

Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. (регистрационный №30384), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.6. Целевые ориентиры образования по возрастам

1.7.Целевые ориентиры воспитательной работы по возрастам

1.8.Система оценки результатов освоения Программы)

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.2. образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

2.1.5. образовательная область « Физическое развитие»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства работы с детьми

2.3. Инклюзивное образование (Принципы построения образовательного процесса)

2.4. Направления коррекционной работы

2.5. Адаптированные образовательные программы

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

2.7. Способы поддержки и формирования детской инициативы

2.8. Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.10. Описание основных технологий, форм, методов, приёмов, средств образования и воспитания

2.11. Календарно – тематическое планирование воспитательной работы (Приложение1)

Вариативная часть Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Содержание режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.1.1. Режим работы ДОО

3.1.2. Распорядок дня возрастных групп (Приложение2)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работ

3.3.1.Оценка результатов воспитательной деятельности

3.3.2.Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

3.3.3. Управление процессом реализации рабочей Программы воспитания

3.4. Материально- техническое обеспечение

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа реализуется с 2 месяцев до 7 (8 лет) - до окончания образовательных отношений.

***Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:***

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- «О Концепции дополнительного образования детей».

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-роб утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
* Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
* Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным
* Уставом ОУ

Настоящая Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) включена программа воспитания,котораяявляется её компонентом. Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из разделов предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности дошкольного учреждения.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

С целью успешного освоения ребенком этих ценностей, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:**

- создание благоприятных условий для поноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

- *Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.*

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- формирование общей культуры личности детей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

-  овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

 - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

- приобщение воспитанников и их семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям.

- познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, с применением в жизни.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Принцип интегративностипредусматривает возможность:

использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразностиобеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;

- ближайшего социального окружения;

- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

- гибкий режим организации жизнедеятельности, обеспечение двигательной активности детей.

- доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей.

- вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную деятельность.

- развитие психических процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка;

- своевременное реагирование на возникающие проблемы, профилактика нарушений, ранняя коррекция.

- разъяснение родителям особенностей психического развития ребенка;

- информированность педагогов о состоянии здоровья ребенка, владение способами распознания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи.

- учет индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов.

- принцип гуманизма;

- принцип ценностного единства и совместности;

- принцип культуросообразности;

- принцип следования нравственному примеру;

- принципы безопасной жизнедеятельности;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;

- принципы инклюзивного образования ;

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 летс учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, *примерная рабочая программавоспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования* — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

**Значимые для реализации программы характеристики образовательного процесса** Программа сформирована с учётом особенностей нашего района.

Демографические. Район можно назвать многонациональным. К нам приезжают на постоянное место жительства люди других национальностей. Поэтому важной составляющей педагогического процесса является воспитание толерантности к людям других национальностей, а также знакомство с культурой Сибири и нашей Родины. В ДОУ вводятся различные вариативные формы дошкольногообразования.

Климатические. Климат региона резко-континентальный с продолжительной суровой зимой (до -35С) и коротким жарким летом (до + 30С). У нас характерна резкая смена сезонов, поэтому в холодный и теплый периоды года используются разные подходы к составлению режима дня, длительности прогулок, выбору видов закаливания. При организации педагогического процесса учитываются погодные условия, состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Экологические. Одной из существенных приоритетов района является благоприятное состояние окружающей среды. Высокий уровень чистого воздуха, основными источниками которого являются: березовые, сосновые, смешанные леса, окружающие наш посёлок.

Национально-культурные, климатические, демографические и экологические особенности района обосновывают первоочередную направленность образовательного процесса в ДОУ на работу по охране и укреплению здоровья воспитанников, создания условий для их социального развития и привития толерантности, воспитания уважения к своей малой родине и формированию гражданственности.

МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» является юридическим лицом, адрес организации(учреждения):627300Голышмановский

городской округ, р.п.Голышманово, пер.Московский,23.

МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» имеет в своем составе пять отделений, расположенных в разных сельских поселениях Голышмановского городского округа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | Таблица 1 | | | |
|  | |  | | **Отделения МАОУ «Голышмановская СОШ№ 4» детские сады** | | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |
| № | | Наименование ДОУ | | Адрес | | Проектная | | Общая площадь | | Количество групп | | | Количество |  | | Кадровый | |
| п/п | |  | |  | | мощность | |  | |  |  | | детей, из них от |  | | состав | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | 3 до 7 лет |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 1 | | Отделение МАОУ | | Тюменская область, | | 60 | | 623 кв.м. | | 2 | группы полного | | 36 |  | | 4 | |
|  | | «ГСОШ№4» детский | | Голышмановский р – | |  | |  | | дня, 1 группа ИКП, | | |  |  | |  | |
|  | | сад «Тополёк» с. | | н, с. Медведево, ул. | |  | |  | | КМП | | |  |  | |  | |
|  | | Медведево | | Молодёжная, 3 | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 2 | | Отделение МАОУ | | Тюменская область, | | 60 | | 718 кв.м. | | 2 | группы полного | | 52/33 |  | | 4 | |
|  | | «ГСОШ№4» детский | | Голышмановский р – | |  | |  | | дня, 1группа ИКП, КМП | | |  |  | |  | |
|  | | сад «Сказка» с. | | н, с. Гладилово | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |
|  | | Гладилово | | ул. Новая,13 | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 3 | | Отделение МАОУ | | Тюменская область, | | 58 | | 591 кв.м. | | 2 | группы полного | | 51/30 |  | | 4 | |
|  | | «ГСОШ№4» детский | | Голышмановский р – | |  | |  | | дня | | |  |  | |  | |
|  | | сад «Тополёк» с. | | н, с. Ражево, пер. | |  | |  | | 1 | группа ГКП, | |  |  | |  | |
|  | | Ражево | | Школьный, 1 | |  | |  | | КМП | | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 4 | | Отделение МАОУ | | Тюменская область, | | 20 | | 118 кв.м. | | 1 | группа полного | | Всего 35/20 |  | | 2 | |
|  | | «ГСОШ№4» детский | | Голышмановский р – | |  | |  | | дня | | |  |  | |  | |
|  | | сад «Малышок» с. | | н,с. Средние Чирки, | |  | |  | | 1 | группа ИКП, | |  |  | |  | |
|  | | Средние Чирки | | ул.Советская, 10 | |  | |  | | КМП | | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 5 | | Отделение МАОУ | | Тюменская область, | | 60 | | 460 кв.м | | 1 группа полного | | | Всего 26/22 | | | 3 | |
|  | | «ГСОШ№4» детский | | Голышмановский р – | |  | |  | | дня, 1 группа ИКП, | | |  | | |  | |
|  | | сад «Ромашка» д. | | н, д. Земляная, ул, | |  | |  | | КМП | | |  | | |  | |
|  | | Земляная | | Новая, 4 | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |

**Кадровые условия реализации программы**

Руководящие работники: директор- 1, заведующий отделением -5;

Педагогические работники: старшие воспитатели- 5, воспитатели- 9.

**Режим работы учреждений**

Все детские сады работают в режиме 9 часового пребывания при пятидневной рабочей неделе.

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход. Реализация образовательной Программы представлена следующей вариативностью: в режиме посещения детьми групп «полного дня», кратковременного пребывания: группы кратковременного пребывания, интегрированного кратковременного пребывания; консультивно-методические пункты.

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) – летнего возраста, до прекращения образовательных

отношений. Группы имеют общеразвивающую направленность.В детские сады принимаются дети, проживающие на территории.Рациональный режим дня составлен отдельно для тёплого и холодного времени года, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности, с учётом потребностей родителей. Основная общеобразовательная программа Учреждения рассчитана на 6 возрастных ступеней физического и психического развития детей дошкольного возраста:

младший дошкольный возраст: от 2 месяцев до 1,5 лет (младенческая) группа; от 1,5 до 3 лет (первая младшая группа);от 3 до 4 лет

(вторая младшая группа); от 4 до 5 лет (средняя группа);старший дошкольный возраст: от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Программа реализуется во всех возрастных группах с 1,5 до 7 лет и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14).

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

Примерная парциальная образовательная программа «Истоки»и«Воспитание на социокультурном опыте»подред.И.А. Кузьмина,А.В. Камкина, которая реализуется в группахдошкольного возраста (3-7 лет). Основная цель - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет -Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (авторы составители; Шатова Анна Демьяновна — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») Аксенова Юлия Александровна — кандидат психологических наук, ученый секретарь ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном

образовательном учреждении. В отделениях МАОУ «Голышманоская СОШ №4» детских садах функционирует: 8 групп общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет;

* 3 группы кратковременного пребывания детей 2 - 7 лет 3-х часовым пребыванием;
* 3 группы интегрированного кратковременного пребывания детей с 3-7 лет по режиму группы полного дня;
* 5 консультативных пункта для детей с 2-х месяцев до 3-х лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | Таблица 2 | |
| № | | Возрастная группа | |  | | Количество | |  | Отделения МАОУ «Голышмановская СОШ№4» | | | | | | | | |  | |
| п/п | |  |  |  | | возрастных | | детский сад |  | | детский сад | | детский сад | | детский сад | |  | детский сад | |
|  | |  |  |  | | групп всего | | «Тополёк» с. |  | | «Сказка» с. | | «Тополёк» с. | | «Малышок» | |  | «Ромашка» д. | |
|  | |  |  |  | |  | | Медведево |  | | Гладилово | | Ражево | | с. Средние | |  | Земляная | |
|  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | Чирки | |  |  | |
| 1 | | Группа | общеразвивающего | вида | | 1 | | 1 |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | | раннего дошкольного возраста 1,5 -3 | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | | лет |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 2 | | Группа общеразвивающего вида | |  | | 1 | | 1 |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | | младшего дошкольного возраста 3-4 | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | | года |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 3 | | Разновозрастная группа | |  | | 3 | |  |  | | 1 | | 1 | |  | |  | 1 | |
|  | | общеразвивающего вида 1,5-4 лет | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 4 | | Разновозрастная группа | |  | | 4 | | 1 |  | | 1 | | 1 | |  | |  | 1 | |
|  | | общеразвивающего вида 4-7 лет | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 5 | | Разновозрастная группа | |  | | 1 | |  |  | |  | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | общеразвивающего вида 3-7 лет | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 6 | | Группа интегрированного | |  | | 3 | | 1 |  | |  | |  | | 1 | |  | 1 | |
|  | | кратковременного пребывания 3-7 | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | | лет |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 7 | | Группа кратковременного пребывания | | | | 3 | |  |  | | 2 | | 1 | |  | |  |  | |
|  | | 2-7 лет |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 8 | | Консультативно методический пункт с | | | | 5 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
|  | | 2 мес – 3 лет | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |

Таблица 3

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ**

**Возрастные характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческий возраст)**

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае знания особенностей его развития. Этот период жизни ребенка отличается быстрым, как никогда в последующем, темпом физического, психического и даже социального развития. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И, наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш учится сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления». К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. «Социализация» тоже идет по разным направлениям. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объективно направленном общении с взрослым.

**Возрастные характеристики особенностей развития детей младшего возраста от 1 года до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы

сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования

* детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).
  + разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее

сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность

* поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного
* настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт

Взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а

* двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему
* концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоитуже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом.

**Возрастные характеристики особенностей развития детей младшего возраста от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно -

действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине

* цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность
* зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные характеристики особенностей развития детей младшего возраста от 3 до 4 лет**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в

игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

**Возрастные характеристики особенностей развития детей среднего возраста 4 -5 лет**

* игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

**Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего возраста 5 -6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают

сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

* старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные характеристики особенности развития детей старшего возраста 6 - 7 лет** В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

* 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

*\*Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

**Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Ожидаемый результат оценивается в соответствии с положениями ФГОС ДО (раздел 4,) и целевыми ориентирами примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018 г. В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Подчёркивая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делающих неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, стандарт обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте (2 мес-1год )**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Критерии (по образовательной программе)** |
| Ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектном направленном общении с взрослым. | 1.Нормализуется координация движений;  2. Совершенствуется механизм тонуса мышц;  3. Формируется моторика (общая, мелкая);  4.Развивается зрение и слух. |
| Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу». | 1.Назначение простых предметов (ложка, тарелка, стул);  2.Способы действия ими (ложкой едят, на стуле сидят);  3.Технику выполнения действия (ложку нужно взять в руку, попытаться зачерпнуть пищу). |
| Ребенок в возрасте около года эмоционально отделяется от матери или другого значимого взрослого. Благодаря появлению речи меняется социальная ситуация, появляются новые возможности для общения.  Новообразование в развитии малышей в возрасте около года — переход от пассивной речи через фазу автономной к активной. Если раньше ребенок только понимал интонации, часть слов, то теперь у него формируется свой «птичий» язык. Он понятен только самым близким людям ежедневно контактирующих с ним. | 1.Многозначность одних и тех же слов, многое зависит от эмоциональной окраски и ситуации.  2.Несовпадение с нормальной речью не фонетически не артикуляционно.  3.Сложно найти связь между произносимыми словами. Фразы больше напоминают эмоционально окрашенные восклицания. |

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (1-2 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Критерии (по образовательной программе)** |
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | 1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.  2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?)  3. Выполняет простейшие поручения взрослого.  Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно - художественных произведениях и кукольных спектаклях.  3. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)  4. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | 1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.  3. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.  4. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.  5. Соблюдает элементарные правила вежливости.  6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.  7. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).  8. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.  9. Устанавливает связь между словом и свойством предмета. |

**Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста (2 -3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Критерии (по образовательной программе)** |
| Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | 1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.  2. Начинает задавать вопросы сам.  3. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  4. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику. |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | 1. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.  2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.  3. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. |
| Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | 1. Откликается на предложение общения.  2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.  3. Принимает активное участие во всех видах игр.  4. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.  5. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. |
| Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; | 1. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.  2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.  3. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.  4. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства. |
| У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | 1. Владеет основными движениями.  2. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.  3. Владеет доступными навыками самообслуживания.  4. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.  5. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр. |

