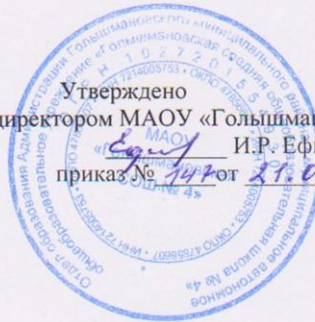


Принято  
протокол №16 от 17.06. 2016  
педагогического совета

Утверждено  
директором MAOY «Гольшмановская СОШ №4»  
И.Р. Ефимовой  
приказ № 144 от 21.06 2016г.



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
MAOY «ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СОШ №4»**

## **I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.**

### **1.1. Общая характеристика школы**

**Наименование школы:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4».

**Директор школы:** Ефимова Инна Ригоевна

**Заместители директора по учебной работе:**

**Воронова Елена Михайловна**

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

**Сычева лариса Юрьевна**

**Почтовый адрес:** 627300, Тюменская область, рп Гольшманово, пер. Московский,23

**E-mail:** gol.shool4@mail.ru

**Сайт:** [www.shushschool1.ru/](http://www.shushschool1.ru/)

**Факс, телефон** (34546) 2 67 88

**Лицензия:** серия 72Л01 №113 от 27.04.2016 (бессрочно)

**Учредитель:** Администрация Гольшмановского муниципального района в лице Отдела образования Администрации Гольшмановского муниципального района

### **1.2. Нормативные документы школы**

#### **Свидетельства:**

- 1) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 72 № 002117633, дата постановки на учёт 01.04.2011.
- 2) о государственной аккредитации: № 3362 от 12.09.2012г. срок действия – до 19.05.2023 года.

#### **Устав образовательного учреждения.**

Принят на заседании наблюдательного совета протокол №7 от 13.05.2016г.

#### **Школа реализует образовательные программы:**

- 1) Основную образовательную программу начального общего образования
- 2) Основную образовательную программу основного общего образования

#### **Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения**

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение об Управляющем совете школы.
- 3) Положение о педагогическом совете школы.
- 4) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 5) Положение о методическом совете школы.
- 6) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 7) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное

автономное общеобразовательное учреждение «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4».

- 8) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МАОУ «Гольшмановская СОШ №4».
- 9) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Гольшмановская СОШ №4».
- 10) Положение о логопедическом пункте.
- 11) Положение о рабочей программе

### **1.3. Анализ контингента обучающихся**

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 329 учащихся (проектная мощность – 370 чел.), 19 классов-комплектов. Обучение ведется в одну смену. Средняя наполняемость классов – 18 человек. Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базисного учебного плана. За период обучения движение учащихся в 2015-2016 учебном году отразилось следующим образом: выбыло 6 учащихся, прибыло 7 учащихся. На конец учебного года – 329 человек. По сравнению с началом учебного года больше на 1 ученика. Наблюдается рост количества учащихся.

Наша школа предоставляет широкие возможности для получения дополнительного образования, работало 15 предметных кружков и кружков по интересам. По сравнению с предыдущим учебным годом количество кружков сократилось на 6. В 1-х – 4-х, 5-х классах внеурочная деятельность была представлена по пять кружков в каждом классе. Реализованы все предусмотренные ФГОС направления.

Сравнительный анализ социально-демографического паспорта школы за последние 3 года показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- средним уровнем общей культуры и образования;
- достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка;
- до 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям. Из них до 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой;
- группа особого внимания – Максимов, Бобровская, Виноградов, Тропин, Турханская;
- 12 учащихся состоят на внутришкольном учете.

### **1.4. Состав педагогического коллектива**

В педагогический состав учителей школы входит 22 педагога, директор, зам.директора по УР, библиотекарь, педагог-организатор.

**Высшее образование** имеют 20 педагогов (77,0% общего количества педагогов), из них педагогическое – 77,0%, среднее специальное- 6 педагогов (23,0%).

**Педагогический стаж** от 0 до 5 лет- 4 педагога 15,4%, от 5 до 10 лет - 1 педагог 3,9%, от 10 до 15 лет – 1 педагог 3,9 %, от 15 до 20 лет – 4 педагога 15,4 %, свыше 20 лет – 16 педагогов 61,5 % учителей

### **1.5. Состояние материально-технической базы школы**

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- 1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала. В 2015-2016 учебном году оборудован кабинет технологии для девочек (закуплены мебель,

компьютер, проектор), мастерская для мальчиков(закуплены мебель, компьютер, проектор)

## 2) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	37
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	10
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	4
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	Gol.shool4@mail.ru

## 3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/19
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

## 4) учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на 01.06.2015 года составляет экземпляров (учебники - 14238, литература - 18302);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -100%;
- количество выписываемых школой периодических изданий – 24

## II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

### Анализ выполнения годового плана работы школы.

Годовой план деятельности школы включал следующие направления:

- ✓ организация образовательного процесса и учетом введения ФГОС второго поколения в 1-х - 4 -х классах;
- ✓ методическое руководство педагогическим коллективом;
- ✓ обеспечение соблюдения ОТ и ТБ образовательного процесса;
- ✓ план воспитательной работы;

- ✓ план работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- ✓ план работы с неуспевающими учащимися;
- ✓ план работы с одаренными детьми;
- ✓ план работы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества;
- ✓ план по повышению качества обучения;
- ✓ организация мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации в разных формах;
- ✓ план ВШК.

По всем направлениям деятельности работа велась на достаточном организаторском и методическом уровне. Необходимо отметить высокую плотность плана, что является достаточно объективной причиной напряженного графика работы всего коллектива школы по реализации запланированного.

#### Анализ результативности педсоветов.

Исходя из поставленных задач перед педагогическим коллективом тематика педагогических советов в 2015-2016 учебном году следующая:

- Анализ работы МАОУ «ГСОШ № 4» за 2014-2015 учебный год. Основные направления, цели и задачи работы на 2015-2016 учебный год
- «Реализация новых ФГОС. Формирование проектно-исследовательской культуры учителей и учащихся»
- «Школа нового поколения. Кого и как воспитываем? Ресурс внеурочной деятельности»
- О допуске учащихся 3-4,5-8,10 классов к промежуточной аттестации
- О допуске к государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших программы основного общего образования, основного (полного) общего образования.
- О переводе учащихся 1-х – 4-х, 5-х – 8-х, 10-х классов.
- О выпуске учащихся 9-х классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании особого образца.
- О выпуске учащихся 11-х классов.

Администрация полностью контролировала порядок подготовки к педсоветам. Формы проведения предлагались и были реализованы разные.

Качество решений педсоветов и их выполнение – удовлетворительное, есть позитивные изменения в школе в результате выполнения решений педсовета: отсутствие негативных обращений родительской общественности, положительная динамика образовательных результатов по итогам года, позитивная динамика состояния общешкольной дисциплины. Но в этом году не удалось избежать второгодничества. Ученик 2б класса Букатин Никита, ученик 2а класса Косов Дима и ученик 4а класса Чаевский Иван оставлены на повторное обучение.

В течение 2015 - 2016 учебного года было проведено 4 заседания Методического Совета школы, где рассматривались вопросы, связанные с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса. Темы: «Анализ методической работы за 2014-2015 учебный год. Планирование работы на 2015-2016 учебный год», «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения», «Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС», «Работа по преемственности начальной и основной школы». В совет входят высокопрофессиональные учителя, руководители ШМО и РМО. Замечания по деятельности совета отсутствуют.

#### Анализ результативности совещаний при директоре.

Совещания при директоре проводились с периодичностью один раз в три-четыре недели. Их тематика:

- анализ работы школы по подготовке к новому учебному году;
- подготовка и проведение мониторингов всех уровней согласно графику ВШК;
- концепция математического образования
- возможности службы медиации в ОУ

- итоги успеваемости и выполнения учебного плана по четвертям и на конец года;
- контроль за соблюдением ТБ, ОТ, за соблюдением требований закона РФ «Об образовании» в части охраны жизни и здоровья обучающихся;
- план мероприятий по организации и подготовке итоговой аттестации выпускников 2015-2016 учебного года.

Качество решений совещаний и их выполнение – удовлетворительное, есть позитивные изменения в школе в результате принятых решений: сохранение контингента отличников-выпускников 9-х классов, отсутствие негативных обращений родительской общественности, положительная динамика образовательных результатов по итогам года, позитивная динамика состояния общешкольной дисциплины. Остаются проблемными вопросы организации школьного самоуправления.

#### Результаты внутришкольного контроля.

Проводимый в течение учебного года внутришкольный контроль дает основания считать, что в учреждении созданы необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения материала.

Применялись следующие формы контроля:

- обзорный;
- предварительный;
- персональный;
- тематический;
- фронтальный;
- классно-обобщающий.

В начале учебного года приказом по школе были утверждены учебники, тематическое планирование по общеобразовательным программам, элективным курсам. В течение учебного года 4 раза осуществлялся контроль за прохождением учебных программ и учебного плана.

В результате организации всех пропущенных уроков учителями по болезни удалось выполнить программы и учебный план полностью по всем предметам, практическая часть программы тоже выполнена.

Велась проверка классных журналов, в процессе которой были поставлены и решались определённые задачи учебно – воспитательной работы. По результатам проверки журналов сделаны следующие выводы:

- учителя ведут классные журналы, соблюдая в основном правила и требования;
- соблюдаются нормы учебного плана, практической части, выполняются образовательные программы;
- ведётся работа по устранению недостатков и замечаний;
- недостаточно уделяется внимание опросу трудных и слабоуспевающих учащихся;
- отслеживается успеваемость сильных и одаренных детей;
- фиксируются пропуски уроков и осуществляется работа по предупреждению прогулов.

