

Принято
протокол № 1 от 31.08.2017
педагогического совета

Утверждено
директором МАОУ «Гольшмановская СОШ №4»
И.Р. Ефимовой
приказ № 577 от 01.09.2017г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СОШ №4»**

Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4».

Директор школы: Ефимова Инна Ригоевна

Заместители директора по учебной работе:

Воронова Елена Михайловна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Дроздова Юлия Сергеевна

Почтовый адрес: 627300, Тюменская область, рп Гольшманово, пер. Московский, 23

E-mail: gol.school4@mail.ru

Сайт: www.shushschool1.ru/

Факс, телефон (34546) 2 67 88

Лицензия: серия 72Л01 №113 от 27.04.2016 (бессрочно)

Учредитель: Администрация Гольшмановского муниципального района в лице Отдела образования Администрации Гольшмановского муниципального района.

30.03.2016 года проведена реорганизация МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» путем присоединения структурных подразделений «Медведевская СОШ», «Гладиловская СОШ», «Ражевская СОШ», «Земляновская СОШ», «Среднечирковская СОШ».

1.2. Нормативные документы школы

Свидетельства:

- 1) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 72 № 002117633, дата постановки на учёт 01.04.2011.
- 2) о государственной аккредитации: № 3362 от 12.09.2012г. срок действия – до 19.05.2023 года.

Устав образовательного учреждения.

Принят на заседании наблюдательного совета протокол №7 от 13.05.2016г.

Школа реализует образовательные программы:

- 1) Основную образовательную программу начального общего образования
- 2) Основную образовательную программу основного общего образования

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение об Управляющем совете школы.
- 3) Положение о педагогическом совете школы.
- 4) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 5) Положение о методическом совете школы.
- 6) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 7) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4».
- 8) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МАОУ «Гольшмановская СОШ №4».

- 9) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Гольшмановская СОШ №4».
- 10) Положение о логопедическом пункте.
- 11) Положение о рабочей программе

1.3. Анализ контингента обучающихся

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 799 учащихся, 75 классов-комплектов. Обучение ведется в одну смену. Средняя наполняемость классов – 11 человек. Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базисного учебного плана. Наблюдается стабильность количества учащихся.

Наша школа предоставляет широкие возможности для получения дополнительного образования, работало 95 предметных кружков и кружков по интересам. В 1-х – 4-х, 5-7х классах внеурочная деятельность была представлена по пять кружков в каждом классе. Реализованы все предусмотренные ФГОС направления.

Сравнительный анализ социально-демографического паспорта школы за последние 3 года показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- средним уровнем общей культуры и образования;
- достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка;
- до 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям. Из них до 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой;
- группа особого внимания – Максимов М., Максимов К., Чаевский И., Амандыков В., Федоров К., Петруня С.
- 16 учащихся состоят на внутришкольном учете.

1.4. Состав педагогического коллектива

Качественная характеристика педагогического коллектива

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)	87	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	87	100
Из них внешних совместителей	2	2
Образовательный уровень педагогических работников		
Высшее профессиональное образование	53	65
Среднее профессиональное образование	28	35
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	81	100
Имеют квалификационную категорию		
Высшую	20	25
Первую	34	42
Соответствие занимаемой должности	26	32
Имеют стаж работы		
До 5 лет	14	17
От 5-10 лет	9	11
От 10 до 20 лет	9	11
Свыше 20 лет	55	68
Грамота Министерства науки и образования Российской	17	21

Федерации		
«Почетный работник общего образования Российской Федерации», (чел.)	2	2
Победители приоритетного национального проекта «Образование», (чел.)	7	8
Победители и призеры конкурсов «Учитель года» разных лет (чел.)	12	15
Эксперты предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 классы)	4	4

1.5.Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала. В 2016-2017 учебном году оборудован спортивный зал в отделении МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Ражевская СОШ», оборудованы проекторами и ноутбуками кабинеты в отделениях МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Медведевская СОШ», «Среднечирковская СОШ», «Ражевская СОШ», оборудованы зоны отдыха во всех отделениях.

2) **показатели информатизации образовательного процесса**

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	138
Количество компьютеров используемых в учебных целях	116
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	23
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	6
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	48
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	Gol.shool4@mail.ru

3) **инфраструктура школы**

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/19
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

4) учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на 01.06.2016 года составляет экземпляров (учебники - 16214, литература - 22095);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -100%;
- количество выписываемых школой периодических изданий – 59

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

Анализ выполнения годового плана работы школы.

Годовой план деятельности школы включал следующие направления:

- ✓ организация образовательного процесса и учетом введения ФГОС второго поколения в 1-х - 4 -х классах;
- ✓ методическое руководство педагогическим коллективом;
- ✓ обеспечение соблюдения ОТ и ТБ образовательного процесса;
- ✓ план воспитательной работы;
- ✓ план работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- ✓ план работы с неуспевающими учащимися;
- ✓ план работы с одаренными детьми;
- ✓ план работы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества;
- ✓ план по повышению качества обучения;
- ✓ организация мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации в разных формах;
- ✓ план ВШК.

По всем направлениям деятельности работа велась на достаточном организаторском и методическом уровне. Необходимо отметить высокую плотность плана, что является достаточно объективной причиной напряженного графика работы всего коллектива школы по реализации запланированного.

Анализ результативности педсоветов.

Исходя из поставленных задач перед педагогическим коллективом тематика педагогических советов в 2016-2017 учебном году следующая:

- Анализ работы МАОУ «ГСОШ № 4» за 2015-2016 учебный год. Основные направления, цели и задачи работы на 2016-2017 учебный год
- «Информационная компетентность как средство формирования метапредметного пространства учебно-воспитательного процесса»
- «Формирование информационной компетентности на современном уроке»
- О допуске учащихся 3-4,5-8,10 классов к промежуточной аттестации
- О допуске к государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших программы основного общего образования, основного (полного) общего образования.
- О переводе учащихся 1-х – 4-х, 5-х – 8-х, 10-х классов.
- О выпуске учащихся 9-х классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании особого образца.
- О выпуске учащихся 11-х классов.

Администрация полностью контролировала порядок подготовки к педсоветам. Формы проведения предлагались и были реализованы разные.

Качество решений педсоветов и их выполнение – удовлетворительное, есть позитивные

изменения в школе в результате выполнения решений педсовета: отсутствие негативных обращений родительской общественности, положительная динамика образовательных результатов по итогам года, позитивная динамика состояния общешкольной дисциплины. Но в этом году не удалось избежать второгодничества. Ученица 26 класса Юдина София оставлена на повторное обучение.

В течение 2016 - 2017 учебного года было проведено 4 заседания Методического Совета школы, где рассматривались вопросы, связанные с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса. В совет входят высокопрофессиональные учителя, руководители ШМО и РМО. Замечания по деятельности совета отсутствуют.

Анализ результативности совещаний при директоре.

Совещания при директоре проводились с периодичностью один раз в три-четыре недели. Их тематика:

- анализ работы школы по подготовке к новому учебному году;
- подготовка и проведение мониторингов всех уровней согласно графику ВШК;
- концепция математического образования
- возможности службы медиации в ОУ
- итоги успеваемости и выполнения учебного плана по четвертям и на конец года;
- контроль за соблюдением ТБ, ОТ, за соблюдением требований закона РФ «Об образовании» в части охраны жизни и здоровья обучающихся;
- план мероприятий по организации и подготовке итоговой аттестации выпускников 2016-2017 учебного года.

Качество решений совещаний и их выполнение – удовлетворительное, есть позитивные изменения в школе в результате принятых решений: сохранение контингента отличников-выпускников 9-х классов, отсутствие негативных обращений родительской общественности, положительная динамика образовательных результатов по итогам года, позитивная динамика состояния общешкольной дисциплины. Остаются проблемными вопросы организации школьного самоуправления.

Результаты внутришкольного контроля.

Проводимый в течение учебного года внутришкольный контроль дает основания считать, что в учреждении созданы необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения материала.

Применялись следующие формы контроля:

- обзорный;
- предварительный;
- персональный;
- тематический;
- фронтальный;
- классно-обобщающий.

В начале учебного года приказом по школе были утверждены учебники, тематическое планирование по общеобразовательным программам, элективным курсам. В течение учебного года 4 раза осуществлялся контроль за прохождением учебных программ и учебного плана.

В результате организации всех пропущенных уроков учителями по болезни удалось выполнить программы и учебный план полностью по всем предметам, практическая часть программы тоже выполнена.

Велась проверка классных журналов, в процессе которой были поставлены и решались определённые задачи учебно – воспитательной работы. По результатам проверки журналов сделаны следующие выводы:

- учителя ведут классные журналы, соблюдая в основном правила и требования;
- соблюдаются нормы учебного плана, практической части, выполняются образовательные программы;
- ведётся работа по устранению недостатков и замечаний;

- недостаточно уделяется внимание опросу трудных и слабоуспевающих учащихся;
- отслеживается успеваемость сильных и одаренных детей;
- фиксируются пропуски уроков и осуществляется работа по предупреждению прогулов.

При осуществлении контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся были поставлены следующие цели и задачи:

1. Определение фактического состояния знаний учащихся по предмету, соответствие этих знаний требованиям действующих государственных программ и стандартам образования.
2. Определение степени овладения практическими умениями и навыками как на уровне сходных (уровень репродукции, воспроизводства), так и новых ситуаций.
3. Выявление причин слабых знаний у всего класса или у отдельных учеников.

В целях систематического контроля уровня знаний и навыков учащихся применялись способы проверки:

Проведение административных контрольных работ и срезов знаний.

По результатам анализов срезов знаний, проведённых в этом году рекомендовано больше внимания уделять предупреждению ошибок учащихся, реализовывать индивидуально – дифференцированный подход в обучении, а так же вести непрерывную работу с сильными и способными учащимися, вовлекая их во внеклассные, конкурсные и другие мероприятия.