**Критерии достижения целевых ориентиров дошкольного образования**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые** |  | **Задачи (по образовательной программе) по возрастам** | |  |  |
| **ориентиры** | **возраст**  **(с 3 до 4 лет)** | **возраст**  **(с 4 до 5 лет)** | **возраст**  **(с 5 до 6 лет)** | **возраст**  **(с 6 до 7 лет)** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Ребенок овладевает | 1.Стремится самостоятельно | 1. Проявляет инициативу и | 1. Самостоятельно | 1. Самостоятельно применяет |  |
| основными | выполнять элементарные | самостоятельность в | использует в общении | усвоенные способы |  |
| культурными | поручения. | организации знакомых игр с | вежливые слова, соблюдает | деятельности, в зависимости от |  |
| способами | 2. Умеет занимать себя | небольшой группой детей. | правила поведения на | ситуации изменяет способы |  |
| деятельности, | игрой, самостоятельной | Предпринимает попытки | улице и в детском саду. | решения задач. Способен |  |
| проявляет | художественной | самостоятельного обследования | 2. Способен | предложить собственный |  |
| инициативу и | деятельностью | предметов с опорой на все | самостоятельно придумать | замысел и воплотить в рисунке, |  |
| самостоятельность в |  | органы чувств. | небольшую сказку на | постройке, рассказе. |  |
| разных видах |  | 2. Способен конструировать по | заданную тему. | 2. Самостоятельно выполняет |  |
| деятельности - игре, |  | собственному замыслу. На | Поддерживает беседу, | культурно-гигиенические |  |
| общении, |  | основе пространственного | высказывает свою точку | навыки и соблюдает правила |  |
| познавательно- |  | расположения объектов может | зрения, | ЗОЖ. Проявляет инициативу в |  |
| исследовательской |  | сказать, что произойдет в | согласие/несогласие. | экспериментировании и |  |
| деятельности, |  | результате их взаимодействия. |  | совместной деятельности. |  |
| конструировании и |  | 3. Способен использовать |  | 3. Инициирует общение и |  |
| др.; способен |  | простые схематические |  | совместную со взрослыми и |  |
| выбирать себе род |  | изображения для решения |  | сверстниками деятельность. |  |
| занятий, участников |  | несложных задач, строить по |  | Организует сюжетно-ролевые, |  |
| по совместной |  | схеме, решать лабиринтные |  | театрализованные, |  |
| деятельности |  | задачи. |  | режиссерские игры. |  |
|  |  | 4. Способен самостоятельно |  |  |  |
|  |  | придумать небольшую сказку |  |  |  |
|  |  | на заданную тему. |  |  |  |
| Ребенок обладает | 1. Принимает активное | 1. Проявляет умение | 1. Договаривается со | 1. Эмоционально откликается |  |
| установкой | участие во всех видах игр. | объединяться с детьми для | сверстниками в | на переживания близких |  |
| положительного | 2. Проявляет интерес к себе, | совместных игр, согласовывать | коллективной работе, | взрослых, детей, персонажей |  |
| отношения к миру, к | окружающему предметному | тему игры, распределять роли, | распределяет роли, при | сказок и историй, |  |
| разным видам труда, | и животному миру, природе, | поступать в соответствии с | конфликте убеждает, | мультфильмов и |
| другим людям и | задает вопросы взрослым, | правилами и общим замыслом. | объясняет, доказывает. | художественных фильмов, |
| самому себе, | наблюдает. | Умеет подбирать предметы и | 2. Оценивает свои | кукольных спектаклей. |
| обладает чувством | 3. Принимает активное | атрибуты для СРИ. | поступки, понимает | 2. Эмоционально реагирует на |
| собственного | участие в продуктивной | 2. В конструктивных играх | необходимость заботы о | произведения изобразительного |
| достоинства; | деятельности, испытывает | участвует в планировании | младших. | искусства, музыкальные и |
| активно | удовольствие от | действий, договаривается, | 3. Эмоционально | художественные произведения, |
| взаимодействует со | коллективных работ, | распределяет материал, | откликается на | мир природы. |
| сверстниками и | просмотра спектаклей и их | согласовывает действия и | переживания близких | 3. Активно пользуется |
| взрослыми, | обсуждения. | совместными усилиями со | взрослых, детей, | вербальными и невербальными |
| участвует в | 4. Пытается петь, танцевать | сверстниками достигает | персонажей сказок и | средствами общения, |
| совместных играх. | под музыку, проявляет | результата. | историй, мультфильмов и | конструктивными способами |
| Способен | интерес к праздникам. | 3. Активно вступает в контакты | художественных фильмов, | взаимодействия с детьми и |
| договариваться, | 5. Умеет проявлять | со сверстниками и взрослыми. | кукольных спектаклей. | взрослыми. |
| учитывать интересы | доброжелательность, | 4. Эмоционально откликается |  | 4. Договаривается, |
| и чувства других, | доброту, дружелюбие по | на переживания близких |  | обменивается предметами, |
| сопереживать | отношению к окружающим. | взрослых, детей, персонажей |  | распределяет действия при |
| неудачам и | 6. Эмоционально - | сказок и историй, |  | сотрудничестве, способен |
| радоваться успехам | заинтересованно следит за | мультфильмов и |  | изменять стиль общения со |
| других, адекватно | развитием действия в | художественных фильмов, |  | взрослым и сверстником в |
| проявляет свои | сказках, драматизациях и | кукольных спектаклей. |  | зависимости от ситуации. |
| чувства, в том числе | кукольных спектаклях, | 5. Легко и охотно включается в |  |  |
| чувство веры в себя, | сопереживает персонажам. | игру со взрослым, а часто даже |  |  |
| старается разрешать | 7. Проявляет интерес к | инициирует ее. |  |  |
| конфликты | книгам, рассматриванию |  |  |  |
|  | иллюстраций. |  |  |  |
|  | 8. Испытывает |  |  |  |
|  | положительные эмоции от |  |  |  |
|  | результатов продуктивной и |  |  |  |
|  | познавательной |  |  |  |
|  | деятельности. |  |  |  |
| Ребенок обладает | 1. Умеет объединяться со | 1. Разделяет игровое и реальное | 1. Распределяет роли в | 1. Развертывает разнообразные |
| развитым | сверстниками для игры в | взаимодействие. | игре, исполняет роль, | сюжеты (индивидуально и со |
| воображением, | группу из 2 человек на | 2. Умеет планировать | сопровождает действия | сверстниками), свободно |
| которое реализуется | основе личных симпатий, | последовательность действий. | речью, содержательно и | комбинируя события и |
| в разных видах | выбирать роль в сюжетно- | В процессе игры может менять | интонационно. | персонажей из разных |
| деятельности, и | ролевой игре. | роли. |  | смысловых сфер; с одинаковой |
| прежде всего в игре; | 2. Умеет осуществлять | 3. Умеет соблюдать правила |  | легкостью развертывает сюжет |
| ребенок владеет | парное взаимодействие и | игры. |  | через роли (ролевые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| разными формами и | ролевой диалог в процессе |  |  | взаимодействия) и через |
| видами игры, | игры. |  |  | режиссерскую игру, часто |
| различает условную | 3. Умеет действовать |  |  | проигрывает эпизоды сюжета в |
| и реальную | совместно в п/и, физ. |  |  | чисто речевом |
| ситуации, умеет | упражнениях, согласовывать |  |  | повествовательном плане; |
| подчиняться разным | движения. Готов соблюдать |  |  | может быть инициатором игры- |
| правилам и | элементарные правила в |  |  | фантазирования со |
| социальным нормам | совместных играх. |  |  | сверстником. Легко находит |
|  | 4. Развертывает цепочки |  |  | смысловое место в игре |
|  | игровых действий, |  |  | сверстников, подхватывает и |
|  | связанных с реализацией |  |  | развивает их замыслы, |
|  | разнообразных ролей. |  |  | подключается к их форме игры. |
|  | 5. Активно включает в игру |  |  | 2. Владеет большим арсеналом |
|  | действия с предметами- |  |  | игр с правилами разного типа: |
|  | заместителями и |  |  | на удачу, на ловкость, на |
|  | воображаемыми предметами |  |  | умственную компетенцию. |
|  |  |  |  | Стремится к выигрышу, но |
|  |  |  |  | умеет контролировать свои |
|  |  |  |  | эмоции при выигрыше и |
|  |  |  |  | проигрыше. |
|  |  |  |  | 3. Контролирует свои действия |
|  |  |  |  | и действия партнеров. Часто |
|  |  |  |  | использует разные виды жребия |
|  |  |  |  | (считалка, предметный) при |
|  |  |  |  | разрешении конфликтов. |
| Ребенок достаточно | 1. Умеет в быту, в | 1. Делает попытки решать | 1. Сочиняет оригинальные | 1. Общается со взрослым и |
| хорошо владеет | самостоятельных играх | спорные вопросы и улаживать | и последовательно | сверстниками по содержанию |
| устной речью, может | посредством речи | конфликты с помощью речи: | разворачивающиеся | прочитанного, высказывая свое |
| выражать свои | налаживать контакты, | убеждать, доказывать, | истории, использует все | отношение, оценку. |
| мысли и желания, | взаимодействовать со | объяснять. | части речи, | 2. Способен общаться с людьми |
| может использовать | сверстниками. | 2. Понимает и употребляет в | словотворчество. | разных категорий |
| речь для выражения | 2. Умеет делиться своими | речи слова, обозначающие | 2. Умеет делиться со | (сверстниками и взрослыми, с |
| своих мыслей, | впечатлениями со | эмоциональное состояние, | взрослыми и детьми | более старшими и младшими |
| чувств и желаний, | взрослыми. | этические качества, | разнообразными | детьми, со знакомыми и |
| построения речевого | 3. Адекватно реагирует на | эстетические характеристики. | впечатлениями. | незнакомыми людьми). Владеет |
| высказывания в | замечания и предложения |  | 3. Понимает и употребляет | диалогической речью. В |
| ситуации общения, | взрослого. Обращается к |  | в своей речи слова, | разговоре свободно использует |
| может выделять | воспитателю по имени и |  | обозначающие | прямую и косвенную речь. |
| звуки в словах, у | отчеству. |  | эмоциональные состояния, | 3. Рассказывает о собственном |
|  |  |  |  |  |
| ребенка |  |  | этические качества, | замысле, используя |
| складываются |  |  | эстетические | описательный рассказ о |
| предпосылки |  |  | характеристики. | собственном способе решения |
| грамотности |  |  |  | проблемы, используя форму |
|  |  |  |  | повествовательного рассказа о |
|  |  |  |  | последовательности |
|  |  |  |  | выполнения действия. |
|  |  |  |  | 4. Владеет элементарными |
|  |  |  |  | формами речи рассуждения и |
|  |  |  |  | использует их для |
|  |  |  |  | планирования деятельности, |
|  |  |  |  | доказательства, объяснения. |
|  |  |  |  | Отгадывает описательные и |
|  |  |  |  | метафорические загадки, |
|  |  |  |  | доказывая правильность |
|  |  |  |  | отгадки (эта загадка о зайце, |
|  |  |  |  | потому что…). |
| У ребенка развита | 1. Владеет основными | 1. Владеет основными | 1. Владеет основными | 1. Уровень развития |
| крупная и мелкая | движениями. | движениями. | движениями и доступными | физических качеств и основных |
| моторика; | 2. Проявляет двигательную | 2. Проявляет интерес к участию | навыками | движений соответствует |
| он подвижен, | активность, интерес к | в подвижных играх и | самообслуживания. | возрастно-половым |
| вынослив, владеет | совместным играм и | физических упражнениях. | 2. Проявляет интерес к | нормативам. Двигательная |
| основными | физическим упражнениям. |  | участию в подвижных | активность соответствует |
| движениями, |  |  | играх и физических | возрастным нормативам. |
| может |  |  | упражнениях, |  |
| контролировать свои |  |  | соревнованиях, играх- |  |
| движения и |  |  | эстафетах. |  |
| управлять ими |  |  |  |  |
| Ребенок способен к | 1. Соблюдает правила | 1. Выполняет индивидуальные | 1. Проявляет | 1. Умеет работать по правилу и |
| волевым усилиям, | организованного поведения | и коллективные поручения. | ответственность в | образцу. |
| может следовать | в детском саду, дома, на | Показывает ответственное | трудовых поручениях, | 2. Умеет слушать взрослого и |
| социальным нормам | улице. В случае проблемной | отношение к порученному | стремится радовать | выполнять его инструкции. |
| поведения и | ситуации обращается за | заданию, стремится выполнить | взрослых хорошими | 3. Способен сосредоточенно |
| правилам в разных | помощью к взрослому. | его хорошо. | поступками. | действовать в течении 15-20 |
| видах деятельности, | 2. В диалоге со взрослым | 2. Способен удерживать в | 2. Способен удерживать в | минут. |
| во | умеет услышать и понять | памяти при выполнении каких- | памяти при выполнении | 4. Поведение регулируется |
| взаимоотношениях | заданный вопрос, не | либо действий несложное | каких-либо действий | требованиями взрослых и |
| со взрослыми и | перебивает говорящего | условие. Способен принять | несложное условие. | первичными ценностными |
| сверстниками, может | взрослого. | установку на запоминание. | Способен принять | ориентациями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| соблюдать правила | 3. Может общаться | 3. Может описать предмет, | установку на запоминание. | 5. Способен планировать свои |
| безопасного | спокойно, без крика, имеет | картину, составить рассказ по | 3. Может выразительно, | действия для достижения |
| поведения и личной | опыт правильной оценки | картинке, может выучить | связно и последовательно | конкретной цели. |
| гигиены | хороших и плохих | небольшое стихотворение. | рассказать небольшую | 6. Соблюдает правила |
|  | поступков, соблюдает | 4. Способен сосредоточенно | сказку, может выучить | поведения на улице, в |
|  | правила элементарной | действовать в течение 15-20 | небольшое стихотворение. | общественных местах. |
|  | вежливости. | минут. | 4. Способен | Планирует игровую |
|  | 4. Владеет доступными | 5. Проявляет личное отношение | сосредоточенно | деятельность, рассуждая о |
|  | навыками | к соблюдению/ нарушению | действовать в течении 15- | последовательности |
|  | самообслуживания. | моральных норм стремится к | 25 минут. Соблюдает | развертывания сюжета и |
|  | 5. Имеет положительный | справедливости, испытывает | правила игры. | организации игровой |
|  | настрой на соблюдение | чувство стыда при |  | обстановки. Объясняет |
|  | элементарных правил | неблаговидных поступках). |  | сверстникам правила новой |
|  | поведения в детском саду и | 6. Самостоятельно или после |  | настольно-печатной игры. |
|  | на улице; на правильное | напоминания взрослого |  |  |
|  | взаимодействие с | использует в общении со |  |  |
|  | растениями и животными; | взрослым вежливые слова, |  |  |
|  | отрицательно реагирует на | обращается к сотрудникам |  |  |
|  | явные нарушения усвоенных | детского сада по имени и |  |  |
|  | им правил | отчеству. Знает, что нельзя |  |  |
|  |  | вмешиваться в разговор |  |  |
|  |  | взрослых. |  |  |
|  |  | 7. Владеет доступными |  |  |
|  |  | навыками самообслуживания. |  |  |
| Ребенок проявляет | 1. Использует разные | 1. Проявляет устойчивый | 1. Проявляет устойчивый | 1. Задает вопросы взрослому, |
| любознательность, | способы обследования | интерес к различным видам | интерес к различным видам | интересуется новым, активен в |
| задает вопросы | предметов, включая | детской деятельности | детской деятельности, | образовательной деятельности. |
| взрослым и | простейшие опыты. | 2. Проявляет любознательность, | использует различные | В процессе |
| сверстникам, | Способен устанавливать | интерес к исследовательской | источники информации. | экспериментирования даёт |
| интересуется | простейшие связи между | деятельности, | 2. Проявляет | советы. Проявляет интерес к |
| причинно- | предметами и явлениями, | экспериментированию. | любознательность, интерес | странам мира и России, ее |
| следственными | делать простейшие |  | к исследовательской | общественном устройстве. |
| связями, пытается | обобщения. |  | деятельности, | 2. При затруднениях |
| самостоятельно | 2. Способен установить |  | экспериментированию. | обращается за помощью к |
| придумывать | системные связи и |  | 3. Ориентируется в | взрослому. |
| объяснения | зависимости между |  | пространстве и времени |  |
| явлениям природы и | разновидностями разных |  | (вчера-сегодня-завтра; |  |
| поступкам людей; | свойств. |  | сначала - потом). |  |
| склонен наблюдать, |  |  | 4. Способен |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| экспериментировать. |  |  |  | конструировать по |  |
|  |  |  |  | собственному замыслу. 5. |  |
|  |  |  |  | Способен использовать |  |
|  |  |  |  | простые схематичные |  |
|  |  |  |  | изображения для решения |  |
|  |  |  |  | несложных задач, строить |  |
|  |  |  |  | по схеме, решать |  |
|  |  |  |  | лабиринтные задачи. |  |
|  |  |  |  | 6. Способен рассуждать и |  |
|  |  |  |  | давать адекватные |  |
|  |  |  |  | причинные объяснения. |  |
|  |  |  |  | 7. Понимает скрытые |  |
|  |  |  |  | мотивы поступков героев |  |
|  |  |  |  | литературных |  |
|  |  |  |  | произведений. |  |
| Обладает  начальными  знаниями о себе, о  природном и  социальном мире, в  котором он живет;  знаком с  произведениями  детской литературы,  обладает  элементарными  представлениями из  области живой  природы,  естествознания,  математики, истории  и т.п.; ребенок  способен к  принятию  собственных  решений, опираясь  на свои знания и  умения в различных  видах деятельности | 1. Имеет первичные | 1. | Знает свое имя, фамилию, | 1. Знает свои имя и | 1. Имеет представление о себе,  своей семье (состав,  родственные отношения,  распределение семейных  обязанностей, семейные  традиции). Имеет  представление о родном крае,  его особенностях.  2. Имеет представление о РФ,  культурных ценностях.  3. Имеет представление о  планете Земля, многообразии  стран и государств  (европейские, африканские,  азиатские и др.), населении и  своеобразии природы планеты.  4. Имеет представление о  различных видах труда.  5. Определяет свое место в  ближайшем социуме.  6. Имеет представления о  составе чисел до десяти из двух  меньших.  7. Овладевает представлениями  о закономерностях образования  чисел числового ряда.  8. Представляет в уме  целостный образ предмета |
| представления о себе: знает | возраст, имена членов семьи. | | фамилию, возраст, имена, |
| свое имя, возраст, пол. | 2. | Может рассказать о своем | отчества родителей, места |
| Имеет первичные гендерные | городе. | | работы, значение их труда, |
| представления. | 3. | Имеет представление о | имеет постоянные |
| 2. Называет членов своей | Российской армии, ее роли в | | обязанности по дому. |
| семьи, их имена. | защите Родины. Знает | | Может рассказать о своем |
| 3. Знает название родного | некоторые военные профессии. | | городе, называет свою |
| города. | 4. | Знает о пользе утренней | улицу. |
| 4. Знаком с некоторыми | зарядки, физических | | 2. Имеет представление о |
| профессиями (воспитатель, | упражнений, правильном | | Российской армии, войне, |
| врач, продавец, повар, | питании, закаливании, гигиене. | | Дне победы. |
| шофер, строитель). | 5. | Знает свойства строительного | 3. Имеет представление о |
| 5. Имеет представление об | материала. | | флаге, гербе, мелодии |
| эталонах цвета, формы, | 6. | Знает о временах года. | гимна РФ, знает о Москве, |
| величины и сравнивать со | 7. | Знает о признаках предмета, | о родном городе. Имеет |
| свойствами реальных | соответствии «больше - | | представление о здоровом |
| предметов. | меньше». | | образе жизни, о |
| 6. Имеет элементарные | 8. | Знает народные сказки. | зависимости здоровья от |
| представления о ценности | 9. | Имеет представление о смене | правильного питания. |
| здоровья, пользе | частей суток. | | 4. Знает о ценности |
| закаливания, соблюдения |  |  | здоровья, пользе утренней |
| гигиены. |  |  | зарядки, физических |
|  |  |  | питании, закаливании,  гигиене. Знает о  взаимодействии человека с  природой в разное время  года.  5. Знает о значении солнца,  воздуха и воды для  человека, животных,  растений.  6. Знает о характерных  особенностях построек.  7. Знает некоторые  характерные особенности  знакомых геометрических  фигур (количество углов,  сторон; равенство,  неравенство сторон). Знает  2—3 программных  стихотворения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таблица 6 | |  |
| Целевые ориентиры в рамках освоения образовательной технологии «Истоковедения» (в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте») | | |
| Возраст | Планируемый результат освоения (целевой ориентир) | |
| 2-3 года (ранний | Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. - худ. произведениях и кукольных | |
| дошкольный возраст) | спектаклях. | |
|  |  | |
| 3-4 года (младший | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально | |
| дошкольный возраст) | - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, | |
|  | сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Имеет первичные | |
|  | представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления | |
| 4-5 лет (средний | Проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны. Способен | |
| дошкольный возраст) | следовать базовым нравственным нормам и правилам на основе формирующейся потребностей в | |
|  | социальном соответствии; способен чувствовать простое эмоциональное состояние окружающих и быть | |
|  | благодарным, заботливым и внимательным к родителям и другим близким людям; умеет устанавливать | |
|  | дружеские отношения со сверстниками. | |
|  |  | |
| 5-6 лет (старший | Появляется потребность в сопереживании и взаимопонимании, важным мотивом является познавательный | |
| дошкольный возраст) | аспект общения, способен понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и | |
|  | сопереживать, проявлять эмпатию; | |
|  | умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения; умеет вступать в диалоговое | |
|  | общение со сверстниками и взрослыми; проявляет активное взаимодействие (проявление открытости и | |
|  | доверия к близким людям, умения присоединяться к общению); умеет использовать вербальные и | |
|  | невербальные средства общения, умеет делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми. | |
| 6-7 лет (старший | Понимает сверстников и взрослых; принимает точку зрения собеседника; делиться своими знаниями; | |
| дошкольный возраст) | взаимодействует в общем деле, умеет слушать, говорить, ступать в контакт, поддерживать и завершать | |
|  | общение; приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению; уважительно общаться со всеми | |
|  | участниками образовательного процесса, выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и | |
|  | услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками. | |
| **Целевые ориентиры в рамках освоенияпрограммы** *Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей от 5-7 лет*(авторы составители; Шатова А. Д ; Аксенова Ю. А.; Кириллов И. Л. | | |
| 5-6 лет (старший  дошкольный возраст) | * применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); * осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; * иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; * понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными; * осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; * понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем; * иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности; * осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; * следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества. | |
| 6-7 лет (старший  дошкольный возраст) |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)** | | |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**  Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) | | |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация комплексной программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.
   * ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится два раза в год (октябрь, апрель), согласно графика проведения диагностических и оценочных процедур.

Оценка результатов освоения детьми содержания программы ДОУ осуществляется по следующим показателям:

* промежуточные результаты образовательных достижений воспитанников ДОУ (воспитанники с 1,5 до 6 лет);
* итоговые результаты образовательных достижений воспитанников ДОУ в возрасте 6-7 лет на этапе завершения дошкольного образования;
* Итоговая оценка уровня готовности ребенка к школе.

Мониторинг образовательных достижений воспитанников по итогам освоения содержания Программы (педагогическая диагностика) осуществляется с целью подготовки индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

* + целях осуществления мониторинга развития ребенка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития
* соответствии с образовательными потребностями и возможностями, осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, обеспечением поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в ДОУ используется Карта индивидуального развития дошкольника.

Карта разработана с учетом:

* требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников Карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об индивидуальных особенностях ребенка – выпускника дошкольного учреждения, об уровне освоения им образовательных программ (ООПДО и ДОП) и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Образовательный процесс представляет собой целенаправленное взаимодействие педагогов с детьми, направленное на воспитание, обучение и развитие воспитанников посредством организованных процессов в ситуациях непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Процесс образования и воспитания дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности, сказочных персонажей и т.п).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание образовательной деятельности в соответствиис направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**социально-коммуникативное развитие;**

**познавательное развитие;**

**речевое развитие;**

**художественно-эстетическое развитие;**

**физическое развитие.**

Воспитание и обучение объединены в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественныхтрадициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| Возрастная группа | Образовательные задачи: |
| От 1,6 -3 лет | Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.  Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью |
| 3-4 лет | Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.  Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.  Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. |
| 4-5 лет | Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.  Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.  Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.  Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности  Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части называть их форму и расположение по отношению к самой большой части  Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.  Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).  Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).  Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.  Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).  Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; при менять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.  Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка. |
| 5-6 лет | Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.  Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.  Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.  Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.  Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.  Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.  Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.  Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. |
| 6-7 лет | Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.  Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.  Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.  Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игро¬вых действий с персонажами.  Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.  Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.  Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.  Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место |

**Основные направления реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

 Развитие игровой деятельности детей;

 Формирование основ безопасности жизнедеятельности;

 Патриотическое воспитание;

 Трудовое воспитание.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

 Основа сюжетной -ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.

 Характерная черта – самостоятельность детей.

 Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.

 Дети отражают отношения к тому событию, которое они разыгрывают.

**Предпосылки сюжетно-ролевой игры**

 Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.

 Второй этап – отобразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

 Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

**Компоненты сюжетно-ролевой игры**

 Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

 Содержание игры – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

 Роль – игровая позиция, ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

**Основныенаправления работы по ОБЖ (содержание воспитательно-образовательной работы):**

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Компоненты патриотического воспитания**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный представления ребенка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства) ребенка к окружающему миру) | Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) |
| Культура народа, традиции, народное творчество.  Природа родного края страны, деятельность человека в природе.  История страны, отражённая в названиях улиц, памятниках. Символика родного города страны (герб, гимн, флаг) | • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.  • Интерес к жизни родного города и страны.  • Гордость за достижения своей страны.  • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. | Труд.  • Игра.  • Продуктивная деятельность.  • Музыкальная деятельность.  • Познавательная деятельность |

**Основные направления работы по Основам безопасности жизнедеятельности по возрастам:1.6 - 3года**

Овладение навыками безопасного поведения дома и в дошкольном учреждении

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**3—4 года.**

Овладение навыками безопасного поведения дома и в условиях дошкольного учреждения.

Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.); на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой); в природе (незнакомые животные, водоемы).

**4—5 лет.**

Овладение навыками безопасного поведения, связанного с огнем, водой и электричеством.

Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных); о некоторых способах безопасного «ведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой); приобщать к 37 способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать правилам при напоминании взрослого; учить обращаться за помощью ко взрослому в стандартной опасной ситуации; стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

**5—6 лет.**

Овладение навыками безопасного поведения на улице и в общественных местах.

Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных),причинах их возникновения в быту, социуме, природе; представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого; обучать способам обращения за помощью ко взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации; поощрять предложение помощи другому.

**6—8 лет.**

Овладение навыками безопасного поведения в экстремальных ситуациях, а также навыками оказания элементарной самопомощи и помощи окружающим.

Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе); о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (112); формировать некоторые способыбезопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым); поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Таблица9

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Образовательные задачи |
| (1.6 -3 лет) |  Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.   Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).   Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).   Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.   Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).   Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).   Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). |
| 3-4 лет |  Учить определять цвет, величину, форму и вес предметов, расположение их по отношению к ребенку   Учить способам обследования предметов  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности: и начинать развивать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность, учить способам обследования предметов;   развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов (в том числе пластилиновых шариков, которые можно расплющивать или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду и наблюдать при этом изменение уровня жидкости в зависимости от формы и размера сосуда, и т.д.) (Художественное творчество);   развивать воображение детей, используя опредмечивающие образы   создавать проблемные ситуации показывать детям существующие в окружающем мире простые закономерности и закономерности видеть простейшие причины и следствия  Формирование элементарных математических представлений   учить различать количественные группы предметов и определять их словами (один-много, много-мало-один), находить, каких предметов много, каких по одному   учить пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения, последовательно накладывать один предмет на другой.   учить определять величину предметов контрастных размеров, различать геометрические фигуры.   учить различать пространственные направления в непосредственной близости от себя, различать правую и левую руки   учить пониманию контрастных частей суток Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей   Расширять представления об окружающих предметах, формировать интерес к явлениям природы, знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года   Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края   Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных |
| 4-5 лет | Сенсорное развитие   продолжать знакомить с миром предметов);   обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов;   совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств;   учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов;  развивать все компоненты устной речи детей, диалогическую форму речи, монологическую речь, используя наглядные модели;   учить классифицировать объекты природы, производить обобщение предметов по определенным признакам;   развивать восприятие, обогащать представления детей о наглядных свойствах предметов, ставить перцептивные задачи на восприятие пространственных и временных отношений   развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия для проживания различных ситуаций  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности   учить устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе   в конструировании развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить анализировать образец постройки. Обучать конструированию из бумаги и изготовлению поделок из природного материала   развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;   развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем; выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;  Формирование элементарных математических представлений   учить количественному и порядковому счету в пределах 5, сравнивать две группы предметов и формировать представление о равенстве и неравенстве;   учить сравнивать предметы по двум признакам величины;   учить различать и называть известные им геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с геометрическими фигурами;  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей   дать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания   учить замечать происходящие в природе явления и суточные изменения;   создавать проблемные ситуации, которые могут быть решены с применением простых схем создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями);   развивать наглядно-образное мышление, используя схематизированные изображения: ставить задачи, решение которых возможно на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивать использование простых схем наблюдаемых событий и историй |
| 5-6лет | Сенсорное развитие   учить детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой; различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть);   продолжать учить использовать систему обследовательских действий   формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движения рук по предмету.   развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, знакомить с разными характеристиками свойств предметов);   активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели   продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине); развивать оценку длины непрямолинейного объекта; вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств; сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости);  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности   способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности;   знакомить детей с разными характеристиками свойств предметов, дать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот   уметь анализировать результаты наблюдений, исследований, опытов и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях  развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой ;   продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;   продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;   создавать условия для развития проектной деятельности ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями  Формирование элементарных математических представлений   учить количественному и порядковому счету в пределах 10 и уметь правильно ими пользоваться;   учить систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении;   учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету; называть дни недели;   в конструировании продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей   способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире;   учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями,   развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории |
| 6-7 лет | создавать условия для развития длительных сюжетно-ролевых игр со сложной структурой игрового пространства; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать творческие игры; включать в игровую деятельность всех детей;   развивать конструирование из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какой-либо из параметров условий;   систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме); сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять  объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы; анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве; развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов   активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение текста на основе наглядной модели   продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования с различными объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях; создавать условия для развития детского экспериментирования; использовать графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования; изображать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений;   продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: рассказывать о наблюдаемых процессах на основе схем; создавать условия для развития умения задавать вопросы (и отвечать на вопросы) по воспринимаемому содержанию   продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели; делать выводы на основе анализа модели; развивать предвосхищающие представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; прослеживать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; сравнивать с изменениями, происходящими на этой стадии с другими объектами; развивать обобщения, устанавливать причинные зависимости; классифицировать один и тот же набор предметов по разным основаниям;   сочинять истории и выступать с рассказами о результатах собственной деятельности;   создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения развивать проектную деятельность: рассказывать о проекте и обсуждать его |

**Основные направления реализации образовательной области**

**« Развитие речи»**

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Образовательные задачи |
| (1.6 -3 лет) |  Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми   На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру   Обогащать словарь детей:   существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;   глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);   прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);   наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).   Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).   Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.   Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.  Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| (3 - 4 лет) | |  | | --- | | По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:   слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;   адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;   эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;   способствовать эмоционально-речевого общению со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;   распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»);   стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослым и сверстникам с просьбами и предложениями   учить пользоваться установленными формами вежливого общения  По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:   отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;   задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.);   с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);   воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;   правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;   обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.;   развивать общеречевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию.   продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества. Учить понимать обобщающие слова.   учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).   учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами. Продолжать развивать монологическую речь  По практическому овладению детьми нормами речи:   продолжать учить осваивать умения понимать тексты литературных произведений   учить посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты в быту, самостоятельной деятельности  По формированию целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:   формировать у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия и сопереживать героям развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п.;   воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям, объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков   развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами (Коммуникация);   формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п. По развитию литературной речи:   побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов, к пересказам знакомых сказок, чтению наизусть стихов, участию в драматизациях литературных сюжетов, театрализованных играх   учить детей инсценировать драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, повторяя наиболее интересные, выразительные, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы (Коммуникация);   развивать желание разговаривать о прочитанном;  По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):   поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.) | |
| От 4-5 лет | |  | | --- | | По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:   учить поддерживать беседу, вести содержательный разговор, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности   рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);   способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);   проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;   осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;   ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;   использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;   посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;   воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности;  По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:   рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания;   самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;   задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;   использовать в речи сложноподчиненные предложения;   чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;   учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия и предлоги.   вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, и глаголы, обозначающие трудовые действия.   продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать и называть состояние и настроение людей.   учить употреблять существительные с обобщающим значением, формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные   закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность.   продолжать учить согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных (детеныши животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах; употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). По практическому овладению детьми нормами речи:   учить задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; знать формы вежливого обращения, замечать неточности и ошибки в своей речи и речи товарищей, доброжелательно исправлять их   выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;   совершенствовать умение активно сопровождать речью свою деятельность   продолжать совершенствовать диалогическую речь  По формированию целостной картины мир, в том числе формирование первичных ценностных представлений:   расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях);   формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);   помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;   приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях   развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов;  По развитию литературной речи:   акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы)   продолжать учить детей драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок   поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;   развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности;  По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):   формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке   сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора;  развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание, сопереживать героям и следить за развитием сюжета, правильно его воспринимая | |
| От 5-6 лет | |  | | --- | | По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:   учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций;   развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;   активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;   использовать форму прямой и косвенной речи в общении;   воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;  По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:   составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;   составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;   анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;   использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;   обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет:  - отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, с указанием характерных и существенных признаков;  - употребления названий обследовательских действий;  - рассказов об участии в экспериментировании;  - комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;  - обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;  - названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;  - названий страны, города (села), символов государства и др.;   отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;   использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;   чисто произносить все звуки родного языка;   оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;   использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.   упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов-антонимов и слов-синонимов   закреплять правильное и отчетливое произношение звуков.   учить определять место звука в слове   совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях   упражнять в образовании однокоренных слов и глаголов с приставками   учить образовывать слова разными способами, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные   совершенствовать диалогическую форму речи.   учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.   формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.   развивать умение составлять рассказы из личного опыта   учить пользоваться новой формой речи – монологической, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта  Практическое овладение детьми нормами речи  Продолжать учить детей формулам выражения словесной вежливости в повседневной жизни, играх  учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять По формированию целостной картины мир, в том числе формирование первичных ценностных представлений:   формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности (По развитию литературной речи:   стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает   способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения   упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок   поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):   создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;   начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);   развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.  формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;  формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений | |
| От 6-7 лет | |  | | --- | | По развитию свободного общения с взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:   задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;   проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;   высказывать предположения, давать советы;   активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;   адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;   рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;   использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;   составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;   свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;   составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);   употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;   осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;   развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);   использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;   оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека;   способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);   развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;   развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.  По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):   формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы   развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий   развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом   развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом (Социализация);   формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом)  По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):   развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):   стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;   продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением); развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни. | |

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Возрастная группа | Образовательные задачи |
| От 1.6 -3 лет | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.   Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.   Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.   Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге   Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.   Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами |
| От 3-4 лет | Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.  Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.  Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.  Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).  Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. |
| От 4-5 лет | Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.  Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.  Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.  Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии И штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки –концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.  Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. |
| От 5-6 лет | |  | | --- | | Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.  Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-¬разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день –наклоняться и т.д.); передавать движения фигур.  Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. П).  Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.  Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).  Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии –всем ворсом, тонкие –концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш | |
| От 6-7 лет | |  | | --- | | Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.  Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-¬разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день –наклоняться и т.д.); передавать движения фигур.  Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. П).  Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.  Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).  Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии –всем ворсом, тонкие –концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.   Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Возрастная группа | Возрастная группа |
| От 1.6-3 лет | |  | | --- | | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). | |
| От 3-4 лет | Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.  Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой).  Во время еды учить детей правильно держать ложку.  Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик – нюхать. язычок - пробовать (определять) на вкус. Ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.  -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  • накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании  Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта  Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. |
| От 4-5 лет | Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.  Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.  Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах в теплый период года - катание на велосипеде).  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды  Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.  Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действие» и состоянием организма, самочувствием ( «Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк» ).  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.  Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.  Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).  Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед,ориентироваться в пространстве.  В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.  Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.  • Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. |
| От 5-6 лет | Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.  Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.  Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя прав ильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья «Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).  Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.  Раскрыть возможности здорового человека.  Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.  Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  • Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. |
| От 6-7 лет | Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.  Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.  Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя прав ильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить ..  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья «Мне нельзя есть апельсины -у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).  Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающихздоровье.  Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.  Раскрыть возможности здорового человека.  Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.  Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  • Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

Таблица 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** | | **Старший возраст** | |
| 1.6-3 | 3-4 | 4-5 | 5-7 |
| **Утренняя гимнастика** | 5-7 минут | 6-8 минут | 8- 10 минут | 10- 12 минут |
| **Дозированный бег** |  | 3-4 минуты | 5-6 минут | 7-8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | 5- 10 минут | 5- 10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день | | | |
|  | 6-8 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15- 20 минут |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | | |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
|  | 8-12 минут | 8-15 минут | 8-15 минут |
| **Физкультурные** | Ежедневно с подгруппами | | | |
| **упражнения на прогулке** | 5-10 мин | 10-12 мин | 10-15 минут | 10-15 минут |
| **Спортивные развлечения** | 2-4 раза в год | | | |
| 15 минут | 20 минут | 30 минут | 40 минут |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| 1 день в месяц | 1 день в месяц | 1 день в месяц | 1 день в месяц |
| **Неделя здоровья** | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Описание образовательной деятельности в формируемой части ОПДО:**

Примерная парциальная образовательная«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой): И.А.Кузьми «Социокультурные истоки», М.: издательский дом «Истоки», 2014, 78с.

Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет»(авторы составители; Шатова А. Д ; Аксенова Ю. А. ; Кириллов И. Л.

<http://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/site_files/48/1Примерная%20парц.%20программа%20Экон.обр%20(1).pdf>

**Приоритетные направления воспитания согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:**

1. гражданское и патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное развитие;
3. приобщение детей к культурному наследию;
4. физическое развитие и культура здоровья;
5. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. экологическое воспитание.

**Система работы по парциальной программе –** «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина)

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитания характеристики, воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОУ**

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **возрастной**  **специфики**  **дошкольников** | **возраст**  **(с1,5 до 3 лет)** | **возраст**  **( с 3-4 лет)** | **возраст**  **( с4-5 лет)** | **возраст**  **( с 5-6 лет)** | **возраст**  **( с 6-7 лет)** |
| **1.Формирование**  **личности ребенка,**  **нравственное**  **воспитание,**  **развитие общения** | -формировать у  детейопыт поведения  в средесверстников;  -воспитыватьчувство  симпатии к ним;  -способствовать  накоплениюопыта  доброжелательных  взаимоотношений. | **-** формировать  доброжелательное  отношение друг к другу,умение  делитьсяс  товарищем; учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг - другу | **-** продолжать работу по  формированию  доброжелательных  взаимоотношений  междудетьми,  обращатьвнимание  детейнахорошие  поступки друг друга;  - учитьколлективным  играм,соблюдению  игровыхправил,  формироватьнавыки  добрыхвзаимоотношений  в игре | **-** воспитывать  дружеские  взаимоотношения  междудетьми;  привычкусообща  играть,трудиться,  заниматься;  -умению самостоятельнонаходить  Общиеинтересные  занятия,развивать  желаниепомогать друг другу;-воспитывать  уважительноеотношение  кокружающим.. | -воспитывать  дружеские  взаимоотношения  междудетьми,  развиватьумение  самостоятельно  объединяться  длясовместной  игрыи  труда,  заниматься  самостоятельно  выбранным  делом,договариваться,  помогать друг другу;  -формировать  Умениеслушать  собеседника,не перебиватьбезнадобности,умение  спокойноотстаивать  свое мнение. |
| **2. Развитие социального и эмоционального интеллекта** | -воспитывать эмоциональную  отзывчивость;- обращать вниманиедетей наребенка, проявившего заботу о товарище;-поощрятьумениепожалеть,по сочувствовать. | -продолжать воспитывать  эмоциональную  отзывчивость,  поощрятьпопытки  пожалеть  сверстника, обнять его,помочь;  -создавать игровые  ситуации,  способствующие  формированию  внимательного,  заботливого отношения кокружающим. | **-** способствовать  формированию  личностного отношения  ребенка к соблюдению  (инарушению)  моральных норм:  взаимопомощи,  сочувствия обиженному  инесогласияс  действиямиобидчика;  одобрениядействий  того,ктопоступил  справедливо, уступил  по просьбе сверстника,  поделился игрушками и  пр. | **-** создавать условия для  развития социального и  эмоционального  интеллекта детей;  -формировать такие  качества, как  сочувствие,отзывчивость;  -формироватьумение  справедливо оценивать  свои поступки  поступки сверстников;  развиватьстремление  детейвыражатьсвое  отношениек  окружающему,  самостоятельно  находитьдляэтого  различныеречевые  средства;-побуждать  киспользованиювречи  фольклора(пословицы,  поговорки,потешки и  др.); | -создавать условия для развития социального и эмоционального  интеллекта детей, развивать стремление иумение справедливо  оценивать свои поступки и поступки сверстников;   * поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость,   скромность. |
| **3. Формирование**  **личности ребенка** | *-* способствовать  формированию  личностиребенка,  проявляяуважительное  отношениекего  интересам,нуждам,  желаниям, возможностям;  - развиватьукаждого  ребенкауверенность в  том, что его, как и всех  детей, любят,  онемзаботятся;  -поощрятьпервичные  проявления  самостоятельности  (попыткисобрать  пирамидку, ипр.),  целенаправленности  саморегуляции собственных действий | -создавать  условия для  формированияличности  ребенка;  способствовать  первичным  проявлениям  целенаправленности  исаморегуляции  собственных действий;  -поощрятьстремление  детей к самостоятельности  («ясам»),  развиватьумение  инициативно  обращаться  кзнакомому  взрослому или сверстнику  (с вопросом, просьбой,  предложением и т. п.),умение  самостоятельно  находить себе интересное  занятие. | **- способствовать**  формированию  личности ребенка;  воспитывать  самоуважение, чувство  собственного  достоинства;  продолжать  воспитывать  самостоятельность,  целенаправленность  исаморегуляции  собственных действий;  формировать  первичные  представления детей обих правах  (наигру,  доброжелательное  отношение,новые  знанияидр.) | -способствовать  формированию  личности ребенка;  продолжать  воспитывать  самоуважение,  чувствособственного  достоинства,уверенность  всвоих  силах и возможностях;  развивать  самостоятельность,  целенаправленность и  саморегуляцию  собственных действий;  учитьтворчески  подходитькрешению  различныхжизненных  ситуаций;формировать  предпосылкиучебной  деятельности;  воспитыватьусидчивость, учитьпроявлятьнастойчивость,целеустремленностьв  достиженииконечногорезультата. | -способствовать  формированию  личности ребенка;  продолжать  воспитывать  самоуважение, чувство  собственного  достоинства,  уверенность всвоих  силах и возможностях;  развивать  самостоятельность,  целенаправленность  исаморегуляцию  своихдействий;  расширять  представлениядетей  об их обязанностях,  прежде всего в связи с  подготовкой к школе;  развивать интереск  школе,желание  учиться;формировать  навыкиучебной  деятельности  (умениевнимательнослушать воспитателя,действоватьпопредложенномуим  плану, атакжесамостоятельнопланироватьсвоидействия,выполнятьпоставленную  задачу,правильнооцениватьрезультатысвоей деятельности). |
| **4.Усвоение**  **общепринятых**  **норм поведения** | -формироватьумение  спокойновести  себявпомещении и на улице: не шуметь, не бегать,выполнять  просьбывзрослого;  -приучатьдетейне  перебивать говорящего  взрослого,формировать  умение подождать, если  взрослый занят.  -воспитывать  элементарныенавыки  вежливого обращения:  здороваться, прощаться,обращатьсяс просьбойспокойно,употребляяслова  «спасибо»и«пожалуйста». | -закреплятьнавыки  организованного  поведения в детском саду,дома, на улице;  -приучать детей общаться  спокойно, без крика;  -продолжать  приучать  детей к вежливости (учитьздороваться,  прощаться,благодарить за помощь). | -расширятьпредставлении оправилахповедениявобщественных местах;-продолжать  Формироватьу детейосновыкультурыповедения и вежливого общения; необходимости здороваться, прощаться, называть взрослых по имени отчеству, не  вмешиваться разговор  взрослых,вежливо  выражатьсвою  просьбу, благодарить за  оказанную услугу. | **-расширять**  представленияо  правилахповедения  вобщественныхместах;  обобязанностяхв  группе детского сада,  дома;обогащатьсловарь  детейвежливыми  словами(здравствуйте,  досвидания,пожалуйста,извините,  спасибо и т. д.). | -воспитывать  организованность,  дисциплинированность  ; развивать волевые  качества:умение  ограничиватьсвои  желания,выполнять  установленныенормы  поведения; продолжать  формироватьосновы  культуры поведения и  вежливого обращения;  -воспитывать  привычкубез  напоминаний  использоватьвобщениисосверстниками ивзрослымиформулысловесной  вежливости(приветствие,прощание,просьбы,извинения). |
| **5. Формирование**  **образа «Я»** | - формировать у детей  элементарныепредставления о себе, об  изменениисвоего  социальногостатуса  (взрослении) в связи с  началомпосещения  детского сада. | - постепенно формировать образ  « Я». сообщать детям  разнообразные,  касающиеся  непосредственноих  сведения (тымальчик,  у тебясерыеглаза,ты  любишь играть и т.  п.),в томчислесведенияо  прошлом (не умел ходить,говорить;ел  избутылочки)ио  происшедшихсними  изменениях(сейчас  умеешь правильно  вестисебя за столом, рисовать,танцевать;  знаешь«вежливые» слова).-закреплятьумение называть своё имя и возраст | -формировать  представления о росте и  развитии ребенка,его  прошлом,  настоящем ибудущем(«ябылмаленьким, я расту, я буду взрослым»);  -формировать  первичные  представления о школе;-формировать  первичныегендерные  представления  (мальчикисильные,  Смелые;девочки  нежные, женственные);  -закреплятьумение  Называтьсвоеимя,  возраст | -расширять  представленияребенка  об изменении позиции в  связисвзрослением  (ответственностьза  младших,уважениеи  помощь старшим, в том  числе пожилым людям  ит.д.).Через  символическиеи  образныесредства  углублятьпредставления  ребенкао себе в прошлом,настоящем и будущем;-расширять  представленияоб  учебныхзаведениях  (детскийсад,школа,  колледж, вуз);-расширятьтрадиционныегендерныепредставления; воспитывать  уважительноеотношениексверстникамсвоего ипротивоположногопола;-закреплять  умениеназывать свое имя,фамилию, отчество,возраст,месяцрождения,именаи  отчества родителей. | -развивать  представлениео  временнойперспективе личности,  об изменении позиции  человекасвозрастом  (ребенокпосещает  детский сад,школьник  учится,взрослый  работает,пожилой  человек передает свой  опытдругим  поколениям);-углублять  представления ребенка  о себевпрошлом,  настоящем и будущем;  -углублять  представления детей о  дальнейшем обучении,формироватьэлементарные знанияоспецифике школы,  колледжа,вуза(повозможности посетитьшколу, познакомитьсясучителями  учениками и т. д.);-закреплятьтрадиционныегендерныепредставления,продолжать  развиватьвмальчикахидевочкахкачества,свойственные их полу;-закреплятьумение  называть своеимя,фамилию,отчество, возраст,датурождения,домашнийадрес, телефон, именаи отчества родителей,их профессии. |
| **6. Формирование**  **первичных**  **представлений**  **о сферах деятельности (с профессиями)** | - вызыватьинтересктруду близких взрослых;-побуждатьузнаватьиназыватьнекоторыетрудовыедействия(помощниквоспитателямоет посуду, убирает  комнату, приносит еду,меняет полотенца и т.д.). | - рассказывать детям опонятных и профессиях(воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофёр, строитель и др.) расширять представления о трудовых действиях, результатах труда | - дать элементарные  представления о жизни  и особенностях труда в  городе сельской местности (с опорой на опыт детей);-продолжать знакомить  с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);-расширять и обогащатьпредставления отрудовых действиях,орудиях труда, результатах труда. | Расширять представление о сфере человеческой деятельности(наука,  искусство,производство,  сельское хозяйство);  -продолжать знакомить  с культурными  явлениями(цирк,  библиотека,музейи  др.), ихатрибутами,  значениемвжизни  общества,связанными  с ними профессиями,  правилами поведения;  -обогащатьпредставления  детейо  профессиях. | Расширять осведомлённость детей в сфере человеческой деятельности(наука,  искусство,производство  и сферауслуг, сельское  хозяйство),представления  об ихзначимости для жизниребенка,  его семьи,детского  садаиобщества в целом.-черезэкспериментирование  и практическую  деятельностьдать  детямвозможность  познакомитьсяс  элементами  профессиональной  деятельности в каждой  изперечисленных  областей |
| **7. Формирование**  **уважительного**  **отношения к семьеи обществу.** | -формировать  уважительное  отношение и чувство  принадлежности к своей  семье;  воспитыватьвнимательноеотношении и любовь к родителям иблизкимлюдям;-поощрятьумение называть имена членов своей семьи. | -продолжать воспитывать  уважительное  отношение  и чувство принадлежности  к своей семье;  -беседовать с  ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);  -учитьзаботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. | -воспитывать  уважительное  отношение и чувство  принадлежности  ксвоей семье, любовь и уважение к родителям;  -привлекатьродителейкучастиювсовместныхс  детьмимероприятиях,помогатьлучше  понимать своихдетей,способствоватьросту  уважительногоивнимательногоотношения к детям;  -углублятьпредставлениядетей осемье, ее членах;  -датьпервоначальныепредставленияородственных  отношениях(сын,мама, папа, дочь ит.д.); | своей семье;-углублятьпредставленияребенка  о семье и ее истории;  -учитьсоздавать  простейшее  генеалогическое  древос опорой  наисториюсемьи;  -углублятьпредставленияо  том,где работают родители,как важен для обществаих труд;  -поощрятьпосильное  участиедетейв  подготовкеразличных  семейных праздников;  -приучатьк  Выполнениюпостоянных  обязанностей по дому. | -продолжать  воспитывать  уважениек  традиционным  семейным ценностям;  -уважительное  отношение и чувство  принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;  -учитьпроявлять  заботуо близких  людях,сблагодарностью  принимать заботу о  себе;-развивать интерес к  профессиям родителей   * месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в   контексте истории родной страны (роль каждого поколения в  разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах  дедушек, бабушек, родителей. |
| **8. Формирование**  **позитивных**  **установок к**  **трудуи творчеству.**  **Приобщениек**  **доступной**  **трудовой**  **деятельности** | -создаватьусловия  дляприобщения  детейкдоступной  трудовойдеятельности;  -привлекатьих  к выполнениюпростейшихтрудовых  действий:  совместно свзрослым. | -способствовать  приобщению  детейкдоступной  трудовой деятельности;  -побуждатьк  самостоятельному  выполнению  элементарных  поручений: | -продолжать  приобщатьдетей к  доступной  трудовой  деятельности,  воспитывать  положительное  отношениек труду,  желание трудиться;  -воспитывать умение выполнять  индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов  своего труда для других;-формировать умениедоговариваться с помощью воспитателя  распределении коллективной работы. | -продолжать  приобщатьдетей  кдоступной  трудовойдеятельности,  воспитывать  положительное  отношение к труду,  желаниевыполнять  посильныетрудовые поручения  -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей о  Труде взрослых, результатах их труда, | -развивать творческую  инициативу,  способность  реализовывать себя  в  разных видах труда и  творчества;  -продолжать  формировать  осознанное отношение к труду.  -расширять  представления о труде  взрослых, о значении  их труда для общества.  Воспитывать уважение к людям труда. |

## Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы

«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

(под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина)

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непрерывно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

**Формы, методы, средства и технологии реализации Программы**

Таблица 13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | **Формы и методы** | | **Средства и технологии** | |
| **2-3 года** | **3-7 лет** | **2-3 года** | **3-7лет** |
| Социально-коммуникативное развитие | **Составление и отгадывание загадок.**  **Совместные действия Игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке.  **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов | **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. **Игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.  **Составление и отгадывание загадок.**  **Совместные действия**  **Дежурство**  **Поручение**  **Задания**  **Реализация проектов** | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм,  атрибуты к театрализованным играм,  оборудования для труда в природе,  хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература, -мультимедийные презентации  *Технология продуктивного чтения, -проблемно-диалогическая технология,*  *- игровая технология,*  *- ИКТ* | Видеотека, проекты, презентации к  занятиям  *Технология продуктивного чтения, -проблемнодиалогическая технология, - игровая технология,*  *- ИКТ* |
| Речевое развитие | **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий  **Слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки  **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности | | Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии. | *Технология продуктивного чтения, - игровая технология,*  *- ИКТ* |
|  |  | **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач  **Викторины** сочинение загадок **Инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера  **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий |  |  |
| Познавательное развитие | **Наблюдение**  **Экспериментирование**  **Моделирование**  **(конструирование)**  **Игры с правилами**  **(дидактические, развивающие) Коллекционирование** | **Наблюдение**  **Экскурсия**  **Решение проблемных ситуаций**  (КВН, викторина)  **Экспериментирование**  **Коллекционирование**  **Моделирование** (конструирование)  **Реализация проектов**  **Игры с правилами** | мультимедийные презентации, - видеотека, -дидактические игры,  -развивающие игры,  *Проблемно-диалогическая технология,*  *- игровая технология,*  *- ИКТ* | картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.  блоки Дьенеша,  -палочки  Кюизенера,  - головоломки,  - коллекции,  - энциклопедии,  -логические игры  оборудование для проведения опытно экспериментальной деятельности, - картотека опытов  *Проектная*  *технология*  *Проблемно диалогическая технология, - игровая технология,*  *- ИКТ* |
|  | ТРИЗ-технология:  1. Методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (развитие творческого воображения – РТВ);  41  2. Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (общая теория сильного мышления – ОТСМ);  3. Воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (теория развития творческой личности – ТРТЛ).  Методы формирования навыков управляемого воображения детей дошкольного возраста(формирование мыслительных операций, "Круги Луллия, морфологический анализ, метод фокальных объектов, эмпатия, типовые приемы фантазирования), методы формирования навыков сильного мышления детей дошкольного возраста (формирование мыслительных операций, основанных на дихотомии, развитие классификационных умений у детей дошкольного возраста), формирование основ системного мышления дошкольников, формирование основ диалектического мышления (работа с противоречиями, творческие задания на формирование чувствительности к противоречиям, творческие задания на обучение детей формулировке противоречий ), методы формирования навыков речевой творческой деятельности детей дошкольного возраста(обучение детей созданию образных характеристик объектов» содержит технологические цепочки мыслительных действий, позволяющие достаточно гарантированно научить детей 3 – 7 лет составлению сравнений, загадок и метафор, составление дошкольниками рифмованных текстов, обучение детей составлению творческих рассказов по картине, обучение дошкольников составлению текстов сказочного содержания). Система творческих заданий по созданию творческого продукта. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Слушание  Исполнение (пение, танцы, подыгрывание,инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация  Экспериментирование  Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.)  Музыкально-дидактические игры  Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.  Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.  Реализация творческих проектов. | | | |
| Физическое развитие | Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  **Утренняя гимнастика** | **Физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.  **Утренняя гимнастика**  **Спортивные праздники и развлечения**  **Спортивные соревнования** | Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.  *Игровая технология,* | *Игровая технология,*  *круговая тренировка* |

*Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми*

Таблица 13

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Режимные моменты** |
| Физическое развитие | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня |
| Социально -  коммуникативное развитие | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное развитие | Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность |
| Речевое развитие | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек |

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности

воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

**Формами самостоятельной деятельности детей являются:**

Таблица 14

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Самостоятельная деятельность** |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр. |
| Социально- коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п. |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку |

**Вариативные формы, способы, методы и средства работы с детьми**

**Организация работы с детьми в режиме кратковременного пребывания.**

Зачисление в группы кратковременного пребывания (ГКП), интегрированного кратковременного пребывания (ИКП), консультационно-методический пункт (КМП), осуществляется в установленном порядке на основании заявления законного представителя и заключенного договора. Группы функционируют не менее 3 часов в день.

Основная цель организации групп кратковременного пребывания- реализации программы дошкольного образования в различных видах деятельности.

Самостоятельная свободная деятельность детей, проявляющаяся в играх и групповом общении в перерывах между занятиями в ситуации непринужденного речевого общения со взрослыми и друг с другом. Деятельность по формированию у детей навыков самообслуживания. Эффективность воспитательно-образовательного процесса в адаптационных группах зависит от подбора и сочетания различных видов детской деятельности, которые способствуют развитию ребенка по нескольким направлениям в форме взаимодействия взрослого с ребенком и детей между собой (индивидуальная и совместные формы).

Возраст воспитанников, посещающих КМП дети до 1,5 лет в присутствии родителей, ГКП от 2 -7 лет, в режиме ИКП (от 3 – 7лет). Организация режима пребывания детей КМП - 2 раза в неделю, ГКП - 3 раза в неделю, режим дня детей посещающих групп ИКП

соответствует режиму группы полного дня.

**формы и методы работы консультационно-методического пункта, как:**

- консультации;

- беседы;

- практические занятия;

помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка;

- предоставление печатных материалов для коррекционно-развивающего обучения;

- оздоровительная работа пункта, которая включает антропометрию, консультации по закаливанию, профилактике вирусных заболеваний, подбор комплексов упражнений, рекомендации по правильному питанию и витаминотерапии, пропаганду здорового образа жизни.

Работа проводится как индивидуально, так и на групповых занятиях по установленному графику.

Консультационный пункт работает в течение всего учебного года на основании запросов родителей.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса носят вариативный характер, отбираются и используются с учетом специфики образовательных потребностей и интересов детей. Педагоги свободны в выборе и использовании педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы

Содержательное наполнение, необходимое для решения задач каждой образовательной области осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Таблица 15

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Описание форм, методов, приемов, реализуемых педагогами в образовательном процессе** |
| **В дошкольных группах** | |
| 1.Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры |
| 2. Познавательное развитие | Создание проблемной ситуации, дискуссии, экскурсии, целевые прогулки, познавательно – исследовательская деятельность, проектная деятельность, КВН, викторины |
| 3. Речевое развитие | Словесные упражнения, дидактические игры, поисковые вопросы, театральная деятельность, артикуляционная и дыхательная гимнастики, экскурсии, наблюдения, конкурс чтецов. |
| 4.Художественно-эстетическое | Дыхательная и пальчиковая гимнастики, праздники, развлечения, экскурсии в природу, прослушивание звукозаписи, художественные выставки, конкурсы творчества |
| 5. Физическое развитие | Дыхательная и пальчиковая гимнастики, подвижные игры, закаливающие процедуры, спортивные праздники, физкультурные досуги, квест – игра, |
| **Виды детской**  **деятельности** | **Методические пособия и развивающие материалы** |
| игровая | Блоки Дьеныша; Развивающие игры Воскобовича; палочки Кьюзера |
| познавательно-исследовательская | Демонстрационный материал к программе «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова |
| конструирование | Блоки Дьеныша; палочки Кьюзера |
| изобразительная деятельность | Демонстрационный материал |
| двигательная | Картотека подвижных игр |

\

**Инклюзивное образование**

**Принципы построения образовательного процесса**

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития специфические образовательные потребности каждой категории детей.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное

образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной

программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического

развития и возможностей воспитанников.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в Организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно- функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

•принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

•принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной

личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;•принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Инклюзия—это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

•принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

•принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

•принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Задача специалиста—установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

•принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики—обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными

образовательными потребностями.

**Направления коррекционной работы**

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы,

их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для коррекционной работы и/или инклюзивного образования в ДО работает психлого-педагогический консилиум (ППК). ППк работает во взаимодействии с вышестоящим подразделением ППК.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной образовательной программы (АООП);

- разработку индивидуального образовательного маршрута, обучающегося;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

При разработке и реализации АООП создаются и учитываются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных приемов и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Адаптированные образовательные программы**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (инклюзия) в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с коррекцией недостатков в развитии детей.

Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляется в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; при взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации коррекционной работы дошкольное учреждение реализует следующие задачи

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Регламент проведения и содержание занятий, с ребенком с ОВЗ определяется специалистами (учителем-логопедом, психологом), воспитателями.

* + течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуального образовательного маршрута,, выстраиваемого на основе основной образовательной программы группы путем

применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ;

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ

**Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:**

Таблица 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с воспитанниками | Работа с родителями | |  |  | Работа с педагогами: | | | |  |
| • помощь детям в адаптации в детском саду; | • психолого-педагогическое | просвещение | родителей | • | подготовка | и | проведение | | медико- |
| • проведение обследования детей и выработка | (консультации, наблюдение за ребенком); | |  |  | педагогического консилиума; | | |  |  |
| рекомендаций по коррекции отклонений в их | • развитие осознания педагогического воздействия родителей на | | | • | индивидуальное | | и |  | групповое |
| развитии; | детей в процессе общения; |  |  |  | консультирование; | |  |  |  |
| • определение готовности старших дошкольников | • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением | | | • подготовка | | и выступление | | на | педсовете, |
| к обучению в школе; | детей в школу; |  |  |  | методическом объединении; | | |  |  |
| •диагностикаигровойдеятельностидетей; | • обучение родителей методам и приемам организации занятий с | | | • | повышение | психологической | | компетенции | |
| • организация и регулирование взаимоотношений | детьми старшего дошкольного возраста; | |  |  | педагогов. |  |  |  |  |
| детей с взрослыми; | • ознакомление родителей с элементами диагностики психических | | |  |  |  |  |  |  |
| • диагностика взаимоотношений со сверстниками | процессов (внимание, память) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Система работы педагога-психолога в ДОУ** |  |
| **Направление** | **Формы работы** | |  |
| **деятельности** |  |
|  |  |  |
|  | • Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; | |  |
| Психодиагностика | • | Посещение занятий педагогов. |  |
|  | • | оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк) |  |
|  | • Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных | |  |
|  |  | планов и видов деятельности |  |
|  | • | Обучение педагогов |  |
| Психопрофилактика | • | Организация благоприятного эмоционального климата в группе |  |
|  | • Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ | |  |
|  | • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей | |  |
|  | • Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление | |  |
|  |  | материалов экспериментальной деятельности. |  |
|  | • Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами | |  |
| Психокоррекция | • Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенносями развития детей и группы | |  |
| • Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно- развивающей работы | |  |
|  |  |
|  | • Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды | |  |
|  | • Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для | |  |
|  |  | педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов |  |
|  | • Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана | |  |
| Психоконсультирование | • | Оказание психологической помощи |  |
|  | • Оказание помощи в планировании | |  |
|  | • Информирование по вопросам развития детей | |  |
|  | • Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта | |  |
|  |  |  |  |

**Система работы учителя-логопеда**

Таблица 18

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель оказания | | создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных | |
| логопедической | | программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения | |
|  | |  | |
| помощи | |  | |  |
| Основными | | коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических | |  |
| задачами оказания | | средств языка, навыков связной речи | |  |
| логопедической | |  | |  |
| своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма | |  |
| помощи являются | |  |
| выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, | |  |
|  | |  |
|  | | выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута | |  |
|  | | активизация познавательной деятельности детей | |  |
|  | | выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном | |  |
|  | | процессе в рамках сопровождения развития ребенка | |  |
|  | | пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) | |  |
|  | | привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе | |  |
| Основные | | **Коррекционное:** создание условий,направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих | |  |
| направления | | достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме | |  |
| деятельности | | **Диагностическое:** выявление детей с речевыми нарушениями;отслеживание динамики речевого развития детей,их успешности в | |  |
|  | | освоении образовательной программы дошкольного образования | |  |
|  | | **Профилактическое:** создание условий,направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи | |  |
|  | | воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога- | |  |
|  | | психолога, воспитателей | |  |
|  | | **Просветительское:** создание условий,направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических | |  |
|  | | работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания | |  |
|  | | детей дошкольного возраста | |  |
|  | | **Консультативное:** консультирование педагогов и родителей(законных представителей)по проблемам обучения и воспитания | |  |
|  | | детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций. | |  |
|  | |  | |  |

\**Данная ОПДО не предназначена для воспитанников,нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития,т.е.для воспитанников с ОВЗ.*

**Способы поддержки и формирования детской инициативы**

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание

развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и

общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность,

инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и

событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в

детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Направления поддержки детской инициативы:

 позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

 Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

 психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

 фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса.

**Способы поддержки детской инициативы с детьми третьего года жизни**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является

исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение

собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки

детской инициативы взрослым необходимо:

 предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

 отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

 не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

 формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой,

другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

 побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

 поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

 устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

 проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

 для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

 содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

 поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**Способы поддержки детской инициативы с детьми четвертого года жизни**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и

продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым

необходимо:

 создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого

ребенка;

 рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем

достижениях

 отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

 всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

 помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

 способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

 в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

 не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

 учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

 уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

 создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

 всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**Способы поддержки детской инициативы с детьми пятого года жизни**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является

познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая

деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым

необходимо:

 способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

 обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

 создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

 при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

 не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

 обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

 привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

 побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

 привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

 читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Способы поддержки детской инициативы с детьми шестого года жизни**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном

возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и

сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

 создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

 уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

 поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать

 внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

 создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

 при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

 привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более

отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

 создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**Способы поддержки детской инициативы с детьми седьмого года жизни**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является

научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях

практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также

информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы

взрослым необходимо:

 вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

 спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

 создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

 обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

 поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

 создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

 при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

 проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

 презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ.**

* процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Таблица 19 |
| Наименование технологии | Задачи |  | Формы организации |  |
| Технология проектной деятельности | Развитие и обогащение социально- | Экскурсионные, познавательные, игровые, | | |
|  | личностного опыта посредством включения | конструктивные | |  |
|  | детей в сферу межличностного |  |  |  |
|  | взаимодействия. |  |  |  |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование способности к | Эвристические беседы, наблюдения, | | |
|  | исследовательскому типу мышления. | моделирование, опыты, проблемные ситуации | | |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения | Закаливание, | дыхательная | гимнастика, |
|  | здоровья, формирование знаний о здоровом | утренняя гимнастика, подвижные игры, | | |
|  | образе жизни. | гимнастика для глаз, музыкотерапия | | |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) предусматривается по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В образовательной организации создаются возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна при условиях (курсивом указаны возможные условия):

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;

- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Включение родителей в образовательный процесс осуществляется через различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Таблица 20

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | название |
| Спортивные праздники | «Папы и дочки, мамы и сыночки»,  «Зарница», «Осенняя спартакиада», «Весенний кросс» |
| Мастер - класс | «Умелые руки» |
| Совместные походы | «Сельская библиотека», «Почта», «Аптека», «Парк памяти». |
| Конкурсы | «Я – гражданин», «Масленица», «Дары осени», «Удивительный космос», «Лучший игровой участок», «Игровой пособие» |
| Гостиная | «День семьи» |
| Встреча с интересными людьми | «Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла». |

**Описание основных технологий, форм, методов, приёмов, средств образования и воспитания.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности:**

- *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- *просмотр и* обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- *создание* ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- *наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- *Изготовление* предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- *проектная деятельность,* познавательно-исследовательская деятельность,

экспериментирование, конструирование;

- *оформление выставок, работ* народных мастеров, произведений декоративно--прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- *викторины,* сочинение загадок;

- *инсценирование и драматизация отрывков* из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- *продуктивная* деятельность(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- *слушание и обсуждение народной,* классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- п*одыгрывание на* музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- *пение,* совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- *танцы,* показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- *физкультурные* занятия - игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

***Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские***

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);

- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

- соревнования;

- дни здоровья;

- тематические досуги;

- праздники;

- театрализованные представления;

- смотры и конкурсы;

- экскурсии.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

- *физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды.воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- *социально личностное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- *познавательно речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- *художественно эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

***Самостоятельная деятельность детей:***

- *физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- *социально личностное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- *познавательное и речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- *художественно эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Методы и приемы образовательной деятельности**

Таблица 21

|  |
| --- |
| В современной дидактике существуют разнообразные классификации методов обучения |
| 1. по видам НОД:  - объяснение нового материала;  - закрепление нового материала;  - контроль и опрос;  - руководство самостоятельной работой воспитанников. |
| 2. По характеру познавательной деятельности:  - репродуктивный;  - объяснительно-иллюстративный;  - проблемный;  - частично-поисковый;  - исследовательский |
| 3. По дидактическим целям:  - методы, способствующие первичному усвоению материала;  - информационно-развивающие методы (беседа, работа с книгой);  - исследовательский;  - методы, способствующие закрепления и совершенствованию приобретенных знаний (упражнения, практические задания). |
| Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и: характеру восприятия информации (Е. Я.Голант, С. И.Петровский). |
| Наглядные - наблюдение, демонстрация, использование ТСО.  Словесные - объяснение, рассказ, чтение, беседа.  Практические и игровые - упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование.  Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.  Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.  В обучении детей используются наблюдение разного вида:  1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);  2) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;  3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.  Метод демонстрации, включает различные приемы:  A) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;  Б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;  B) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изодеятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;  Г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.  Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.  Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.  Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов,картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.  Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.  Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.  Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности- детей к восприятию и пониманию художественной литературы. |
| **Методы и приемы воспитательной деятельности** |
| Воспитательная работа в ДОУ осуществляется в рамках пяти направлениях, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.  1. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым  достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности  трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение  домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,  мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.  2. Модуль «Патриотическое воспитание» Гражданское воспитание включает: - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции,гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и  интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок  личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущееРоссии на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений  нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой , детского познавательного туризма.  Приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное использование уникального российского культурного  наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным  отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для  детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства  и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных напопуляризацию российских культурных, нравственных и семейных  ценностей;создание и поддержку производства художественных, документальных,научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие  детей;  3. Модуль «Конкурсное движение» Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДО, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.  Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными. Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка. Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания: установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;-поддержка детской инициативы и самостоятельности; добровольное участие детей в конкурсах; поиск новых увлечений и раскрытие способностей. Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали,разработка и защита проектов, соревнования.  4. Модуль «Волонтерское движение»  Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том  числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к  людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом,  общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;  содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных  трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  Экологическое воспитание включает:  - развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  5. Модуль «Основы здорового образа жизни»  Физическое воспитание и формирование культуры здоровьявключает:  - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  - формирование в детской и семейной среде системы мотивации к  активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее  использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей. |

**Вариативная часть Программы**

**(ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

**Реализация регионального содержания образования**

Внедрение в образовательный процесс ДОУ регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления о культуре региона на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация задач регионального компонента осуществляется через образовательные области:

**Физическое развитие:**

 Народные подвижные игры, рассказы о спортивных достижениях земляков

 Рассказы, беседы о лечебных свойствах лесов, озёр, Голышмановского городского округа и Тюменской области

**Познавательное развитие:**

 Знакомство с природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром Голышмановского городского округа и Тюменской области

**Речевое развитие:**

 Знакомство с этикетом гостеприимства русского народа, инсценировка русских народных сказок

 Знакомство с творчеством земляков (писателей, поэтов), с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок

**Социально-коммуникативное развитие**

 Знакомство с хозяйственно бытовыми традициями, жителей Голышмановского городского округа

 Знакомство с символами Тюмени, Голышмановского городского округа , традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях земляках

 Рассказы, беседы о земледелии, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода

**Художественно-эстетическое развитие**

 Знакомство с народными праздниками, беседы о Тюменских композиторах, слушание народной музыки, песен, колыбельных

 Знакомство с музыкальными инструментами, танцами, культурой народов Тюменской области и Голышмановского городского округа

 Знакомство с творчеством художников Тюменской области и Голышмановского городского округа

**Преемственность в работе детского сада и школы**

Преемственность детского сада и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Основанием преемственности между ДОУ и начальной школой является индивидуальная карта развития ребенка. Это важнейший документ, который поддерживает педагогику сотрудничества, идею гуманного отношения к ребенку на основе его индивидуальности, его особенностей.