При осуществлении контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся были поставлены следующие цели и задачи:

1. Определение фактического состояния знаний учащихся по предмету, соответствие этих знаний требованиям действующих государственных программ и стандартам образования.
2. Определение степени овладения практическими умениями и навыками как на уровне сходных (уровень репродукции, воспроизводства), так и новых ситуаций.
3. Выявление причин слабых знаний у всего класса или у отдельных учеников.

В целях систематического контроля уровня знаний и навыков учащихся применялись способы проверки:

#### Проведение административных контрольных работ и срезов знаний.

По результатам анализов срезов знаний, проведённых в этом году рекомендовано больше

внимания уделять предупреждению ошибок учащихся, реализовывать индивидуально – дифференцированный подход в обучении, а так же вести непрерывную работу с сильными и способными учащимися, вовлекая их во внеклассные, конкурсные и другие мероприятия.

Результаты контрольных срезов фиксировались учителями, анализировались на методических объединениях. По результатам изданы справки и приказы. Выявлены причины низкой успеваемости (недостаточная работа по совершенствованию методов индивидуально – дифференцированного преподавания и обучения). В процессе работы с учителями в методических объединениях, а так же в индивидуальной беседе с заместителем директора по УР намечались пути повышения результативности преподавания. Определены основные направления деятельности преподавателей:

- систематическая работа по выявлению пробелов знаний и причин неуспеваемости отдельных учащихся;
- изучение психологических особенностей и уровня подготовки состава класса;
- осуществление лично – ориентированного подхода в обучении;
- совершенствование методов организации учителем индивидуальной работы, методов предупреждения и ликвидации пробелов знаний;
- внедрение новых педагогических и образовательных технологий.

Проверка навыков и умений учащихся в выполнении практической части осуществлялась как при проверке программ и учебного плана, так и непосредственно при посещении уроков. В результате установлено, что учителя систематически проводят самостоятельные, контрольные в объёме, предусмотренном учебными программами, ведут учёт и анализ деятельности учащихся.

Администрацией школы осуществлялся контроль за методикой преподавания предметов. В процессе посещения и анализа уроков велась оценка деятельности учителя на основе изучения системы его работы, выполнения им обязанностей, определённых Уставом школы. При оценке деятельности учителя использовались следующие критерии:

- выполнение образовательных учебных программ в полном объёме;
- уровень знаний и развития учащихся, степень их самостоятельности, овладение навыками учебного труда, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения, обеспечивающий оптимальное умственное развитие всех учащихся, предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- результативность обучения, достижение целей и задач урока;
- применение новых современных технологий в обучении.

Анализ посещённых уроков проводился индивидуально с каждым учителем, обобщённый анализ проводился на заседаниях методических объединений, педсоветах, единых методических днях. Отдельным учителям рекомендована система работы по повышению уровня преподавания, применению эффективных методов и приёмов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Отмечены педагоги, которые ведут преподавание на высоком профессиональном уровне.

Отдельным учителям рекомендованы темы саморазвития, способствующие повышению методического уровня преподавания предмета.

#### Рекомендация:

Продолжить заполнение карт профессионального роста, которая будет отражать профессиональную деятельность педагога по годам, что даст возможность отслеживать и оценивать работу учителя по разным аспектам деятельности.

В целях профилактики второгодничества администрация школы осуществляла еженедельный, ежемесячный контроль за успеваемостью слабых учащихся. В сотрудничестве с классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы проведён ряд мероприятий по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, такие как:

- еженедельный контроль за посещаемостью (классные руководители ведут ежедневный учёт);
- приглашались трудные учащиеся с их родителями, проводилась воспитательная работа,

намечались пути преодоления неуспеваемости;

- организованы и проведены малые педсоветы;
- разработана и введена в действие «Программа изучения выполнения системы мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников»;
- постоянно уделялось внимание трудным семьям: посещение на дому, беседы родителей и учащихся с социальным педагогом школы;
- учителями-предметниками составлялись планы индивидуальной работы над пробелами знаний учащихся.

Администрацией школы проводилась целенаправленная работа с учащимися, успевающими на «4» и «5» и с отличниками, а так же с учащимися, имеющими 1 – 2 четвёрки, т. е. кандидатами в отличники. При проверке классных журналов, беседах с классными руководителями, анализе успеваемости за четверть велся учёт учащихся, имеющих хорошее и отличное качество знаний. С учителями–предметниками анализировали знания способных и одарённых детей, определяли стратегию сопровождения этих учащихся.

В результате на конец учебного года наблюдается повышение количества хорошистов до 115 в сравнении с I, II, III четвертью (107 человек). Количество отличников осталось стабильным – 16 человек.

Исходя из анализа состояния учебно-воспитательной работы за 2015 – 2016 учебный год, внимание администрации будет сконцентрировано на решении следующих задач на 2016 – 2017 учебный год:

- Повышать качество и эффективность учебно-воспитательного процесса через требования, предъявленные к современному уроку.
- Проводить регулярный мониторинг качества усвоения знаний, умений учащихся в учебном процессе.
- Выявлять причины недостаточного уровня усвоения материала по конкретным темам через внутришкольный контроль и работу методических объединений.
- Внедрять в учебно-воспитательный процесс новые образовательные, педагогические и информационные технологии.
- Формировать ключевые компетентности через создание педагогических условий для их развития.
- Совершенствовать систему мер, направленных на предупреждение неуспеваемости и второгодничества.

### **Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

На базе ОУ работала стажировочная площадка по работе с одаренными детьми (для педагогов и детей). Руководителем площадки была Кузьминых И.Г., учитель физики. Активное участие в работе стажировочной площадки приняли Мохова О.И., Степанова Т.Г., Боярских И.О.

1	Достижения обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях и др. (победители, призеры, лауреаты):	
	международного уровня	УРФО, математический конкурс «Ребус», «Я- лингвист»



<p>федерального уровня</p> <p>регионального уровня</p> <p>муниципального уровня</p>	<p>Всероссийские конкурсы  «Безопасность на дорогах», 2,3 места  «Солнечная система», 2 место  «Ростконкурс», призеры  «Мультитест», 2,3 место  «ФГОСтест», 3 место  «Олимпис», 2,3 место  «Азбука нравственности», 2 место  «Эврика», олимпиада по математике, 2,3 место  «Олимпус» зимняя сессия, 2,3 место  «Знаника. Клад ацтеков», 2 место  «блиц-турнир», 2,3 место  «Пятерочка», 2,3 место  "Кенгуру", 2,3 место  «Яэнциклопедия», 2 место  «Белые журавли», 1 место</p> <p>Юниор: Плесовских Михаил 8а класс, по биологии, 2 место.</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:  Плесовских Михаил, 8б класс (химия 1 место, география 1 место, биология 1 место),  Касимов Жанибек, 7б класс (география 1 место),  Бакатура Ксения, 7б класс (литература 2 место),  Танваев Данияр, 10 класс, технология 2 место,  Щетков Максим, 8а класс, технология 2 место,  Семенов Сергей, 8а класс, технология 2 место,  Парсаев Дмитрий, 8б класс, физ-ра 3 место  Киреева Инга, 11 класс, 1 место по технологии  Козлова Марина, 8б класс технология 3 место  Сологуб Ирина, 8б класс, ОБЖ 3 место,  Дюкова Ольга, 11 класс право, 1 место,  Нусс Алина, 11 класс, право 3 место  Щетков Сергей, 10 класс (биология, 2 место,  Казекина Кристина, 11 класс (биология, 3 место),  Ученик года: Сычева А. , призер  «Живая классика», 3 место, Воронова Арина  Научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»  Усанова Дарья, 5а класс 3 место  Молодчиков Егор, 5а класс, 2 место</p>
---	--

		Брагина Алина, 1а класс, участие Конкурс по образовательной робототехнике Гуликян Артем, Корзухин Андрей, 7б класс, 1 место Молодчиков Егор, 5а класс, 2 место Жампиисов Арстан, Алибаев Султан, 3а класс, 3 место Мариничева Полина, Лушкова Вика, Каргалева Алена, 3а класс, 1 место «Безопасное колесо-2016», 2 место «Турист года-2016», 2 место Олимпиада младших школьников Баженова Мария, 4а класс, 2 место, русский язык Швецова Полина, 4б класс, 2 место, технология Гусельникова Лиза, 3а класс, 1 место, русский язык
2	Спортивные достижения обучающихся (победители, призеры, лауреаты):	
	международного уровня федерального уровня регионального уровня муниципального уровня	Баскетбол среди 5-6 классов, 2 место Зимнее ориентирование на местности, 3 место «Турист года-2016», 2 место «Безопасное колесо», 2 место
3	Творческие достижения обучающихся (победители, призеры, лауреаты):	
	международного уровня федерального уровня регионального уровня муниципального уровня	

Продолжают вести системную работу по привлечению учащихся в исследовательскую деятельность в 2015-2016 учебном году учителя начальных классов, биологии, физики. Призерами научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» стали 2 ученика: Усанова Д.(5класс)-3 место, Молодчиков Егор(5 класс)-2 место.

Тем не менее, отмечая достижения школы в этих направлениях, необходимо выделить несколько проблемных аспектов над которыми предстоит работать в будущем:

- необходимость формирования системности в работе с одаренными детьми;
- недостаточный уровень исследовательской культуры у педагогов и как следствие у учащихся;
- отсутствие победителей муниципальных конкурсов - «Читатель года»
- неорганизованность при планировании исследовательской и конкурсной работы – часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения этих проектов и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.

#### **Задачи на 2016-2017 учебный год:**

- Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
- Создание системной программы работы с одаренными детьми в школе.
- Активизация работы Научного общества учащихся.

- Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
- Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

### **Основные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год:**

#### **Тема методической работы школы:**

«Совершенствование метапредметного пространства школы через формирование информационной компетентности участников учебно-воспитательного процесса»

**Цель:** формирование информационной компетентности участников УВП как основы создания целостной системы метапредметного пространства (универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности).