Результаты контрольных срезов фиксировались учителями, анализировались на методических объединениях. По результатам изданы справки и приказы. Выявлены причины низкой успеваемости (недостаточная работа по совершенствованию методов индивидуально – дифференцированного преподавания и обучения). В процессе работы с учителями в методических объединениях, а так же в индивидуальной беседе с заместителем директора по УР намечались пути повышения результативности преподавания. Определены основные направления деятельности преподавателей:

- систематическая работа по выявлению пробелов знаний и причин неуспеваемости отдельных учащихся;
- изучение психологических особенностей и уровня подготовки состава класса;
- осуществление лично – ориентированного подхода в обучении;
- совершенствование методов организации учителем индивидуальной работы, методов предупреждения и ликвидации пробелов знаний;
- внедрение новых педагогических и образовательных технологий.

Проверка навыков и умений учащихся в выполнении практической части осуществлялась как при проверке программ и учебного плана, так и непосредственно при посещении уроков. В результате установлено, что учителя систематически проводят самостоятельные, контрольные в объёме, предусмотренном учебными программами, ведут учёт и анализ деятельности учащихся.

Администрацией школы осуществлялся контроль за методикой преподавания предметов. В процессе посещения и анализа уроков велась оценка деятельности учителя на основе изучения системы его работы, выполнения им обязанностей, определённых Уставом школы. При оценке деятельности учителя использовались следующие критерии:

- выполнение образовательных учебных программ в полном объёме;
- уровень знаний и развития учащихся, степень их самостоятельности, овладение навыками учебного труда, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения, обеспечивающий оптимальное умственное развитие всех учащихся, предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- результативность обучения, достижение целей и задач урока;
- применение новых современных технологий в обучении.

Анализ посещённых уроков проводился индивидуально с каждым учителем,

обобщённый анализ проводился на заседаниях методических объединений, педсоветах, единых методических днях. Отдельным учителям рекомендована система работы по повышению уровня преподавания, применению эффективных методов и приёмов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Отмечены педагоги, которые ведут преподавание на высоком профессиональном уровне.

Отдельным учителям рекомендованы темы саморазвития, способствующие повышению методического уровня преподавания предмета.

Рекомендация:

Продолжить заполнение карт профессионального роста, которая будет отражать профессиональную деятельность педагога по годам, что даст возможность отслеживать и оценивать работу учителя по разным аспектам деятельности.

В целях профилактики второгодничества администрация школы осуществляла еженедельный, ежемесячный контроль за успеваемостью слабых учащихся. В сотрудничестве с классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы проведён ряд мероприятий по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, такие как:

- еженедельный контроль за посещаемостью (классные руководители ведут ежедневный учёт);
- приглашались трудные учащиеся с их родителями, проводилась воспитательная работа, намечались пути преодоления неуспеваемости;
- организованы и проведены малые педсоветы;
- разработана и введена в действие «Программа изучения выполнения системы мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников»;
- постоянно уделялось внимание трудным семьям: посещение на дому, беседы родителей и учащихся с социальным педагогом школы;
- учителями-предметниками составлялись планы индивидуальной работы над пробелами знаний учащихся.

Администрацией школы проводилась целенаправленная работа с учащимися, успевающими на «4» и «5» и с отличниками, а так же с учащимися, имеющими 1 – 2 четвёрки, т. е. кандидатами в отличники. При проверке классных журналов, беседах с классными руководителями, анализе успеваемости за четверть вёлся учёт учащихся, имеющих хорошее и отличное качество знаний. С учителями–предметниками анализировали знания способных и одарённых детей, определяли стратегию сопровождения этих учащихся.

В результате на конец учебного года наблюдается повышение количества хорошистов до 315 в сравнении с I, II, III четвертью (298 человека). Количество отличников возросло с 20 до 27 человека.

Исходя из анализа состояния учебно-воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год, внимание администрации будет сконцентрировано на решении следующих задач на 2017 – 2018 учебный год:

- Повышать качество и эффективность учебно-воспитательного процесса через требования, предъявленные к современному уроку.
- Проводить регулярный мониторинг качества усвоения знаний, умений учащихся в учебном процессе.
- Выявлять причины недостаточного уровня усвоения материала по конкретным темам через внутришкольный контроль и работу методических объединений.
- Внедрять в учебно-воспитательный процесс новые образовательные, педагогические и информационные технологии.
- Формировать ключевые компетентности через создание педагогических условий для их развития.

- Совершенствовать систему мер, направленных на предупреждение неуспеваемости и второгодничества.

III Организация методической работы

«Совершенствование метапредметного пространства школы через формирование информационной компетентности участников учебно-воспитательного процесса»

Цель: формирование информационной компетентности участников УВП как основы создания целостной системы метапредметного пространства (универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности).

Задачи:

1. Совершенствование и развитие единого метапредметного пространства школы.
2. Обеспечение условий для формирования информационной компетентности учащихся через отбор и применение различных современных методов, приемов и форм работы на уроке и внеурочное время.
3. Организация теоретических разработок и практической апробации разнообразных форм уроков, внеклассных мероприятий, учебных пособий и материалов, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся.
4. Формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов в результате повышения информационной компетентности.
5. Формирование системы изучения, обобщения и внедрения в практику передового педагогического опыта, связанного с овладением новым содержанием образования

Использование педагогических технологий в учебном процессе

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Технологии, широко используемые учителями школы:

Технология	Результативность
1.Игровые технологии	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении , закреплении и систематизации знаний. (применяют практически все учителя начальной школы)
2.Технология коллективного взаимообучения	Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого и оценить ее. укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.
3.Разноуровневое обучение	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.
4.Личностно – ориентированное обучение	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

5. Модульная технология	Представляет возможность учащимся работать индивидуально, либо в парах или группах, обеспечивает мягкие формы контроля. Учебный курс построен по блокам, даются инструкции для самостоятельной работы. учителя химии и физики
6. Проектное обучение	Расширяет кругозор учащихся, развивает творческие способности ребенка. (активно применяют учителя начальных классов)
7. Тестовая технология	Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.

Анализ процесса профессионального роста учителей

В условиях постоянно меняющегося мира, изменяются и требования к педагогу. Осознавая необходимость непрерывного профессионального совершенствования, педагоги МАОУ «ГСОШ №4» постоянно совершенствуют свои навыки на различных курсах повышения квалификации. К окончанию 2016-2017 учебного года следующие педагоги прошли плановое повышение квалификации на базе ТОГИРРО и. (Мохова А.П., Кузьминых И.Г., Ефимова И.Р., Казекина Н.В., Осинцева Г.Н., Ефременко С.Н., Слепцов С.В., Ширшова С.В., Попов А.А., Педченко Г.В.). Педагоги принимают активное участие в семинарах г. Тюмень: в предметных семинарах участвовали: Кузьминых И.Г., Ефременко С.Н., Ефимова И.Р., Воронова Е.М., Мамонтова О.Г., Попов А.А., Сычева Л.Ю., Боярских И.О.. Таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую и семинарскую подготовку. Педагоги школы в полном объеме реализуют свое право на плановое повышение квалификации.

1.	Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку в области ИКТ (наличие сертификата), всего	25
2.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по коррекционной работе (наличие сертификата), за текущий год	0
3.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС, всего	24
4.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС за текущий год	10
5.	Количество педагогов, прошедших семинарскую подготовку (очно) за текущий год	8
6.	Количество педагогов, прошедших семинарскую подготовку (в режиме ВКС) за текущий год	5
7.	Количество педагогов-победителей ПНПО, конкурса «Учитель года (фамилия, имя, отчество) за весь период существования конкурса	Бетехтина Л.М. Ширшова С.В. Ефременко С.Н. Кузьминых И.Г. Непейкова И.В. (1 место в муниципальном конкурсе «Педагог года», номинация «Классный руководитель 2016») Муниципальный конкурс "Классный руководитель- 2017» - Боярских И.О., 1 место

8.	Участие педагогов в конкурсах, проектах (указать конкурс, проект, ФИО педагога)	<p>Муниципальный конкурс «Грани мастерства», 1 место, в номинации «Современные эффективные формы работы с родителями», Ширшова С.В.</p> <p>Дистанционный конкурс учебно-наглядных пособий «Лучше один раз увидеть» Непейкова И.В., 3 место всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС», Мохова О.И., 2 место всероссийский конкурс «Современный педагог», Ширшова С.В., 3 место всероссийский конкурс ФГОС-тест «Построение урока в соответствии с ФГОС», Ефременко С.Н., 1 место Конкурс для учителей «Мои ученики-моя гордость», Ширшова С.В., 3 место Конкурс для учителей «Мои ученики-моя гордость», Непейкова И.В., 2 место международный педагогический конкурс «Учитель английского языка 21 века», Непейкова И.В., 1 место всероссийский конкурс «современный урок в условиях реализации ФГОС», Непейкова И.В., 1 место всероссийская олимпиада «Педагогический успех», Ефременко С.Н., 1 место</p>
----	---	--

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников образовательного учреждения проводится в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений,

- Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда. За прошедший учебный год прошли аттестацию 12 педагогов

Количество педагогических работников (включая совместителей):	16
• высшей категории	43
	9

<ul style="list-style-type: none"> • первой категории • соответствуют занимаемой должности • без категории 	19
---	----

В рамках проведения аттестации в 2017-2018 учебном году ставятся следующие задачи:

- оформление "Аттестационного уголка" в учительской с целью своевременного, оперативного, непрерывного информирования педагогов по вопросам аттестации;
- проведение инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми не реже одного раза в четверть, в связи с различными сроками аттестации педагогических работников, для своевременной корректировки аттестационных материалов, а также для снятия психологических барьеров перед новой процедурой аттестации.
- аттестация педагогических работников согласно графику

Участие педагогов школы в методической работе разных уровней

В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование метапредметного пространства школы через формирование информационной компетентности участников учебно-воспитательного процесса». Работа над проблемой школы осуществлялась на основе: открытых уроков, единых методических дней, конференций, школьных методических объединений;

- практикумов, семинаров, индивидуальных научно-практических консультаций, собеседований с учителями, самообразования;
- творческих отчетов аттестующихся педагогов, открытых уроков, их анализе и самоанализе;
- внутришкольного контроля.