 Индивидуальная карта развития позволяет педагогам отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Карта индивидуального развития ребенка дошкольного возраста позволяет фиксировать его достижения – основные нормативные показатели результата образовательного процесса – за весь период пребывания в дошкольной образовательной организации.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников, данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им ОПДО и сформированности у него предпосылок к учебной деятельности. Карта индивидуального развития ребенка передается родителям, когда ребенок выбывает из детского сада.

Важнейшей целью преемственности является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Для решения данной цели поставлены следующие *задачи*:

- содействовать установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между ОУ, семьей и школой;

- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;

- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

- способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Для этого определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

*Методическая работа* осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и СПДО по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательной–образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в первый класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей. В результате таких контактов педагогов СПДО и школы достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия

*Работа с родителями* ведется на протяжении всего учебного выпускного года: оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Учебная мотивация. Что это такое?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию», «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами», «Социально– психологическаяготовность. Коммуникативные навыки», проводятся родительские собрания, встречи за «круглым столом», где затрагиваются проблемы подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний для желающих проводятся индивидуальные консультации. Все это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребенок находится еще в детском саду.

*Работа с детьми* осуществляется в течение всего учебного года. Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями. Проведение совместных комплексных занятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов. Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей. Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в СПДО и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.). Совместные праздники, развлечения. Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп. Составление характеристик на выпускников ДО. Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников выпускных групп ДО. Участие в мероприятиях Точек роста, посещение музея, школьной библиотеки, спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – все это вызывает интерес у дошкольников, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Традиционно ДО проводит День открытых дверей, на который приглашаются гости из школы. Воспитанники готовят концерт, организуют выставку детских рисунков и поделок.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационными составляющими программы являются направленность обстановки, среды, и пространства развития с позиций организаций самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в среде сверстников, детей и взрослых и образовательная деятельность обеспечивающая реализацию и освоения дошкольного образования.

**3.1.Содержание режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**3.1.1. Режим работы детского сада**

Функционирование детского сада осуществляется в 9 часовом режиме с 7:30

до 16:30 часов, по пятидневной рабочей неделе.

**3.1.2. Распорядок дня возрастных групп**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Приблизительный режим дня ДО составлен с учетом требований СанПиН и основан на рекомендациях примерной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2018 год. В соответствии с программными требованиями режим дня установлен для каждой возрастной группы, он имеется в раздевалках всех групп. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

 построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

 решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. Дополнительные образовательные услуги проходят во второй половине дня. Разработан график проведения утренней гимнастики и музыкальных занятий, график получения пищи. Тема организации питания ежегодно находится в центре внимания администрации: на протяжении последних трёх лет младшим воспитателям даётся консультация «Особенности сервировки стола, организации питания дошкольников» с учётом требований программы. В организации имеется 20-дневное меню, разработанное с учётом СанПиН.

**Примерный режим дня (Приложение1)**

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий и др. Данный раздел программы реализуется с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2018 год.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у

детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) поли функциональность;

4) вариативность;

5) доступность;

6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

⮚ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

⮚ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

⮚ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

⮚ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость*пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Поли функциональность*материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно- пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны иукрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности

детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных,

климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметно-пространственнаясреда(далее–ППС)отражаетфедеральную,региональнуюспецифику,а такжеспецификуОО ивключает:

* оформлениепомещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППСотражаетценности,накоторыхстроитсяпрограммавоспитания,способствоватьихпринятию ираскрытию ребенком:

- средавключаетзнакии символыгосударства,региона,городаиорганизации.

- среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенностисоциокультурныхусловий,вкоторыхнаходитсяорганизация.

- средаэкологична,природосообразнаибезопасна.

- средаобеспечиваетребенкувозможностьобщения,игрыисовместнойдеятельности.

- отражаетценностьсемьи,людей разныхпоколений,радостьобщенияссемьей.

- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,освоенияновыхтехнологий,раскрываеткрасотузнаний,необходимостьнаучногопознания,формируетнаучную картинумира.

- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценноститрудавжизничеловекаигосударства(портретычленовсемейвоспитанников,героевтруда,представителейпрофессийипр.)Результатытрударебенкамогутбытьотраженыисохраненывсреде.

- средаобеспечиваетребенку возможностидляукрепленияздоровья,раскрываетсмыслздоровогообразажизни,физическойкультурыиспорта.

- средапредоставляетребенку возможностьпогружениявкультуруРоссии,знакомствас особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должнабытьгармоничнойиэстетическипривлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукциюотечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуютвозрастнымзадачамвоспитаниядетейдошкольноговозраста.

Таблица 22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда в ДО** | | |
| Музыкально-спортивный зал | Непосредственно образовательная деятельность   Утренняя гимнастика   Досуговые мероприятия,   Праздники   Театрализованные представления   Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальный центр, мультимедийная установка,   Детские музыкальные инструменты   Различные виды театра, ширмы   Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия   Модули   Тренажеры   Нетрадиционное физкультурное оборудование   Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов |
| Фойе ДО | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДО, детьми и родителями. | Стенды для родителей, визитка СП ДО.   Стенды для сотрудников   Оформление стен, использование модулей |
| Участки | Прогулки, наблюдения;   Игровая деятельность;   Самостоятельная двигательная деятельность   Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.   Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.   Физкультурная площадка.   Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.   цветники. |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование   Оборудование для спортивных игр |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
| «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия   Для прыжков   Для катания, бросания, ловли   Для ползания и лазания   Атрибуты к подвижным и спортивным играм   Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь погоды  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Лепбук на экологическую тематику  Макеты  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   Материал для проведения элементарных опытов   Обучающие и дидактические игры по экологии   Инвентарь для трудовой деятельности   Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию   Дидактические игры   Настольно-печатные игры   Познавательный материал   Материал для детского экспериментирования |
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;   Настольный строительный материал   Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)   Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст   Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст   Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст   Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)   Предметы- заместители |
| «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ПДД   Макеты перекрестков, районов города,   Дорожные знаки   Литература о правилах дорожного движения |
| «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и Тюменская символика   Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.   Предметы народно- прикладного искусства   Предметы русского быта   Детская художественной литературы |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей   Наличие художественной литературы   Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой   Материалы о художниках – иллюстраторах   Портрет поэтов, писателей (старший возраст)   Тематические выставки |
| «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы   Элементы костюмов   Различные виды театров (в соответствии с возрастом)   Предметы декорации |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразованиепознавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тонаДостаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)   Наличие цветной бумаги и картона   Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации   Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)   Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родит.   Место для сменных выставок произведений изоискусства   Альбомы- раскраски   Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки   Предметы народно – прикладного искусства |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты   Портрет композитора (старший возраст)   Магнитофон или плеер   Набор аудиозаписей   Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)   Игрушки- самоделки   Музыкально- дидактические игры   Музыкально- дидактические пособия |

**3.3.Материально-техническое обеспечение**

**Территория ДОУ**

* Территории ДОУ оснащены игровыми и спортивными площадками.
* С целью представления пользователям сети Интернет информации о деятельности учреждения работает официальный сайт. Сотрудники ДОУ широко используют в образовательной деятельности ИКТ. Учреждение обеспечены широкоформатными экранами, проекторами.

***Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Таблица 23 | |  |
| **№ п/п** | **Наименование** |  | Отделения МАОУ «Голышмановская СОШ №4» | | | | |  |  |  |
|  | **оборудования/количество** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | детский сад |  | детский сад | детский сад | детский сад |  | детский сад |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Тополёк» с. |  | «Сказка» с. | «Тополёк» с. | «Малышок» |  | «Ромашка» д. |  |  |
|  |  | Медведево |  | Гладилово | Ражево | с. Средние |  | Земляная |  |  |
|  |  |  |  |  | Чирки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Музыкальный центр | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 2 | Мультимедийная система: проектор+ | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | экран |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ноутбук | 1 |  | 3 | 2 | 1 |  | 2 |  |  |
| 4 | Компьютер | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | DVD | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 2 |  |  |
| 6 | Телевизор | 2 |  | 2 | 3 | 1 |  | 2 |  |  |
| 7 | Пианино |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса программы**

Таблица 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Примерная основная  образовательная  программа. | Парциональные  программы | Технологии и методические пособия |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | «От рождения до  школы», под  редакцией Н.Е.  Вераксы, Т.С.  Комаровой, М.А.  Васильевой, | Программа  «Истоки» и  «Воспитание на  социокультурном  опыте» под ред. И.А.  Кузьмина, А.В.  Камкина | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт.  Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стёркина.  Педагогическая технология Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой по  ознакомлению детей с родным краем  Технология комплексного сопровождения детей. Ю.А.Афонькина,  И.И.Усанова Изд.: Учитель, Волгоград, 2012 г.  «Веселый этикет», Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина;  «Безопасность на улице»,Т.И.Алиева, Е.П. Арнаутова;  «Социальное развитие детей в ДОУ»,Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардинова,  А.М.Калинина  Петрова В.И., Стульник Т.Д.  Комарова Т.С., Куцакова Л.В.  Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре  общения. Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2014  Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на  улице. Т.А.Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2014  Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации. Н.В.  Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г.  Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет.  Л.В.Куцакова. М.: Изд.: Мозаика-синтез, 2014 г.  Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми  3-7 лет. Р.С.Буре М.: Изд.: Мозаика-синтез, 2012 г. |
| **Познавательное**  **развитие** | «От рождения до  школы», под  редакцией Н.Е.  Вераксы, Т.С.  Комаровой, М.А.  Васильевой, | Программа  «Истоки» и  «Воспитание на  социокультурном  опыте» под ред. И.А.  Кузьмина, А.В.  Камкина | Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.  Казакова Г.М., Калмыкова Е.В., М.: АРКТИ, 2010 г.  «Воспитание сенсорной культуры ребенка» (Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина,  Н.В.Венгер); информационно-компьютерные технологии;  «Подготовка к обучению грамоте в детском саду (Н.С.Варенцова)  Дубинина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. М., Мозаика-Синтез, 2005г.  Дубинина О.Б.Предметный мир как средство формирования творчества  детей М., Педагогическое общество России, 2002.  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.:  Мозаика - Синтез, 2005 г.  Экологические проекты в детском саду. О.М.Масленникова,  А.А.Филиппенко. Изд.: Учитель, Волгоград, 2014 г.  Математика в детском саду. Пособия для 2 младшей, средней, старшей и  подготовительной группы.- М.: Мозаика-Синтез, 2003-2004 г.  Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических  представлений в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез  2006г.  УМК к программе «От рождения до школы» Формирование  элементарных математических представлений. Старшая группа,2014 г.  УМК к программе «От рождения до школы» Формирование  элементарных математических представлений. Подготовительная к  школе группа,2014 г. И.А.Помораева, В.А.Позина. Изд.: Мозаика-Синтез,  Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития естественно-научных представлений Живая природа в мире животных. Н.В.Нищева/ Санкт-Петербург, 2014 г. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития естественно-научных представлений Живая природа в мире растений. Н.В.Нищева/ Санкт-Петербург, 2014 г. Демонстрационный материал: «Мы едем, едем, едем…», Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, 2014 Серия демонстрационных картин с методическими и рекомендациями о профессиях, Н.В.Нищева Санкт-Петербург, 2014 Серия демонстрационных картин с методическими и рекомендациямиПономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития естественно-научных представлений Живая природа в мире животных. Н.В.Нищева/ Санкт-Петербург, 2014 г. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития естественно-научных представлений Живая природа в мире растений. Н.В.Нищева/ Санкт-Петербург, 2014 г. Демонстрационный материал: «Мы едем, едем, едем…», Н.В.Нищева,Санкт-Петербург, 2014 Серия демонстрационных картин с методическими и рекомендациями о профессиях, Н.В.Нищева Санкт-Петербург, 2014 Серия демонстрационных картин с методическими и рекомендациямиН.В.Нищева Санкт-Петербург, 2014 Серия демонстрационных картин с методическими и рекомендациями Наш детский сад, Н.В.Нищева Санкт-Петербург, 2014 Серия демонстрационных картин с методическими и рекомендациями Наш детский сад 2, Н.В.Нищева Санкт-Петербург, 2014  Серия демонстрационных картин с методическими и рекомендациями  «А как поступишь ты?» Дошкольникам об этике, Н.В.Нищева Санкт-  Петербург, 2011 Серия демонстрационных картин с методическими и рекомендациями «Мамы всякие нужны» Детям о профессиях, Н.В.Нищева Санкт- Петербург, 2010 г. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Изд.: Мозаика-синтез, 2014 г.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. /Изд.: М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова./ зд.: М.: Мозаика-  Синтез, 2014 г. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014 г.  Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет, К.Ю.Белая./Изд.: М.: Мозаика-Синтез, 2014 г..  Юный эколог Система работы в средней группе детского сада. С.Н.Николаева. Изд.: Мозаика-синтез, 2010 г. Юный эколог Система работы в старшей группе детского сада. С.Н.Николаева. Изд.: Мозаика-синтез, 2010 г.  Юный эколог Система работы в подготовительной к школе группе  детского сада. С.Н.Николаева. Изд.: Мозаика-синтез, 2010 г.  Тематические дни в детском саду Комплексные занятия в старшей  группе. А.А.Петухова Изд.: «Учитель», Волгоград, 2013 г.  Природа. Сказки и игры для детей. (Детям о самом важном). М.: Т.Ц Сфера, 2012 г. Школа. Сказки для детей. (Детям о самом важном). М.: Т.Ц Сфера, 2012 г.Моя семья. (Детям о самом важном). Методическое пособие. - М.: Т.Ц  Сфера,2012 г. Детский сад. (Детям о самом важном). Методическое пособие М.: Т.Ц Сфера, 2012 г. Наша родина Россия Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г. Методика детского экспериментирования. Рыжова Л.В. – СПБ: ООО  «Издательство «Детство-пресс», 2014 г. |
| **Речевое развитие** | «От рождения до  школы», под  редакцией Н.Е.  Вераксы, Т.С.  Комаровой, М.А.  Васильевой, | Программа  «Истоки» и  «Воспитание на  социокультурном  опыте» под ред. И.А.  Кузьмина, А.В.  Камкина | «Развитие диалогического общения в дошкольном возрасте»  (А.Г.Арушанова);  Учебно-методическое пособие Слова, слоги, звуки, развитие  фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е.В.Колесникова, 2014 г.  Развитие речи в детском саду первая младшая группа. В.В.Гербова. М.:  Изд.: Мозаика- Синтез, 2014 г.  Развитие речи в детском саду вторая младшая группа. В.В.Гербова. М.:  Изд.: Мозаика- Синтез, 2014 г.  Развитие речи в детском саду средняя группа. В.В.Гербова. М.: Изд.:  Мозаика- Синтез, 2014 г.  Развитие речи в детском саду старшая младшая группа. В.В.Гербова. М.:  Изд.: Мозаика- Синтез, 2014 г.  Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 летнего  возраста. Т.М.Пименова, В.В.Архипова./ Изд.: Учитель. Волгоград, 2014  Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.  Т.А.Андреенко, О.В.Алекинова, Изд.: Санкт-Петербург Детство-пресс,  2014 г.  Методика детского экспериментирования. Л.В.Рыжова./ Изд.:  Санкт\_Петербург Детство-пресс, 2014 г.  Обучение детей 5-7 лет творческому рассказыванию. Сост. Л.М.Граб. –  Волгоград: Учитель, 2012 г.  Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы.  Глаголы Дидактический материал  Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы.  Прилагательные. Бывшева А.  Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно.  ФГОС дидактический материал  Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. Дидактические материалы |
| **Художественно-**  **эстететическое**  **развитие** | «От рождения до  школы», под  редакцией Н.Е.  Вераксы, Т.С.  Комаровой, М.А.  Васильевой, | Программа  «Истоки» и  «Воспитание на  социокультурном  опыте» под ред. И.А.  Кузьмина, А.В.  Камкина | Наглядное пособие Мир музыкальных образов С.В.Коневич, Санк-  Петербург, 2013  Наглядное пособие «Четыре времени года», Н.В.Нищева, изд. Санкт-  Петербург , 2013 г.  Наглядное пособие «Знакомим с пейзажной живописью» , сост.  Н.А.Курочкина, изд. Санк-Петербург, 2013 г.  Наглядное пособие «Знакомим с натюрмортом» , сост. Н.А.Курочкина,  изд. Санк-Петербург, 2013 г.  Практический материал для работы по программе художественного  воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»  Декоративное рисование. И.А.Лыкова, 2014  Практический материал для работы по программе художественного  воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»  Декоративная аппликация. И.А.Лыкова, 2014  Практический материал для работы по программе художественного  воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Сюжетная аппликация и  рисование» Декоративное рисование. И.А.Лыкова, 2014  Конструирование из строительного материала подготовительная группа.  Л.В.Куцакова. /Изд.: М.: Мозаика-Синтез, 2014 г..  Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.  Т.С.Комарова. /Изд.: М.: Мозаика-Синтез, 2014 г..  Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа.  Т.С.Комарова. /Изд.: М.: Мозаика-Синтез, 2014 г..  Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.  Т.А.Шоригина – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. |
| **Физическое**  **развитие** | «От рождения до  школы», под  редакцией Н.Е.  Вераксы, Т.С.  Комаровой, М.А.  Васильевой, |  | *«*Основы безопасности детей дошкольного возраста»авторы Н.Н.  Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.  «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (Л.В.Гаврючина  Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет,  Е.А.Алябъева, «ТЦ Сфера», 2014 г..  Оздоровительная гимнастика в 1 мл.гр. Е.И Подольская Издательство  «Учитель», 2013 г.  Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет В.И.Анферова «ТЦ  Сфера», 2012 г..Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера», 2012 г.. Физическое развитие детей 2-7 лет Е.И Подольская Издательство «Учитель», 2013 г. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей от 3-7 лет Е.И Подольская Издательство «Учитель», 2013 г. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. Изд. Мозаика-Синтез, 2012 г. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2- 7 лет .Э.Я.Степаненкова, / М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Физическая культура в детском саду средняя группа. Л.И.Пензулаева/Изд.: М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М.М.Борисова / Изд.: М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2014 Физическая культура в детском саду старшая группа. Л.И.Пензулаева М.: Изд.: Мозаика-синтез, 2014 г. Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа. Л.И.Пензулаева М.: Изд.: Мозаика-синтез, 2014 г. |

*Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ.*

**Материально-технические ресурсы при наличии консультативного пункта для семей дошкольников, не посещающих детский сад** - наличие оборудованного спортивного зала, спортивной площадки, оснащение зала и площадки спортивным оборудованием, логопедический кабинет.