#### **Задачи:**

1. Совершенствование и развитие единого метапредметного пространства школы.
2. Обеспечение условий для формирования информационной компетентности учащихся через отбор и применение различных современных методов, приемов и форм работы на уроке и внеурочное время.
3. Организация теоретических разработок и практической апробации разнообразных форм уроков, внеклассных мероприятий, учебных пособий и материалов, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся.
4. Формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов в результате повышения информационной компетентности.
5. Формирование системы изучения, обобщения и внедрения в практику передового педагогического опыта, связанного с овладением новым содержанием образования

### **Использование педагогических технологий в учебном процессе**

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Технологии, широко используемые учителями школы:

Технология	Результативность
1.Игровые технологии	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении , закреплении и систематизации знаний. (применяют практически все учителя начальной школы)
2.Технология коллективного взаимобучения	Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого и оценить ее. укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.

3.Разноуровневое обучение	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.
4.Личностно – ориентированное обучение	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться.
5.Модульная технология	Представляет возможность учащимся работать индивидуально, либо в парах или группах, обеспечивает мягкие формы контроля. Учебный курс построен по блокам, даются инструкции для самостоятельной работы. учителя химии и физики
6.Проектное обучение	Расширяет кругозор учащихся, развивает творческие способности ребенка. (активно применяют учителя начальных классов
7.Тестовая технология	Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план 2015-2016 учебного года позволил обеспечить уровень подготовки учащихся, соответствующий государственному общеобразовательному стандарту. По итогам года программы по всем циклам предметов были выполнены на всех ступенях.

Таблица  
результатов обученности и качества знаний учащихся  
за учебный год:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учащихся	304	309	325	329
Аттестовано	304	307	323	326
Не аттестовано	-	2	2	3
Успевают	304	307	323	326
Не успевают	-	2	2	3
Переведены условно				1
Учатся на «5»	22	18	23	16
Учатся на «4» и «5»	92	96	99	115
Учатся с одной «4»	7	3	1	10
Учатся с одной «3»			6	19
% обученности	100	99,3	99,5	98,6
% качества	41,7	40	43	46,3

### Начальная школа (1-4 классы)

В истекшем учебном году начальное звено включало 8 классов.

Обучение и воспитание осуществляли 8 учителей начальных классов. Среди учителей начальных классов 3 педагога имеют высшее педагогическое образование, 5- среднеспециальное образование.

Стаж работы учителей: от 1 до 5 лет – 1, более 25 лет - 7

7 учителей – имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

В начальной школе обучалось 128 учащихся.

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
128	119	128	141

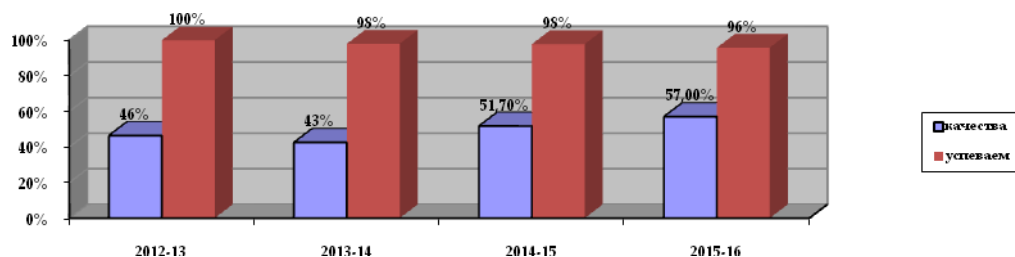
Обучение велось по программе общеобразовательных учреждений «Начальные классы (1-4)» в режиме одной смены пятидневной недели обучения. 3а - Коновалова Н.А., 4а - Удилова Л.А., 1б - Осинцева Г.Н. по УМК «Школа 2100», 3б - Шайкова С.А., 4б - Осинцева В.В., 2а - Казекина Н.В., 4а - Боярских И.О., 1б - Мохова О.И. – по УМК «Начальная школа 21 века».

По итогам 2015-2016 учебного года в начальной школе аттестовано 95 человек, не аттестовано – трое (Косов Дима -2а класс, Букатин Никита – 2б класс, Чаевский Иван – 4а класс). Турханская Карина, ученица 2а класса переведена условно.

2012-2013 ( всего аттестовано) 97 учащихся		2013-2014 ( всего аттестовано) 91 учащийся		2014-2015 ( всего аттестовано) 87 учащихся		2015-2016 ( всего аттестовано) 95 учащихся	
«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»	«5»	на «4 и 5»
8 (8%)	37 (38%)	4 (4,3%)	36(38,7%)	3 (3,4%)	43(48,3%)	2(2,3%)	52(54,8%)

Уровень обученности в начальной школе

2012-2013 успеваемость		2013-2014 успеваемость		2014-2015 успеваемость		2015-2016 успеваемость	
Общая	Качественная	Общая	Качественная	Общая	Качественная	Общая	Качественная
100%	46,4%	97,9%	42,5%	97,8%	51,7%	95,8%	57%



Из проведенного анализа следует, что качество знаний в начальной школе повысилось на 5,3%, общая успеваемость снизилась до 95,8%. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности ЗУН школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты во 2 – 4 классах;
- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы в 2 – 4 классах;
- Во втором полугодии проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах;

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по

предметам в начальной школе.

### **Работа ПМПК**

В 2015-2016 учебном году на районную психолого-медико-психологическую комиссию направлены 3 учащихся начальных классов. Решением ПМПК была определена программа 7 вида для двух учащихся: 1а и 1б классов. А так же решением ПМПК переведены на обучение по общеобразовательной программе Сухинин Е., Дудич А., Сорочинский М., Щеткова Т.

### **Основная школа ( 5-9 классы)**

#### **Анализ успеваемости учащихся**

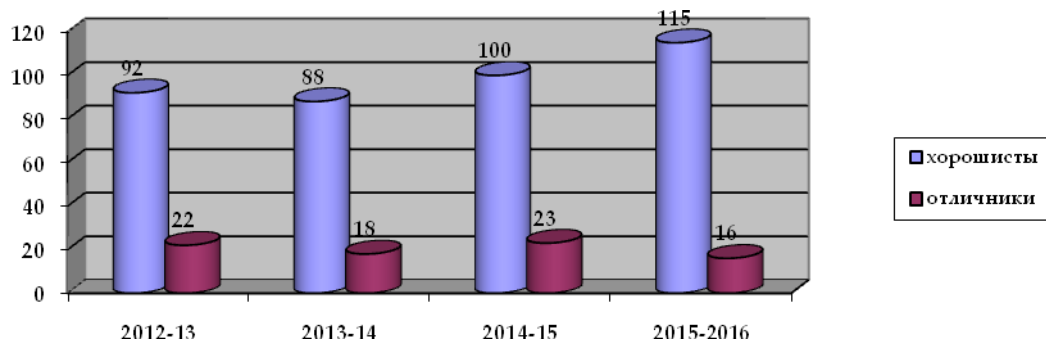
Обучалось учащихся:	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
В основной школе	145	148	155	153
В средней школе	31	42	42	35
Отсев учащихся:				
Из основной школы	0	0	0	0
Из средней школы	1	0	0	0
Не получили аттестат:				
Об основном образовании	0	0	0	0
О среднем образовании	0	0	0	1
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	3	2	1	1
С золотой медалью	1	0	3	3
Окончили на «отлично»: 5-9-м кл.	13	11	14	11
10-11-м кл	1	3	6	3
Всего 5-11кл	14	14	20	14

По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся основной школы уменьшилось на 2 человека, средней школы – уменьшилось на 7 человек. Количество отличников в основном звене уменьшилось до 11 человек, аттестат особого образца получила Исмакова Даяна, в среднем уменьшилось до 3, количество золотых медалистов -3(Дюкова Ольга, Нусс Алина, Казекина Кристина).

#### **Анализ обученности учащихся 2 – 11 классов**

клас с	2013-2014 учебный год			клас с	2014-2015 учебный год			клас с	2015-2016 учебный год		
	отл	«4 и 5»	н/у		отл	«4 и 5»	н/у		отл	«4 и 5»	н/у
<b>2а</b>	0	9	1	<b>2а</b>	0	<b>8</b>	0	<b>2а</b>	0	10	2
<b>2б</b>	1	5	0	<b>2б</b>	1	<b>7</b>	1	<b>2б</b>	0	10	1
<b>3а</b>	1	6	0	<b>3а</b>	1	<b>8</b>	1	<b>3а</b>	0	10	
<b>3б</b>	0	6	0	<b>3б</b>	0	<b>8</b>	0	<b>3б</b>	1	7	
<b>4а</b>	2	4	0	<b>4а</b>	1	<b>7</b>	0	<b>4а</b>	1	8	1
<b>4б</b>	0	6		<b>4б</b>	0	<b>5</b>	0	<b>4б</b>	0	7	0
<b>5а</b>	1	7	0	<b>5а</b>	2	<b>7</b>	0	<b>5а</b>	1	11	0
<b>5б</b>	3	10	0	<b>5б</b>	2	<b>8</b>	0	<b>5б</b>	0	5	0
<b>6а</b>	1	7	0	<b>6а</b>	1	<b>5</b>	0	<b>6а</b>	2	6	0

<b>6б</b>	2	4	0	<b>6б</b>	3	<b>8</b>	0	<b>6б</b>	1	6	0
<b>7</b>	1	10	0	<b>7а</b>	2	<b>5</b>	0	<b>7а</b>	1	4	0
<b>8а</b>	0	4	0	<b>7б</b>	2	<b>4</b>	0	<b>7б</b>	1	9	0
<b>8б</b>	1	6	0	<b>8</b>	1	<b>6</b>	0	<b>8а</b>	2	5	0
<b>9</b>	2	2	0	<b>9а</b>	1	<b>5</b>	0	<b>8б</b>	2	3	0
<b>10</b>	3	3	0	<b>9б</b>	0	<b>6</b>	0	<b>9</b>	1	5	0
<b>11</b>	0	7	0	<b>10</b>	3	<b>1</b>	0	<b>10</b>	0	7	0
			<b>1</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<b>12</b>	<b>88</b>	<b>1</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>115</b>	<b>4</b>



Из таблицы видно, что:

1. высокий учебный потенциал имеют учащиеся 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б 5а, 6а, 6б, 7б классов;
2. количество отличников на всех ступенях ступени обучения уменьшилось до 16 человек;
3. количество неуспевающих по основной ступени обучения увеличилось до 4 человек (в начальной школе).