Педагогический коллектив школы участвовал в методической работе школы, района и области. Учителя школы были участниками единых методических дней (областного, районного, окружного и школьного уровня), семинаров, мастер-классов, стажировочных площадок. Школа также являлась стажировочной площадкой для проведения мероприятий по образовательной робототехнике. На базе МАОУ «ГСОШ №4» в 2016-2017 учебном году были проведены:

- муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- муниципальный этап олимпиады младших школьников;
- работа стажировочной площадки по образовательной робототехнике: для педагогов и учеников;
- школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами агропедагогического колледжа (робототехника и начальных классов), что говорит о высоком профессиональном уровне педагогов школы.
- Организованы сетевые предметные лаборатории естественно-математического и социально-гуманитарного направления
- Четвертый год действует учебно-консультационный пункт по качественной подготовке выпускников 11 класса к ЕГЭ по физике и биологии.
- Успешно реализуется проект «Агропоколение», категория участников: учащиеся 7-8 классов. Занятия агрокласса проводились на базе Голышмановского агропедагогического колледжа.

Таким, образом, в школе в настоящее время сложился работоспособный педагогический коллектив, создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Однако учителя не всегда принимают участие в профессиональных конкурсах, (активны: Ефременко С.Н., Кузьминых И.Г., Ширшова С.В., Непейкова И.В., Воронова Е.М., Короткова Е.Г., Мертина А.С., толстых А.Д., Цыбуцинина Е.В., Волосникова О.А., Смольников И.А., Филиппова Е.Н.) незначительная часть педагогов публикует работы в печатных изданиях: Ефременко С.Н., Мохова О.И., Осинцева Г.Н., Педченко Г.В., Кузьминых И.Г.

Основные пути развития профессионализма учителя:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская деятельность;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- Трансляция собственного педагогического опыта.

Со стороны администрации школы, в свою очередь, необходимы дополнительные усилия по мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста учителей. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Рекомендации:

В 2017-2018 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

Анализ работы с молодыми специалистами

В школе в 2016-2017 учебном году работали три молодых специалиста: Дюрягина А.Ю., учитель информатики, Попов А.А. учитель истории, Улыбина Е.В., учитель начальных классов., Смольников И.А., учитель информатики, Любина Н.Н., учитель начальных классов, Ширшов П.М., учитель начальных классов, Хейл А.П., учитель английского языка. Их работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы, опытных учителей.

Опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь, было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом: Ширшовой С.В., учителя истории и обществознания, Ефимовой И.Р., учителя английского языка, Удиловой Л.А., Казекиной Н.В., Бураковой Е.Н., учителя начальных классов, Волосниковой О.А., учителя английского языка, Коротковой Е.Г, учителя начальных классов.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты охотно участвуют в работе ЕМД школьного, окружного и районного уровней, семинаров Клуба «Молодой педагог», посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН. Молодым учителям были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личноно - ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Анализ работы молодых учителей позволяет определить **цели и задачи на 2017-2018 учебный год:**

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.
- Школа молодого учителя, позволит создать условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, поможет в освоении новых педагогических технологий, приобщит к работе по самообразованию, научит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

В целом, коллектив отличается стабильностью, отсутствием текучести, что положительно сказывается на результатах работы. Необходимо отметить, что коллектив открыт любым инновациям, как по уровню своего педагогического мастерства, так и по положительному восприятию нововведений. При этом проблемной ситуацией можно считать постепенное старение коллектива. За последние годы в коллектив пришло работать уже пять молодых педагога, в связи с чем администрации школы необходимо продолжить свою работу по привлечению молодых специалистов. Такая работа будет способствовать планомерной и преемственной сменяемости педагогических поколений, позволит избежать кадрового голода в ближайшей перспективе.

Все учителя школы объединены в предметные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2016-2017 учебном году в школе функционировало 6 методических объединений:

1.	ШМО учителей русского языка и литературы	Руководитель ШМО Короткова Т. В., учителя - предметники
----	--	--

2	ШМО учителей иностранного языка	Руководитель ШМО Волосникова О. А., учителя - предметники
3	ШМО учителей истории и обществознания	Руководитель ШМО Семенова В. Р., учителя - предметники
4	ШМО учителей биологии и географии	Руководитель ШМО Ефременко С. Н., учителя - предметники
5	ШМО учителей математики	Руководитель ШМО Толстых А. Д., учителя - предметники
6	ШМО учителей начальных классов	Руководитель ШМО Борцова О. Н., учителя - предметники

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе в новой форме, проанализированы итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за предыдущий год. Такое обсуждение, а также своевременное внесение корректив в образовательный процесс, позволило в 2016-2017 учебном году пройти учащимся 9-х классов итоговую аттестацию по обязательным предметам и предметам по выбору с хорошими результатами: по русскому языку (качественная успеваемость 9а – 62,5%, 9б – 76,5%, общая -100%), по математике – 9а-31,3%, 9б – 35,3%, общая – 100%, по географии -70%, общая – 100%, по литературе -100%, по информатике – 0%, общая - %, по физике – 22%, общая – 100%, по биологии - 33%, общая успеваемость 100%, по истории – 100%, по химии – 100%, по обществознанию – 53%, общая –100%.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой саморазвития, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методическом и педагогических советах школы.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы продолжили делиться опытом, публикуя свои работы на различных педагогических сайтах: Кузьминых И.Г., Непейкова И.В., Педченко Г.В., Ширшова С.В., Осинцева Г.Н.. Собственные сайты созданы у Кузьминых И.Г., Ефременко С.Н., Непейковой И.В., Боярских И.О..

Рекомендации:

- Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.
- Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
- Создавать временные творческие группы
- реализовать различные подходы к образованию в рамках общих целей, признанных педагогическим сообществом РФ, обеспечить выбор методов и технологий конкретной педагогической деятельности, обеспечить благоприятные условия для

быстрого развития и социальной адаптации детей с разными способностями и возможностями;

- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
- Активнее готовить к печати, в том числе и на интернет сайтах, и публиковать материалы по темам саморазвития, интересным формам и методам работы
- Создавать собственные сайты.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2016-2017 учебном году было запланировано 13 предметных недель. Все предметные недели прошли в установленные сроки, кроме недели иностранных языков, русского языка и литературы и искусства. Практика проведения предметных недель является хорошо отработанной, поэтому все мероприятия, проходившие в рамках недель, были организованы на хорошем методическом уровне.

Рекомендации:

1. Находить новые, интересные формы представления творческих работ учащихся и предметных газет.
2. Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
3. Разработать, четкие, понятные всем участникам, критерии оценок конкурсов и рефератов.
4. Своевременно предоставлять отчет о проведенной неделе в бумажном и электронном виде, для размещения на сайте.
5. Использовать возможности школьного радио.

IV Реализация образовательной программы

Учебный план 2016-2017 учебного года позволил обеспечить уровень подготовки учащихся, соответствующий государственному общеобразовательному стандарту. По итогам

года программы по всем циклам предметов были выполнены на всех ступенях.

Таблица
результатов обученности и качества знаний учащихся
за учебный год:

	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся	740	770
Аттестовано	736	770
Не аттестовано	4	6
Успевают	736	764
Не успевают	4	6
Переведены условно	1	4
Учатся на «5»	28	32
Учатся на «4» и «5»	267	288
Учатся с одной «4»	10	5
Учатся с одной «3»	24	12
% обученности	99,5	99,5
% качества	45	44,8

Начальная школа (1-4 классы)

В истекшем учебном году начальное звено включало 23 класса.

Обучение и воспитание осуществляли 23 учителя начальных классов. Среди учителей начальных классов 8 педагога имеют высшее педагогическое образование, 15-среднеспециальное образование.

Стаж работы учителей: от 1 до 5 лет – 3, более 25 лет - 20

15 учителей – имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В начальной школе обучалось 335 учащихся.

2015-2016	2016-2017
285	335

Обучение велось по программе общеобразовательных учреждений «Начальные классы (1-4)» в режиме одной смены пятидневной недели обучения. по УМК « Школа России», « Начальная школа 21 века».

МАОУ « Голышмановская СОШ №4»

В начальной школе обучалось 165 учащихся.

2015-2016	2016-2017
141	165

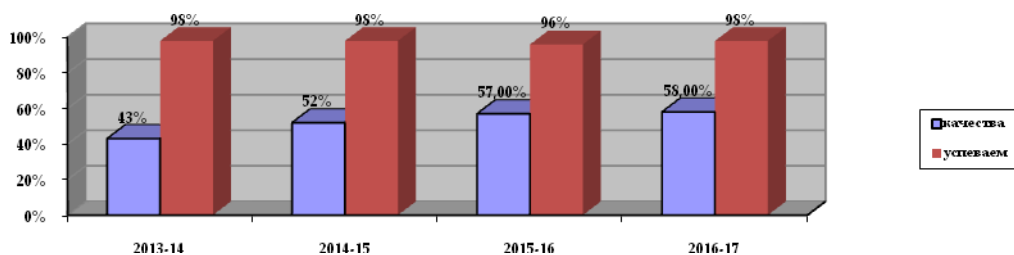
По итогам 2016-2017 учебного года в начальной школе аттестовано 116 человек, не аттестовано – двое (Мирошкин Виктор-2а класс, Юдина София – 2б класс).

2015-2016 (всего аттестовано) 95 учащихся	2016-2017 (всего аттестовано) 116 учащихся

«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
2(2,3%)	52(54,8%)	6(5,1%)	61(52,6%)

Уровень обученности в начальной школе

2015-2016 успеваемость		2016-2017 успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
95,8%	57%	98,3%	57,8%



Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Медведевская СОШ»

В начальной школе обучалось учащихся.