**К внутренним условиям относятся:** кадровое обеспечение детского сада.

В реализации ОП принимают участие все сотрудники детского сада в пределах своей компетенции. Управление образовательным процессом организации состоит из нескольких составляющих: анализ, определение и корректировка задач на Педагогических советах; корректировка основных направлений возможна на Совете ОУ и общем собрании работников,

административных совещаниях. Контроль исполнения ОП проходит в рамках системы мониторинга условий и результатов выполнения ОП, анализа выполнения муниципального задания.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания развития детей. (ФГОС ДО раздел III. пункт 3.1.).

Данный раздел программы реализуется с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2018 год. . Программа предусматривает:

Требования к укомплектованности дошкольных организаций кадрами;

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров;

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования;

Профессиональное развитие педагогических работников;

Аттестацию педагогов дошкольных организаций

**Приложение**

Приложение 1

**Организация режима пребывания детей в ОУ**

В группах устанавливается с учётом«Санитарно-эпидемиологическиетребования к устройству, содержанию иорганизации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН ).

Составляющие компоненты режима дня отражают физиологические особенности детей, комфортность, соблюдение двигательной активности и ежедневных прогулок (3-4 часа 2 раза в день), баланс между разными видами активности (умственной, физической, эмоциональной).

Примерный режим дня для групп общеразвивающей направленности.

**Режим пребывания детей в холодный период для разновозрастных групп от 2-4 лет; от 4-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование режимных моментов** | **Временной интервал**  **От 2-4 лет** | **Всего минут** | **Временной интервал**  **От 4- 7 лет** | **Всего минут** |
| **Приём детей**  (общение с родителями, игры малой подвижности,  настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-  бытовой труд) | 7:00-8:10 | 70 | 7:00-8:10 | 70 |
| **Утренняя разминка** (гимнастика),пальчиковые игры | 8:10-8:17 | 5 | 8:10-8:17 | 7 |
| **Завтрак**  (формирование культурно-гигиенических навыков) | 8:17-8:50 | 33 | 8:20 – 8:50 | 30 |
| **Организация игровой, познавательной,**  **продуктивной, творческой деятельности с детьми** | 8:50-9:00 | 10 | 8:50-9:00 | 10 |
| **НОД (по подгруппам)** | 9:00-9:15  9:25-9:40 | 40 | 9:00-9:25  9:30 -9:50 | 45 |
| **II завтрак** | 9:40-10:00 | 20 | 9:50-10:00 | 10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  (подвижные и спортивные игры, трудовая  деятельность, экспериментирование и игры с  природным материалом) | 10:00-11:30 | 90 | 10:00-11:30 | 90 |
| **Возвращение с прогулки**  (формирование навыков самообслуживания) | 11:30-12:00 | 30 | 11:30-12:00 | 30 |
| **Подготовка к обеду, обед**  (формирование культурно-гигиенических навыков,  культуры приёма пищи) | 12:00-12:30 | 30 | 12:10-12:40 | 30 |
| **Подготовка ко сну, сон**  (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) | 12:30-15:00 | 150 | 12:40-15:00 | 140 |
| **Пробуждение**  (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | 15:00-15:30 | 30 | 15:00-15:30 | 30 |
| **Полдник (облегченный ужин)**  (формирование культурно-гигиенических навыков) | 15:30-16:00 | 30 | 15:30-16:00 | 30 |
| **Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа** | 16:00-17:00 | 60 | 16:00-17:00 | 60 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  **Игры, уход детей домой** | 16:00-17:00 | 60 | 16:00-17:00 | 60 |

**Режим пребывания детей в тёплый период для разновозрастных группот 2-4 лет; от 4-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование режимных моментов** | **Временной интервал**  **От 2-4 лет** | **Всего минут** | **Временной интервал**  **От 4- 7 лет** | **Всего минут** |
| **Приём детей на участке**  (общение с родителями, осмотр детей, игры малой  подвижности,  развивающие игры, труд) | 7:00-8:10 | 70 | 7:00-8:10 | 70 |
| **Утренняя разминка** (гимнастика),пальчиковые игры | 8:10-8:17 | 5 | 8:10-8:17 | 7 |
| **Завтрак**  (формирование культурно-гигиенических навыков) | 8:17-8:50 | 33 | 8:20 – 8:50 | 30 |
| **Игры, подготовка к прогулке, образовательной**  **деятельности, прогулка,**  (подвижныеиспортивныеигры,трудовая  деятельность, экспериментирование и игры с  природным материалом, песком, самостоятельная  деятельность детей)  ***День интересных дел:*** Прогулка(наблюдение,  труд, подвижные  игры, игры сюжетно-ролевого  характера, индивидуальная работа с детьми).  ***Понедельник*** -«ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение  Представленийдетейоб окружающем мире,  чтение литературы,рассматривание объектов  природы.  **Вторник** – «ТРУДОЛЮБИК»-продуктивные  виды деятельности: рисование, лепка, аппликация,  конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд  в природе.  **Среда** -«МИКРОША»экспериментальная  деятельность сдетьми  **Четверг** -«ЗДОРОВИНКА»советы доктора  Безопасность.труд в природе.  **Пятница** «ЧУДИНКА»развлечения, досуг  или праздник. | 8:50-9:40 | 50 | 8:50-9:50 | 60 |
| **II завтрак** | 9:40-10:00 | 20 | 9:50-10:00 | 10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  (подвижные и спортивные игры, трудовая  деятельность, экспериментирование и игры с  природным материалом) | 10:00-11:30 | 90 | 10:00-11:30 | 90 |
| **Возвращение с прогулки**  (формирование навыков самообслуживания) | 11:30-12:00 | 30 | 11:30-12:00 | 30 |
| **Подготовка к обеду, обед**  (формирование культурно-гигиенических навыков,  культуры приёма пищи) | 12:00-12:30 | 30 | 12:10-12:40 | 30 |
| **Подготовка ко сну, сон**  (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) | 12:30-15:00 | 150 | 12:40-15:00 | 140 |
| **Пробуждение**  (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | 15:00-15:30 | 30 | 15:00-15:30 | 30 |
| **Полдник (облегченный ужин)**  (формирование культурно-гигиенических навыков) | 15:30-16:00 | 30 | 15:30-16:00 | 30 |
| **Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа** | 16:00-17:00 | 60 | 16:00-17:00 | 60 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  **Игры, уход детей домой** | 16:00-17:00 | 60 | 16:00-17:00 | 60 |

Приложение 2

Планирование образовательного процесса направленно на совершенствование деятельности педагогов, выбора соответствующих и необходимых средств, способов образования дошкольников, корректировки предметно-развивающей среды.

