

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «Гольшмановская СОШ №4»
протокол от 15.04.2026 г. № 7

Утверждено
Директором МАОУ «Гольшмановская СОШ №4»
И.Р.Ефимовой
приказ от 15.04.2026г. № 161



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4»
Руководитель	Ефимова Инна Ригоевна
Адрес организации	Тюменская область, рп Гольшманово, пер.Московский,23 стр.1
Телефон, факс	8 (34546) 28812
Адрес электронной почты	Gol.shool3@mail.ru
Учредитель	Комитет образования Гольшмановского городского округа
Дата создания	1959
Лицензия	№113 от 27.04.2016 выдана Департаментом образования Тюменской области, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№088 от 01.12.2016 выдана Департаментом образования Тюменской области, срок действия - бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Таблица 1

Основные и дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	6
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

В состав МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» входят отделения:

- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Земляновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шевчука Григория Лаврентьевича», расположенное по адресу: 627317, Российская Федерация, Тюменская область, Гольшмановский район, д. Земляная, ул. Школьная, 11;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4» детский сад «Ромашка» д. Земляная, расположенный по адресу: 627317, Российская Федерация, Тюменская область, Гольшмановский район, д. Земляная, ул. Новая, дом 4;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Среднечирковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Путилова Сидора Антоновича» расположенное по адресу: 627309, Российская Федерация, Тюменская область, Гольшмановский район, с. Средние Чирки, ул. Советская, 10;
- отделение дошкольного образования «Малышок» с. Средние Чирки, муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4», расположенное по адресу; 627309, Российская Федерация, Тюменская область, Гольшмановский район, с. Средние Чирки, ул. Советская, 10;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Ражевская средняя общеобразовательная школа» расположенное по адресу: 627308, Российская Федерация, Тюменская область, Гольшмановский район, с.Ражево, ул. Центральная, 30;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4» детский сад «Тополек» с. Ражево, расположенный по адресу: 627308, Российская Федерация, Тюменская область, Гольшмановский район, с. Ражево, пер.Школьный, дом 1;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Медведевская средняя общеобразовательная школа» расположенное по адресу: 627306,Российская Федерация, Тюменская область, Гольшмановский район, с.Медведево, ул. Советская, 79;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4» детский сад «Тополек» с. Медведево, расположенный по адресу: 627306, Российская Федерация, Тюменская область, Гольшмановский район, с.Медведево, ул. Молодежная, дом 3;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Гладиловская средняя общеобразовательная школа»

расположенное по адресу: 627321, Российская Федерация, Тюменская область, Гольшмановский район, с. Гладилово, ул. Набережная, 45А;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №4» детский сад «Сказка» с. Гладилово, расположенный и зарегистрированный по адресу: 627321, Российская Федерация, Тюменская область, Гольшмановский район, с. Гладилово, ул. Новая, дом 13

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Ефимова Инна Ригоевна	Директор
2.	Дубинин Александр Сергеевич	Заместитель директора по ВР
3.	Воронова Елена Михайловна	Заместитель директора по УР
4.	Алибаева Гульсара Мурзагалиевна	Главный бухгалтер

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами Администрации Гольшмановского муниципального округа, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

Заместители директора, заведующие отделений осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива школы

Педагогический совет

Управляющий совет

Наблюдательный совет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» и при принятии МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Гольшмановская СОШ №4». Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» создано три предметных методических объединения:
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;
объединение педагогов начального образования.

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения. Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	268
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	416
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	73

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 757 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с НОДА в условиях домашнего обучения;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития в условиях интегрированных общеобразовательных

- классов(ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, вариант ФАОП 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития в условиях интегрированных общеобразовательных классов (ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, вариант ФАОП 7.1);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с РАС в условиях домашнего обучения (ФГОС для обучающихся с РАС, вариант 8.2).
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
 - дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в отделениях Детских садов организована в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Методические рекомендации МР 2.4.0330-23 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В ДОУ функционируют 7 групп полного дня; 5 - консультационно методических пунктов.

Направление	Возраст	Количество групп (пунктов)	Количество детей
Общеразвивающее	Разновозрастная группа	7	112
Итого		7	112
Направление	Возраст	Количество (пунктов)	Количество детей
Общеразвивающее	КМП (консультационно методический пункт).	5	48
Итого		5	48
Итого		12	160

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	109	86
Не полная с матерью	16	13
Не полная с отцом	0	0
Оформлено опекуновство	1	0,007

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	16
Два ребенка	37	29
Три ребенка и более	69	55

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Гольшмановская СОШ № 4» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 4» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Гольшмановская СОШ № 4» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ТОГИРРО.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования была продолжена работа по формированию универсального профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профиля и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология	25	23
	Обществознание	25/23	23/12
	физика	23	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 5 (0,6%).
- с интеллектуальными нарушениями – 14 (1,8 %)
- ЗПР – 19 (2,5 %)
- с РАС – 2 (0,3%)
- с НОДА – 1 (0,1%)
- с нарушением слуха – 1 (0,1%)

Таблица5: Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

АООП	1-4 классы	5-9 класс
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);	0	1
адаптированная основная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)	4	0
<u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (7.1);</u>	1	2
<u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.2);</u>	10	1
<u>адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;</u>	1	0
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);	0	1
<u>адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.2);</u>	0	2
АООП НОО обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1)	1	0

АООП ООО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	0	0
АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	3	8
АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	0	2

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется психолого-педагогической службой, которая включает 6 сотрудников.