2015-2016	2016-2017
30	34

По итогам 2016-2017 учебного года в начальной школе аттестовано 33 человека, не аттестован – 1 (Кирпичников Сергей . ученик 3 класса). Переведен на программу 8вида

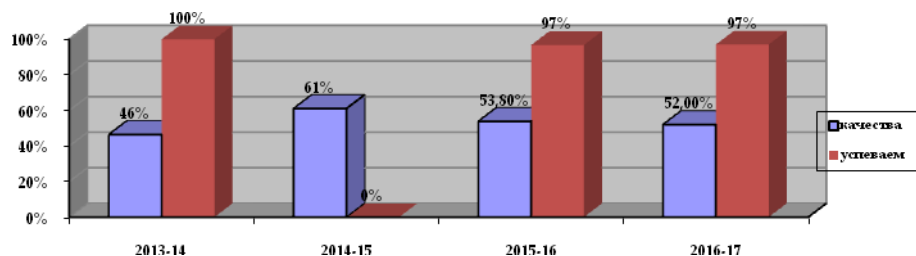
По итогам 2015-2016 учебного года в начальной школе аттестовано 29 человек, не аттестован – 1 (Салагаев Александр ученик 3 класса). Переведен на программу 8вида

По итогам 2014-2015 учебного года в начальной школе аттестовано 30 человек, не аттестован – 1 (Алексеев Александр ученик 3 класса). Переведен на программу 8вида

2015-2016 (всего аттестовано) 30 учащихся		2016-2017г (всего аттестовано) 33 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
0	14(53.8%)	0	11(52%)

Уровень обученности в начальной школе

2015-2016 успеваемость		2016-2017г успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
96.7%	53.8%	97%	52%



Отделение МАОУ « Гольшмановская СОШ №4» «Ражевская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 34 учащихся		2016-2017 (всего аттестовано) 36 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
0 (0%)	11(32,2%)	1(1%)	13(36,2%)

Уровень обученности в начальной школе

2015-2016 успеваемость		2016-2017 успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	32,2%	100%	36,2%

2015-2016			2016-2017		
класс	Качество обучения	Ф.И.О. классного рук.	класс	Качество обучения	Ф.И.О. классного рук.
2	57	Николаева О.Н.	2	67	Горбунова Л.В.
3	57	Ракова Н.А.	3	33	Николаева О.Н.
4	80	Ширшов П.М.	4	32	

Отделение МАОУ « Гольшмановская СОШ №4» «Земляновская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 22 учащихся		2016-2017 (всего аттестовано) 27 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
0(0%)	8(72%)	4(15%)	13(68%)

2015-2016 успеваемость		2016-2017 успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	72%	100%	68%

Отделение МАОУ « Гольшмановская СОШ №4» «Среднечирковская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 17 учащихся		2016-2017 (всего аттестовано) 18 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
0	7(41%)	0	3(17%)

Уровень обученности в начальной школе

2015-2016 успеваемость		2016-2017 успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	41%	100%	17%

Отделение MAOY « Гольшмановская СОШ №4» «Гладиловская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 17 учащихся		2016-2017 (всего аттестовано) 18 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
3 (27%)	11(41%)	5 (30%)	13(43%)

Уровень обученности в начальной школе

2015-2016 успеваемость		2016-2017 успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	41%	100%	43%

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе повысилось на 0,8%, общая успеваемость снизилась до 98,3%. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности ЗУН школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты во 2 – 4 классах;
- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы в 2 – 4 классах;
- Во втором полугодии проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах;

Основная школа (5-9 классы)

MAOY « Гольшмановская СОШ №4»

2015-2016 (всего аттестовано) 153 учащихся		2016-2017г (всего аттестовано) 155 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
13 (10%)	113(73%)	29 (5,8%)	117(75%)

2015-2016 успеваемость		2016-2017г успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	41%	98%	43%

Отделение МАОУ « Гольшмановская СОШ №4» « Медведевская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 42 учащихся		2016-2017г (всего аттестовано) 95 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
1	16(38%)	0	14(43%)

Уровень обученности в основной школе

2015-2016 успеваемость		2016-2017г успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	38%	100%	43%

Отделение МАОУ « Гольшмановская СОШ №4» «Ражевская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 57 учащихся		2016-2017г (всего аттестовано) 59 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
1	7(28%)	2	11(36%)

Уровень обученности в основной школе

2015-2016 успеваемость		2016-2017г успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	28%	100%	36%

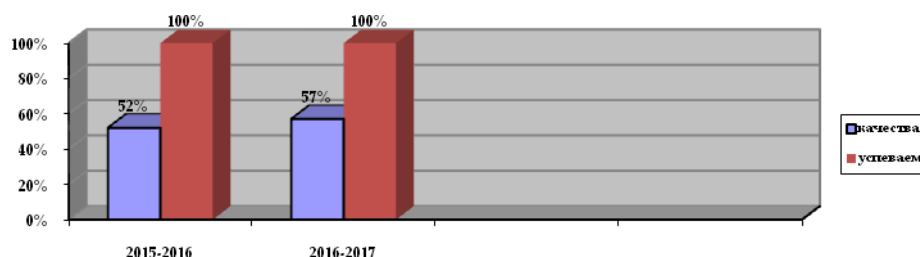
Отделение МАОУ « Гольшмановская СОШ №4» «Среднечирковская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 21 учащихся		2015-2016 (всего аттестовано) 26 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
1(4%)	11(52%)	1(3,8)	15(57%)

Уровень обученности в основной школе

2015-2016 успеваемость	2016-2017 успеваемость
---------------------------	---------------------------

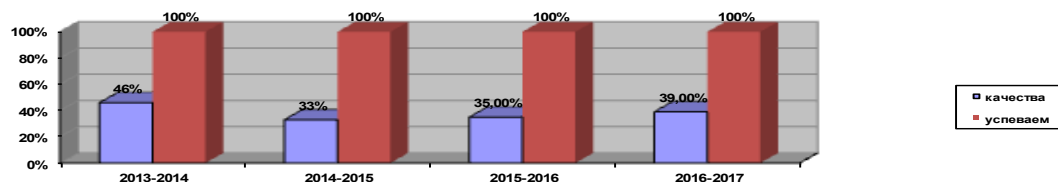
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	52%	100%	57%



Отделение МАОУ « Гольшмановская СОШ №4» «Земляновская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 41 учащихся		2016-2017(всего аттестовано) 39 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
1(2%)	18(35%)	2(5%)	15(39%)

2015-2016 успеваемость		2016-2017 успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	35%	100%	39%



Отделение МАОУ « Гольшмановская СОШ №4» «Гладиловская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 54 учащихся		2016-2017(всего аттестовано) 63 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
2(2%)	21(37%)	4(5%)	26(40%)

2015-2016 успеваемость		2016-2017 успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	37%	100%	40%

Средняя школа (10-11 классы)

МАОУ «Гольшмановская СОШ №4»

2015-2016 (всего аттестовано) 34 учащихся		2016-2017(всего аттестовано) 33 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
3(8%)	11(32%)	1(3%)	12(36%)

2015-2016 успеваемость		2016-2017 успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	41%	100%	42%

Отделение МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» «Гладиловская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 11 учащихся		2016-2017(всего аттестовано) 7 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
0	6 (54%)	0	5 (71%)

2015-2016 успеваемость		2016-2017 успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	54%	100%	71%

Отделение МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» «Медведевская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 16 учащихся		2016-2017г (всего аттестовано) 6 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
2	5(33%)	100	4(66.6)

Уровень обученности в средней школе

2015-2016 успеваемость		2016-2017г успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	33%	100%	66.6%

Отделение МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» «Ражевская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 15 учащихся		2016-2017г (всего аттестовано) 13 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
0	5(33%)	0	4(30%)

Уровень обученности в средней школе

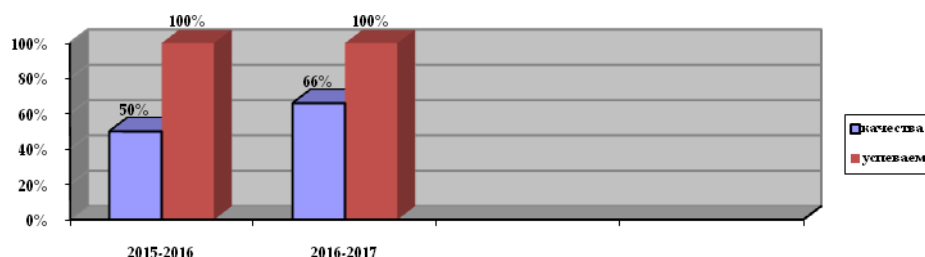
2015-2016 успеваемость		2016-2017г успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	33%	100%	30%

Отделение МАОУ « Гольшмановская СОШ №4» «Среднечирковская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 6 учащихся		2016-2017 (всего аттестовано) 6 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
0	3(50%)	0	4(66,6%)

Уровень обученности в средней школе

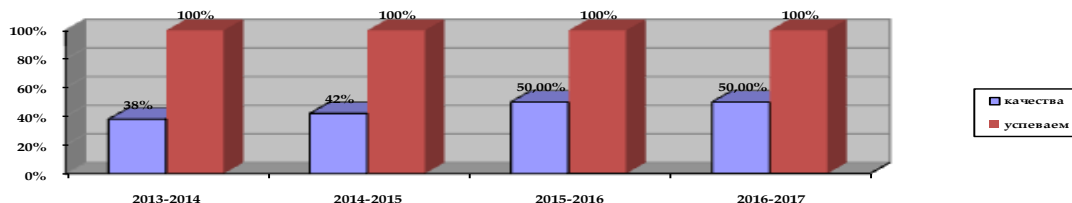
2015-2016 успеваемость		2016-2017 успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	50%	100%	66,6%



Отделение МАОУ « Гольшмановская СОШ №4» «Земляновская СОШ»

2015-2016 (всего аттестовано) 12 учащихся		2016-2017 (всего аттестовано) 10 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
2(17%)	6(50%)	0(0%)	5(50%)

2015-2016 успеваемость		2016-2017 успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	50%	100%	50%



**Анализ участия во всероссийских проверочных работах
МАОУ «Гольшмановская СОШ №4»
Статистика 4 класс
Русский язык**

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
27	7,4	18,5	33,3	40,7	74	92,6
	2	5	9	11		

Наибольшую сложность вызвали задания: 1. Делить тексты на смысловые части, составление плана (30%); 2. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы(41%); 3. Проводить морфологический разбор глагола по алгоритму (41%).

Математика

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
27	7,4	22,2	40,7	29,6	70,3	92,6
	2	6	11	8		

Наибольшую трудность вызвали следующие задания: 1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (2%); 2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать)(30%); 3. Умение решать текстовые задачи, читать и сравнивать величины (19%).

