

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 17.02.2026

МАОУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

«Гольшмановская СОШ №4»

И.Р. Ефимова

18.02.2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №4»  
(профильная, краткосрочная)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел программы.....	6
3. Содержательный раздел.....	8
4. Организационный раздел.....	24
5. Календарный план воспитательной работы.....	34
6. Приложение .....	49

## I. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; **Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарный план воспитательной работы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209); Примерная структура официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 № 201); указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»; Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»; Постановление Гольшмановского муниципального округа от 19.01.2026 № 43 «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Гольшмановском муниципальном округе», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областей.**

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Программа предназначена для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, к которым также приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

5. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

---

<sup>1</sup>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>2</sup>.

6. Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

7.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

7.2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»

## II. Целевой раздел Программы

9. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

10. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

11. Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 16 лет – дети старшего школьного возраста;

12. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

12.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

12.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных

отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

12.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

13. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел.**

#### **14. Основные направления воспитательной работы**

14.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

14.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **15. Общий блок реализации содержания «Мир»**

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **16. Общий блок реализации содержания «Россия»**

16.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

16.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

16.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»<sup>3</sup>.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

16.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

16.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к

---

<sup>3</sup>Подпункт 4 пункта 1 статьи 2 Федерального закона от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### **17. Общий блок реализации содержания «Человек»**

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **18. Инвариантные общие содержательные модули.**

### **18.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора [здоровое-питание.рф](http://здоровое-питание.рф), просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **18.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

### **18.3. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение».**

В штате лагеря с дневным пребыванием детей не задействован педагог – психолог.

### **18.4. Модуль «Детское самоуправление».**

18.4.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

18.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

18.4.3. Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

18.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и

коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **18.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### **18.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **18.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел)<sup>4</sup>.

## **19. Вариативные содержательные модули.**

### **19.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

---

<sup>4</sup> Материалы доступны на сайте [детскийотдых.рф](http://детскийотдых.рф)

безопасного поведения в природной среде, само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Насыщенность деятельности в рамках данного модуля определяется и формой организации отдыха детей и их оздоровления.

### **19.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей реализуется через деятельность кружков в лагере с дневным пребыванием детей. Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Планируется работа кружков:

- «Мастерская маленького мастера»;
- «Бумажные фантазии»;
- «Шахматное королевство»;
- «Русские забавы»;
- «Спортивное поколение».

### **19.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. N 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

#### **19.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **20. Уровни реализация содержания: отрядный.**

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

20.2. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## IV. Организационный раздел

### **21. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления**

21.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21.1.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется, как правило, на базе общеобразовательных организаций, или на базе учреждения спорта и культуры. Режим работы 5 в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21.1.2. Воспитательная работа и образовательная деятельность в профильных/тематических детских лагерях предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится именно на обучение по профилю программы смены. Далее возможно два варианта построения календарного графика воспитательной работы. Первый, когда комплекс мероприятий дополняет тематический материал, изучаемый на смене, например, про историю балета. Второй вариант, когда комплекс мероприятий предлагает альтернативу, так, если смена посвящена отработке и совершенствованию индивидуальных, спортивных навыков, в комплексе мероприятий возможны интеллектуальные, творческие события, на командное взаимодействие.

## 22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.

22.1. Давным-давно в сердце Тюменской области, на бескрайних просторах Гольшмановского муниципального округа, где степи сливаются с сибирскими лесами, жил легендарный богатырь Добрыня Никитич. Этот мудрый и сильный воин славился смелостью, справедливостью и защитой слабых. В Год единства и народов России, когда люди из разных уголков страны — от Кавказа до Дальнего Востока, от Поволжья до Сибири — стремились к гармонии, к Добрыне пришли посланцы народов Русской земли. Они поведали, что хаос и раздоры грозят единству, и попросили создать место, где сердца сплотятся в братстве.

