# Описание АООП НОО

**учащихся с задержкой психического развития**

**(вариант 7.1.)**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (далее - АООП НОО ЗПР Вариант 7.1.) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на обеспечение выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

 АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования учреждения (далее — ООП НОО). Адаптация программы произведена посредством введения направления и содержания программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО ЗПР, требований к результатам освоения и условиям реализации АООП НОО ЗПР.

 Обязательными условиями реализации АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. являются психолого-педагогическое сопровождение учащихся, согласованная деятельность педагогических работников, реализующих направление и содержание программы коррекционной работы, содержание которой для каждого учащегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

 АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. разработана с учётом того, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

 АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, процентное соотношение которых соответствует ООП НОО.

 АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. содержит три раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП НОО ЗПР Вариант 7.1., психолого- педагогическую характеристику учащихся с ЗПР, особые образовательные потребности учащихся с ЗПР и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО;

систему оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** включает направление и содержание программы коррекционной работы с учащимися с ЗПР, ориентированные на достижение требований к результатам освоения программы коррекционной работы, соответствующие требованиям ООП НОО учреждения и дополненные группой специальных требований.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план АООП НОО ЗПР Вариант 7.1.;

систему условий реализации АООП НОО.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО ЗПР Вариант 7.1.

 К результатам учащихся, освоивших АООП НОО ЗПР Вариант 7.1., предъявляются следующие требования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. соответствуют ООП НОО учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР Вариант

* 1. дополняются результатами освоения направления и содержания программы коррекционной работы.

Результаты освоения направления и содержания программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

* + 1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
			- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
			- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
			- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
			- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
		2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**
* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

* + в умении ориентироваться в пространстве учреждения и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
	+ в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
	+ 1. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
* в расширении знаний правил коммуникации;
	+ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
	+ в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
	+ в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
	+ в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
	+ в освоении культурных форм выражения своих чувств;
		1. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:
* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и учреждения: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в учреждении;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в учреждении, соответствовать этому порядку;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
	+ 1. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учащимися в учреждении; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. отражают:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно- практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
* сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения предметные, метапредметные и личностные результаты;
* сформированные универсальные учебные действия.