Окружающий мир

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
27	0	44,4	48,1	7,4	55,5	100
	0	12	13	2		

Наибольшую трудность вызвали следующие вопросы: 1. Использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой (41%); 2. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения и ставить опыты (20%); 3. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (11%); 4. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре (31%)

Статистика 4 класс

Русский язык

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
2016-2017 уч.год 2 человека	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	100%	100%

Математика

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
2	0	1 (50%)	1 (50%)	0	50%	100%

Окружающий мир

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
27	0	0	2 (100%)	0	100	100

Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Медведевская СОШ»

Статистика 4 класс

Русский язык

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
2016-2017 уч.год 7	0 (0%)	2 (29%)	5 (71%)	0 (0%)	71%	100%

Математика

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
7	0	2 (29%)	5 (71%)	0	71%	100%

Окружающий мир

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
7	0	2 (29%)	5 (71%)	0	71	100

Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Среднечирковская СОШ»

Статистика 4 класс

Русский язык

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
5	0	2	3	0	60	100

Математика

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		

участников					успеваемость	
4	0	2	1	1	50	100

Окружающий мир

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
4	0	2	2	0	50	100

Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Ражевская СОШ»

Статистика 4 класс

Русский язык

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
4	0	2	2	0	50	100

Математика

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
4	0	2	1	1	50	100

Окружающий мир

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
4	0	2	2	0	50	100

Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Гладиловская СОШ»

Статистика 4 класс

Русский язык

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
9	0	2	5	2	78%	100%

Математика

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
9	0	1	1	7	89%	100%

Окружающий мир

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
9	0	2	5	2	78%	100%

Анализ итоговой аттестации учащихся

МАОУ « Гольшмановская СОШ №4»

На параллели 9-х классов обучалось на конец года 25 учащихся, из них 1 ученик обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития. К итоговой аттестации были допущены все 25 учащихся.

Динамика выбора предметов для аттестации учащимися основной школы.

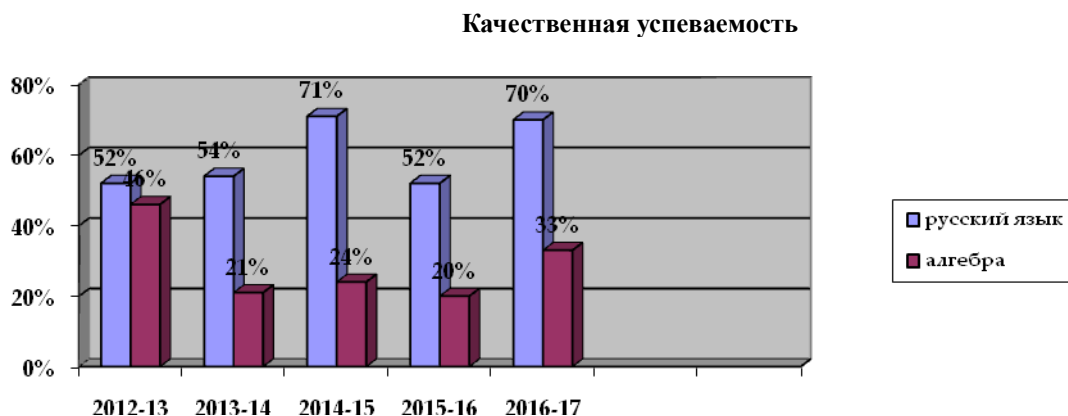
Динамика выбора предметов для аттестации учащимися основной школы.

	География	история	обществознание	биология	химия	физика	литература	Русский язык	математика	информатика
2015-2016	3	0	17	11	0	11	1	25	25	5
2016-2017	10	1	22	16	3	9	1	33	33	3

Из таблицы видно, что в 2016-2017 учебном году учащиеся 9-х классов выбрали для итоговой аттестации обязательные предметы и предметы по выбору, изучавшиеся на основной ступени образования.

Динамика качества обучения на итоговой аттестации обучающихся основной школы.

Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы (ГИА в новой форме).



В 2016-2017 учебном году качество знаний по русскому языку повысилось на 18% до 70% и по математике повысилось на 13% до 33,3%.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике.

Экзамен по математике сдавали 33 учащихся 9-х классов:

Анализ
результатов выполнения экзаменационной работы 9 класса

Преподаватель	класс	Количество обучающихся	Количество выпол.	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев	Качество
Исаченко Г.Г.	9а	16	16	0	11	5	0	100	31,3%
Исаченко Г.Г.	9б	17	17	0	11	5	1	100	35,3

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Успеваемость составила 100%, качество знаний 33,3%. Уровень качества знаний подтвердился экзаменационными оценками. Экзаменационная работа состояла из трех частей. Первая часть включала задания математики, вторая - алгебры и третья- геометрии, для решения которых необходимо было применить знания из различных разделов курса.

Результаты итоговой аттестации
по русскому языку в новой форме.

Экзаменационную работу по русскому языку выполняли 25 обучающихся.

Преподаватель	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успе-ть %	Качество %
Мамонтова О.Г.	9а	16	16	4	7	5	0	100%	62,5%
Бетехтина Л.М.	9б	17	17	6	7	4	0	100%	76,5%

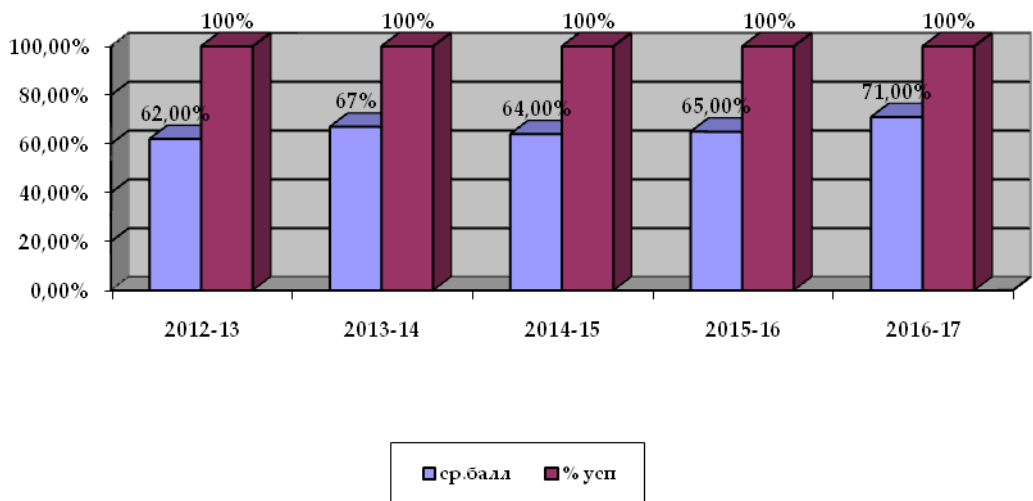
Из проведённого анализа следует, что обучающиеся 9-х классов показали хороший процент качества знаний, высокий рейтинг баллов при выполнении экзаменационной работы по русскому языку в новой форме.

Результаты сдачи ЕГЭ

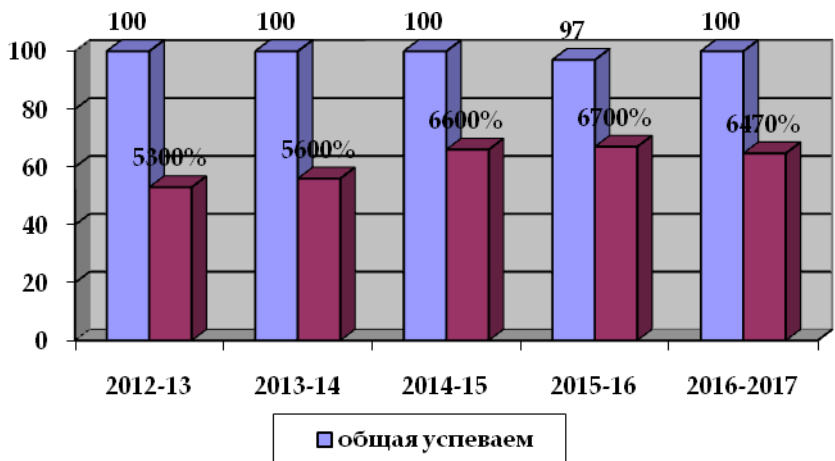
Учебный год	Кол-во экзаменуемых	% успеваемости
2015-2016	17	94%
2016-2017	17	100%

Динамика итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

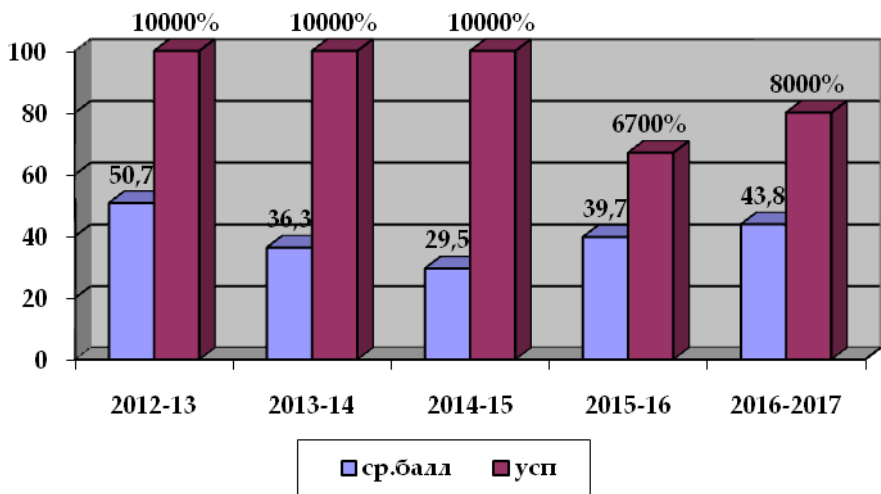
Русский язык



Математика (базовый уровень)
Качественная успеваемость



Математика (профильный уровень)



Профильную математику сдавали пять учащихся, из них один не сдал (Кабенов О.).