Добрыня задумался и решил основать Летний лагерь «Орлята России» — волшебный городок под открытым небом, где «Орлята» из школы Гольшманово соберутся, чтобы стать крыльями Родины. Символом лагеря он выбрал Радужного Орла — могучую птицу с перьями всех цветов радуги, олицетворяющую бесконечное милосердие, любовь к Отечеству и единство многонационального народа России. «Каждый орлёнок внесёт свой цвет в перья Орла, — сказал Добрыня, — и вместе мы взлетим над просторами Тюменской области!»

Он завещал простые принципы: любовь к ближнему, прощение обид, терпение в испытаниях и доброта к людям всех национальностей. Каждый «Орлёнок России» может стать жителем лагеря, следуя им и помогая товарищам.

В день основания Добрыня с верными соратниками — Алёшей Поповичем и Ильёй Муромцем — принялись строить лагерь: рубили сибирские брёвна для шатров, возводили костровые круги и мосты через речушки Гольшманово. Но Орёл на небе не появлялся — никто не спешил на помощь. Тогда герои обратились к юным «Орлятам России» из вашей школы: «Станьте первыми жителями лагеря! Ваши крылья нужны для полёта!»

«Орлята» с радостью взялись за дело. Каждый отряд выбрал миссию: один разведывал тайны тюменских степей, другой сплетал радужные перья из народных узоров (татарских, башкирских, сибирских), третий готовил единую песню братства. Они вели «Свиток Орлиных ценностей», записывая подвиги: доброту, трудолюбие, уважение к культурам и жажду знаний.

С первого дня заработала система крыльев Орла! За активность, командные игры, решение «Задач дня» (вроде «Единство народов: танец дружбы» или «Сибирский квест») и коммуникативные упражнения «Орлята» получали эмблему «Крыло Орла» — одно очко. Пять крыльев — и отряд меняет их на «Пакет сокровищ» с сувенирами Тюменской области (медаликами, сибирскими травами или радужными браслетами). Тот отряд, кто наберёт больше всех, зажжёт Радужного Орла в финале смены и станет «Лучшими крыльями России»!

Чем больше миссий выполнено, тем ярче сияют перья Орла на летнем небе над Гольшманово. Преодолевая квесты — от «Многонационального костра» до «Сибирского полёта» — «Орлята» учатся дружбе, как в Год единства. Вместе они строят лагерь мечты, где радуга Орла дарит надежду, силу и счастье. Ведь только сплочённые крылья взлетят высоко!

22.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); заданность законов и традиций.

22.3. Элементами уклада являются:

22.3.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

22.3.2. Режим.

08:00-08:45	Прием детей 1-3 отряда. Замер температуры. «Доброе утро, здоровый «Орлёнок»
08:45-09:00	На зарядку быстро собирайся!
09:10-09:25	Построение. Линейка (флаг РФ, гимн РФ)
09:30-10:30	Завтрак. Подзарядка «Орлят». Подзарядка 1 отряда 9:30-9:50, подзарядка 2 отряда 9:50-10:10, подзарядка 3 отряда 10:10-10:30
10:30-12:00	Самые главные дела у «Орлят». Не грустим в семействе нашем. Мы поём, рисуем, пляшем, Отдыхаем, загораем, В игры разные играем
12:00-13:00	Оздоровительные процедуры «Орлят».
13:00-14:00	Обед. Вторая подзарядка « Орлят». Подзарядка 1 отряда 13:00-13:20, подзарядка 2 отряда 13:20-13:40, подзарядка 3 отряда 13:40-14:00.
14:00-15:00	Час отдыха (дневной сон для детей до 10 лет). Час увлечений (настольные игры) для детей старше 10 лет
15:00-15:45	Чудо мастерские (занятия в кружках). Работа салона «Мульти-пульти»! «Утюжки-моторы». Подвижные игры на свежем воздухе
15:45-16:00	Линейка
16:00-16:30	Полдник. До завтра...!

**22.3.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из:** миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

22.3.5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

- «Город радуги» – лагерь с дневным пребыванием;
- ««Орлята России» — волшебный городок под открытым небом»- название смены;
- «Орлята» – дети лагеря;
- Добрыня – начальник лагеря;
- Илья Муромец, Алёша Попович – воспитатели, вожатые.

