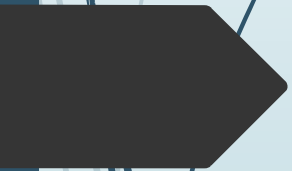


# «Формирующее оценивание: оценивание для обучения»



# Общие принципы новой системы оценивания по ФГОС

- отражает степень достижения учащимися учебной цели: фиксирует допущенные ошибки, указывает на их причины и способствует преодолению ошибок, т.е. **определяет личный прогресс каждого ученика;**
- помогает ученику самостоятельно применять **оценочные критерии**, анализировать причины неудач и понимать условия достижения успеха;

- акцент с оценки знаний должен быть смещен на оценку учебных действий ученика. Оцениваются не только предметные, но и **метапредметные результаты** учащихся;
- учитывает **индивидуально-психологические** особенности ученика;
- является результатом **сотрудничества** учителя и ученика, основанном на взаимном уважении и доверии;

# Недостатки традиционной системы оценивания

- необъективность оценки
- низкая дифференцирующая способность
- ориентированность на фиксацию недостатков
- низкая информативность отметки

# Формирующее оценивание



Формирующее оценивание можно сравнить с поливом растения. "Поливаем, чтобы росло, учим, чтобы ученики почувствовали "вкус" к учебе!"

# Формирующее оценивание

**непрерывно**

**определено контекстом**

**направляется учителем**

**центрировано на ученике**

**формирует учебный процесс**

**разносторонне результативно**

**строится на качественном преподавании**

- **Формирующее оценивание** – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда **анализируются** знания, умения, ценностные установки, а также **поведение** учащегося, дается **обратная связь** по итогам обучения.

Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами.

# Формирующее оценивание

оценивает результаты

ученик - субъект

оценивает ученик,  
группы учеников, учитель

личностные

предметные

метапредметные

в ходе совместной  
деятельности

портфолио

## Техники оценивания

оценивание  
по результату

карты  
понятий

опросник

тесты  
учащихся

минутный  
обзор

рубрики

недельные  
отчёты

рефлексия



# Достоинства формирующего оценивания

## Ученик:

- видит свой учебный прогресс,
- чувствует ответственность за свою учебную работу,
- стремится выполнять ее качественно,
- понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием,
- формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они,
- может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы,
- готов к учебе, а затем на протяжении всей жизни.

## Педагог:

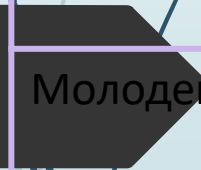
- становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний

# Алгоритм использования технологии формирующего оценивания


- Планирование образовательных результатов учащихся по темам
- Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся.
- Формулирование задач урока как шагов деятельности учащихся
- Формулирование критериев оценивания
  - однозначность
  - доступность для понимания учащихся
  - конкретность
- Оценивание образовательной деятельности учащихся

# Алгоритм использования технологии формирующего оценивания

## Осуществление обратной связи

Неудачная обратная связь	Как улучшить обратную связь
Развивай свою мысль	Как изменится результат, если...?
Ты должен больше стараться	Что ты мог сделать по-другому, чтобы работа была лучше?
Ты очень хорошо отвечал	Хорошая работа: ты привел пример, опирался на факты, проверил много источников...
 Молодец! Хороший результат.	Как ты думаешь, в чем за последний месяц улучшились твои результаты? Благодаря чему это произошло?
Я проверила твою работу и указала на ошибки	Как ты думаешь, почему возникли ошибки? Что нужно сделать, чтобы больше таких ошибок не допускать?

# Алгоритм использования технологии формирующего оценивания

- Сравнение полученных образовательных результатов учащихся с предыдущим уровнем достижений данных учеников
- Определение места учащегося на пути достижения поставленной цели
-  Корректировка

# Классификация техник формирующего оценивания ( по М.А. Пинской )

- интеллектуально-ориентированные техники внутриклассного оценивания;
- действенно-ориентированные техники внутриклассного оценивания;
- мотивационно-ориентированные техники внутриклассного оценивания;
- техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценении

# Классификация техник формирующего оценивания ( по М.А. Пинской )

## По цели:

- оценивание предметных результатов;
- оценивание метапредметных результатов;
- оценивание личностных результатов;

## По времени проведения:

- регулярно используемые в течение образовательного процесса;
- используемые после изучения определенного блока, темы, правила...

## По возможности использования:

- универсальные (оценивающие предметные и метапредметные результаты);
- предметные (оценивающие только предметные результаты);

## По участникам процесса оценивания:

- оценивание учителя;
- самооценка;
- взаимопроверка учащимися;
- комбинированное оценивание.

# Что надо сделать, чтобы перейти к новой системе оценивания?

От	Переход	К
Традиционных письменных работ	➔	Творческим исследовательским тестам
Неявных критериев оценивания	➔	Чётким и прозрачным критериям оценивания
Оценивания учителем	➔	Оцениванию при участии учащихся
Конкуренции	➔	Сотрудничеству, сотворчеству
Оценки результата	➔	Оцениванию проекта
Оценивания знаний	➔	Оцениванию понимания, интерпретации, анализа и синтеза
Значимости и важности оценки	➔	Значимости учения
Итогового суммарного оценивания	➔	Развивающему оцениванию