### Рекомендации

1. Администрации и педагогам ОУ продолжить реализацию программы по работе с учащимися с высоким уровнем познавательной активности («Одаренные дети»), продолжать корректировать базу данных обучающихся с одной, двумя «3» или «4», поставить на контроль работу классных руководителей, учителей предметников с хорошистами, с обучающимися имеющими одну «3» или одну «4» по результатам четвертей или учебного года
2. Педагогам опираться на результаты учащихся и учитывать их при работе с учащимися всех возрастных групп, с целью повышения успешности школьников при обучении., спланировать работу с обучающимися данной группы по индивидуальной траектории.
3. Классным руководителям и педагогам отрабатывать систему работу с родителями (смотивировать их на помощь учащимся в обучении – контроль, психологическую поддержку, взаимосвязь с педагогами).

### Результаты обученности учащихся 2-11 классов

Класс	% качества				% успеваемости			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2а	53,3	60	57	47,6	100	100	100	90,4
2б	57,0	37,5	57	56	100	100	93,3	94,0
3а	43,7	43	69	62,5	100	100	99,3	100

3б	31,5	37,5	53	61,5	100	88	88	100
4а	46,2	35	44,4	75	100	100	100	91
4б	50,0	42	35,7	46,7	100	100	100	100
5а	53,0	53	53	66,6	100	100	100	100
5б	57,0	65	71	35,7	100	100	100	100
6а	43,0	47	37,5	53,3	100	100	100	100
6б		40	58	54		100	100	100
7а	43,8	43	46,7	31,3	100	100	100	100
7б	47,1		37,5	52,6			100	100
8а	25,0	25	29	43,8	100	100	100	100
8б		39		29,4	100	100	100	100
9а	45,0	17	37,5	24	100	100	100	100
9б	14,0		33,3		100		100	-
10	30,0	25	22,2	39	100	100	100	100
11	31,0	39	20,8	29	100	100	100	100

Повысили качество знаний в 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 10 и 11 классах.

Понизили качество знаний в остальных классах. Причины таких показателей: учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

#### Классы, в которых качество обученности выше среднего

2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
класс	Качество обучения	Ф.И.О. классного руководителя	класс	Качество обучения	Ф.И.О. классного рук.	класс	Качество обучения	Ф.И.О. классного рук.	класс	Качество обучения	Ф.И.О. классного рук.
2а	53,3	Чалкова Т.Л.	2а	60	Удилова Л.А.	2а	57	Коновалова Н.А.	2а	47,6	Казекина Н.В
2б	57,0	Мохова О.И.	5а	53	Щекотова М.А.	2б	57	Шайкова С.А.	2б	56	Осинцева Г.Н.
5а	53,0	Исаченко г.Г.	5б	65	Непейкова И.В.	3а	69	Удилова Л.А.	3а	62,5	Коновалова Н.А.
5б	57,0	Горбенко А.С.	11	39	Бетехтина Л.М.	3б	53	Осинцева В.В.	3б	61,5	Шайкова С.А.
						4а	44,4	Боярских И.О.	4а	75	Удилова Л.А.
						5а	53	Бетехтина Л.М.	4б	46,7	Осинцева В.В.
						5б	71	Исаченко Г.Г.	5а	66,6	Ширшова С.В.
						6б	58	Непейко	6а	53,	Бетехтина



								ва И.В.		3	Л.М.
						7а	46,7	Мамонтова О.Г.	6б	54	Исаченко Г.Г.
									7б	52,6	Непейкова И.В.

### Классы с низким показателем качества обученности

2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
Класс	Качество обучения	Ф.И.О. Кл. рук	Класс	Качество обучения	Ф.И.О. Кл. рук	Класс	Качество обучения	Ф.И.О. Кл. рук	Класс	Качество обучения	Ф.И.О. Кл. рук
3а	43,7	Осинцева Г.Н.	2б	37,5	Осинцева В.В.	4б	35,7	Мохова О.И.	5б	35,7	Мохова О.И.
3б	31,5	Казекина Н.В.	3б	37,5	Мохова О.И.	6а	37,5	Щекотова М.А.	7а	31,3	Щекотова М.А.
8	25,0	Ефременко С.Н.	4а	35	Осинцева Г.Н.	7б	37,5	Горбенко А.С.	8а	43,8	Мамонтова О.Г.
9б	14,0	Мамонтова О.Г.	4б	42	Казекина Н.В.	8	29,2	Кузьминых И.Г.	8б	29,4	Педченко Г.В.
			8а	25	Педченко Г.В.	9а	37,5	Педченко Г.В.	9	24	Кузьминых И.Г.
			9	17	Ефременко С.Н.	9б	33,3	Степанова Т.Г.	10	39	Степанова Т.Г.
			10	25	Ширшова С.В.	10	22,2	Ефременко С.Н.	11	29	Ефременко С.Н.
						11	20,8	Ширшова С.В.			

#### Выводы:

1. Количество классов с низким уровнем обученности уменьшилось по сравнению с прошлым годом.
2. Количество классов, в которых качество обученности выше среднего увеличилось.
3. Низкое качество обучения в 5б, 7а, 8а, 8б, 9, и 11 классах обусловлено тем, что в классах большинство учащихся с очень низкой познавательной активностью.

#### Рекомендации:

1. В сентябре провести предварительный сбор информации о состоянии обучения, о предметах, по которым обучающиеся имели по одной -двумя «3», о состоянии дисциплины обучающихся на уроках. Провести работу по формированию банка данных учащихся с низкими образовательными потребностями.
2. Педагогическому коллективу продолжить работу с учащимися с низкой мотивационной направленностью, через учет индивидуальных особенностей обучаемых, дифференциацию обучения, использование различных технологий, способствующих развитию учащихся.

3. Учителям-предметникам разработать программы устранения низкой успеваемости в названных классах.
4. Классным руководителям Щекотовой М.А., Педченко Г.В., Кузьминых И.Г., Мамонтовой О.Г., Ефременко С.Н., Моховой А.П. отразить в планах воспитательной работы на 2016-2017 учебный год мероприятия, направленные на повышение мотивации учащихся к обучению (индивидуальные траектории внеурочной занятости) и работу с родителями в данном направлении.
5. Спланировать классные и родительские собрания, направленные на выявление причин снижения мотивации и создания условий для выравнивания данного положения.
6. Запланировать классно-обобщающий контроль в 5-х, 8-х, 9-х, 10 классах.

**Динамика успеваемости, качества знаний и СОУ учащихся 2-11 классов  
показатели по основной и средней школе)**

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
количество учащихся	301	304	309	325	329
отличники	19	22	18	23	16
ударники	84	92	96	100	115
неуспевающие	2	0	2	2	4
Из них летнее задание	0	0	0	0	1
Из них повторное обучение	1	0	1	1	3
успеваемость	99	100	98	99,3	98,6
качество	38,4	46,7	40	43	46,3
СОУ	47%	49%	44	48	47
Аттестат особого образца					1
"золото"	1	1	0	3	3

**Анализ участия во всероссийских проверочных работах**

**Статистика 4 класс**

Русский язык

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
27	7,4	18,5	33,3	40,7	74	92,6
	2	5	9	11		

Наибольшую сложность вызвали задания: 1. Делить тексты на смысловые части, составление плана (30%); 2. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы(41%); 3. Проводить морфологический разбор глагола по алгоритму (41%).

Математика

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
27	7,4	22,2	40,7	29,6	70,3	92,6
	2	6	11	8		

Наибольшую трудность вызвали следующие задания: 1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (2%); 2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать)(30%); 3. Умение

решать текстовые задачи, читать и сравнивать величины (19%).

#### Окружающий мир

Количество участников	Выполнили на (в %)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
27	0	44,4	48,1	7,4	55,5	100
	0	12	13	2		

Наибольшую трудность вызвали следующие вопросы: 1. Использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой (41%); 2. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения и ставить опыты (20%); 3. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (11%); 4. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре (31%)

#### Анализ работы с мотивированными учащимися.

Работе с мотивированными учащимися по направлению «Исследовательская деятельность» проводилась следующими учителями: Ефременко С.Н., Кузьминых И.Г, Моховой О.И., Боярских И.О.. Учащиеся под руководством учителей работали над созданием презентаций, используя метод проектов. Детские работы принимали участие в конкурсах на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) и были отмечены различными наградами (сертификатами, грамотами, благодарственными письмами). Активизировалась работа НОУ «МАГ». В члены общества были приняты обучающиеся 1-4 классов, которые приняли участие в работе НОУ по плану. Учителя начальных классов с 1 по 4-й класс в рамках НОУ « МАГ» организовывали работу по написанию рефератов на различные темы. Конкурс «Лучший реферат» показал высокий уровень проведенной работы с обучающимися с 1 по 4 класс. Ежегодно учащиеся ОУ принимают участие в муниципальных, региональных, федеральных олимпиадах.