#### **22.3.5.1. Ритуалы могут быть:**

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

### **23. Логика реализации Программы в рамках смены.**

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с

режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

23.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем,

педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

#### **24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

партнерское взаимодействие и совместные тематические мероприятия реализуются со следующими организациями:

- Центральная библиотека;
- Административно-управленческий персонал учреждения Районный Дворец культуры «Юность» р.п. Голышманово, ул. Ленина, 24;
- Муниципальное автономное учреждение «Голышмановская централизованная библиотечная система» (МАУ "Голышмановская ЦБС"), р.п.Голышманово ул. Комсомольская, 87 "б";

- Межрайонный отдел надзорной деятельности и профилактической работы № 5 Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главное управления МЧС России по Тюменской области, р.п. Голышманово, Вокзальная улица, 85.

## **25. Взаимодействие с родительским сообществом.**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **26. Кадровое обеспечение реализации Программы.**

Предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

1. Начальник лагеря – 1 чел.

2. Воспитатель - 16 чел.

3.Обслуживающий персонал (1 повар, 1 тех.работник, 1 мед.работник, 2 уборщицы).

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **27. Методическое обеспечение реализации Программы.**

Программа предназначена для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации

отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

## **28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным (рекомендованным) распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам). Планирование должно проводиться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Календарный план воспитательной работы – ключевой инструмент для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов/вожатых.

При формировании календарного плана детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (*раздел 18*) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех организациях отдыха детей и их оздоровления Российской Федерации.

Вариативные модули (*раздел 19*), представленные в содержании программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

### План-сетка мероприятий I смены

<b>День</b>	<b>Дата</b>	<b>Тематика дня</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Легенда/Миссия</b>
1	02.06	День знакомств "Крылья собираются"	Заезд, регистрация Орг. сбор "Законы Орлиного города" Игры на знакомство "Добрыня собирает команду" Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД Вечер знакомств "Радужный круг" Огонёк "Первая встреча у костра"	Добрыня Никитич открывает ворота лагеря. Орлята получают первое задание — познакомиться и создать отряды.
2	03.06	День отряда "Формирование крыла"	Зарядка "Богатырская сила" Оформление отрядных уголков Конкурс визиток отрядов Игры на сплочение "Единое крыло" Открытие смены "Полёт начинается!" Дискотека "Радужная ночь"	Алёша Попович помогает отрядам создать символику. Орлята придумывают девизы и законы.
3	04.06	День здоровья "Сила богатырская"	Зарядка ГТО Медосмотр, распределение по группам здоровья Квест "Испытания Ильи Муромца" Спортивные эстафеты "ГТО — путь Орлёнка" Беседа "Здоровье — богатырское наследие" Вечер народных игр	Илья Муромец испытывает Орлят на силу и ловкость. Первые нормативы ГТО.
4	05.06	День русского языка и А.С. Пушкина	Зарядка "Богатырская" Литературная гостиная "Сказки Пушкина"	Добрыня рассказывает о силе слова. Орлята учатся красноречию у Пушкина.

			<p>Конкурс чтецов "Строки мудрости"</p> <p>Викторина "У Лукоморья"</p> <p>Театральные постановки по сказкам</p> <p>Кинопоказ "Сказка о царе Салтане"</p>	
5	08.06	<p><b>День Первых "Орлята — будущее России"</b></p>	<p>Зарядка "Движение — сила"</p> <p>Линейка "Будь первым!"</p> <p>Мастер-классы по направлениям Движения Первых</p> <p>Квест "12 миссий Орлёнка"</p> <p>Концерт "Мы — Первые!"</p> <p>Дискотека "Танцы Первых"</p>	<p>Орлята дают клятву Движения Первых. Каждый отряд выбирает миссию помощи городу.</p>
6	09.06	<p><b>День памяти "Без срока давности"</b></p>	<p>Зарядка "Сила духа"</p> <p>Урок мужества "Без срока давности"</p> <p>Проект "Письмо ветерану"</p> <p>Возложение цветов к памятнику</p> <p>Документальный фильм о ВОВ</p> <p>Вечер памяти "Свеча в окне"</p>	<p>Илья Муромец рассказывает о подвигах предков. Орлята пишут письма героям.</p>
7	10.06	<p><b>День науки и творчества</b></p>	<p>Зарядка "Научная"</p> <p>Конкурс "Научное шоу Орлят"</p> <p>Мастер-классы по робототехнике</p> <p>Выставка изобретений "Эврика!"</p> <p>Квиз "Что? Где? Когда?"</p> <p>Дискотека "Радужная"</p>	<p>Алёша Попович учит Орлят изобретательности. Отряды создают проекты будущего.</p>