Таблица 6

Ф. И. О. Сотрудника	Должность	Обязанности
Воронова Е.М.	Зам. директора по УР	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Колегов А.Ю.	Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы
Овчинникова Т.Г.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Константинова Е.К.	Учитель-логопед	
Саута Н.В.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы
Угрюмова Е.А.	Социальный педагог Учитель-логопед	

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении). В рамках диагностического направления в 2024-2025 учебном году и в 1 полугодии 2025-2026 учебного года были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе;
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- обучающихся 9-х классов, с целью выявления уровня готовности к ГИА;
- обучающихся 11 класса, с целью выявления уровня готовности к ГИА;

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024-2025 учебном году и в 1 полугодии 2025-2026 учебного года были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.
- 9-х классов с низким уровнем подготовки к ГИА
- 11 класса с низким уровнем подготовки к ГИА

Всего было проведено 29 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся,

удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Работа с детьми с ОВЗ отделениях дошкольного образования

В 2025 году коррекционную помощь в разновозрастной группе получал 1 ребенок, занимается по общеобразовательной программе.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 36 воспитанников по Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметнопространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- соревнования;
- конкурсы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Гольшмановская СОШ № 4» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.

В 2025 году в школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 24 единых классных часов, 16 акций гражданско-патриотической направленности.

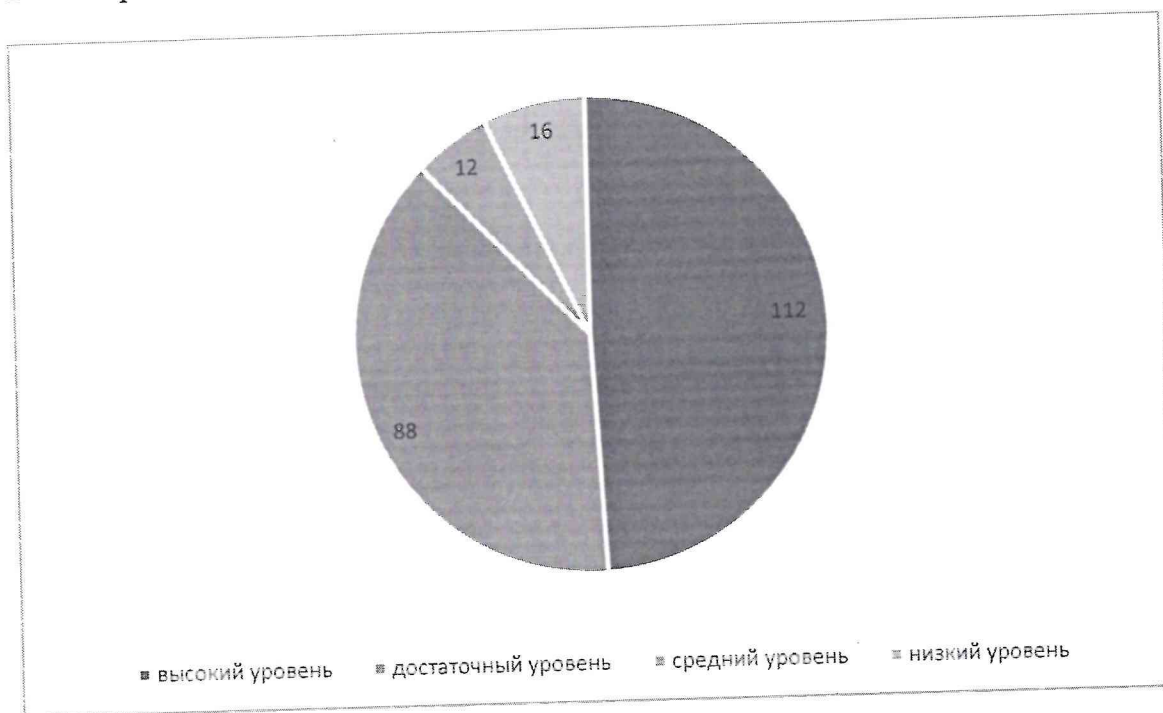
Неотъемлемой частью в гражданско-патриотическом воспитании являются кадетские классы, юнармейские отряды. В кадетских классах, отрядах юнармейцев проводилась дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Инициативность в общественных мероприятиях проявляли все ребята. Они участвовали во всех праздниках, мероприятиях школы, района области.