#### Охват учащихся олимпиадным движением

№ п/п	Наименование олимпиады, уровень	Учебный год	Количество участников	классы
1	1 этап Всероссийской олимпиады школьников (школьный)	2011-2012	190	7-11
		2012-2013	203	5-10
		2013-2014	210	5-11
		2014-2015	250	5-11
		<b>2015-2016</b>	<b>250</b>	<b>5-11</b>
2	2 этап Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный)	2010-11	38	7-11
		2011-2012	29	8-11
		2012-2013	32	7-11
		2013-2014	30	7-11
		2014-2015	37	7-11
		<b>2015-2016</b>	<b>46</b>	<b>7-11</b>
3	3 этап Всероссийской олимпиады школьников (областной)	2010-11	1	7-11
		2011-2012	3	9-10
		2012-2013	2	9-10
		2013-2014	3	9-11
		2014-2015	1	9-11
		2015-2016	0	
4	1 этап Всероссийской	2010-11	22	4

	олимпиады младших школьников (школьный)	2011-2012	25	4
		2012-2013	23	4
		2013-2014	26	4
		2014-2015	30	4
		<b>2015-2016</b>	<b>35</b>	<b>3-4</b>
5	2 этап Всероссийской олимпиады младших школьников (муниципальный)	2010-11	5	4
		2011-2012	5	4
		2012-2013	10	4
		2013-2014	10	4
		2014-2015	10	4
		<b>2015-2016</b>	<b>15</b>	<b>3-4</b>
6	3 этап Всероссийской олимпиады младших школьников (областной)	2011-2012	1	4
		2012-2013	0	4
		2013-2014	0	4
		2014-2015	1	4
				<b>2015-2016</b>
7	УрФО 1 этап	2010-11	77	5-10
		2011-2012	62	3-10
		2012-2013	41	3-10
		2013-2014	14	5-9
		2014-2015	12	5-9
				<b>2015-2016</b>
8	УрФО 2 этап	2010-11	45	5-10
		2011-2012	31	3-10
		2012-2013	13	5-9
		2013-2014	6	5-7
		2014-2015	8	5-7
				<b>2015-2016</b>
9	УрФО 3 этап	2010-11	7	5-10
		2011-2012	7	5-10
		2012-2013	4	5-6
		2013-2014	3	5-7
		2014-2015	6	5-7
				<b>2015-2016</b>
10	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	2010-11	37	2-9
		2011-2012	40	2-9
		2012-2013	24	3-8
		2013-2014	3	6-7
		2014-2015	3	4
				<b>2015-2016</b>
11	«Кенгуру»	2011-2012	23	5-11
		2012-2013	16	3-8
		2013-2014	17	3-10
		2014-2015	10	3-10
				<b>2015-2016</b>
12	Молодежные предметные чемпионаты г. Пермь	2010-11		1-9
		2011-12	72	1-9
		2012-2013	43	3-9
		2013-2014	31	3-9
		2014-2015	0	3-9

		<b>2015-2016</b>	<b>0</b>	
13	« Человек и природа»	2010-11	45	1-9
		2011-2012	18	1-9
		2012-2013	18	2-10
		2013-2014	5	5-6
		2014-2015	12	5-6
		<b>2015-2016</b>	<b>10</b>	<b>5-10</b>
14	Предметная олимпиада учащихся основной школы ТОГИРРО (ЮНИОР региональный)	2010-11	29	5-8
		2011-2012	10	5-8
		2012-2013	23	5-8
		2013-2014	4	6-8
		2014-2015	11	6-8
		<b>2015-2016</b>	<b>10</b>	<b>5-8</b>
15	Предметная олимпиада учащихся основной школы ТОГИРРО (ЮНИОР очно)	2013-2014	2	5-8
		2014-2015	1	5-8
		<b>2015-2016</b>	<b>3</b>	<b>5-8</b>
16	Эрудит – Марафон Учащихся « ЭМУ»	2008-09	30	1-4
		2011-2012	29	1-4
		2014-2015	0	1-4
		<b>2015-2016</b>	<b>0</b>	
17	НПК « Шаг в будущее» (школьный)	2010-11	21	2-10
		2011-2012	4	6-10
		2012-2013	11	1-4
		2013-2014	3	5-10
		2014-2015	8	4-10
		<b>2015-2016</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>
18	НПК « Шаг в будущее» (муниципальный)	2010-11	4	8-11
		2011-2012	5	6-10
		2012-2013	5	7-10
		2013-2014	3	5-10
		2014-2015	7	4-10
		<b>2015-2016</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>
19	НПК « Шаг в будущее» (региональный)	2011-2012	1	11
		2012-2013	0	
		2013-2014	2	5,10
		<b>2014-2015</b>	<b>3</b>	<b>5,10</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
20	«Олимпус»	2011-2012	27	5-10
		2012-2013	18	4-9
		2013-2014	27	6-7
		<b>2014-2015</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>10</b>	<b>5-9</b>
21	«Колосок»	2011-2012	21	5-11
		2012-2013	7	5-8
		2013-2014	13	6-11
		<b>2014-2015</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>0</b>	
22	«Грамотей - спринт»	2011-2012	38	5-11
		2012-2013	0	

		2013-2014	6	6-8
		<b>2014-2015</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>0</b>	
23	«Кленовичок»	2012-2013	13	1
		2013-2014	9	2-3
		<b>2014-2015</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>0</b>	
24	«КИТ»	<b>2014-2015</b>	<b>4</b>	<b>8-9</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>0</b>	
25	«Мультитест»	<b>2014-2015</b>	<b>10</b>	<b>4-8</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>7</b>	<b>4-8</b>
26	Олимпиада по английскому языку «Бульдог»	2012-2013	6	5-9
		2013-2014	6	5-9
		<b>2014-2015</b>	<b>2</b>	<b>5-6</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>0</b>	
27	«Я- знаю»	<b>2014-2015</b>	<b>26</b>	<b>5-10</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>0</b>	
28	«Ростконкурс»	<b>2014-2015</b>	<b>13</b>	<b>5-10</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>32</b>	<b>5-10</b>
29	«Молодежное движение»	<b>2014-2015</b>	<b>10</b>	<b>5-10</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>0</b>	
30	«Рыжий кот»	<b>2014-2015</b>	<b>7</b>	<b>5-10</b>
31	«Знания без границ»	<b>2014-2015</b>	<b>11</b>	<b>5-11</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>0</b>	
32	«Математический ребус»	<b>2014-2015</b>	<b>10</b>	<b>5-11</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>7</b>	<b>5-11</b>
33	ПУМА: грани без границ	<b>2014-2015</b>	<b>55</b>	<b>5, 8</b>
		<b>2015-2016</b>		
34	МИМ	<b>2014-2015</b>	<b>32</b>	<b>4</b>
		<b>2015-2016</b>		
35	Я-лингвист	<b>2014-2015</b>	<b>3</b>	<b>6-8</b>
		<b>2015-2016</b>		
36	Форум содействия одаренной молодежи	<b>2014-2015</b>	<b>3</b>	<b>5-9</b>
		<b>2015-2016</b>		
37	«Яэнциклопедия»	<b>2014-2015</b>	<b>4</b>	<b>5-11</b>
		<b>2015-2016</b>	<b>11</b>	<b>9</b>
38	Робофест Тюменский 2015	<b>2014-2015</b>	<b>3</b>	<b>5-11</b>
		<b>2015-2016</b>		
39	Открытая лингвистическая олимпиада	<b>2014-2015</b>	<b>6</b>	<b>5-11</b>
	«Мега-класс»	<b>2015-2016</b>	<b>49</b>	<b>7,9,10</b>
	«Знаника. Волшебный сундучек»	<b>2015-2016</b>	<b>7</b>	<b>5-10</b>
	«Безопасность на дорогах»	<b>2015-2016</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
	«Солнечная система»	<b>2015-2016</b>	<b>6</b>	<b>7-9</b>
	«ФГОСтест»	<b>2015-2016</b>	<b>7</b>	<b>2,6,9</b>
	«Азбука нравственности»	<b>2015-2016</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	«Олимпис»	<b>2015-2016</b>	<b>5</b>	<b>4-5</b>
	«Тигренок»	<b>2015-2016</b>	<b>2</b>	<b>5-6</b>
	«Эврика» олимпиада по	<b>2015-2016</b>	<b>39</b>	<b>1-9</b>

	математике			
	«Золотое руно»	<b>2015-2016</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
	Олимпиада по экономике СПБ госуниверситета	<b>2015-2016</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
	Конкурс сочинений Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	<b>2015-2016</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
	Всероссийский конкурс к Дню Конституции «Главная книга страны»	<b>2015-2016</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
	«Россия в электронном мире»	<b>2015-2016</b>	<b>3</b>	<b>10-11</b>
	«Знаника. Клад ацтеков»	<b>2015-2016</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Тест по истории Отечества	<b>2015-2016</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
	Викторина «История парламентаризма»	<b>2015-2016</b>	<b>4</b>	<b>8-10</b>
	«Блиц-турнир»	<b>2015-2016</b>	<b>53</b>	<b>5-9</b>
	«Пятерочка»	<b>2015-2016</b>	<b>15</b>	<b>6-10</b>
	«Эврика. Воины-защитники»	<b>2015-2016</b>	<b>2</b>	<b>5-10</b>
	«Львенок»	<b>2015-2016</b>	<b>4</b>	<b>5-10</b>
	«Лего-школа»	<b>2015-2016</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
	«Школа гостеприимства»	<b>2015-2016</b>	<b>2</b>	<b>5-11</b>
	«Живая классика»	<b>2015-2016</b>	<b>3</b>	<b>5-10</b>
	«Знаника. Карта сокровищ»	<b>2015-2016</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	Олимпиада по истории предпринимательства	<b>2015-2016</b>	<b>7</b>	<b>9-11</b>
	«Белые журавли»	<b>2015-2016</b>	<b>2</b>	<b>1-11</b>
	«Учи.ру»	<b>2015-2016</b>	<b>80</b>	<b>1-4</b>
	Конкурс по образовательное робототехнике	<b>2015-2016</b>	<b>8</b>	<b>3-7</b>