			лаборатория"	
<b>8</b>	<b>11.06</b>	<b>День России "Мы — дети России"</b>	Зарядка с флагом РФ Торжественная линейка "День России" Конкурс рисунков "Моя Россия" Квиз "Символы России и Тюменской области" Концерт "Россия — Родина моя!" Свеча памяти "Мы помним!"	Богатыри рассказывают о единстве народов России. Орлята узнают историю Тюменской области.
<b>9</b>	<b>15.06.</b>	<b>День единства народов России</b>	Зарядка "Дружба народов" Фестиваль национальных культур Мастер-классы (народные ремёсла, танцы) Кулинарное шоу "Вкусы России" Концерт "Радужный хоровод народов" Костёр дружбы	Добрыня объединяет народы вокруг костра. Орлята представляют культуры (татарскую, башкирскую, русскую, сибирские народы).
<b>10</b>	<b>16.06</b>	<b>День экологии "Сохраним планету"</b>	Зарядка "Зелёная" Экологическая акция "Чистый Гольшманово" Квест "Тайны природы Тюменской области" Конкурс "Экомода из вторсырья" Беседа "Богатыри-защитники природы" Вечер у костра "Легенды тюменских лесов"	Богатыри учат Орлят беречь землю Гольшманово. Посадка деревьев "Орлиная роща".
<b>11</b>	<b>17.06</b>	<b>День спорта "Олимпийские игры Орлят"</b>	Зарядка ГТО Открытие Олимпийских игр Спортивные соревнования	Илья Муромец проводит богатырские состязания. Орлята сдают ГТО и получают значки.

			(футбол, волейбол, эстафеты) Сдача нормативов ГТО Награждение победителей Дискотека "Чемпионы"	
<b>12</b>	<b>18.06</b>	<b>День добра "Добро пожаловать!"</b>	Зарядка "Дружба" Акция "Добрые дела Орлят" Волонтерский проект "Помощь ветеранам" Конкурс "Добро пожаловать!" (визитка округа) Концерт для жителей Гольшманово Вечер "Свиток добрых дел"	Добрыня учит Орлят милосердию. Отряды помогают селу и создают проект "Добро пожаловать в Гольшманово!"
<b>13</b>	<b>19.06</b>	<b>День памяти и скорби</b>	Зарядка "Память" Митинг "22 июня — День памяти и скорби" Возложение цветов Проект "Мы — потомки героев!" Просмотр фильма "Они сражались за Родину" Свеча памяти "Минута молчания"	Богатыри рассказывают о героях Тюменской области в ВОВ. Орлята создают стену памяти.
<b>14</b>	<b>22.06</b>	<b>День талантов "Радужная сцена"</b>	Зарядка "Творческая" Подготовка к конкурсу талантов Мастер-классы (вокал, танцы, театр) Конкурс "Минута славы Орлят" Гала-концерт "Радужные таланты" Дискотека "Звезды лагеря"	Алёша Попович открывает таланты Орлят. Каждый показывает своё "крыло" — умение.
<b>15</b>	<b>23.06</b>	<b>День прощания</b>	Зарядка	Радужный Орёл взмывает в

		<b>"Взлёт Радужного Орла"</b>	"Прощальная" Подготовка к закрытию смены Торжественная линейка "Орёл взлетает!" Награждение "Лучшие крылья России" Гала-концерт "Радуга над Гольшманово" Прощальный костёр "До новых встреч!"	небо. Добрыня благодарит Орлят за единство и дружбу. Клятва вернуться!
--	--	-------------------------------	--	---

