

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Комитет образования Голышмановского городского округа  
МАОУ "Голышмановская СОШ №4"

РАСМОТРЕНО

Руководителем МС



Е.М. Воронова

Протокол №1  
от « 29 » 08 - 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по  
УР



Е.М.Воронова

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем МАОУ  
"Голышмановской СОШ №4"



И.П.Ефремова  
Приказ № 222  
от « 29 » 08 - 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8 класса

Составитель: учитель биологии  
Ефремова Светлана Николаевна  
учитель биологии  
Филиппова Елена Николаевна

Голышманово 2023

## **8 класс**

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Предметные результаты изучения биологии должны отражать:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.);
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
  - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.Общий обзор организма человека. (5 ч)**

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»

Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»

## **2. Опорно-двигательная система. (8 ч)**

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».

## **3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (9 ч)**

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа № 4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

## **4. Дыхательная система. (7 ч)**

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Лабораторная работа № 5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

## **5. Пищеварительная система. (8 ч)**

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов.

Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в

пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Лабораторная работа № 6 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов желудочного сока на белки»

## **6. Обмен веществ и энергии. (3 ч)**

Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергозатраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А ("куриная слепота"), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

## **7. Мочевыделительная система. (2 ч)**

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

## **8. Кожа. (3 ч)**

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригуций лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

## **9. Эндокринная и нервная системы. (5 ч)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

## **10. Органы чувств. Анализаторы. (6 ч)**

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукотрансмитирующий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха.

Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

## **11. Поведение и высшая нервная деятельность (9 ч)**

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

## **12. Половая система. Индивидуальное развитие организма. (4 ч)**

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

### 8 класс

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов
<b>Раздел 1. Организм человека. Общий обзор (5 ч.)</b>		
1	Введение. Науки об организме человека	1
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность Лабораторная работа № 1 «Клетки и ткани под микроскопом»	1
4	Ткани Лабораторная работа № 2 «Действие каталазы на пероксид водорода»	1
5	Системы органов. Уровни организации организма	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Строение и функции организма (57 ч.)</b>		
<b>Опорно-двигательная система. (8 ч)</b>		
6	Скелет. Строение, состав и соединение костей Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».	1
7	Скелет головы и туловища	1
8	Скелет конечностей	1
9	Первая помощь при травмах: растяжение связок, вывихах суставов, переломах костей	1
10	Мышцы	1
11	Работа мышц	1
12	Нарушение осанки и плоскостопие	1
13	Развитие опорно-двигательной системы	1
<b>Внутренняя среда организма. Кровеносная система. (9 ч)</b>		
14	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав Лабораторная работа № 4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1
15	Иммунитет	1
16	Тканевая совместимость и переливание крови	1
17	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1
18	Движение лимфы	1
19	Движение крови по сосудам	1

20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	1
21	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1
22	Первая помощь при кровотечениях	1
	<b>Дыхательная система. (6ч)</b>	
23	Значение дыхания. Органы дыхания	1
24	Строение лёгких. Газообмен Лабораторная работа № 5«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1
25	Дыхательные движения	1
26	Регуляция дыхания	1
27	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
28	Первая помощь при поражении органов дыхания	1
	<b>Пищеварительная система. (7 ч)</b>	
29	Значение пищи и ее состав	1
30	Органы пищеварения	1
31	Зубы	1
32	Пищеварение в ротовой полости и в желудке Лабораторная работа № 6 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1
33	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1
34	Регуляция пищеварения Лабораторная работа № 7«Действие ферментов желудочного сока на белки»	1
35	Заболевания пищеварения	1
	<b>Обмен веществ и энергии. (3 ч)</b>	
36	Обменные процессы в организме	1
37	Нормы питания	1
38	Витамины	1
	<b>Мочевыделительная система. Кожа. ( 5 ч.)</b>	
39	Строение и функции почек	1
40	Предупреждение заболевания почек	1
41	Значение кожи и её строение	1
42	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи	1
43	НРК. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	1
	<b>Эндокринная и нервная системы. Органы чувств. Анализаторы ( 12 ч)</b>	
44	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1
45	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1
46	Значение, строение и функционирование нервной системы	1
47	Автономный отдел нервной системы	1
48	Нейрогуморальная регуляция	1
49	Спинной мозг	1
50	Головной мозг: строение и функции	1
51	Как действуют органы чувств и анализаторы	2
52	Орган зрения и зрительный анализатор	1

53	НРК. Заболевания и повреждения глаз	1
54	Органы слуха и равновесия.	1
55	Органы осязания, обоняния, вкуса	1
	<b>Поведение и высшая нервная деятельность (7 ч)</b>	
56	Врождённые формы поведения	1
57	Приобретенные формы поведения	1
58	Закономерности работы головного мозга	1
59	Биологические ритмы. Сон и его значение	1
60	Особенности высшей нервной деятельности человека	1
61	Воля и эмоции. Внимание	1
62	Работоспособность. Режим дня	1
	<b>РАЗДЕЛ 3. Индивидуальное развитие организма (6 ч.)</b>	
63	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания.	1
64	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1
65	О вреде наркотических веществ	1
66	Психологические особенности личности	1
67	Урок повторения и обобщения за курс биологии 8 класс	1
68	Урок повторения и обобщения за курс биологии 8 класс	1