Название	Уровень	Численность учащихся	Результат
«Ученик года -2010»	муниципальный	2	3 место
«Ученик года -2011»		2	2 место
«Ученик года -2012»		2	1, 2 место
«Ученик года -2013»		2	2 место
«Ученик года -2014»		1	1 место
«Ученик года – 2015»		3	Участие
«Ученик года – 2016»		3	2 место
«Спортсмен года – 2011»	Муниципальный	1	Участие
		3	2, 2 место
«Спортсмен года – 2012»		3	1 место
		3	2 место
«Спортсмен года – 2013»		3	2 место
2013-2014			
2014-2015			

«Наследники» -2010 «Наследники» -2011 «Наследники» -2012 «Наследники» -2013 «Наследники» -2014 «Наследники» -2015 «Наследники» -2016	муниципальный	5 5 5 5 5 5	Участие 1 место Участие Участие 1 место 2 место
«Шаг в будущее»- 2011 «Шаг в будущее»- 2012 «Шаг в будущее»- 2013 «Шаг в будущее»- 2014 «Шаг в будущее»- 2015 «Шаг в будущее»-2016	муниципальный	4 2 4 5 8 2+1 первоклассник	Участие 1 место 1, 2 место 1,2 место 1,2 место 2,3 место
Конкурс « Читатель года» - 2010 Конкурс « Читатель года» - 2011 Конкурс « Читатель года» - 2012 Конкурс « Читатель года» - 2016	муниципальный	2  1	2 место  2 место  участие

### Выводы.

1. Увеличилось число участников школьного этапа олимпиад, и число призеров муниципального этапа. Проблема остается участниками олимпиад становятся учащиеся 5-8 классов, старшеклассники теряют интерес к олимпиадам, больше времени уделяют подготовке для поступления в вузы и подготовке к ЕГЭ. Положительный момент заключается в активизации обучающихся 7-9-х классов.

2. хороший результат показали учащиеся 3а,4а,4б класса в районной олимпиаде младших школьников.

3. Поставить перед учителями цель:

- продолжить работу с учащимися по подготовке к олимпиадам различного уровня, научно-практической конференции целенаправленно, отслеживать успехи обучающихся, своевременно корректировать работу по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
- продолжать работу по формированию навыков работы над рефератами и исследовательскими работами на всех уровнях обучения.
- Обновить банк данных высокомотивированных обучающихся
- Оформить стенд о достижениях одаренных детей

### Общие выводы.



1. Процент успеваемости по школе составляет 98,6 %, качество знаний 46,3%.
2. В 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 6а, 6б, 7б, 10 классах наблюдается тенденция к повышению качества обучения.
3. Слабым звеном являются 8 класса, это учащиеся, большинство которых имеют низкий уровень мотивации.
4. Хотелось отметить, что учащиеся 2- 6 классов имеют достаточно высокий учебный потенциал, педагогам необходимо организовать процесс обучения, способствующий развитию учащихся, поддержания интереса к обучению, через новые формы и методы обучения.
5. Несмотря на выявленные проблемы, учащиеся к продолжению образования подготовлены (99% учащихся усвоили учебные программы на различных уровнях).

### **Рекомендации.**

1. Работу с учащимися всех возрастных групп необходимо продолжить в направлении социальной мотивации – развитии долга и ответственности, понимание социальной значимости учения.
2. Педагогам продолжить совершенствование работы по организации учебного процесса (использование новых педагогических технологий, дифференцированное и индивидуальное обучение, учет возрастных особенностей учащихся).
3. Продолжить работу с высокомотивированными учащимися (использовать результаты мониторинга успехов учащихся) – реализация программы «Одаренные дети»

### **Старшая школа (10-11 классы)**

**На 3 ступени** по итогам учебного года обучалось 35 учеников (10,6% от общего количества учеников школы). Процент общей успеваемости составил 100 %, качественная успеваемость в 10 классе составила 39%, в 11 классе-29% .

Успевают на «5» - 3 ученика (8,6% от общего количества учащихся 10-11 классов), на «4» и «5» - 9 человек (25,7%).

В 11 классе обучалось на конец года 17 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

По сравнению с прошлым 2015 учебным годом в выборе экзаменов по - прежнему обществознание, биология, химия и физика.

В течение всего учебного года шла активная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ: изучались нормативные документы и с учащимися.и с родителями; все учителя на 3-й ступени в ход своих занятий стали включать с октября тренировочные задания к ЕГЭ (1 раз в месяц); были организованы дополнительные консультации по обязательным предметам русский язык и математика и предметам по выбору: биология, история, обществознание, физика, химия. Все дети были ознакомлены с сайтами Интернета, где можно было познакомиться с демо-версиями по предметам; на всех каникулах также шла подготовка к ЕГЭ. В течение года дети принимали участие в пробных экзаменах ЕГЭ по математике и по русскому языку.

### **Анализ итоговой аттестации учащихся**

На параллели 9-х классов обучалось на конец года 25 учащихся, из них 1 ученик обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития. К итоговой аттестации были допущены все 25 учащихся.

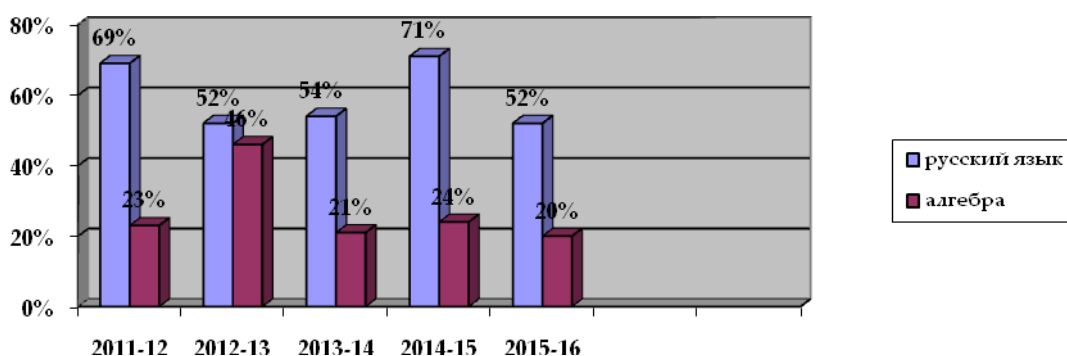
Динамика выбора предметов для аттестации учащимися основной школы.

	География	история	обществознание	биология	химия	физика	литература	Русский язык	математика	информатика
2010-2011	44%	-	28%	40%	24%	4%	4%	-	100	
2011-2012	39%	0	31%	54%	19%	35%	0	100%	100%	
2012-2013	23,5%	15%	38%	56%	6%	38%	0	100%	100%	17,6%
2013-2014	8,3%	0	24,9%	16,6%	0	16,6%	0	100%	100%	0
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%	0
2015-2016	3	0	17	11	0	11	1	25	25	5

Из таблицы видно, что в 2015-2016 учебном году учащиеся 9-х классов выбрали для итоговой аттестации обязательные предметы и предметы по выбору, изучавшиеся на основной ступени образования, впервые учащиеся сдавали информатику.

### Динамика качества обучения на итоговой аттестации обучающихся основной школы.

Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы (ГИА в новой форме).

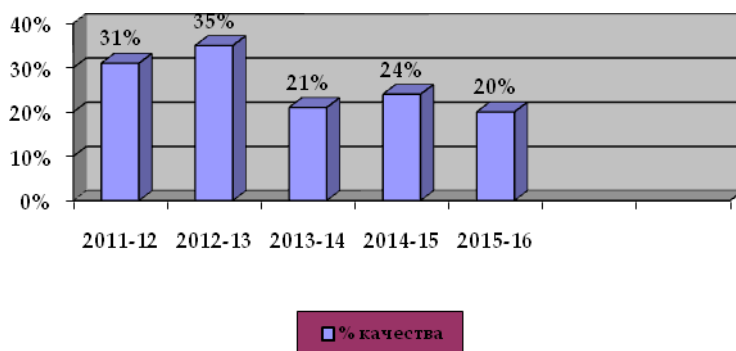


В 2015-2016 учебном году качество знаний по русскому языку снизилось на 19% до 52% и по математике на 4% до 20%.

### Качественный анализ итогов итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Учебный год	Кол-во экзаменуемых	Кол-во, сдавших на «4» и «5»	% качества
2010-2011	25	14	56%
2011-2012	26	8	31%
2012-2013	34	12	35%
2013-2014	24	5	20,8%
2014-2015	34	8	24%
2015-2016	25	5	20%

Результаты качественной успеваемости в 9 классе снизились по сравнению с предыдущим годом на 4%, до 20%



### Результаты государственной итоговой аттестации по алгебре в новой форме.

Экзамен по алгебре сдавали 25 учащихся 9 класса:

#### Анализ результатов выполнения экзаменационной работы 9 класса

Преподаватель	Количество обучающихся	Количество выпол.	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев	Качество
Кузьминых И.Г.	25	25	0	20	4	1	100	20%

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в новой форме. Успеваемость составила 100%, качество знаний 20%. Уровень качества знаний подтвердился экзаменационными оценками. Экзаменационная работа состояла из трех частей. Первая часть включала задания математики, вторая - алгебры и третья- геометрии, для решения которых необходимо было применить знания из различных разделов курса.

### Результаты итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

Экзаменационную работу по русскому языку выполняли 25 обучающихся.

Преподаватель	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успесть %	Качество %
Мамонтова О.Г.	9	25	25	7	6	12	0	100%	52%

Из проведенного анализа следует, что обучающиеся 9 класса показали хороший процент качества знаний, высокий рейтинг баллов при выполнении экзаменационной работы по русскому языку в новой форме.