**Все обязательные конкурсы включены в план сетку:**

**Год единства народов России:** День 9 — "Фестиваль национальных культур" с мастер-классами по народным ремёслам, танцам, кулинарным традициям + День России (6 июня)

**Движение Первых:** День 5 — тематический "День Первых" с квестами, мастер-классами, концертом.

**"Без срока давности":** Дни 7 и 13 — уроки мужества, письма ветеранам, свечи памяти.

**Областные проекты:**

"Мы — потомки героев!" (День 13)

"Добро пожаловать!" (День 12 — создание визитки округа)

"Символы региона" (День 6 — квиз про Тюменскую область)

ГТО и ЗОЖ: Дни 3 и 11 — сдача нормативов, спортивные соревнования.

## План-сетка мероприятий II смены

<b>День</b>	<b>Дата</b>	<b>Тематика дня</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Легенда/Миссия</b>
<b>1</b>	<b>29.06</b>	<b>День знакомств "Крылья собираются"</b>	Прибытие, учёт участников; Собрание "Правила Орлиного поселения"; Развлечения "Добрыня формирует отряд"; Обучение ТБ; Встреча "Круг света"; У костра "Начало пути"	Добрыня Никитич распаивает двери лагеря. Орлята выполняют стартовое задание — сдружиться и организовать команды.
<b>2</b>	<b>30.06</b>	<b>**Отряды: "Сборка крыла"***</b>	Разминка "Сила героев"; Дизайн уголков; Соревнование визиток; Эстафеты "Крыло как одно"; Запуск смены "В небо — Орёл!"; Танцевальный вечер "Ночь огней"	Алёша Попович подсказывает, как придумать эмблемы. Орлята сочиняют кричалки и нормы жизни.
<b>3</b>	<b>01.07</b>	<b>**Здоровье: "Геройская мощь"***</b>	Разминка ГТО; Проверка здоровья; Приключение "Подвиги Муромца"; Эстафеты "ГТО — дорога героя"; Диалог "Здоровье — дар богатырей"; Игровой вечер традиций	Илья Муромец проверяет Орлят на выносливость. Первые тесты ГТО.
<b>4</b>	<b>02.07</b>	<b>**Русский язык и Пушкин**</b>	Разминка "Геройская"; Литературный салон "Пушкинские былины"; Соревнование декламаторов "Слова силы"; Игра "Дуб у моря"; Сценки из	Добрыня делится секретами речи. Орлята постигают мастерство слова от Пушкина.

			сказок; Сеанс "Царь Салтан"	
5	03.07	<b>**Первых: "Орлята — надежда страны"***</b>	Разминка "Движение даёт мощь"; Сбор "Стань лидером!"; Уроки по ветвям Первых; Квест "Задачи юных героев"; Шоу "Первые в деле!"; Вечер танцев "Ритмы лидеров"	Орлята приносят присягу Первым. Каждая команда берёт цель — послужить родному краю.
6	06.07	<b>**Россия: "Наследники державы"*</b>	Разминка с триколором; Праздничный сбор "Праздник России"; Рисунки "Страна моя"; Турнир "Знаки Отчизны и края"; Песни "Люблю тебя, Россия!"; Свет памяти	Богатыри говорят о сплочённости земель. Орлята изучают летопись Тюменского края ("Символы региона").
7	07.07	<b>**Память: "Победа навсегда"***</b>	Разминка "Дух воинов"; Занятие "Победа без границ"; Инициатива "Послание герою"; Чин у обелиска; Кино о войне; Встреча "Огонёк в душе"	Илья Муромец повествует о ратных делах предков ("Без срока давности"). Орлята шлют послания защитникам.
8	08.07	<b>**Наука и изобретения**</b>	Разминка "Открытый"; Шоу "Эксперименты Орлят"; Уроки робототехники; Экспозиция "Гениально!"; Турнир "Знание в действии"; Вечер "Лаборатория огней"	Алёша Попович вдохновляет на смекалку. Команды мастерят идеи завтрашнего дня.
9	09.07	<b>**Народы: "Сплочённость культур"***</b>	Разминка "Единство в движении"; Праздник традиций; Уроки ремёсел и плясок;	Добрыня сводит племена у огня ("Год единства народов"). Орлята показывают обычаи татар, башкир, славян, сибирцев.