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми первой младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** |  | **Развернутое содержание работы** | | | | | |  | **Период** | | | **Варианты** | | | | **итоговых** | | | |
|  |  |  | | | | | |  |  | | | **мероприятий** | | | |  | | |  |
| **Детский сад** | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как | | | | | | | | Сентябрь | | | Развлечение | | | | для | | | детей |
| Наша группа | ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием | | | | | | | | 1-2 недели | | | «Здравствуй, детский сад!» | | | | | | | |
|  | группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |
|  | воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |
|  | отношению к детскому саду. Создавать общую атмосферу доброжелательности, | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |
|  | эмоционального комфорта, тепла и понимания в группе. Формировать понятия о | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |
|  | мебели, посуде, растениях в группе. | | | | | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  |
|  |  | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | |
| **Осень** | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения *в* | | | | | | | | Сентябрь | | | Праздник | | «Осень». Выставка | | | | | |
|  | природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о | | | | | | | | 3-4 недели | | | детского | | творчества | | | | | из |
|  | сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о | | | | | | | |  | | | осенних листьев. | | | | | | |  |
|  | домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |
|  | зверей и птиц осенью. | | | | | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  |
|  |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **Я в мире человек** | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их | | | | | | | | Октябрь | | | оформление | | | | тематического | | | |
|  | назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать | | | | | | | | 1-2 недели | | | альбома | | по | | теме «Семья» | | | |
|  | первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные | | | | | | | |  | | | (воспитателями) | | | | | | |  |
|  | представления о здоровом образе жизни. | | | | | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Мой дом, мое село** | Знакомить детей с родным селом, с предметами домашнего обихода, с транспортом, | | | | | | | | Ноябрь | | | Тематическое | | | | развлечение | | | |
|  | «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | | | | | | |  | 1-2 недели | | | «Мои любимые игрушки». | | | | | | | |
| **Зима** | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, | | | | | | | | Декабрь | | | Творческие работы по теме. | | | | | | | |
| **Новогодний** | одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных | | | | | | | | 1-4 недели | | | Новогодний утренник | | | | | | |  |
| **праздник** | и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |
|  | зимой. | Организовыватьвсевидыдетскойдеятельности | | | | | | (игровой, |  | | |  | |  | |  | | |  |
|  | коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |
|  | музыкально художественной,чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |
|  | праздника. | | | | | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  |
| Зимний лес | Развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение | | | | | | | к природе. | Январь | | | Оформление | | | | коллективной | | | |
|  | Знакомить детей с названиями птиц, учить различать птиц по основным признакам. | | | | | | | | 2-4 недели | | | работы «Зимний лес». | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  |
|  | Закреплять представления о зиме, сезонных изменениях. | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
| Папин праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, | | | | | | | | Февраль | |  | Выставка |  | | детских | | | работ | |  |
|  | трудовой,познавательноисследовательской,продуктивной, | | | | | | музыкально | | 1-4 недели | |  | «Подарок папе» | | | | |  |  | |  |
|  | художественной, | | чтения) вокруг *темы* семьи, любви к папе дедушке. | | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, | | | | | | | | Март | |  | Праздник 8 марта | | | | | | | |  |
|  | трудовой,познавательноисследовательской,продуктивной, | | | | | | музыкально | | 1-2 недели | |  |  |  | |  | |  |  | |  |
|  | художественной, | | чтения) вокруг *темы* семьи, любви к маме, бабушке. | | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
| **Народная игрушка** | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с | | | | | | | | Март | |  | Игры | забавы. | | | | Праздник | | |  |
|  | устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор | | | | | | | | 3-4 недели | |  | народной игрушки. | | | | |  |  | |  |
|  | при организации всех видов детской деятельности. | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
| **Весна** | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, | | | | | | | | Апрель | |  | Групповой | | | коллаж | |  | «Краски | |  |
|  | одежде людей, на участке детского сада). Ввести понятие ранняя весна, | | | | | | | |  |  |  | весны». |  | |  | |  |  | |  |
|  | познакомить с первыми признаками весны Познакомить детей с первыми | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
|  | весенними цветами, закрепить знания о сезонной одежде, обуви и т.д. | | | | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
| **Лето** | Расширять представления детей олете, о сезонных изменениях (сезонные изменения | | | | | | | | Май | |  | Праздник | | | «День | |  | защиты | |  |
|  | в природе, одежде людей, на участке детского сада). | | | |  |  |  | |  |  |  | детей» |  | |  | |  |  | |  |
|  |  | | | | |  | | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
|  | **Комплексно-тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы** | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  |
| Тема | Развернутое содержание работы | | |  |  |  | Период | | |  | Варианты итоговых мероприятий | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |
| **До свидания, лето,** | Содействие возникновению у детей чувства радости от | | | | |  | сентябрь | | |  | Развлечение | |  | | для | |  | детей, | |  |
| **здравствуй** | возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским | | | | |  |  | |  |  | организованное | | сотрудниками детс- | | | | | | |  |
| **детский сад** | садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии | | | | |  |  | |  |  | кого сада с участием родителей. | | | | | | | | |  |
|  | сотрудников детского сада, воспитатель, помощник воспитателя, | | | | |  |  | |  |  | Дети в подготовке не участвуют, но | | | | | | | | |  |
|  | дворник,повар)предметное | | | | |  |  | |  |  | принимают активное участие в | | | | | | | | |  |
|  | окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со | | | | |  |  | |  |  | развлечении (в подвижных играх, | | | | | | | | |  |
|  | сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой | | | | |  |  | |  |  | викторинах). | |  | |  | |  |  | |  |
|  | группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, | | | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
|  | называние их формы, цвета, | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
|  | Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, | | | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
|  | следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование | | | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
|  | дружеских, доброжелательных | | | отношений между | детьми |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
|  | (коллективная | | художественная | работа, песенка о | дружбе, |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | совместные игры). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **«Мой** | **родной** | Формирование первичных | | | представлений | | о родной | стране | сентябрь | Участие | в развлечении | старшей и |
| **поселок»** |  | (название города). | | Побуждение детей рассказывать о том, где они | | | | |  | подготовительной групп | | «Люблю |
|  |  | гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.) | | | | | | |  | родное Подмосковье | |  |
|  |  | сентябрь | | » |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  | |  |
| «Уроки |  | Совершенствование культурно–гигиеническихнавыков, | | | | | | | сентябрь | Тематическое развлечение | |  |
| Мойдодыра» | | формирование простейших навыков поведения во время еды, | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | умывания. Формирование привычки следить за своим внешним | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | умываться; насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | платком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила | и | Расширениеориентировкивокружающемпространстве. | | | | | | | сентябрь | Сюжетно-ролевая игра по правилам | | |
| безопасность | | Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы | | | | | | |  | дорожного движения | |  |
| дорожного |  | детям о | работе | водителя. | Формирование | | умения различать | |  |  |  |  |
| движения |  | транспортные средства: легковой, | | | | грузовой автомобили, | | «скорая |  |  |  |  |
|  |  | помощь», | Пожарнаямашина. | | | Формированиепервичных | | |  |  |  |  |
|  |  | представлений о безопасном поведении на дорогах. | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Осень** |  | представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде | | | | | | | Октябрь | Праздник | «Осень», | Выставка |
|  |  | людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе | | | | | | |  | детского | творчества | «Осень |
|  |  | урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с | | | | | | |  | разноцветная» | |  |
|  |  | детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | зверей и птиц осенью. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| что такое хорошо и | | Закрепление навыков культурного поведения в детском | Октябрь | Развлечение | «Вежливый |
| что такое плохо?» | | саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о |  | медвежонок» |  |
|  |  | том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования |  |  |  |
|  |  | доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых |  |  |  |
|  |  | ситуаций, способствующих формированию внимательного, |  |  |  |
|  |  | заботливого отношения к окружающим. |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| Мониторинг | | Заполнение карт развития детей | Октябрь | Разработка | индивидуального |
|  |  |  |  | маршрута развития ребенка | |
|  | |  |  |  | |
| Мои любимые игры | | Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к | Октябрь | Сюжетно-ролевая игра «Магазин | |
| и игрушки» |  | различным видам игр. Содействия детям в объединения для игры в |  | игрушек» |  |
|  |  | группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развитие у |  |  |  |
|  |  | детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, |  |  |  |
|  |  | природными и строительными материалами |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| «Я | вырасту | Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, | Ноябрь | Развлечение «В гостях у Айболита» | |
| здоровым» |  | нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о |  |  |  |
|  |  | том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование |  |  |  |
|  |  | представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, |  |  |  |
|  |  | молочных продуктах полезных для здоровья человека. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| **«Мой дом»** |  | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, | Ноябрь | Сюжетно-ролевая игра | |
|  |  | бытовыми приборами |  |  |  |
|  | |  |  |  | |
| «Материалы и их | | Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их | Декабрь | Конкурс «Елочная игрушка» (для | |
| свойства» |  | свойствами (прочность, твердость, мягкость). |  | детей и родителей) |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Новый год»** | |  | Организация всех видов детской деятельности (игровой, | Декабрь | Праздник «Новый год» | | |  |  |
|  |  |  | коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Нового года и новогоднего праздника |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  | |  |  |  |
| «Зимние каникулы» | | | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по | Январь | Прощание с елкой | |  |  |  |
|  |  |  | впечатлениям от праздника |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | | |  |  |
| **«Знакомство** | | **с** | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская | Январь | Фольклорный праздник | | |  |  |
| **народной** | |  | игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. |  | Выставка детского творчества | | | |  |
| **культурой** | | **и** | Продолжение знакомства с устным народным творчеством. |  |  |  |  |  |  |
| **традициями»** | |  | Использование фольклора при организации всех видов детской |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| **«Зима»** |  |  | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные | Февраль | Выставка | детского |  | творчества | |
|  |  |  | явления в природе, одежде людей, на участке детского сада). |  | «Волшебная зима» | |  |  |  |
|  |  |  | Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с |  | Праздник «Масленица» | | |  |  |
|  |  |  | некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. |  |  |  |  |  |  |
| **«День** | **защитника** | | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с | февраль | Присутствие | на |  | празднике, | |
| **отечества»** | |  | «военными профессиями». Воспитание любви к Родине. |  | посвященном | дню |  | защитника | |
|  |  |  | Формирование первичных представлений (воспитание в мальчиках |  | Отечества | в | старшей | | и |
|  |  |  | стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками) |  | подготовительной группе | | | |  |
| «8 марта» | |  | Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, | март | Празднование 8 марта | |  |  |  |
|  |  |  | трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | музыкально-художественной, чтения) |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | | | | |
| Мир профессий | |  | Формирование положительного отношения к труду взрослых. | март | Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по | | | | |
|  |  |  | Формирование желания принимать участие в посильном труде. |  | городу» |  |  |  |  |
|  |  |  | Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | шофер, строитель). |  |  |  |  |  |  |
| Неделя | детской | | Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и | март | Просмотр кукольного | | | театра | детей |
| книги |  |  | познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать |  | подготовительной группы | | | |  |
|  |  |  | героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Неделя здоровья | Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, | Апрель |  | Спортивные развлечения | | |
|  |  | физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью |  |  |  |  |  |
|  |  | сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к |  |  |  |  |  |
|  |  | своему телу, своему здоровью, здоровью других людей |  |  |  |  |  |
|  | **Весна** | Расширение представлений о весне, воспитание бережного | Апрель |  | Праздник «Весна» |  |  |
|  |  | отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. |  |  |  |  |  |
|  |  | Расширение представлений о сезонных явлениях (изменения в |  |  |  |  |  |
|  |  | природе, растения весной, поведение зверей и птиц). |  |  |  |  |  |
|  |  | Расширение представлений о простейших связях о природе |  |  |  |  |  |
|  |  | (потеплело –появилась травка и т.д.) Отражение впечатлений о |  |  |  |  |  |
|  |  | весне в разных видах художественной деятельности. |  |  |  |  |  |
|  | мониторинг | Заполнение карт развития детей | Апрель |  | Разработка | индивидуального | |
|  |  | Выставка детского творчества |  |  | маршрута развития ребенка | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  | В гостях у сказки» | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных | май |  | Драматизация сказки | | |
|  |  | ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за |  |  |  |  |  |
|  |  | развитием действия, сопереживать героям произведения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Международный | Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения | май |  | Конкурс фотовыставка «Отдыхаем | | |
|  | день семьи | называть их имена. |  |  | всей семьей» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Лето** | Расширение представлений о лете, о сезонных явлениях (сезонные | май |  | Праздник «Лето» |  |  |
|  |  | изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). |  |  |  |  |  |
|  |  | Формирование представлений о садовых и огородных растениях. |  |  | 1 июня –День защиты детей | | |
|  |  | Формирование исследовательского и познавательного интереса в |  |  |  |  |  |
|  |  | ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание |  |  |  |  |  |
|  |  | бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней |  |  |  |  |  |
|  |  | природы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Комплексно-тематическое планирование работы с детьми средней группы** | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |
| **Тема** | | **Развернутое содержание работы** | **Период** |  | **Варианты итоговых мероприятий** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До свидания | | | лето, | Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения |  | Развлечение для детей, | | | | |  |  |
| здравствуй | | детский | | в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как | Сентябрь | организованное сотрудниками | | | | | |  |
| сад! |  |  |  | ближайшимсоциальнымокружениемребенка: профессии |  | детского сада с участием родителей. | | | | | | |
|  |  |  |  | сотрудников детского сада, воспитатель, помощник воспитателя, |  | Дети в подготовке не участвуют, но | | | | | | |
|  |  |  |  | музыкальныйруководитель,дворник,повар)предметное |  | принимают активное участие в | | | | | |  |
|  |  |  |  | окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со |  | развлечении (в подвижных играх, | | | | | |  |
|  |  |  |  | сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой |  | викторинах). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | называние их формы, цвета, Знакомство детей друг с другом в ходе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | между детьми (коллективная художественная работа, песенка о |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дружбе, совместные игры). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осень |  | щедрая | | Дать детям представление об осени (сезонные изменения в природе, |  |  |  |  |  |  |  |  |
| хозяйка |  |  |  | одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений | Сентябрь | Развлечение для детей «Новый лист | | | | | | |
|  |  |  |  | о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. |  | календаря» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, |  | Развлечение | | «Вам | |  | воспитатели | |
| День | дошкольного | | | других профессиях дошкольных работников, о детском саде как | сентябрь | честь и хвала. Искренне вам мы | | | | | | |
| работника | |  |  | ближайшем социуме и положительное отношение к ним. |  | желаем добра» | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Воспитывать уважительное отношение к окружающим | октябрь | Беседы, | чтение | | | произведений, | | |
| День |  | пожилого | |  |  | рассматривание | | |  | иллюстраций, | | |
| человека | |  |  |  |  | разучивание | |  | стихотворений | | | о |
|  |  |  |  |  |  | бабушке и дедушке, рассматривание | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | фотографий «Мои бабушка и | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | дедушка».с/ролеваяигра«Моя | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | семья» |  |  |  |  |  |  |
| Дикие | и | домашние | | - Формировать представления о животных, об особенностях | октябрь | Чтение |  | художественной | | | | и |
| животные | | и | их | внешнего вида |  | познавательной литературы по теме | | | | | | |
| детёныши | |  |  | - Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, |  | праздника; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | понимать простейшие причинно-следственные связи |  | Рассматривание | | | книг, | | альбомов, | |
|  |  |  |  | - Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство |  | атласов |  |  |  |  | о животных; | |
|  |  |  |  | ответственности за охрану животного мира |  | Просмотры |  |  | видеофильмов | | | о |
|  |  |  |  |  |  | животных (диких и домашних); | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В мире птиц | |  |  | Формировать у детей обобщённые представления о птицах, как | | октябрь | Рассматривание альбомов, книг. | | | | |
|  |  |  |  | живых существах и имеющих типичное строение |  |  | Чтение |  |  | художественной | |
|  |  |  |  | - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи | |  | литературы, | |  | интегрированные | |
|  |  |  |  | различного характера, использовать для обобщения модель | |  | занятия, рисование, аппликация, | | | | |
|  |  |  |  | - Продолжать активизировать познавательные способности детей | |  | Изготовлениеподелок,беседы, | | | | |
|  |  |  |  | - Воспитывать интерес к природе |  |  | рассказ, наблюдение за птицами, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | физкультминутки, | | | отгадывание | |
|  |  |  |  |  |  |  | загадок., |  | игры-драматизации, | | |
|  |  |  |  |  |  |  | изготовление кормушек | | | |  |
| Разноцветная осень: | | | | Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в | | октябрь | Дидактические | |  |  | игры, |
| - В гости к старичку | | | | году |  |  | интегрированные | | |  | занятия, |
| Лесовичку | |  |  | Формировать обобщённые представления о приспосабливаемости | |  | экскурсии, |  | досуг, | | викторина, |
| - Путешествие в | | |  | растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы | |  | выставки | творческих | | | работ |
| осенний лес | |  |  | Упражнять в классификации растений на основе выделения общих | |  | "Природа и фантазия", совместная | | | | |
| - Кладовая леса | | |  | существенных признаков: деревья, кустарник, травянистые растения | |  | проектная | и | исследовательская | | |
| - Осень в природе | | |  | Закреплять знания о плодах и семенах, грибах |  |  | деятельность детей и взрослых, | | | | |
|  |  |  |  | - Закреплять правила поведения в лесу |  |  | праздник "Осенины" | | | |  |
|  |  |  |  | Расширять знания об использовании человеком даров природы | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Расширять представления об отображении осени в произведениях | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) | |  |  |  |  |  |  |
| Хлеб - всему голова: | | | | - Познакомить детей с процессом выращивания хлеба |  | октябрь | рассматривание картин по теме, | | | | |
| Удивительное | | |  |  |  |  | изготовление поделок из | | | |  |
| путешествие хлебной | | | | Продолжать активизировать познавательные способности детей | |  |  |  |  |  |  |
| корочки | |  |  | - Воспитывать бережное отношение к хлебу, | уважение к |  | солёного |  | теста, | | чтение |
| От | зёрнышка | | до | человеческому труду |  |  | художественных произведений | | | | |
| булочки | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Откуда хлеб к | | | нам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пришёл | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рада |  | скатерть | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| хлебушку, он на ней, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| как солнышко | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| От | улыбки | станет | | - Формирование представлений о формах и способах приветствий, | | Ноябрь | Наблюдения, игровые ситуации по | | | | |
| всем |  | светлей. | | Культуреповедения,желанияиуменияустанавливать | |  | теме праздника (формы и способы | | | | |
| Вежливо о вежливом | | | | положительные взаимоотношения с людьми. |  |  | приветствий:"Здравствуйте", | | | | |
| (этикет, | | правила | | - Дать первоначальные представления о нормах | поведения, |  | "Добрый | день | | (утро, | вечер)", |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| поведения) | | взаимопомощи, заботливом отношении к людям |  | "Привет", кивок головой, улыбка; | | | | |
|  |  | - Развивать познавательную активность детей |  | ситуации приветствий: встреча, | | | | |
|  |  |  |  | телефонный разговор, письмо и др.); | | | | |
|  |  |  |  | Ситуативные разговоры с детьми, | | | | |
|  |  |  |  | педагогические ситуации: "Научим | | | | |
|  |  |  |  | кукол Ваню и Катю здороваться", | | | | |
|  |  |  |  | "кукла Аня принимает гостей"; | | | |  |
|  |  |  |  | Чтение |  | художественной | | |
|  |  |  |  | литературы, |  |  | разучивание | |
|  |  |  |  | стихотворений по теме праздника; | | | | |
|  |  |  |  | Развивающие | игры на | | различение | |
|  |  |  |  | эмоций: "Путешествие в мир | | | | |
|  |  |  |  | эмоций" и др.; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сюжетно - ролевая игра "Семья", "В | | | | |
|  |  |  |  | гости к бабушке", "День рождения | | | | |
|  |  |  |  | куклы Маши" и др.. | | |  |  |
| Этот | загадочный | Формировать представления об обитателях подводного мира | Ноябрь | Интегрированные | | | занятия, | |
| подводный мир | | - Познакомить с многообразием морских обитателей |  | просмотры альбомов, иллюстраций, | | | | |
|  |  | Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о |  | коллажи "Подводный мир", чтение | | | | |
|  |  | характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности |  | худ.литературы, | |  | разучивание | |
|  |  | живых организмов |  | стихотворений |  |  |  |  |
| Я, ты, он, она - | | Духовно-нравственное воспитание детей через расширение знаний о | Ноябрь | народные | игры, | | выставки, | |
| вместе целая страна: | | народах, населяющих нашу страну |  | продуктивная |  | деятельность | | |
| - Дружный хоровод | | -Воспитание гордости за историческое и культурное наследие |  | (рисование, аппликация, лепка), | | | | |
| - Вместе весело | | россиян |  | выставки совместного | | | творчества, | |
| живётся | | - Воспитание интереса к истории и культуре др.народов |  | праздник "Дружат дети на планете" | | | | |
| - Народы России | | - Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России |  |  |  |  |  |  |
| - Дружат дети всей | |  |  |  |  |  |  |  |
| Земли | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Мой дом, Моя семья: | | - Формировать ценностные отношения о семье, семейных | Ноябрь | Фотоколлаж "Моя семья". Чтение | | | | |
| - Папы разные | | традициях, обязанностях, родственных связях |  | художественных | | произведений, | | |
| нужны, папы всякие | | - Воспитывать уважительное отношение к окружающим |  | разучивание |  | стихотворений, | | |
| важны |  |  |  | рисование |  | "Моя | семья". | |
| - Всемирный день | |  |  | Аппликации, |  | С/ролевые | | игры, |
| ребёнка | |  |  | дидактические |  | игры, | решение | |
|  |  |  |  | ситуаций, Праздник, посвящённый | | | | |
|  |  |  |  | Дню Матери, | изготовление | | | герба |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | семьи, Семейного древа | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  | | | |  |
| Здравствуй, | |  | - Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними | Декабрь | Чтение | | познавательной | | | | и |
| Зимушка-зима!: | | | видами спорта |  | художественной | | |  | литературы, | | |
| Зимний калейдоскоп | | | - Формировать первичный исследовательский и познавательный |  | разучивание стихотворений; | | | | | |  |
| Зимние кружева | | | интерес через экспериментирование с водой и льдом |  | Загадывание и отгадывание загадок; | | | | | | |
| - | Красота | зимы | - Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней |  | Выставка творческих работ. | | | | | |  |
| хрустальной | |  | природы, особенностях деятельности людей в городе и селах, о |  | Речевые игры и упражнения на | | | | | | |
| - | Зимние | забавы | безопасном поведении зимой |  | обогащение и активизацию словаря; | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Рассматривание альбомов, книг, | | | | | | |
|  |  |  |  |  | открыток, фотографий о природе | | | | | | |
|  |  |  |  |  | зимой, Наблюдения за снегом, | | | | | | |
|  |  |  |  |  | снегопадом, деревьями на участке, | | | | | | |
|  |  |  |  |  | зимующими птицами; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Трудовые поручения на участке по | | | | | | |
|  |  |  |  |  | уборке снега; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Развешивание кормушек на участке, | | | | | | |
|  |  |  |  |  | подкормка птиц, прилетающих | | | | | |  |
| Новогодний | |  | - Формирование представлений о новом годе как веселом и добром | Декабрь | Конкурс | | "Мастерская | | | дедушки | |
| калейдоскоп: | |  | празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, |  | Мороза" (изготовление поделок) | | | | | |  |
| - Здравствуй, елочка | | | совместные семейные развлечения и поездки, подарки; |  | Подготовка | |  | к | новогоднему | | |
| лесная | |  | - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить |  | утреннику | |  |  | в детском саду; | | |
| - Новогоднее | |  | за новогодние сюрпризы и подарки. |  | ситуативные разговоры с детьми о | | | | | | |
| настроение | |  |  |  | правилах безопасного поведения | | | | | | в |
| - В гостях у дедушки | | |  |  | праздничные дни: ППБ, ПДД, | | | | | | |
| Мороза | |  |  |  | правила поведения на льду. | | | | | |  |
| - Новогодние | |  |  |  | Чтение и рассказы воспитателя о | | | | | | |
| хлопоты | |  |  |  | традициях | | разных | | | народов, | |
| - Традиции | |  |  |  | рассматривание иллюстраций | | | | | |  |
| праздника у разных | | |  |  | Утренники | |  |  | "Новогодние | | |
| народов | |  |  |  | представление" | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | январь 08.01-11.01 | | | | Рождество. | |  |
|  |  |  |  |  | Колядки | | - |  | Формирование | | |
|  |  |  |  |  | элементарных | | | представлениях | | | о |
|  |  |  |  |  | празднике, | | характерных | | | традициях | |
|  |  |  |  |  | и | обычаях | | русского | | народа | |
|  |  |  |  |  |  | Музыка, | |  | Художественное | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | творчество | | | Чтение | |  |  |  |
|  |  |  | художественной | | | |  | литературы, | | |
|  |  |  | Познание, Здоровье, Физическая | | | | | | | |
|  |  |  | культура | | | Рассказ | | педагога | | о |
|  |  |  | традициях празднования Рождества | | | | | | | |
|  |  |  | с | рассматриванием | | | |  | открыток, | |
|  |  |  | чтение колядок, Праздник "Идёт | | | | | | | |
|  |  |  | Коляда, расширяйте ворота" | | | | | | |  |
| Дни благодарности и | - Формирование умения благодарить как составляющей | Январь | Наблюдения | | | за | проявлениями | | | |
| доброты | нравственного развития человека и этикетного поведения |  | чувства | | благодарности, | | | | формами | |
|  | - Формирование первичных представлений о добре и зле |  | выражения | | | чувств, | |  | мимикой, | |
|  |  |  | интонациями; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Чтение | |  |  | художественной | | | |
|  |  |  | литературы; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Развивающие игры типа: "Скажи по | | | | | | | |
|  |  |  | -другому" (слова благодарности); | | | | | | |  |
|  |  |  | Разучивание | | | стихотворений | | | | о |
|  |  |  | правилах вежливости; | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Сюжетно - ролевые игры любой | | | | | | | |
|  |  |  | тематики с акцентом на слова | | | | | | | |
|  |  |  | благодарности за покупку, за | | | | | | | |
|  |  |  | оказанную помощь, за подарок. | | | | | | |  |
|  |  |  | Рассматривание | | | | иллюстраций | | | к |
|  |  |  | сказкам, | | |  | художественным | | | |
|  |  |  | произведениям, | | | | изображающих | | | |
|  |  |  | добрых и злых героев; | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Развивающие игры "Путешествие в | | | | | | | |
|  |  |  | мир эмоций" и др.; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | организация | | | посильной | | | помощи | |
|  |  |  | помощнику | | |  |  | воспитателю, | | |
|  |  |  | воспитателю, дворнику | | | | | |  |  |
|  |  |  | Коллаж "Это мы сделали вместе". | | | | | | |  |
| Дни зимних игр и | Расширять представление о зимних играх и забавах | Январь | Спортивный праздник по теме | | | | | | |  |
| забав |  |  | Рассказ, беседа о видах зимних игр | | | | | | | |
|  |  |  | и |  | забав, |  | рассматривание | | | |
|  |  |  | иллюстраций, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Зима в природе | Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и | | Январь | Чтение стихотворений о зиме, | | | | |
| (отражение в | неживой природе |  |  | заучивание примет и загадок о зиме, | | | | |
| искусстве |  |  |  | наблюдения, рассказ педагога об | | | | |
|  |  |  |  | изменениях в поведении животных | | | | |
|  |  |  |  | зимой, художественное | | | творчество | |
|  |  |  |  | (рисование, аппликация, лепка) | | | |  |
| Основы безопасности | Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома | | Февраль | Беседы | о правилах пользования | | | |
| жизни |  |  |  | бытовой | техникой | и | правилах | |
|  |  |  |  | пожарной безопасности, | | | просмотры | |
|  |  |  |  | иллюстраций, | | художественное | | |
|  |  |  |  | творчество, д/и по теме. | | |  |  |
|  |  | |  |  | | | | |
| На страже Родины. | - Формирование первичных представлений о Российской армии, о | | Февраль | Ситуативные разговоры с детьми по | | | | |
| Наши защитники | мужчинах как защитниках | "малой" и "большой" Родины, всех |  | теме праздника; | |  |  |  |
|  | слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). | |  | Рассматривание игрушек - военной | | | | |
|  | - Воспитание уважения | к защитникам Отечества. |  | техники, изображений военных в | | | | |
|  |  |  |  | форме, фотографий, иллюстраций | | | | |
|  |  |  |  | по теме праздника; | |  |  |  |
|  |  |  |  | Изготовление подарков для пап и | | | | |
|  |  |  |  | дедушек по теме праздника; | | | |  |
|  |  |  |  | Разучивание песен, стихотворений, | | | | |
|  |  |  |  | танцев | к празднику; | | |  |
|  |  |  |  | чтение художественной литературы | | | | |
|  |  |  |  | по теме праздника. | |  |  |  |
|  |  |  |  | Экспозиция рисунков "Это мой | | | | |
|  |  |  |  | папа! И я им горжусь!" | | |  |  |
|  |  |  |  | Праздник "Хочу быть как папа» | | | | |
| Самая лучшая мама | Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания | | март | Праздник "Лучшая мама на свете" | | | | |
| на свете | помогать им, заботиться о них | |  |  |  |  |  |  |
| **Весна-**красавица | - Формировать у детей обобщённые представления о весне как | | март | Чтение | познавательной | | | и |
|  | времени года, приспособленности растений и животных к | |  | художественной | | литературы, | | |
|  | изменениями в природе |  |  | разучивание | | стихотворений | | |
|  | - Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, | |  | Загадывание и отгадывание загадок; | | | | |
|  | о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными | |  | Речевые игры и упражнения на | | | | |
|  | видами труда |  |  | обогащение и активизацию словаря | | | | |
|  |  |  |  | Рассматривание альбомов, | | | | книг, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | открыток, фотографий о природе | | | |
|  |  |  | весной, об особенностях природы в | | | |
|  |  |  | весенний |  | период | в Кольском |
|  |  |  | заполярье; | |  |  |
|  |  |  | Наблюдения за деревьями на | | | |
|  |  |  | участке, |  | птицами, | погодными |
|  |  |  | явлениями; | |  |  |
|  |  |  | Трудовые поручения на участке по | | | |
|  |  |  | уборке снега; | | |  |
|  |  |  | Выставка |  | детских | рисунков |
|  |  |  | "Весенняя капель» | | |  |
| Русские обычаи и | Формировать духовную культуру дошкольников | март | Праздник "Масленица" | | | |
| традиции |  |  | Праздник "Встречаем Весну и | | | |
|  |  |  | Пасху" |  |  |  |
| Вода и её свойства | Углубление и систематизация знаний о значении воды в жизни | март | Чтение |  | художественной | |
|  | человека, знакомство с различными состояниями воды |  | литературы, Физическая культура, | | | |
|  |  |  | Здоровье, |  |  | Социализация |
|  |  |  | Рассказ педагога о воде, | | | |
|  |  |  | Опыты с водой, Отгадывание | | | |
|  |  |  | загадок, интегрированные занятия, | | | |
|  |  |  | д/и "Для чего нужна вода", игры | | | |
| День смеха | Развитие чувства юмора у детей | апрель | Праздник "День рождения у Бабы | | | |
|  |  |  | Яги» |  |  |  |
| День здоровья: | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и | апрель | Игровые и ситуативные разговоры, | | | |
| Мы - спортсмены | здоровом образе жизни |  | беседы по теме праздника (как | | | |
| - Мой организм | - Формировать осознанное выполнение требований к безопасности |  | чувствует себя человек, когда | | | |
| - Здоровая и вредная | жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту |  | болеет; что лучше: болеть или быть | | | |
| пища |  |  | здоровым; что делать, чтобы не | | | |
| - Береги своё |  |  | заболеть; |  |  |  |
| здоровье |  |  | Чтение |  | и | разучивание |
| - Я расту здоровым |  |  | стихотворений (на литературном и | | | |
| - Человек и здоровье |  |  | фольклорном материале); | | | |
|  |  |  | Подвижные игры; | | |  |
|  |  |  | Игры | - | с | элементами |
|  |  |  | экспериментирования | | | с водой, |
|  |  |  | мылом, бумажными салфетками и | | | |
|  |  |  | др.; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развивающие игры | |  |
|  |  |  | Разучивание | новых | комплексов |
|  |  |  | дыхательных |  | гимнастик, |
|  |  |  | гимнастики для глаз, стоп, спины и | | |
|  |  |  | т.п. |  |  |
|  |  |  | Создание фотоальбомов "Мама, | | |
|  |  |  | папа, я - здоровая семья"; | | |
|  |  |  | Спортивный | праздник | "Здоровая |
|  |  |  | семья" |  |  |
| Тайны космоса | Формировать первичные представления о планетах Солнечной | апрель | Выставки | детского | творчества |
|  | системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях |  | "Большое | космическое | |
|  | России в освоении космоса |  | путешествие" (аппликация, лепка, | | |
|  | - Развивать познавательный интерес к окружающему миру, |  | рисование) |  |  |
|  | пробудить фантазию и воображение |  | Рассказ, беседа о космонавтах | | |
| Человек по имени | - Формировать интерес к познанию самого себя | апрель |  |  |  |
| "Я" | - Правовое воспитание |  | Досуг "Я - ребёнок. Я - человек" | | |
|  | - Дать представление об индивидуальных особенностях внешности |  | Выставки сотворчества "Мои права. | | |
|  | человека |  | Мои обязанности" | |  |
|  | - Дать представление о чувстве собственного достоинства |  |  |  |  |
|  | Помочь ребёнку осознать значимость своей личности, своих |  |  |  |  |
|  | индивидуальных предпочтений |  |  |  |  |
| День Победы в | Воспитывать детей в духе патриотизма, Любви к Родине | май | Выставки творческих работ по теме | | |
| каждом из нас | - расширять знания о героях Вов, познакомить с памятниками |  | праздника,Досуг"Этотдень | | |
|  | героям ВОВ |  | Победы" |  |  |
|  | - вызвать интерес к военной истории нашей Родины |  |  |  |  |
| Цветущая **весна** | Закреплять знание признаков времён года; | май | Коллажи | "Цветущая | весна", |
|  | - Учить различать живую и неживую природу; |  | Экологическая акция | | "Цветущий |
|  | - Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты |  | детский сад |  |  |
|  | наблюдения в альбоме; |  |  |  |  |
|  | - Моделирование временных отношений; |  |  |  |  |
|  | - Учить видеть красоту осенней природы в продуктивной |  |  |  |  |
|  | деятельности; |  |  |  |  |
|  | - Знакомить со средствами выразительности в художественных и |  |  |  |  |
|  | музыкальных произведений " |  |  |  |  |
| Нам на улице не | - Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного | май | Выполнение | заданий | в игровой |
| страшно: | движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки |  | форма на тренировочной площадке, | | |
| - ПДД. Правила | - Формировать культуру социального поведения |  | решение ситуативных задач, Игры, | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| поведения на улице | - Развивать внимание, стремление действовать по правилам |  |  | развлечение | | | "Азбука | | дорожного |
|  | - Формировать первичные представления о работе сотрудников |  |  | движения", | | |  |  |  |
|  | ГИБДД |  |  | Экскурсии, Досуг "Светофор" | | | | | |
| **Мое родное село:** | Формирование интереса к изучению родного города | май |  | Создание | альбомов | | | о родном | |
| - По улицам села |  |  |  | городе, создание фотоальбомов "Где | | | | | |
| - Архитектура села |  |  |  | мы были, что мы видели", защита | | | | | |
|  |  |  |  | проектов, |  |  |  | продуктивная | |
|  |  |  |  | деятельность | | |  | (рисование, | |
|  |  |  |  | аппликация), выставки сотворчества | | | | | |
|  |  |  |  | детей и родителей | | | |  |  |
| Прогулки по | Наблюдение за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, | май |  | Озорная | экскурсия | | | по | детскому |
| помещениям | моет посуду), некоторыми сторонами работы воспитателя группы |  |  | саду; |  |  |  |  |  |
| детского сада | (подготовка к прогулке) рассматривание групповой комнаты (какие |  |  | Чтение |  |  | и | разучивание | |
|  | есть уголки, что можно в них делать |  |  | стихотворений | | | по теме | | праздника; |
|  |  |  |  | ситуативные | | | разговоры | | по теме |
|  |  |  |  | праздника; Слушание и исполнение | | | | | |
|  |  |  |  | песен. |  |  |  |  |  |
|  | **Комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема периода** | **Развернутое содержание работы** |  |  |  |  |  | **Итоговые** | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **мероприятия** | | |
|  |  | | | |  |  |  | | |
| ***День знаний*** | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, | | | |  |  | Праздник «День | | |
| (1 неделя | доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим | | | |  |  | знаний» | |  |
| сентября) | социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, | | | |  |  |  |  |  |
|  | появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада | | | |  |  |  |  |  |
|  | (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  | | |
| ***Я вырасту*** | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый | | | |  |  | Открытый день | | |
| ***здоровым*** | образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и | | | |  |  | здоровья | |  |
| (2-я, 3-я недели | телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, | | | |  |  |  |  |  |
| сентября) | о том, где работают родители, как важен для общества их труд |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  | | |
| ***Мое село,*** | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями | | | |  |  | Выставка детского | | |
| ***Мой поселок,*** | региона, в котором живут дети. |  |  |  |  |  | творчества | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***моя страна*** | Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны. | Оформление |
| (4-я неделя |  | альбомов о своем |
| сентября, 1-я неделя |  | городе |
| октября) |  |  |
|  |  |  |
| ***Осень*** | Расширение представлений об осени. | Праздник осени |
| (2-я, 3-я, 4-я недели | Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах | Выставка детского |
| октября) | безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года | творчества |
|  | приспособленности растений и животных к изменениям в природе явлениях природы. |  |
|  | Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. |  |
|  | Расширение представлений о неживой природе. |  |
|  |  |  |
| ***День народного*** | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к | Праздник День |
| ***единства*** | истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. | народного единства |
| (1-я, 2-я неделя | Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших | Выставка детского |
| ноября) | Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – | творчества |
|  | главный город, столица нашей Родины |  |
|  |  |  |
| ***Новогодний*** | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. | Праздник Новый |
| ***праздник*** | Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной | год |
| (3-я, 4-я недели | деятельности. | Выставка детского |
| ноября, 1 – 4 недели | Закладывание основ праздничной культуры. | творчества |
| декабря) | Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно |  |
|  | участвовать в его подготовке. |  |
|  | Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими |  |
|  | руками. |  |
|  | Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах |  |
|  |  |  |
| ***Зима*** | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование | Праздник «Зима» |
| (1 – 4 недели | первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. | Зимняя олимпиада |
| января) | Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, | Выставка детского |
|  | сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | творчества |
|  |  |  |
| ***День защитника*** | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности | Праздник 23 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Отечества*** | защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и | февраля - день |
| (1-я, 2-я, 3-я недели | защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к | защитника |
| февраля) | Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой | Отечества |
|  | техникой. | Выставка детского |
|  | Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, | творчества |
|  | стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам |  |
|  | Родины |  |
|  |  |  |
| ***8 Марта*** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- | Праздник 8 Марта |
| (4-я неделя февраля, | исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к | Выставка детского |
| 1-я неделя марта) | маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. | творчества. |
|  | Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины |  |
|  | должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. |  |
|  | Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |  |
|  | Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких |  |
|  | добрыми делами |  |
|  |  |  |
| ***Народная*** | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно- | Фольклорный |
| ***культура и*** | прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных | праздник |
| ***традиции*** | игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно- | Выставка детского |
| (2-я, 3-я, 4-я недели | прикладным искусством. | творчества |
| марта) | Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды |  |
|  |  |  |
| ***Весна*** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности | Праздник «Весны» |
| (1-я, 2-я, 3-я | растений и животных к изменениям в природе. | День Земли – 22 |
| недели апреля) | Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и | апреля |
|  | неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются | Выставка детского |
|  | реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) | творчества |
|  |  |  |
| ***День Победы*** | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой | Посещение и |
| (4-я неделя апреля, | Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой | концерт |
| 1-я неделя мая) | Отечественной войны | «Мемориала |
|  |  | Скорбящей матери» |
|  |  | Выставка детского |
|  |  | творчества |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Лето*** | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и | Праздник |
| (2-я, 3-я, 4-я недели | обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений | «Здравствуй, лето |
| мая) | (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их | красное, |
|  | детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах | прекрасное!» |
|  |  | День защиты |
|  |  | окружающей среды |
|  |  | – 5 июня |
|  |  | Выставка детского |
|  |  | творчества |
|  |  |  |
| В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения | |  |
|  |  |  |
|  | **Комплексно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы** |  |
|  |  |  |
| **Тема периода** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые** |
|  |  | **мероприятия** |
|  |  |  |
| ***День знаний*** | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. | Праздник |
| (1 неделя сентября) | Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных | «День знаний» |
|  | принадлежностях и т.д. |  |
|  | Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии» ученика, положительного отношения к |  |
|  | этим видам деятельности |  |
|  |  |  |
| ***Мое село,*** | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями | Выставка детского |
| ***Мой поселок,*** | региона, в котором живут дети. | творчества |
| ***моя страна,*** | Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны. |  |
| ***моя планета*** | Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со |  |
| (2-я, 3-я, 4-я недели | всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции |  |
| сентября) |  |  |
|  |  |  |
| ***Осень*** | Расширение представлений об осени. | Праздник «Осень» |
| (1-я, 2-я, 3-я, 4-я | Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах | Выставка детского |
| недели октября) | безопасного поведения на природе. | творчества |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. |  |
|  | Воспитание бережного отношения к природе. |  |
|  | Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства |  |
|  | (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в |  |
|  | рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях |  |
|  |  |  |
| ***День народного*** | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям | Праздник День |
| ***единства*** | элементарных сведений об истории России. | народного единства |
| (1-я, 2-я неделя | Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, | Выставка детского |
| ноября) | происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. | творчества |
|  | Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, |  |
|  | столице России. |  |
|  | Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. |  |
|  | Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. |  |
|  |  |  |
| ***Новогодний*** | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. | Праздник |
| ***праздник*** | Поддержание чувства удовлетворения, возникающие при участии в коллективной предпраздничной | Новый год |
| (3-я, 4-я недели | деятельности. |  |
| ноября, 1 – 4 недели | Знакомство с основами праздничной культуры. | Выставка детского |
| декабря) | Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно | творчества |
|  | участвовать в его подготовке. |  |
|  | Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими |  |
|  | руками. |  |
|  | Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах |  |
|  |  |  |
| ***Зима*** | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширение и | Праздник «Зима» |
| (1 – 4 недели | обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные | Зимняя олимпиада |
| января) | ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Выставка детского |
|  | Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с | творчества |
|  | водой и льдом. |  |
|  | Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды. |  |
|  | Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли |  |
|  |  |  |
| ***День защитника*** | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности | Праздник 23 |
| ***Отечества*** | защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и | февраля - день |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (1-я, 2-я, 3-я недели | защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к | защитника |
| февраля) | Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой | Отечества |
|  | техникой. | Выставка детского |
|  | Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, | творчества |
|  | стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам |  |
|  | Родины |  |
|  |  |  |
| ***8 Марта*** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- | Праздник 8 Марта |
| (4-я неделя февраля, | исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к | Выставка детского |
| 1-я неделя марта) | маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. | творчества. |
|  | Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины |  |
|  | должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. |  |
|  | Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |  |
|  | Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности |  |
|  | радовать близких добрыми делами |  |
|  |  |  |
| ***Народная*** | Знакомство детей с народными традициями и обычаями. | Фольклорный |
| ***культура и*** | Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. | праздник |
| ***традиции*** | Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. | Выставка детского |
| (2-я, 3-я, 4-я недели | Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные | творчества |
| марта) | виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). |  |
|  | Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства |  |
|  |  |  |
| ***Весна*** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности | Праздник «Весны» |
| (1-я, 2-я, 3-я | растений и животных к изменениям в природе. | День Земли – 22 |
| недели апреля) | Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и | апреля |
|  | неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе | Выставка детского |
|  |  | творчества |
|  |  |  |
| ***День Победы*** | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой | Посещение и |
| (4-я неделя апреля, | Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой | концерт |
| 1-я неделя мая) | Отечественной войны. | «Мемориала |
|  | Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. | Скорбящей матери» |
|  | Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой | Выставка детского |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Отечественной войны | творчества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***До свиданья*** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- | Праздник «До |
| ***детский сад!*** | исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским | свидания, детский |
| ***Здравствуй*** | садом и поступления в школу. | сад!» |
| ***школа!»*** | Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс |  |
| (2-я, 3-я, 4-я |  |  |
| недели мая) |  |  |

**Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль « Трудовое воспитание и ранняя профориентация»** | | | | | | |
| Срок проведения | Формы работы | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябрь | Игра-беседа | «Всему своё место» | «В гостях у Айболита» | «Разные профессии» | «Как хлеб на стол пришел» | «Почему родители ходят на работу» |
| Октябрь | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи взрослого | Убираем игрушки | Работа в уголке природы | Работа в «Зелёной лаборатории» | Работа в «Зелёной лаборатории» |
| Ноябрь | Дидактические игры | «Кем работает мама, папа» | «Кто что делает?» | «Кому что нужно для работы» | Игра «Чудесный мешочек» | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия  (виртуальная) | Рассматриваем иллюстрации  «Кто кем работает?» | Кто работает в детском саду? | Магазин | Аптека | Сбербанк |
| Январь | Игровые ситуации | «Помоги маме накрыть на стол» | «Сервируем стол» | «Купаем кукол» | Учим малышей ухаживать за животными | «Покажем малышам , как заправлять постель» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | Есть такая профессия Родину защищать | Есть такая профессия Родину защищать | Есть такая профессия Родину защищать | Есть такая профессия Родину защищать | Есть такая профессия Родину защищать |
| Март | Фотовыставка | Профессия моей мамы | Профессия моей мамы | Профессия моей мамы | Профессия моей мамы | Профессия моей мамы |
| Апрель | Чтение художественной литературы. Просмотр обучающих мультфильмов | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», ДжанниРодари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | | | | |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» сюжет «Уборка в доме» | « Парикмахерская» | «Магазин» | «Аптека» | «Сбербанк» |
| Июль | Трудовые поручения | Поливаем цветы | Поливаем цветы | Прополка в цветнике | Работа в зелёной лаборатории | Работа в зелёной лаборатории |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома  «Профессии наших родителей» | Создание альбома  «Профессии наших родителей» | Создание альбома  «Профессии наших родителей» | Создание лэпбука «Профессии моего посёлка» | Создание лэпбука «Сельскохозяйственные профессии» |
| **Модуль « Патриотическое воспитание»** | | | | | | |
| Сентябрь | Сюжетно-ролевая игра | «Светофор» | «Светофор» | «Пешеходный переход» | «ДПС» | «Регулировщик» |
| Октябрь | Дидактическая игра | «Мой дом, мой адрес» | «Мой дом, мой адрес» | «Мой дом, мой адрес» | «Мой дом, мой адрес» | «Мой дом, мой адрес» |
| Ноябрь | Фестиваль творчества | Рисунки  «Мы едины- и непобедимы!» | Рисунки, аппликация  «Мы едины- и непобедимы!» | Рисунки, аппликация  «Мы едины- и непобедимы!» | «Сила России в единстве народов» | «Сила России в единстве народов» |
| Декабрь | Народные игры, фольклор | Народные игры | Народные игры | «Культура и традиции русского народа» | «Праздники на Руси» | «Культура и традиции русского народа. Праздники на Руси»» |
| Январь | Фотоотчёт | Проведение Рождественских колядок | Проведение Рождественских колядок | Проведение Рождественских колядок | Проведение Рождественских колядок | Проведение Рождественских колядок |
| Февраль | Военно-патриотическая игра |  | Квест игра «Один день в Армии» | Квест игра «Один день в Армии» | Игра «Зарница» | Игра «Зарница» |
| Март | Утренники к 8 марта | «Мамочка любимая» | «Мамочка любимая» | «Мамочка любимая» | «Мамочка любимая» | Март |
| Апрель | Конкурс проектов ко дню космонавтики |  | «День космонавтики» | «День космонавтики» | «День космонавтики» | «День космонавтики» |
| Май | Праздник «День Победы» | Аппликация  «Праздник Победы» | Аппликация  «Праздник Победы» | Аппликация  «Праздник Победы» | Открытка Ветерану. Экскурсия в «Парк Победы». | Открытка Ветерану. Экскурсия в «Парк Победы», участие в акциях |
| Июнь | Спортивные развлечения ко Дню России |  | «Спортивные развлечения» | «Спортивные развлечения» | «Спортивные развлечения» | «Спортивные развлечения» |
| Июль | Праздник «Папа, мама, Я –дружная |  | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» |
| Август | Конкурс детского творчества «День посёлка» | Конкурс детского творчества «День посёлка» | Конкурс детского творчества «День посёлка» | Конкурс детского творчества «День посёлка» | Конкурс детского творчества «День посёлка» | Конкурс детского творчества «День посёлка» |
| **Модуль «Конкурсное движение»** | | | | | | |
| Сентябрь | Фото-конкурс  «Как я провёл лето!» |  | «Как я провёл лето!» | «Как я провёл лето!» | «Как я провёл лето!» | «Как я провёл лето!» |
| Октябрь | Конкурс детского творчества |  | «Осенняя фантазия» | «Осенняя фантазия» | «Осенняя фантазия» | «Осенняя фантазия» |
| Конкурс чтецов |  | «Самый поэтичный Светлячок» | «Самый поэтичный Светлячок» | «Самый поэтичный Светлячок» | «Самый поэтичный Светлячок» |
| Ноябрь | Конкурс проектов «Питание и здоровье» |  | «Питание и здоровье» | «Питание и здоровье» | «Питание и здоровье» | «Питание и здоровье» |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку |  | «Мастерская Деда Мороза» | «Мастерская Деда Мороза» | «Мастерская Деда Мороза» | «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фото конкурс «Конструируем сами» |  | «Дом в котором я живу» | «Дом в котором я живу» | «Дом в котором я живу» | «Дом моей мечты» |
| Февраль | Конкурс газет |  | «Профессия моего папы» | «Профессия моего папы» | «Профессия моего папы» | «Профессия моего папы» |
| Март | Конкурс детских работ |  | «Для милых мам» | «Для милых мам» | «Для милых мам» | «Для милых мам» |
| Апрель | Фестиваль детского творчества |  | Конкурс поделок ко Дню Космонавтики | Конкурс поделок ко Дню Космонавтики | Конкурс поделок ко Дню Космонавтики | Конкурс поделок ко Дню Космонавтики |
| Май | Фестиваль детского творчества |  | День Победы | День Победы | День Победы | День Победы |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте |  | «Пусть всегда будет солнце!» | «Пусть всегда будет солнце!» | «Пусть всегда будет солнце!» | «Пусть всегда будет солнце!» |
| Июль | Фото конкурс |  | «Моя семья» | «Моя семья» | «Моя семья» | Фото конкурс |
| Август | Фестиваль детского товрчества |  | День Российского флага | День Российского флага | День Российского флага | День Российского флага |
| **Модуль «Волонтерское движение»** | | | | | | |
| Сентябрь | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» |  | «Кто такие волонтёры» | «Посвящение в волонтёры» | «Посвящение в волонтёры» | «Посвящение в волонтёры» |
| Октябрь | Беседа «Пожилые люди» |  | Изготовление поздравительных открыток к празднику «День пожилого человека» | Изготовление поздравительных открыток к празднику «День пожилого человека» | Изготовление поздравительных открыток к празднику «День пожилого человека» | Изготовление поздравительных открыток к празднику «День пожилого человека» |
| Ноябрь | Акция |  | «Кормушка для птиц» | «Кормушка для птиц» | «Кормушка для птиц» | Акция |
| Декабрь | Чтение художественных произведений |  | Марафон добрых дел | Марафон добрых дел | Марафон добрых дел | Марафон добрых дел |
| Январь | Акция  «Покорми птиц» |  | «Покорми птиц» | «Покорми птиц» | «Покорми птиц» | «Покорми птиц» |
| Февраль | «Почини книгу» |  | Книжная мастерская | Книжная мастерская | Книжная мастерская | Книжная мастерская |
| Март | Изготовление листовок  «Береги воду!» |  | 22 марта «Всемирный день воды» | 22 марта «Всемирный день воды» | 22 марта «Всемирный день воды» | 22 марта «Всемирный день воды» |
| Апрель | Акция «Чистые дорожки» |  | «Каждую соринку уберём в корзинку» | «Каждую соринку уберём в корзинку» | «Каждую соринку уберём в корзинку» | «Каждую соринку уберём в корзинку» |
| Май | Акция | «Георгиевская лента. Окно Победы. Бессмертный полк» | «Георгиевская лента. Окно Победы. Бессмертный полк. Открытка Ветерану» | «Георгиевская лента. Окно Победы. Бессмертный полк. Открытка Ветерану» | «Георгиевская лента. Окно Победы. Бессмертный полк. Открытка Ветерану» | «Георгиевская лента. Окно Победы. Бессмертный полк. Открытка Ветерану» |
| Июнь | Участие в проекте |  | «Экологическая тропа» | «Экологическая тропа» | «Экологическая тропа» | «Экологическая тропа» |
| Июль | Волонтеры в гостях у малышей |  |  |  | Волонтеры в гостях у малышей | Волонтеры в гостях у малышей |
| Август | Акция | «Безопасное колесо | «Внимание! Пешеход | «Внимание! Дети | «Внимание! Дети | «Внимание! Дети |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни»** | | | | | | |
| сентябрь | Моделирование игровых ситуаций |  | Научим Мишу умываться | «В гостях у Мойдодыра» | «Как привести себя в порядок» | «Больница. У стоматолога» |
| Октябрь | Подвижные игры | «Воробушки и автомобиль» | «Красный, желтый, зелёный» | «Красный, желтый, зелёный» | «К своим знакам» | «К своим знакам» |
| ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ | | | | | | |
| Ноябрь | Спортивное развлечение |  | «Папа, мама, Я спортивная семья» | «Папа, мама, Я спортивная семья» | «Папа, мама, Я спортивная семья» | «Папа, мама, Я спортивная семья» |
| Декабрь | Моделирование ситуаций | «Спички детям не игрушка» | «Спички детям не игрушка» | «Спички детям не игрушка» | «Огонь добрый-огонь злой» | «Спички не тронь-в спичках огонь» |
| Январь | Зимний праздник |  | «Сюрпризы Деда Мороза» | «Сюрпризы Деда Мороза» | «Сюрпризы Деда Мороза» | «Сюрпризы Деда Мороза» |
| Февраль | Азбука здоровья | Чтение художественных произведений | Чтение художественных произведений | Чтение художественных произведений | Чтение художественных произведений | Чтение художественных произведений |
| ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ | | | | | | |
| Март | Проект  «Огород на окне» |  | Проект  «Огород на окне» | Проект  «Огород на окне» | Проект  «Огород на окне» | Проект  «Огород на окне» |
| Апрель | Спортивные соревнования |  | «Спортик в гостях у дошколят» | «Спортик в гостях у дошколят» | «Спортивные соревнования» | «Спортивные соревнования» |
| Май | Театрализованная деятельность |  | «Сказка про здоровье» | «Сказка про здоровье» | «Ваше здоровье» | «Ваше здоровье» |
| Июнь | Консультации | «Безопасные окна» | «Лето красное- лето безопасное» | «Безопасность в лесу» | «Безопасность на воде» | «Осторожно! Насекомые!» |
| Июль | Лесная школа |  | Конкурс рисунков | Конкурс рисунков | Конкурс рисунков | Конкурс рисунков |
| Август | Акция | «Безопасность на дороге» | «Безопасность на дороге» | «Безопасность на дороге» | «Безопасность на дороге» | «Безопасность на дороге» |