Математика базовая

Учебный год	Кол-во учащихся	количество				Качество	Общая успеваемость
		2	3	4	5		
2015-2016	17	1	6	5	5	59	94,1
2016-2017	17	0	6	7	4	65	100

Традиционно, учащиеся 11 класса, выбирают 4 предмета по выбору, что говорит о стабильной работе проводимой с обучающимися в данном направлении. Просматривается стабильность результатов экзаменов в формате ЕГЭ.

Предмет	Максимальный балл	Фамилия, имя ученика
русский язык	93 балла	Жангалиева Аягоз
математика (профильная)	74 баллов	Щетков Сергей
математика (базовая)	19 баллов	Арсаева Жулдуз Жангалева Аягоз Щетков Сергей
обществознание	68 баллов	Жангалиева Аягоз
физика	65 баллов	Щетков Сергей
биология	72 балл	Арсаева Жулдуз
химия	46 баллов	Арсаева Жулдуз
информатика	73 балла	Щетков Сергей

1 учащийся не набрал минимального количества баллов по физике, математику профильного уровня не сдал 1.

Отделение МАОУ « Гольшмановская СОШ №4» «Среднечирковская СОШ»

Итоговая аттестация учащихся 9 класса

Основное общее образование в 2015-2016 учебном году получили 8 учащихся. Среди выпускников 9-го класса. Семеро учащихся обучались по общеобразовательной программе и один по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

1 учащийся закончил основную школу на «4» и «5». Качество знаний составляет 12,5% .

Анализ итогов государственной аттестации учащихся 9-го класса показал:

- сдали все экзамены на «4» и «5» – 1 чел.

Учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математику) и экзамены по выбору (обществознание, биологию, физику).

Русский язык: (учитель Смирнова И.Н.).

Средний балл по школе 24.

Общая успеваемость составила 100%, качественная – 28,5%

Математика: (учитель Даутова З.Ж.)

Средний балл по школе 10,7 б.

Общая успеваемость по математике – 100%, по алгебре – 100%, по геометрии – 100%.

Качественная успеваемость – 12,5%

Подтвердили годовые отметки - 7 уч-ся.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-го класса на низком уровне.

Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математику) и

экзамены по выбору (обществознание, биологию).

Русский язык: (учитель Смирнова И.Н.).

Средний балл по школе 59,5.

Общая успеваемость составила 100%.

Математика (базовый): (учитель Новожилова Т.Л.).

Средний балл по школе 15.

Общая успеваемость составила 100%.

Математика (профильный): (учитель Новожилова Т.Л.).

Сдавало 3 человека.

Средний балл по школе 27,6.

Общая успеваемость составила 67%.

Обществознание: (учитель Семёнова В.Р.).

Сдавало 1 человек.

Средний балл по школе 40.

Общая успеваемость составила 0%.

Биология: (учитель Голубева С.А.).

Сдавало 1 человек.

Средний балл по школе 49.

Общая успеваемость составила 100%.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11-го класса на среднем уровне.

. Таким образом, анализируя итоги государственной (итоговой) аттестации, необходимо:

- на ШМО проанализировать итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов;

- продолжить индивидуальную работу по устранению пробелов, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса

Основное общее образование в 2016-2017 учебном году получили 10 учащихся. Все учащиеся обучались по общеобразовательной программе.

1 учащийся закончил основную школу на «5».

Качество знаний составляет 50% .

Анализ итогов государственной аттестации учащихся 9-го класса показал:

- сдали все экзамены на «4» и «5» – 1 чел.

Учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математику) и экзамены по выбору (обществознание, биологию, физику, информатику).

Русский язык: (учитель Семенова В.Р.).

Средний балл по школе .

Общая успеваемость составила 100%, качественная – %

Математика: (учитель Новожилова Л.А.)

Средний балл по школе 10 б.

Общая успеваемость по математике – 100%, по алгебре – 100%, по геометрии – 100%.

Качественная успеваемость – 10%

Один ученик Петруня А. не сдал итоговую аттестацию по информатике.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-го класса на низком уровне.

Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математику) и экзамены по выбору (обществознание, биологию, химию).

Русский язык: (учитель Семенова В.Р.).

Качественная успеваемость 50%

Общая успеваемость составила 100%.

Математика (базовый): (учитель Новожилова Л.А.).

Средний балл по школе 13.

Качественная успеваемость 50%

Общая успеваемость составила 100%.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11-го класса на среднем уровне.

- Таким образом, анализируя итоги государственной (итоговой) аттестации, необходимо:
 - на ШМО проанализировать итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов;
 - продолжить индивидуальную работу по устранению пробелов, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации.

Отделение МАОУ « Гольшмановская СОШ №4» «Гладиловская СОШ»

9 класс.

В 2016-2017 учебном году в 9-м классе обучалось 13 учащихся (1 по АООП с УО). К государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ были допущены – 12. Помимо обязательных предметов – русского языка и математики, было выбраны еще по два предмета – обществознание, география, биология.

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Работа состояла из двух частей: часть А, часть В – тестовые задания, рассчитанные на определение знаний, умений и навыков у выпускников базового содержания, часть С – решение заданий повышенного уровня. Результаты выполнения работы следующие:

Количество обучающихся	предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»		
						Общая	Качество
12	алгебра	0	2	10	0	100%	16%
	геометрия	0	1	11	0	100%	8%
	математика	0	2	10	0	100%	8%
Средний балл – 10,8							

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующий вывод: итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса освоены учащимися. По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся показали более низкий уровень освоения учебного материала. Все учащиеся сдали экзамен.

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ и состояла из трех частей:

- 1 часть – написание изложения (не менее 60 слов),
- 2 часть – тестовые задания (часть А и В),
- 3 часть – лингвистический анализ, сочинение.

Количество обучающихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
12	-	3	9	-
Итого: общая качественная ср. балл –	100%	25%	22,3	

По обществознанию сдавало из 12 учащихся 12.

Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
0	2	10	0	16	100%	16%

По биологии сдавало 8 учащихся.

Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
0	1	11	0	10,5	100%	13%

По географии сдавало 4 учащихся.

Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
0	1	3	0	16,8	100%	25%

Исходя из анализа результатов экзаменов, можно сделать следующий вывод: итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса освоены учащимися.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- предварительное распределение выпускников 11 класса свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах и ССУЗах Тюменской области;
- предварительное распределение выпускников 9 класса подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы.

Вместе с тем, контроль за качеством обучения учащихся 9, 11- х классов выявил ряд проблем:

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Анализ работы с мотивированными учащимися.

Работе с мотивированными учащимися по направлению «Исследовательская деятельность» проводилась следующими учителями: Ефременко С.Н., Кузьминых И.Г, Моховой О.И., Боярских И.О.. Учащиеся под руководством учителей работали над созданием презентаций, используя метод проектов. Детские работы принимали участие в конкурсах на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) и были отмечены

различными наградами (сертификатами, грамотами, благодарственными письмами). Активизировалась работа НОУ «МАГ». В члены общества были приняты обучающиеся 1-4 классов, которые приняли участие в работе НОУ по плану. Учителя начальных классов с 1 по 4-й класс в рамках НОУ « МАГ» организовывали работу по написанию рефератов на различные темы. Конкурс «Лучший реферат» показал высокий уровень проведенной работы с обучающимися с 1 по 4 класс. Ежегодно учащиеся ОУ принимают участие в муниципальных, региональных, федеральных олимпиадах.

Сравнительная характеристика участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады

Предметы	2015-2016 учебный год Фамилия, имя учащегося	2016-2017 учебный год Фамилия, имя учащегося
Русский язык		<u>Чернов Сергей – 1м, 8бкл</u>
Литература	<u>Бакатура Ксения – 3 место, 7б</u>	
Математика		
Физика		<u>Щетков Сергей – 1м, 11кл</u>
Английский язык		
Химия	<u>Плесовских Михаил – 1 м, 8б</u>	
Биология	<u>Плесовских Михаил – 1 м, 8б</u> <u>Щетков Сергей – 2 место, 11 кл</u> <u>Казекина Кристина – 3 м, 11 кл</u>	<u>Плесовских Михаил – 1 м, 9б</u>
География	<u>Касимов Жанибек – 1 м, 7б</u> <u>Плесовских Михаил – 1 м, 8б</u>	<u>Плесовских Михаил – 1 м, 9б</u>
Технология дев	<u>Козлова Марина - 3 место, 8б</u> <u>Киреева Инга – 1 место, 11</u>	<u>Козлова Марина - 1 м, 9б</u> <u>Ермольева Настя -2м, 9б</u>
Технология мальч	<u>Щетков Максим – 2 место, 8а</u> <u>Семенов Сергей – 2 м, 8а</u> <u>Танваев Данияр – 2 место, 10</u>	<u>Магжанов Игорь – 1м, 8б</u>
Физкультура	<u>Парсаев Дмитрий – 3 место</u>	<u>Маренина Катя – 2м,8б</u> <u>Касимов Жанибек – 2м,8б</u>
ОБЖ	<u>Сологуб Ирина – 3 место, 8б</u>	<u>Щетков Максим – 2м, 9а</u> <u>Парсаев Дмитрий – 3м, 9б</u>
Астрономия		<u>Воронова Арина – 1м,7а</u>
Экономика		
Экология		<u>Филинова Ксения – 1м,7а</u>
Право	<u>Нусс Алина - 2 место, 11</u> <u>Дюкова Ольга - 1 место, 11</u>	

Охват учащихся олимпиадным движением

№ п/п	Наименование олимпиады, уровень	Учебный год	Количество участников	классы
1	1 этап Всероссийской олимпиады школьников (школьный)			
		2015-2016	665	5-11
		2016-2017	561	5-11
2	2 этап Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный)			
		2015-2016	134	7-11
		2016-2017	125	7-11
3	3 этап Всероссийской олимпиады			