			Кухонное шоу "Ароматы края"; Песни "Круг дружбы"; Огонь единства"	
<b>10</b>	<b>10.07</b>	<b>**Экология: "Хранители земли"***</b>	Разминка "Природная"; Уборка "Чистое село"; Поход "Загадки лесов Тюмени"; Соревнование "Зелёный дизайн"; Диалог "Стражи лесов"; Костёр "Сказы роц"	Богатыри вручают миссию беречь поля Гольшманова. Аллея "Роца Орлов".
<b>11</b>	<b>13.07</b>	<b>**Спорт: "Игры чемпионов"***</b>	Разминка ГТО; Старт Игр; Турниры (мячи, бег); Тесты ГТО; Почёт победителям; Вечер "Герои арены"	Илья Муромец устраивает ратные забавы. Орлята проходят ГТО и забирают награды.
<b>12</b>	<b>14.07</b>	<b>**Доброта: "Сердце открыто!"***</b>	Разминка "Сплочение"; Благо "Дела милосердия"; Помощь старшим; Визитка "Приветствуем гостей!"; Шоу для земляков; Праздник "Список добра"	Добрыня учит. ("Добро пожаловать!"). Группы служат селу, готовят приветствие Гольшманово.
<b>13</b>	<b>15.07</b>	<b>День единства народов России</b>	Зарядка "Дружба народов" Фестиваль национальных культур Мастер-классы (народные ремёсла, танцы) Кулинарное шоу "Вкусы России" Концерт "Радужный хоровод народов" Костёр дружбы	Добрыня объединяет народы вокруг костра. Орлята представляют культуры (татарскую, башкирскую, русскую, сибирские народы).
<b>14</b>	<b>16.07</b>	<b>День талантов "Радужная"</b>	Зарядка "Творческая"	Алёша Попович открывает таланты Орлят. Каждый

		<b>сцена"</b>	Подготовка к конкурсу талантов Мастер-классы (вокал, танцы, театр) Конкурс "Минута славы Орлят" Гала-концерт "Радужные таланты" Дискотека "Звёзды лагеря"	показывает своё "крыло" — умение.
<b>15</b>	<b>17.07</b>	<b>День прощания "Взлёт Радужного Орла"</b>	Зарядка "Прощальная" Подготовка к закрытию смены Торжественная линейка "Орёл взлетает!" Награждение "Лучшие крылья России" Гала-концерт "Радуга над Гольшманово" Прощальный костёр "До новых встреч!"	Радужный Орёл взмывает в небо. Добрыня благодарит Орлят за единство и дружбу. Клятва вернуться!

**Все обязательные конкурсы включены в план сетку:**

**Год единства народов России:** День 9 — "Фестиваль национальных культур" с мастер-классами по народным ремёслам, танцам, кулинарным традициям + День России (6 июня)

**Движение Первых:** День 5 — тематический "День Первых" с квестами, мастер-классами, концертом.

**"Без срока давности":** Дни 7 и 13 — уроки мужества, письма ветеранам, свечи памяти.

**Областные проекты:**

"Мы — потомки героев!" (День 13)

"Добро пожаловать!" (День 12 — создание визитки округа)

"Символы региона" (День 6 — квиз про Тюменскую область)

ГТО и ЗОЖ: Дни 3 и 11 — сдача нормативов, спортивные соревнования.

## **Организационный период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка / Церемония открытия смены.** Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города.

**Хозяйственный сбор лагеря.** формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены.** Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.** Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики.