В течение учебного года учителем проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные занятия, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок.

#### Рекомендации:

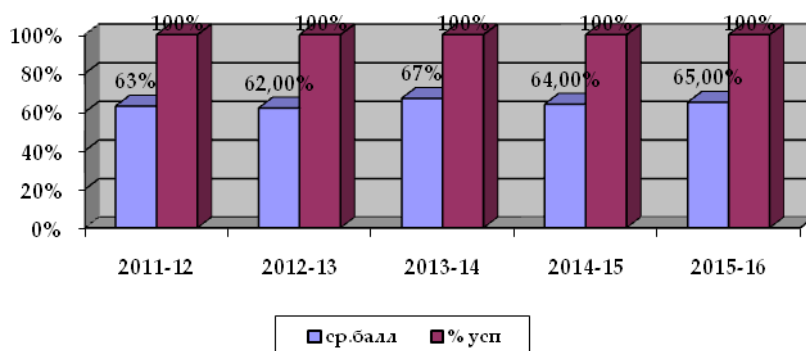
Учителям математики и учителям русского языка ознакомиться с анализами основного государственного экзамена по математике и русскому языку 2016 года. Следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся. необходимо рассмотреть на заседаниях ШМО наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, систематически проводить работу по формированию навыков математической грамотности, языковой грамотности, использовать для подготовки к экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и со слабоуспевающими. При организации повторения вводить задания материалов Кимов из ЕГЭ.

### Результаты сдачи ЕГЭ

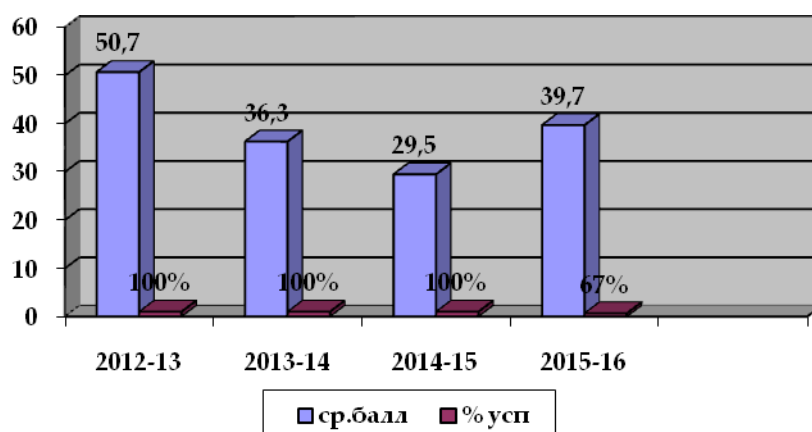
Учебный год	Кол-во экзаменуемых	% успеваемости
2011-2012	19	100%
2012-2013	13	100%
2013-2014	18	100%
2014-2015	24	100%
2015-2016	17	94%

### Динамика итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Русский язык



Математика (профильный уровень)



Профильную математику сдавали трое учащихся, из них один не сдал.

Математика базовая

Учебный год	Кол-во учащихся	количеств о	Качеств о	Общая успеваемость

2014-2015	24			3			100
2015-2016	17					59	94,1

ФИО	предмет	Кол-во					Средний балл				
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Мамонтова О.Г</b> Щёктова М.А. Бетехтина Л.М.	Русский язык	19	13	18	24	17	63	61,7	66,9	70,5	<b>64,6</b>
<b>Исаченко Г.Г.</b> Кузьминых И.Г. Степанова Т.Г.	алгебра	19	13	18	24	17	47,5	47,5	36,3	29,5	<b>39,7</b>
<b>Ефременко С.Н.</b>	биология	3	2	8	7	3	57	57	45,4	52,3	<b>62,3</b>
Баянов Д. <b>Черепкова Е.В.</b>	химия	1	2	4	3	3	57	58,5	36	43	<b>42</b>
<b>Кузьминых И.Г.</b>	физика		2	4	9	4	44,6	57	37,7	46	<b>40,8</b>
Ширшова С.В.	история	2	5	2	3		55,5	65	44,5	81	
<b>Ширшова С.В.</b>	общество	10	9	7	10	3	64	64,4	60,6	65,2	<b>68,3</b>
Воронова Е.М.	география	3					74,3				

Традиционно, учащиеся 11 класса, выбирают 4 предмета по выбору, что говорит о стабильной работе проводимой с обучающимися в данном направлении. Просматривается стабильность результатов экзаменов в формате ЕГЭ.

Предмет	Максимальный балл	Фамилия, имя ученика
русский язык	93 балла	Нусс Алина
математика (профильная)	56 баллов	Нусс Алина
математика (базовая)	19 баллов	Дюкова Ольга
обществознание	78 баллов	Нусс Алина
физика	48 баллов	Дюкова Ольга
биология	71 балл	Казекина Кристина
химия	46 баллов	Казекина Кристина

1 учащийся не набрал минимального количества баллов по физике, математику профильного уровня из 3-х учащихся не сдал 1, математику базового уровня не сдал 1 ученик.

### **Выводы:**

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 6 учеников, что составило 24,0% от общего числа выпускников;
- среднюю школу окончили на “хорошо” и “отлично” 5 учеников, что составило 29,4% от общего числа выпускников;
- предварительное распределение выпускников 11 класса свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах и ССУЗах Тюменской области;
- предварительное распределение выпускников 9 класса подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы.

Вместе с тем, контроль за качеством обучения учащихся 9, 11- х классов выявил ряд проблем:

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

### **Рекомендации на 2016-2017 учебный год**

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 10, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
9. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
  - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

**Методическая работа в школе** - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

*Тема МАОУ «ГСОШ №4» - «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС».*

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Работа учебных кабинетов.

В 2015 – 2016 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Семинары
- Единые методические дни
- Работа школьных методических объединений.
- Работа учителей над темами саморазвития.
- Открытые уроки, их анализ и самоанализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических работников.

## **КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

*В педагогический состав учителей школы входит 22 педагога, директор, зам.директора по УР, библиотекарь, педагог-организатор.*

***Высшее образование** имеют 20 педагогов (77,0% общего количества педагогов), из них педагогическое – 77,0%, среднее специальное- 6 педагогов (23,0%).*

***Педагогический стаж** от 0 до 5 лет- 4 педагога 15,4%, от 5 до 10 лет - 1 педагог 3,9%, от 10 до 15 лет – 1 педагог 3,9 %, от 15 до 20 лет – 4 педагога 15,4 %, свыше 20 лет – 16 педагогов 61,5 % учителей.*

### **Анализ процесса профессионального роста учителей**

В условиях постоянно меняющегося мира, изменяются и требования к педагогу. Осознавая необходимость непрерывного профессионального совершенствования, педагоги МАОУ «ГСОШ №4» постоянно совершенствуют свои навыки на различных курсах повышения квалификации. К окончанию 2015-2016 учебного года следующие педагоги прошли плановое повышение квалификации на базе ТОГИРРО (Казекина Н.В., Мохова О.И.,



Попов А.А., Слепцов С.В., Педченко Г.В., Ефременко С.Н., Удилова Л.А., Коновалова Н.А., Боярских И.О.). Кузьминых И.Г. прошла курсы на базе Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева, Ефременко С.Н. прошла курсы на базе Тюменского педагогического колледжа, Мохова А.П., Мохова О.И., Удилова Л.А., Боярских И.О. прошли курсы на базе ЧУДПО СИПППиСР, Ефимова И.Р. прошла курсы в ФГБОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ». Педагоги принимают активное участие в семинарах г. Тюмень: «Электронная школа» - Воронова Е.М., Боярских И.О., Дюрягина А.Ю., Ефременко С.Н., Степанова Т.Г., Мохова О.И., Щекотова М.А. В предметных семинарах участвовали: Кузьминых И.Г., Ефременко С.Н., Ефимова И.Р., Воронова Е.М., Мамонтова О.Г., Попов А.А., Сычева Л.Ю., Боярских И.О.. Таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую и семинарскую подготовку. Педагоги школы в полном объеме реализуют свое право на плановое повышение квалификации.

1.	Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку в области ИКТ (наличие сертификата)	19
2.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по коррекционной работе (наличие сертификата), за текущий год	6
3.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС, всего	19
4.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС за текущий год	10
5.	Количество педагогов, прошедших семинарскую подготовку (очно) за текущий год	8
6.	Количество педагогов, прошедших семинарскую подготовку (в режиме ВКС) за текущий год	3
7.	Количество педагогов-победителей ПНПО, конкурса «Учитель года (фамилия, имя, отчество)	Бетехтина Л.М Ширшова С.В. Ефременко С.Н. Кузьминых И.Г. Непейкова И.В. (2 место в муниципальном конкурсе «Педагог года»)
8.	Участие педагогов в конкурсах, проектах (указать конкурс, проект, ФИО педагога)	Муниципальный конкурс "Классный руководитель- 2016» - Непейкова И.В., 2 место  Муниципальный конкурс «Грани мастерства», 2 место, номинация «Лучший мастер - класс», Попов А.А., «Лучшая авторская идея в организации модульной внеурочной деятельности учащихся» Ширшова С.В.  Дистанционный конкурс «Самый классный класс, или чуть-чуть о каждом» Непейкова И.В. Марафон профессиональной компетентности педагогов «Мой урок» Ширшова С.В., участие

### **Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических работников образовательного учреждения проводится в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений,

Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда. За прошедший учебный год прошли аттестацию 7 педагогов: Степанова Т.Г. учитель математики, (высшая квалификационная категория), Коновалова Н.А., учитель начальных классов (первая квалификационная категория), Шайкова С.А., учитель начальных классов (первая квалификационная категория), Осинцева Г.Н., учитель начальных классов (первая квалификационная категория), Мамонтова О.Г., учитель русского языка и литературы (первая квалификационная категория), Непейкова И.В., учитель английского языка (первая квалификационная категория), Исаченко Г.Г., учитель математики (первая квалификационная категория), Осинцева В.В., учитель начальных классов (соответствие занимаемой должности).

