Школьный хор,	• Повышение качества и вариативность образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями. • Увеличение охвата детей дополнительным образованием. • Систематическая работа в системе персонифицированного учета детей в

	Школьный театр, Школьный музыкальный коллектив. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Школьный музей. • Реализация деятельности научного общества «МАГ». • Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность). • Охват детей, участвующих в творческих конкурсах, мероприятиях, в интеллектуальной деятельности, создание социальных, творческих, исследовательских проектов. • Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий.	дополнительном образовании. • Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, акциях, конкурсах и т.п. • Доля учащихся, расширяющих кругозор в области достижений отечественной и зарубежной науки, развивающих творческие способности, формирующих исследовательские умения и навыки, интерес к наукам. • Увеличение доли учащихся, принявших участие в окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся. • Внедрение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями. • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН, занимающихся в кружках и секциях.
--	--	--

Подпрограмма « Профессионал»

Цель: Создание условий для профессионального роста педагогов образовательного учреждения и улучшения их социального статуса на основе активизации имеющегося учительского потенциала, способствующих работе с различными категориями обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для системы непрерывного повышения профессионального мастерства и спецификации педагогических работников.
2. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области; транслирование лучших педагогических наработок на сообщество учителей школы, округа, региона.
3. Эффективная реализация механизмов наставничества.

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление кадрового потенциала ОУ;
2. создание системы индикаторов и показателей модели учительского роста;
3. создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций и привлечению молодых специалистов;
4. создание службы мониторинга качества образования, компетентностей учителя;
5. укрепление социального статуса учителя.

Содержание работы:

Основное содержание	Основные формы
Профессиональный рост педагогов	• Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений; • определение актуальных методических проблем; • повышение квалификации педагогов; • тематические педсоветы по актуальным проблемам; • флешмоб открытых уроков; • посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОО (по возможности); • проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавании (методические объединения, педсоветы).
Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	• Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта

Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	• Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года; • собеседование по предварительным итогам успеваемости; • самообследование деятельности; • портфолио учителя; • разработка профессиональных сайтов.
Организация деятельности профессиональных сообществ педагогов	• корпоративного обучения педагогов; • тренинги; • семинары; • организационно-деятельностные игры, направленные на формирование устойчивой мотивации у обучающихся; • участие педагогов во Всероссийских конкурсах, фестивалях педагогических инноваций.
Использование возможностей ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ЦНППМПР г. Ишима.	• Сетевое взаимодействие с региональным методическим активом.

Оценка результативности работы:

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
« кола профессионального роста»	• Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами. • Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года. • Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. • Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	• Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. • Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

	• Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. • Удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности. • Тиражирование педагогического опыта через систему публикаций и научно-методических семинаров.	• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
--	---	---

Подпрограмма « Знание - сила»

Цель: Создание условий для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

Задачи:

1. Разработать и вести учебный план для профильного обучения, индивидуальные учебные планы.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

жидаемые результаты:

1. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;
2. увеличение классов с углубленным изучением одного или более предметов (до двух предметов);
3. выход из перечня образовательных организаций с признаками неэффективных результатов;
4. осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ;
- 5 реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- 6 разработанные адаптированные основные общеобразовательные программы ;
- 7 увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение (ОВЗ) – до 80 %.

содержание работы:

содержание	формы
Организация учебного процесса администрацией школы	• Проведение мониторинга выполнения программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. • анализ результатов качества подготовки и уровня обученности по итогам каждой четверти (полугодия) и года. • мониторинг программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков. • Организация повторения «западающих» тем, проведение индивидуальных консультаций. • мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов • Организация работы педагогов с детьми ОВЗ и инвалидами. • мониторинг реализации профильного образования
Организация работы с обучающимися	• качественная подготовка обучающихся на уроках и во внеурочное время. • Проведение индивидуальных консультаций,

	направленных на усвоение учебного материала всеми обучающимися. • Выявление группы учащихся с низкой мотивацией – создание тьюторского сопровождения. • Подготовка и проведение репетиционных экзаменов для учеников 9, 11 классов. • Контроль работы учителей-предметников с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты.
Работа с педагогическими кадрами	• Составление перспективного плана и контроль за прохождением курсовой подготовки. • Проведение методических заседаний, семинаров, мастер-классов в рамках работы методических объединений с целью повышения профессиональной компетентности педагогов. • Посещение и организация взаимопосещения уроков, обмен опытом, демонстрация мастер-классов. • Трансляция успешного педагогического опыта по формированию функциональной грамотности. • Планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
Работа с родителями	• Проведение консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам успеваемости обучающихся. • Мониторинг удовлетворённости родителями качеством образования обучающихся. • Родительские собрания по вопросам успеваемости