**Организационный сбор отряда.** Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Огонек знакомства.** Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

### **Основной период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.** Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

**Утренняя гигиеническая гимнастика.** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

**Тренировочная пожарная эвакуация.** Обеспечение безопасного пребывания на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней.**

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира. Линейка/Церемония старта дня. Военно-спортивные игры (например, «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-

смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (возможно, в форме Концерта Вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативой. Важно завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

**Тематические дни: День Единства / День России / День культуры России.** Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Культурный код России. Торжественная линейка/церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр / игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Семьи.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами региона.

**Тематические дни: День Профессий.** Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**Тематические дни: День Движения Первых.** Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.** Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений.

**Занятия секций, студий и кружков.** Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система

дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Вечерний сбор отряда.** Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

**Огонек середины смены.** Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

**Тематические огоньки/беседы.** Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

### **Итоговый период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка / Церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов деятельности кружков /секций.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера.

Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

**Примерные планы работы  
спортивных секций и творческих кружков**

№ п\п	Название спортивной секции, кружка	Содержание деятельности	Место проведения	Результат освоения программы
1.	Мастерская маленького мастера.	<p>Основы 3D-моделирования, устройство 3D – ручки и техника безопасности при работе с ней.                      Выбор образцов 3D моделей.                      Создание 3D моделей по образцу, создание простого объекта (народные узоры, элементы узоров) объемное рисование 3D-ручкой.                      Изготовление предметов игрушек в технике объёмного рисования (элементы украшений народного искусства)</p>	Центр «Точка роста»	Выставка изделий
2.	Бумажные фантазии.	<p>ТБ при работе с инструментами для творчества (ножницы, клей, иголка и т.д.)                      Сувениры из бумаги и лент                      Игрушка из глины (изготовление, роспись)                      Кукла из ткани                      Деревянные игрушки (роспись)</p>	Помещение для проведения занятий кружков	Выставка изделий

3.	«Шахматное королевство»	ТБ при игре в шахматы. Знакомство с фигурам	Центр «Точка роста»	Проведение лагерных шахматных турниров
4.	«Спортивное поколение»	ТБ во время занятий спортом. Спортивные игры н свежем воздухе: футбол, баскетбол, бадминтон, пионербол, теннис.	Спортивная площадка или (непогода) спортивный зал школы	Проведение спортивных соревнований по видам спорта
5.	«Русские забавы»	ТБ во время подвижных игр. Русские народные игры(знакомство с правилами, разучивание). Дворовые игры (знакомство с правилами, разучивание) Организация игр	Спортивная или игровая площадка/ спортивный зал/динамические зоны в школе	Знание народных игр (хороводные игры, игры с водящими, обрядовые игры, игры с элементами театрализации, подвижные игры). Умение завести игру, выбрать водящего, объяснить правила игры, привлечь в игру окружающих.

## **Анализ работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город радуги» 2025 г. на базе МАОУ «Голышмановская СОШ №4»**

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в летнем лагере дневного пребывания. В 2025 году функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Город радуги», смена «Приключения первых» на базе МАОУ «Голышмановская СОШ №4» и отделений школы.

Анализ работы детского лагеря с дневным пребыванием «Город радуги» показал, что организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2025 года было охвачено 404 человека, что составило 95% учащихся школы.

Результаты мониторинга «Как мы жили?» показали, что:

1. В лагере:

- а) понравилось отдыхать – 100 %;
- б) не понравилось отдыхать – 0 %;
- в) так себе – 0 %.

2. В течение смены дети были:

- а) организаторами – 15%;
- б) активными участниками – 69%;
- в) генераторами идей – 15%;
- г) наблюдателями – 0%.

3. Дети могли себя проявить:

- а) оформление отрядного уголка – 43%;
- б) организация и проведение дел в отряде – 83%;
- в) активное участие в общелагерных делах – 79%;
- г) спортивные достижения – 86%;
- д) сценическое творчество – 80%.

4. За время, проведенное в лагере:

- а) я научился... – 88%;
- б) я изменился... – 81%.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2025 года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что:

1. Удовлетворены работой детского лагеря с дневным пребыванием:

- а) полностью – 99%;
- б) частично – 1%;
- в) не удовлетворены – 0%.