	школьников (областной)	2015-2016	0	
		2016-2017	0	
4	1 этап Всероссийской олимпиады младших школьников (школьный)	2015-2016	60	3-4
		2016-2017	60	3-4
5	2 этап Всероссийской олимпиады младших школьников (муниципальный)	2015-2016	40	3-4
		2016-2017	39	3-4
6	3 этап Всероссийской олимпиады младших школьников (областной)	2015-2016	10	4
		2016-2017	8	4
7	УрФО 1 этап	2015-2016	8	5-9
		2016-2017	20	5-9
8	УрФО 2 этап	2015-2016	8	5-9
		2016-2017	6	5-9
9	УрФО 3 этап	2015-2016	3	5-8
		2016-2017	4	5-8
10	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	2015-2016	71	
		2016-2017	29	5-8
11	«Кенгуру»	2015-2016	70	3-6
		2016-2017	92	2-7
12	« Человек и природа»	2015-2016	21	5-10
		2016-2017	34	2-11
13	Предметная олимпиада учащихся основной школы ТОГИРРО (ЮНИОР региональный)	2015-2016	46	5-8
		2016-2017	58	5-8
14	Предметная олимпиада учащихся основной школы ТОГИРРО (ЮНИОР очно)	2015-2016	5	5-8
		2016-2017	7	5-8
15	НПК « Шаг в будущее» (школьный)	2015-2016	15	1,5
		2016-2017	17	2-10
16	НПК « Шаг в будущее» (муниципальный)	2015-2016	12	1,5
		2016-2017	17	2-10
17	НПК « Шаг в будущее» (региональный)	2015-2016	2	5
		2016-2017	3	
18	Олимпиада по истории предпринимательства	2015-2016	7	9-11
19	«Учи.ру»	2015-2016	80	1-4
		2016-2017	105	1-5
20	Конкурс по образовательное робототехнике	2015-2016	8	3-7
		2016-2017	10	3-8

Название	Уровень	Численность учащихся	Результат
«Ученик года – 2016»	муниципальный	7	2 место

«Ученик года – 2017»		10	2 место 1 место
«Наследники» -2016 «Наследники» -2017	муниципальный	10 10	3 место 2 место
«Шаг в будущее»-2016 «Шаг в будущее»-2017	муниципальный	14 19 2+1 первоклассник	1,2,3 место 1 место (3)
Конкурс « Читатель года» - 2016	муниципальный	1 4 3 3 3	Участие 2 место (1)

Выводы.

1. Увеличилось число участников школьного этапа олимпиад, и число призеров муниципального этапа. Проблема остается участниками олимпиад становятся учащиеся 5-8 классов, старшеклассники теряют интерес к олимпиадам, больше времени уделяют подготовке для поступления в вузы и подготовке к ЕГЭ. Положительный момент заключается в активизации обучающихся 7-9-х классов.
2. Хороший результат показали учащиеся 3-4-х классов в районной олимпиаде младших школьников.
3. Поставить перед учителями цель:
 - продолжить работу с учащимися по подготовке к олимпиадам различного уровня, научно-практической конференции целенаправленно, отслеживать успехи обучающихся, своевременно корректировать работу по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
 - продолжать работу по формированию навыков работы над рефератами и исследовательскими работами на всех уровнях обучения.
 - Обновить банк данных высокомотивированных обучающихся
 - Оформить стенд о достижениях одаренных детей

V Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребёнка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого

ребенка. Поэтому ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы – благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программы и проекты:

- 1) «Здоровая школа-здоровое будущее»
- 2) «Помоги себе сам» для детей с ограниченными возможностями
- 3) «Общефизическая подготовка»
- 4) военно-спортивный клуб
- 5) «Поддай руку помощи» для детей с девиантным поведением

Все они предусматривают распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это преподаватели физкультуры, учителя–предметники, классные руководители, руководитель ОБЖ, школьные специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор), работники столовой, медицинский работник, администрация школы.

Здоровьесберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

100% детей участвовали в школьных спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Президентские состязания», «День здоровья», «Школьная спортивная лига». В школьных физкультурно-массовых мероприятиях принимали участие: ученики, учителя школы и родители,

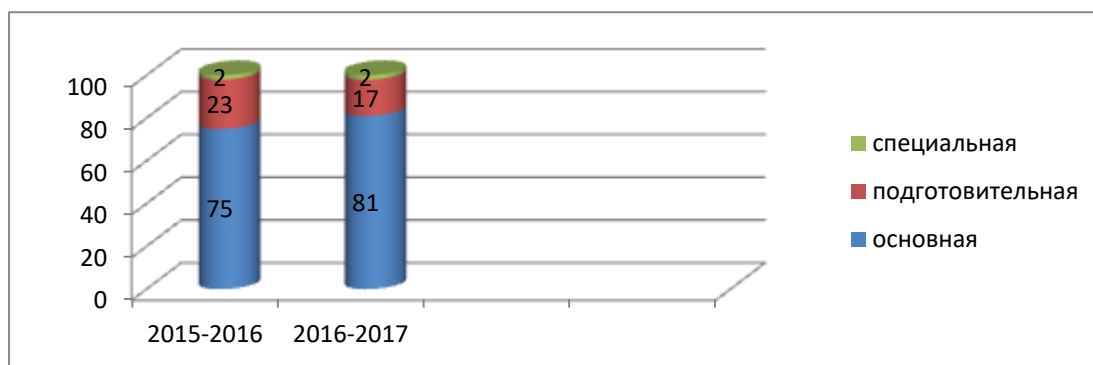
Наши школьники стали победителями и призерами в районных, зональных, соревнованиях по видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются 100% учащихся. Администрация, классные руководители, социальный педагог, фельдшер школы осуществляют ежедневный контроль за организацией питания. В октябре и феврале месяце было проведено анкетирование среди учащихся 1-11 классов, которые отметили на то, что в школе им нравится питаться, работники столовой готовят очень вкусно, имеется разнообразие фруктовых соков, салатов, вторых и первых блюд, выпечки.

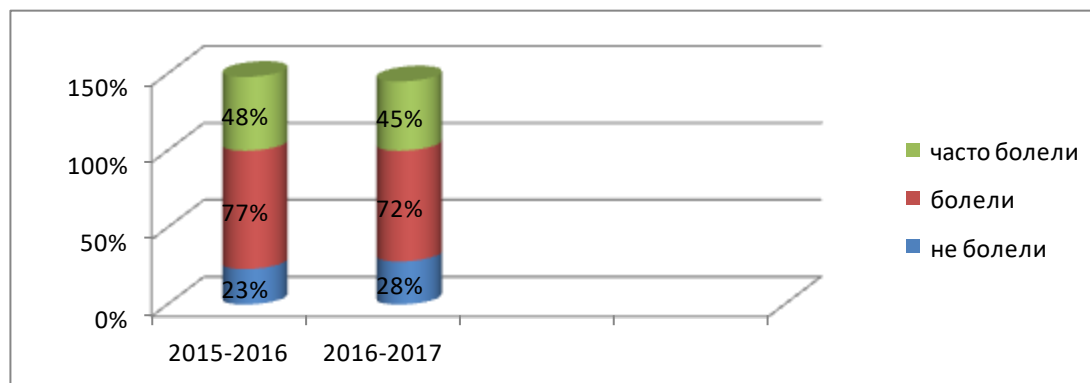
Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

Состояние здоровья обучающихся МАОУ «Голышмановская СОШ №4» отражено в следующих диаграммах.

Сравнительный анализ показателей групп здоровья учащихся за последние два года в динамике



Сравнительный анализ показателей заболеваемости учащихся за последние два года в динамике



Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, со школьной Дружиной юных пожарных, с родителями. Обновлялись материалы на стенде по пожарной безопасности.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Удерживающие устройства», «Сохрани на дороге жизнь мою и свою!», посвященную Дню памяти жертв ДТП, «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ. Эта работа была по достоинству оценена и заняла 1 место в районном конкурсе по безопасности дорожного движения.

Школьники 1-4 классов стали участниками районного конкурса по безопасности дорожного движения «Я и улица моя», где двое учащихся школы стали победителями, и один – призером.

В районном конкурсе «Безопасное колесо» команда школы заняла 1 место.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. В школе работает фельдшер, есть процедурный кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПин.

Результатом работы по охране труда является отсутствие производственного травматизма среди сотрудников и отсутствие роста количества случаев травматизма среди учащихся. Для оценки результативности деятельности педагогического коллектива по реализации

принципа «здоровьесбережения» в 2016-2017 учебном году мы провели анализ показателей:

- состояния здоровья учащихся лица;
- группы здоровья;
- групп для занятий физкультурой;
- организация питания.

По данным показателям имеется положительная динамика.

VI Анализ воспитательной работы. Организация дополнительного образования

Цель воспитательной работы: Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

В 2016-2017 учебном году акцент в воспитании направлен на решение следующих задач:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Данные задачи способствуют реализации воспитательной системы школы «Путь к успеху», программы работы с одаренными детьми, программы «Здоровье».

Содержание воспитательной работы определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Создание условий для реализации способностей и соответствующей атмосферы, благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основная задача классных руководителей в сотрудничестве с родителями учащихся. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях.

Внеклассная воспитательная работа в 2016-2017 учебном году проводилась по следующим воспитательным блокам: «Я и безопасность», «Книга – мой друг», «Я и мое здоровье», «Новый год у ворот», «Я – патриот», «Мир профессий», «Экологическая культура и здоровье», «Помним, гордимся».

Обозначенные воспитательные блоки реализуются следующими средствами:

- Тематические классные часы «Природа и человек»
- Акция «Милосердие»;

- День правовых знаний (мероприятия по классам);
- Неделя мужества «Готов к защите Отечества»;
- Акции: «Праздник в дом ветерана», «Уроки Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти».
- Праздник «Первый звонок»:
- День пожилых (поздравление ветеранов труда);
- День учителя. Праздничный концерт для учителей.
- Посвящение в волонтеры
- Классные часы «Восславим женщину - мать!»
- Изготовление поздравительных открыток
- Путешествие в новогоднюю сказку
- Последний звонок.
- Проведение школьной предметной олимпиады;
- Участие во всероссийской предметной олимпиаде;
- Конкурс «Ученик года»;
- Участие в областной предметной олимпиаде «Юниор»;
- День здоровья (1 раз в четверть)
- День волонтера.
- Разработка социально-профилактического проекта «Выбери правильный путь»
- Конкурс агитбригад
- Конкурс «Волонтер года»;
- Конкурс лучший волонтерский отряд года»;
- Спортивные соревнования по плану.