Приложение

Наименование раздела	Дата	Тема урока	Тема урока	Ход урока	Домашнее задание
Организм человека. Общий обзор		1	Введение. Науки об организме человека	Объяснение нового материала	п. 1
		2	Структура тела. Место человека в живой природе.	Объяснение нового материала	п. 2
		3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность Лабораторная работа № 1 «Клетки и ткани под микроскопом»	Объяснение нового материала	п. 3
		4	Ткани Лабораторная работа № 2 «Действие каталазы на пероксид водорода»	Объяснение нового материала	п. 4
		5	Системы органов. Уровни организации организма	Объяснение нового материала	п. 5
	Опорно-двигательная система		6	Скелет. Строение, состав и соединение костей Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».	Объяснение нового материала

		7	Скелет головы и туловища	Объяснение нового материала	п. 7
		8	Скелет конечностей	Объяснение нового материала	п. 8
		9	Первая помощь при травмах: растяжение связок, вывихах суставов, переломах костей	Объяснение нового материала	п. 9
		10	Мышцы	Объяснение нового материала	п. 10
		11	Работа мышц	Объяснение нового материала	п. 11
		12	Нарушение осанки и плоскостопие	Объяснение нового материала	п. 12
		13	Развитие опорно-двигательной системы	Объяснение нового материала	п. 13
Кровь. Кровообращение		14	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав Лабораторная работа № 4«Сравнение крови человека с кровью лягушки»	Объяснение нового материала	п. 14
		15	Иммунитет	Объяснение нового материала	п. 15
		16	Тканевая совместимость и переливание крови	Объяснение нового материала	п. 16
		17	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	Объяснение нового материала	п. 17
		18	Движение лимфы	Объяснение нового материала	п. 18
		19	Движение крови по сосудам	Объяснение нового материала	п. 19
		20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	Объяснение нового материала	п. 20
		21	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	Объяснение нового материала	п. 21
		22	Первая помощь при кровотечениях	Объяснение нового материала	п. 22
Дыхательная система		23	Значение дыхания. Органы дыхания	Объяснение нового материала	п. 23
		24	Строение лёгких. Газообмен Лабораторная работа № 5«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Объяснение нового материала	п. 24
		25	Дыхательные движения	Объяснение нового материала	п. 25
		26	Регуляция дыхания. <b>Экскурсия в каб. здоровья в районной больнице</b>	Объяснение нового материала	п. 26
		27	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Объяснение нового материала	п. 27

		28	Первая помощь при поражении органов дыхания <b>Интегрированный урок ОБЖ +биология</b>	Объяснение нового материала	п. 28
Пищеварительная система		29	Значение пищи и ее состав	Объяснение нового материала	п. 29
		30	Органы пищеварения	Объяснение нового материала	п. 30
		31	Зубы	Объяснение нового материала	п. 31
		32	Пищеварение в ротовой полости и в желудке Лабораторная работа № 6«Действие ферментов слюны на крахмал»	Объяснение нового материала	п. 32
		33	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	Объяснение нового материала	п. 33
		34	Регуляция пищеварения Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	Объяснение нового материала	п. 34
		35	Заболевания пищеварения	Объяснение нового материала	п. 35
Обмен веществ и энергии		36	Обменные процессы в организме	Объяснение нового материала	п. 36
		37	Нормы питания	Объяснение нового материала	п. 37
		38	Витамины	Объяснение нового материала	п. 38
Мочевыделительная система		39	Строение и функции почек	Объяснение нового материала	п. 39
		40	Предупреждение заболевания почек	Объяснение нового материала	п. 40
Кожа		41	Значение кожи и её строение	Объяснение нового материала	п. 41
		42	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи	Объяснение нового материала	п. 42
		43	НРК. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	Объяснение нового материала	п. 43
Эндокринная система		44	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	Объяснение нового материала	п. 44
		45	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	Объяснение нового материала	п. 45
Нервная система		46	Значение, строение и функционирование нервной системы	Объяснение нового материала	п. 46
		47	Автономный отдел нервной	Объяснение	п. 47

			системы	нового материала	
		48	Нейрогуморальная регуляция	Объяснение нового материала	п. 48
		49	Спинной мозг	Объяснение нового материала	п. 49
		50	Головной мозг: строение и функции	Объяснение нового материала	п. 50
Органы чувств. Анализаторы		51	Как действуют органы чувств и анализаторы	Объяснение нового материала	п. 51
		52	Орган зрения и зрительный анализатор	Объяснение нового материала	п. 52
		53	<b>НРК. Заболевания и повреждения глаз</b>	Объяснение нового материала	п. 53
		54	Органы слуха и равновесия.	Объяснение нового материала	п. 54
		55	Органы осязания, обоняния, вкуса	Объяснение нового материала	п. 55
Поведение и психика		56	Врождённые формы поведения	Объяснение нового материала	п. 56
		57	Приобретенные формы поведения	Объяснение нового материала	п. 57
		58	Закономерности работы головного мозга	Объяснение нового материала	п. 58
		59	Биологические ритмы. Сон и его значение	Объяснение нового материала	п. 59
		60	Особенности высшей нервной деятельности человека	Объяснение нового материала	п. 60
		61	Воля и эмоции. Внимание. <b>Экскурсия в спортивный зал</b>	Объяснение нового материала	п. 61
		62	Работоспособность. Режим дня	Объяснение нового материала	п. 62
Индивидуальное развитие организма		63	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания.	Самостоятельная работа	п. 63, 64
		64	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения <b>Экскурсия в районную больницу</b>	Объяснение нового материала	п. 65
		65	О вреде наркотических веществ <b>Виртуальная экскурсия г Ишим Районная больница</b>	Объяснение нового материала	п. 66
		66	Психологические особенности личности	Объяснение нового материала	п. 67
		67	Урок повторения и обобщения за курс биологии 8 класс	Повторение пройденного материала	нет
		68	Урок повторения и обобщения за курс биологии 8 класс	Повторение пройденного материала	нет