В журнале «Отзывов и предложений» родители также высказали удовлетворение организацией летнего отдыха детей в лагере.

В лагере реализовывалась программа «Приключения первых». В нем отдыхали учащиеся с 1 по 8 класс.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и

уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Одной из самых удачных новых форм организации работы лагеря с дневным пребыванием мы считаем предварительную подготовку вожатых из числа обучающихся нашей школы. Они стали основными помощниками воспитателей и главным связующим звеном между детьми всех отрядов. На начальной стадии сплочения временного детского коллектива вожатые провели большую работу, и это очень помогло в дальнейшей подготовке и проведении отрядных и общелагерных КТД.

Еще одна форма работы для нашего оздоровительного лагеря – работа кружков разной направленности: «Умная мастерская», «Волшебный мир оригами», «Ты супер» и т.д.

Воспитанники лагеря с большим интересом посещали кружки, каждый из них в течение смены посетил, как минимум, три кружка. В фестивале лагерных достижений, посвященном закрытию смены, отряды продемонстрировали восстановленные профессии.

Система спортивно-оздоровительной работы включая в себя деятельность спортивной площадки, спортивные общелагерные мероприятия на улице. Профилактика вредных привычек и предупреждение чрезвычайных ситуаций в целях охраны жизни и здоровья детей проводилась через ежедневные пятиминутки, беседы с фельдшером лагеря, через ролевые игры, проведение инструктажей «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Формирование патриотического сознания: привитие детям любви к Родине, старшему поколению, почитание традиций страны, посёлка, школы, эти задачи были реализованы через мероприятия гражданской направленности.

Работа в плане трудового воспитания включала в себя еженедельные субботники на территории школы, соблюдение чистоты и порядка в отрядных игровых комнатах.

Так же оказалась успешной организация образовательных онлайн маршрутов по родному району различной направленности. Онлайн экскурсии по посёлку и району дали ребятам возможность лучше узнать свой посёлок, увидеть его красоту.

Все цели и задачи, поставленные для работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на смены, были реализованы, все запланированные мероприятия проведены.

Анализ трудностей и проблем, возникших в ходе реализации программы

Возникшие проблемы и трудности	Причина	Решение
Трудности в общении и взаимодействии помощников вожатых и участников лагеря, отсутствие взаимопонимания между детьми	<p>1. Помощники вожатых учащихся 7-8 классов не имеют практического опыта общения с младшими школьниками, не знакомы с индивидуальными возрастными особенностями детей 6,5-9 лет.</p> <p>2. Состав школьного отряда вожатых обновляется, так как ребята 9 класса, получившие опыт работы будучи в 8-м, не могут быть заняты на лагере, так как сдают ГИА</p>	<p>Учащиеся 7-8 классов проходят обучение по программе профессионального обучения в рамках сетевого взаимодействия с Центром опережающей профессиональной подготовки Тюменской области на базе ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» и ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж».</p> <p>В мае пройдет школьный конкурс вожатского мастерства.</p>
Совершение административного правонарушения во время летних каникул	Нет должного контроля за организацией досуга и занятости подростков в период каникул	Разработан план трудоустройства несовершеннолетних, программа социально-значимой деятельности в летний период, план профилактических мероприятий с привлечением ПДН
Кадровая проблема	Первая смена лагеря – июнь – совпадает с проведением ГИА в 9, 11 классах, июль-август – период массовых отпусков	Проводится индивидуальная работа с педагогами, строится «гибкий» график отпусков, с учетом удобств и пожеланий учителей
Не все дети группы социального риска	Проблемы финансового характера	Организовано индивидуальное

<p>охвачены организованными формами отдыха, оздоровления, занятости</p>		<p>сопровождение детей и семей, относящихся к группе социального риска: патронаж, связь с учителем, выявление проблем семьи, контроль досуга детей и подростков. Организована работа вечерней досуговой площадки</p>
---	--	--

Анализ работы за прошлую летнюю кампанию, а также анализ трудностей и проблем, возникших в ходе реализации программы, учтены при разработке Программы лагеря с дневным пребыванием детей в период лета 2026 года.