Количество педагогических работников (включая совместителей):	9
• высшей категории	11
• первой категории	2
• соответствуют занимаемой должности	4
• без категории	

В рамках проведения аттестации в 2016-2017 учебном году ставятся следующие задачи:

- оформление "Аттестационного уголка" в учительской с целью своевременного, оперативного, непрерывного информирования педагогов по вопросам аттестации;
- проведение инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми не реже одного раза в четверть, в связи с различными сроками аттестации педагогических работников, для своевременной корректировки аттестационных материалов, а также для снятия психологических барьеров перед новой процедурой аттестации.
- аттестация педагогических работников: Бетехтиной Л.М., учителя русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, Удиловой Л.А., учителя начальных классов, первая квалификационная категория, Казекиной Н.В., учителя начальных классов, первая квалификационная категория, Моховой О.И., учителя начальных классов, соответствие занимаемой должности, Вороновой Е.М, заместителя директора по УР, соответствие занимаемой должности, Ефимовой И.Р., директора школы, соответствие занимаемой должности.

### **Участие педагогов школы в методической работе разных уровней**

В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС». Работа над проблемой школы осуществлялась на основе: открытых уроков, единых методических дней, конференций, школьных методических объединений;

- практикумов, семинаров, индивидуальных научно-практических консультаций, собеседований с учителями, самообразования;
- творческих отчётов аттестующихся педагогов, открытых уроков, их анализе и самоанализе;
- внутришкольного контроля.

Педагогический коллектив школы участвовал в методической работе школы, района и области. Учителя школы были участниками единых методических дней (областного, районного, окружного и школьного уровня), семинаров, мастер-классов, стажировочных площадок. Школа также являлась стажировочной площадкой для проведения мероприятий различного уровня. На базе МАОУ «ГСОШ №4» в 2015-2016 учебном году были проведены:

- муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- муниципальный этап олимпиады младших школьников;
- работа стажировочной площадки по образовательной робототехнике: для педагогов и учеников;
- школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами агропедагогического колледжа (физической культуры и начальных классов), что говорит о высоком профессиональном уровне педагогов школы.
- Организованы сетевые предметные лаборатории естественно-математического и социально-гуманитарного направления
- Третий год действует учебно-консультационный пункт по качественной подготовке выпускников 11 класса к ЕГЭ по физике и биологии.
- Успешно реализуется проект «Агропоколение», категория участников: учащиеся 8-9 классов. Занятия агрокласса проводились на базе Гольшмановского агропедагогического колледжа.

Таким, образом, в школе в настоящее время сложился работоспособный педагогический коллектив, создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако учителя не всегда принимают участие в профессиональных конкурсах, (активны: Ефременко С.Н., Кузьминых И.Г., Ширшова С.В., Непейкова И.В., Попов А.А., Казекина Н.В.), незначительная часть педагогов публикует работы в печатных изданиях: Ширшова С.В., Педченко Г.В.

Основные пути развития профессионализма учителя:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская деятельность;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- Трансляция собственного педагогического опыта.

Со стороны администрации школы, в свою очередь, необходимы дополнительные усилия по мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста учителей. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Рекомендации:

В 2016-2017 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

### **Анализ работы с молодыми специалистами**

В школе в 2015-2016 учебном году работали три молодых специалиста: Мохова А.П., учитель физической культуры, Дюрягина А.Ю., учитель информатики, Попов А.А. учитель истории. Их работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы, опытных учителей.

Опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь, было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом: Педченко Г.В., учителя физической культуры, Ширшовой С.В., учителя истории и обществознания, Ефимовой И.Р., учителя английского языка.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с опытными учителями, участвуют в работе ЕМД школьного, окружного и районного уровней, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН. Молодым учителям были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личноно - ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Анализ работы молодых учителей позволяет определить **цели и задачи** на 2016-2017 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.
- Школа молодого учителя, позволит создать условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, поможет в освоении новых педагогических технологий, приобщит к работе по

самообразованию, научит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

В целом, коллектив отличается стабильностью, отсутствием текучести, что положительно сказывается на результатах работы. Необходимо отметить, что коллектив открыт любым инновациям, как по уровню своего педагогического мастерства, так и по положительному восприятию нововведений. При этом проблемной ситуацией можно считать постепенное старение коллектива. За последние годы в коллектив пришло работать уже четыре молодых педагога, в связи с чем администрации школы необходимо продолжить свою работу по привлечению молодых специалистов. Такая работа будет способствовать планомерной и преемственной сменяемости педагогических поколений, позволит избежать кадрового голода в ближайшей перспективе.

Все учителя школы объединены в предметные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2015-2016 учебном году в школе функционировало 4 методических объединения:

МО учителей начальных классов – руководитель Боярских И.О.

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Кузьминых И.Г.

МО учителей физкультуры, ОБЖ и искусства – руководитель Педченко Г.В.

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Непейкова И.В.

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе в новой форме, проанализированы итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за предыдущий год. Такое обсуждение, а также своевременное внесение корректив в образовательный процесс, позволило в 2015-2016 учебном году пройти учащимся 9-х классов итоговую аттестацию по обязательным предметам с хорошими результатами по русскому языку (качественная успеваемость 52%, общая -100%), по математике – 20%, общая – 100%, по географии -0%, общая – 100%, по литературе -100%, по физике – 9%, общая – 64%, по биологии - 18%, общая успеваемость 64%, по обществознанию – 59%, общая – 89%.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой саморазвития, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методическом и педагогических советах школы.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы продолжили делиться опытом, публикуя свои работы на различных педагогических сайтах: Кузьминых И.Г., Непейкова И.В., Педченко Г.В., Ширшова С.В.. Собственные сайты созданы у Кузьминых И.Г., Ефременко С.Н., Непейковой И.В..

#### Рекомендации:

- Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.

- Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
- Создавать временные творческие группы
- реализовать различные подходы к образованию в рамках общих целей, признанных педагогическим сообществом РФ, обеспечить выбор методов и технологий конкретной педагогической деятельности, обеспечить благоприятные условия для быстрого развития и социальной адаптации детей с разными способностями и возможностями;
- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
- Активнее готовить к печати, в том числе и на интернет сайтах, и публиковать материалы по темам саморазвития, интересным формам и методам работы
- Создавать собственные сайты.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2015-2016 учебном году было запланировано 14 предметных недель. Все предметные недели прошли в установленные сроки. Практика проведения предметных недель является хорошо отработанной, поэтому все мероприятия, проходившие в рамках недель, были организованы на хорошем методическом уровне.

#### Рекомендации:

1. Находить новые, интересные формы представления творческих работ учащихся и предметных газет.
2. Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
3. Разработать, четкие, понятные всем участникам, критерии оценок конкурсов и рефератов.
4. Своевременно предоставлять отчет о проведенной неделе в бумажном и электронном виде, для размещения на сайте.

### **III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.**

#### **1.1. Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.**

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребёнка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной

деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка. Поэтому ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы – благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программы и проекты:

- 1) «Здоровая школа-здоровое будущее»
- 2) «Помоги себе сам» для детей с ограниченными возможностями
- 3) «Общефизическая подготовка»
- 4) военно-спортивный клуб
- 5) «Поддай руку помощи» для детей с девиантным поведением

Все они предусматривают распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это преподаватели физкультуры, учителя–предметники, классные руководители, руководитель ОБЖ, школьные специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор), работники столовой, медицинский работник, администрация школы.

Здоровьесберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

100% детей участвовали в школьных спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Президентские состязания», «День здоровья», «Школьная спортивная лига». В школьных физкультурно-массовых мероприятиях принимали участие: ученики, учителя школы и родители,

Наши школьники стали победителями и призерами в районных, зональных, соревнованиях по видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются 100% учащихся. Администрация, классные руководители, социальный педагог, фельдшер школы осуществляют ежедневный контроль за организацией питания. В октябре и феврале месяце было проведено анкетирование среди учащихся 1-11 классов, которые отметили на то, что в школе им нравится питаться, работники столовой готовят очень вкусно, имеется разнообразие фруктовых соков, салатов, вторых и первых блюд, выпечки.

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

## **1.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.**

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки

действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, со школьной Дружиной юных пожарных, с родителями. Обновлялись материалы на стенде по пожарной безопасности.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Удерживающие устройства», «Сохрани на дороге жизнь мою и свою!», посвященную Дню памяти жертв ДТП, «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ. Эта работа была по достоинству оценена и заняла 1 место в районном конкурсе по безопасности дорожного движения.

Школьники 1-4 классов стали участниками районного конкурса по безопасности дорожного движения «Я и улица моя», где двое учащихся школы стали победителями, и один – призером.

В районном конкурсе «Безопасное колесо» команда школы заняла 1 место.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа. В школе работает фельдшер, есть процедурный кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПин.

#### IV. Результаты проведённых внешних проверок школы.

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Готовность ОУ к началу учебного года.	04.08.2015г.	Роспотребнадзор	ОУ готово к началу нового 2015-2016 учебного года
О соответствии оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей на базе ОУ	20.05.2015г.	Роспотребнадзор	Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим нормам.
Готовность ОУ к началу учебного года	04.08.2015г.	Госпожнадзор	ОУ готово к началу нового 2015-2016 учебного года.
Проверка в отношении объекта защиты	06.09.2015г.	Госпожнадзор	Нарушений не выявлено.

Отчёт о результатах самообследования и самоанализе  
 МАОУ «Голышмановская СОШ №4» за 2015-2016 учебный год  
 Рассмотрен на педагогическом совете от 17.06.2016 (протокол №16)