Уже несколько лет школа работает над проблемой формирования потребности к здоровому образу жизни и общественно-полезному труду. Результатом этой работы является отсутствие в школе учащихся, употребляющих наркотики, снизилось количество курильщиков.

Стало традиционным участие в мероприятиях "Здоровое поколение", посвященных Всемирному дню здоровья:

- Ток-шоу "Путь к долголетию"
- Игра-путешествие "Наш выбор - здоровье!"
- Акция "Областная зарядка"

В течение учебного года работало три спортивных кружка. Руководители кружков готовили ребят к районным соревнованиям, проводили с ними школьные соревнования, состязания между классами. Выезжали на соревнования по волейболу, баскетболу, спортивному ориентированию, ежегодно принимают участие в районной игре «Зарница». В школе работают 3 кадетских класса (руководители – Спиртов А. А., Никофоров А.П., Слепцов С.В.). Ребята выезжали на районные соревнования «Смотр караулов», участвовали в митинге, посвященному празднованию Дня Победы в Голышманово.

В течение года проходили традиционные Дни здоровья. Дни здоровья состояли из информационных и физкультурно-оздоровительных блоков.

Волонтеры школы активно участвуют в районных конкурсах.

Профессиональная ориентация:

- Классные часы «Учебные заведения Тюменской области»;
- Ярмарка учебных мест.

Самоуправление:

- Классные часы «Планирование работы класса на учебный год»
- Выборы органов самоуправления в классах;

Одним из приоритетных направлений деятельности являлось развитие органов школьного самоуправления. Но ученическое самоуправление находится на стадии развития, с целью привлечения ребят к управлению общественной жизнью школы, в октябре проходил день самоуправления.

На базе школы работало более 200 кружков и секций, их посещают 100% учащихся школы. Все кружки велись в соответствии с расписанием.

Но все же в течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков и спортивных секций стоит обращать особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

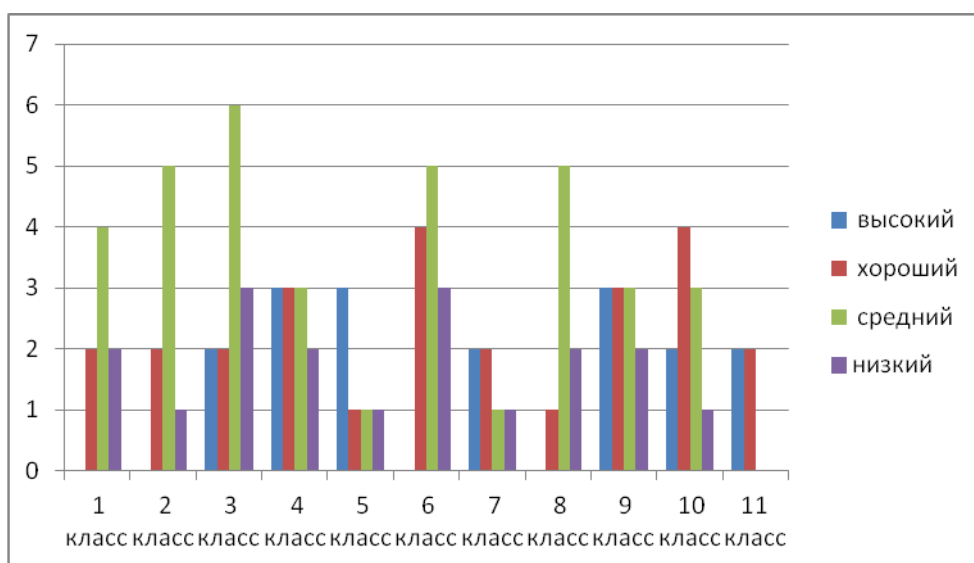
В этом учебном году реализовывался межшкольный проект по взаимодействию с семьей. В его рамках отделение приняло участие в следующих мероприятиях:

- «Здоровая семья – залог успеха региона»
- в рамках Недели семьи в соревнованиях "Папа, мама, я - спортивная семья»
- межшкольном мероприятии "Мир моих увлечений".

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на учебный год показал, что каждый классный руководитель разработал и защитил воспитательную программу работу с классом, но нет единого подхода, планы работы в классах не всегда отражают план воспитательной работы школы (особенно у молодых специалистов). Поэтому необходимо разработать единые подходы к составлению программы и планов работы классных руководителей.

В начале учебного года был определен уровень воспитанности учащихся по классам: (использовалась методика М.И. Шиловой, Н.П. Капустина).

Уровень воспитанности обучающихся по классам



Сравнивая результаты, можно сделать вывод, что уровень воспитанности с высоким и средним уровнем немного повысился, но классным руководителям нужно продолжать работу по повышению уровня воспитанности детей.

В школе постоянно ведется работа по социальной адаптации трудных подростков. На беседы с учащимися приглашается инспектор по делам несовершеннолетних. Активно работает Совет профилактики. Проводится работа по выявлению трудных подростков и семей, не обеспечивающих воспитания. В 2016-2017 учебном году имеются учащиеся, которые состоят на внутришкольном контроле.

В 2016-2017 учебном году велась большая работа по воспитанию патриотических качеств, любви к культуре своего народа, его традициям. Согласно плану воспитательной работы школы в феврале проводилась неделя мужества. В каждом классе прошли классные часы на

патриотическую тему.

Учащиеся школы участвовали в акциях «Забота, помощь, милосердие», "Праздник в каждый дом", «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», конкурсе военно-патриотической песни. Учащиеся 6-9 классов помогали ветеранам ВОВ по хозяйству. Школьники приняли активное участие в проведении митинга и праздничного концерта, посвященных Дню Победы. В следующем учебном году необходимо продолжить и систематизировать работу по военно-патриотическому воспитанию.

Активно участвовали учащиеся школы в районной акции "Радуга добра" в рамках ежегодной общероссийской добровольческой акции "Весенняя неделя добра".

2017 год - Год экологии в России. В начале года был разработан план, в соответствии с которым проводились мероприятия, посвященные экологическим проблемам:

- Квест-игра "Время собирать";
- Мастер-классы "Новинки из мусорной корзинки";
- Акция "Прилетай, товарищ-птица!";
- Всероссийский экоурок "Разделяй с нами";
- Всероссийский экоурок "Сделаем вместе";
- Месячник "Цветущий школьный двор".

Работа в данном направлении продолжится в следующем учебном году.

Мониторинг занятости учащихся в дополнительном образовании:

Отделение MAOY « Голышмановская СОШ №4» «Земляновская СОШ»

2015-2016	% охвата	2016-2017	% охвата
73	100%	76	100%

Отделение MAOY « Голышмановская СОШ №4» «Среднечирковская СОШ»

2015 – 2016	% охвата	2016 – 2017	% охвата
53	100%	61	100%

Отделение MAOY « Голышмановская СОШ №4» «Ражевская СОШ»

2015 – 2016	% охвата	2016 – 2017	% охвата
97	100%	96	100%

Отделение MAOY « Голышмановская СОШ №4» «Медведевская СОШ»

2015 – 2016	% охвата	2016 – 2017	% охвата
72	100%	72	100%

Отделение MAOY « Голышмановская СОШ №4» «Гладиловская СОШ»

2015 – 2016	% охвата	2016 – 2017	% охвата
99	100%	102	100%

Вывод: Работу по всем направлениям воспитания и реализации программы воспитательной работы следует признать удовлетворительной.

Организация работы с трудными подростками и детьми группы «риска» проходит на основе планирования и межведомственного взаимодействия. Условия для самореализации обучающихся в рамках внеурочной деятельности, представленные в школе, отвечают современным требованиям, дают учащимся перспективы развития различных способностей.

Проблемы:

В воспитательной работе достигнуты определенные результаты. Однако остается много нерешенных проблем:

- Отсутствие положительной мотивации к учебной и общественной деятельности;
- Слабая способность к самоорганизации, отсутствие умения отстаивать свои права и интересы;
- Недостаточное развитие толерантности, умения вести диалог, находить компромисс, решать проблемы мирным путем, уважать мнение другого;
- Недостаточно высокая правовая культура.

Сохраняются проблемы в работе с родительской общественностью. Классные руководители недостаточно работают с родительскими комитетами, наблюдается тенденция к снижению посещаемости родительских собраний, слабее откликаются родители на просьбы о посещении преподавателей с целью индивидуальной беседы, понижается роль родителей в повышении ответственности школьников за качество учебы, соблюдение дисциплины.

С целью решения данных проблем в школе были разработаны и подкорректированы в ходе реализации целевые программы, направленные на активное вовлечение школьников, родителей, представителей общественности в решение обозначенных проблем.

Главной целью воспитательной работы в школе на 2017-2018 учебный год остается «Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности» (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях)».

VII. Результаты проведенных внешних проверок школы.

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Готовность ОУ к началу учебного года.	04.08.2017г.	Роспотребнадзор	ОУ готово к началу нового 2017-2018 учебного года
О соответствии оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей на базе ОУ	23.05.2017г.	Роспотребнадзор	Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим нормам.
Готовность ОУ к началу учебного года	04.08.2017г.	Госпожнадзор	ОУ готово к началу нового 2017-2018 учебного года.
Проверка в отношении объекта защиты	09.09.2017г.	Госпожнадзор	Нарушений не выявлено.
Выполнение требований санитарного законодательства, законодательства РФ в области защиты прав потребителей	02.10-27.10 2017	Роспотребнадзор	Вынесено наказание в виде предупреждения

VIII Цели и задачи на 2017-2018 учебный год

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.
2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
3. Организация работы НОУ «МАГ».
4. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
5. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

VI. Развитие социального партнерства:

1. Развитие системы международных контактов школы через практику создания и реализации мультимедийных проектов.
2. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества поселка, региона.

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
3. Совершенствование организационной структуры школы.

Отчёт о результатах самообследования и самоанализе
МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» за 2016-2017 учебный год
Рассмотрен на педагогическом совете от 31.08.2017 (протокол №1)