Оценка результативности работы:

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
« Знание- сила»	• Реализация единых рабочих программ по учебным предметам с 1 по 11 классы. • Охват детей, выбравших определенный профиль для обучения • Охват обучающихся (5-9 класс), выбравших предметы для углубленного изучения.	• Доля старшеклассников, выбравших определенный профиль для обучения • Доля обучающихся (5-9 класс), выбравших предметы для углубленного изучения. • Отсутствие необъективных результатов по результатам проведения ГИА и ВПР • Реализация плана по развитию инклюзивного образования

	• Количество педагогов с отсутствием дефицита компетенций в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА и ВПР • Процент педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по развитию инклюзивного образования. • Количество обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. • Создание методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. • Регулярное обновление информации о содержании инклюзивного образования.	• Увеличение % педагогических и руководящие работников, прошедших курсы повышения квалификации по развитию инклюзивного образования. • Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. • Знание методических аспектов работы с ОВЗ, инвалидами, содержание инклюзивного образования.
--	---	--

Подпрограмма « Развитие воспитательной системы школы»

Цель: Оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды школы с учетом различных потребностей учащихся, формирование нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей.

Задачи:

- 1.Формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
- 2.Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.
- 3.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
- 4.Повышение родительского участия в управлении ОО, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений.
- 5.Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры.

Ожидаемые результаты:

1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
2. приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
3. повышение социальной активности обучающихся;
4. доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
5. создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
6. совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
7. увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
8. обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации.

Содержание работы:

Основное содержание	Основные формы
Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала	• Реализация программы краеведения и школьного туризма. • Общешкольные праздники. • Оформление интерьера школьных помещений. • Агитбригады. • Клубные встречи.

гражданского действия в рамках реализации Рабочей программы воспитания.	• Участие в акциях. • Волонтерское движение. • Краеведческие экскурсии или походы выходного дня. • Реализация мероприятий Модуля :Школьные и социальные медиа.
Создание ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых школьниками и педагогами социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.	• Разработка проектов « Молодежных инициатив». • Реализация социальных проектов. • Ярмарка социальных проектов. • Школа социального проектирования.
Открытые дискуссионные площадки – комплекса открытых дискуссионных площадок. Развитие ученического самоуправления	• Школа самоуправления учащихся. • Заседания Совета ученического самоуправления. • Заседания Совета школы. • Участие в работе ученических и родительских собраний. • Участие в работе творческих групп. • Проведение круглых столов. • Организация и проведение досуговых мероприятий. • Организация работы Центра детских инициатив.
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	• Проведение консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам успеваемости обучающихся. • Мониторинг удовлетворённости родителями качеством образования обучающихся. • Родительские собрания по вопросам воспитания. • Встречи с представителями КДН, ПДН, ГИБДД, организаций здравоохранения. • Проведение для жителей микрорайона организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, праздников, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Оценка результативности работы:

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
Подпрограмма «Развитие воспитательной системы школы»	- Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. - Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. - Реализация Школы самоуправления учащихся. - Реализация Программы родительского всеобуча. - Реализация программы краеведения и школьного туризма. - Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	- Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию социальных проектов. - Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, акциях и т.п. - Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. - Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. - Доля учащихся, задействованных в обсуждении и реализации социальных практик. - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации Рабочей программы воспитания. - Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). - Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). - Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). - Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.

Подпрограмма « Образовательная среда»

Цель: Создание комплекса условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

1. Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;
2. Повышение качества образования через использование сети Интернет, ЭОР и ЦОР;
3. Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий

Ожидаемые результаты:

1. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
2. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
3. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель).

Содержание работы:

Основное содержание	Основные формы
Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	• Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР. - Изучение уровня готовности педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов - Сообщения и информация о профессиональных педагогических сообществах, с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях - Индивидуальная методическая поддержка по работе с ЦОС - Проведение методических семинаров в т.ч. в режиме онлайн «Внедрение модели цифровой образовательной среды» - Обучение учителей по использованию возможностей

	платформы Сферум организации образовательной деятельности Обучение учителей по по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности Участие в лекциях, конференциях и КПК на ФГИС «Моя школа», на ИКОП «Сферум»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды	Проведение родительских собраний по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере Обучение родителей на платформе ФГИС «Моя школа» Обучение родителей по по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности

Оценка результативности работы:

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
« Образовательная среда»	Использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного ЦОК; Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	100% педагогов и родителей используют ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный ЦОК; 100% педагогов и родителей взаимодействуют с использованием функциональных возможностей Информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум; 80 % учителей прошли повышение квалификации по инструментам ЦОС.