В школе действует отряд ЮИД, состоящих из 17 человек. Целью, которого является пропаганда безопасности дорожного движения. Отрядом проводится работа, направленная на изучение и закрепление правил дорожного движения.

Эффективность воспитательной работы МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

Результаты анкетирования родителей «Эффективность воспитательной работы в школе». Было опрошено 228 родителей.



Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Тюменской области от 10.02.2025 № 88-рп «О подготовке и проведении мероприятий, посвященных Году героев, в Тюменской области в 2025 году» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 4» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МАОУ «Гольшмановская СОШ № 4» Ефимова И.Р.

Члены:

- заместитель директора по ВР Дубинин А.С.;
- заместитель директора по УР Воронова Е.М.;
- советник директора по воспитанию Дроздова Ю.С.
- председатель управляющего совета Парсаева Е.П.. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- Торжественное открытие Года защитника Отечества;
- Конкурс рисунков «Мир и Отечество»;
- Беседа «История армии России»;
- Литературный час «Поэты о защитниках Родины»;
- Круглый стол «Герои в моей семье»;
- Посещение музея военной славы;
- Видеопрезентация «Армия будущего»;
- Смотр песни и строя;
- Акция «Письмо ветерану»;
- Мини-спектакль «Солдаты 41-го года»;
- Урок мужества «Герои моего края»;
- Тематическая выставка книг;
- Встреча с ветеранами;
- Конкурс стихов «О Родине с любовью»;
- Спортивные соревнования «Готов к защите Отечества»;
- Видеоурок «Как я служил в армии»;
- Квест «История побед»;
- Акция «Солдатский платок»;
- Концерт ко Дню защитника Отечества;
- Оформление школьного стенда «Герои рядом»;
- Конкурс чтецов «О героях Отечества»;
- Выставка «Великая Победа в миниатюре»;
- Урок истории «Подвиг женщин-защитниц»;
- Видеоурок «История военной формы»;
- Квест «Дороги войны»;
- Конкурс «Письмо герою»;
- Фестиваль военной песни;
- Акция «Забота о памятниках»;
- Лекция «Современные защитники Отечества»;

- Спортивное мероприятие «Защитники в деле»;
- Посещение мемориала;
- Тематический классный час;
- Видеопоказ фильмов о защитниках Отечества;
- Акция «Письмо солдату»;

- Викторина «Знатоки военной истории»;
- Концерт «Песни Победы»;
- Изготовление символики для Дня Победы;
- Торжественное празднование Дня Победы;
- Марш памяти;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Конкурс плакатов «Дети о мире»;
- Историческая экскурсия;
- Час памяти «Маленькие герои войны»;
- Турнир по военно-прикладным видам спорта;
- Акция «Поздравление ветеранов»;
- Конкурс минисочинений «Герои среди нас»;
- Спортивная эстафета;
- Тематические мастер-классы «Символы Победы»;
- Квест «Секреты военной истории»;
- Экскурсия в парк военной техники;
- День знаний о героях Отечества;
- Конкурс «Герои в каждом классе»;
- Оформление тематической выставки;
- Тематическая экскурсия в мемориальный комплекс;
- Фестиваль «День военной песни»;
- Лекция «Как защитить свою страну»;
- Посещение выставки «Современное оружие»;
- Классный час «Значение патриотизма»;
- Спортивный день «Сила и защита»;
- Конкурс презентаций «Герои рядом с нами»;
- Тематическая выставка «Защитники в истории»;
- Конкурс на лучший плакат «Герои России»;
- Встреча с ветеранами;
- Викторина «История армии России»;
- Тематический классный час «Служу России»;
- Урок мужества «Защита Отечества: вчера и сегодня»;
- Конкурс рисунков на тему «Наши защитники»;
- Спортивные состязания «Будь готов к защите Родины»;
- Кинолекторий «Герои в фильмах о войне»;
- Торжественная линейка «Подвиг защитников Родины»;
- Конкурс стихов о Великой Отечественной войне;
- Встреча с участниками боевых действий;
- Спортивные игры «Сила, ловкость, умение»;
- Интерактивная игра «Поле боя»;
- Тема классного часа: «Важность военной службы»;
- Урок мужества «Герои современности»;
- Выставка книг о войне;

- «Как стать защитником Отечества»;
- Кинофестиваль о героях войны;
- Спортивные соревнования по армейским видам спорта;
- Конкурс на лучшее сочинение о защитниках Отечества;
- Классный час «Жизнь и подвиг генерала армии»;
- Встреча с военнослужащими;
- Спортивная эстафета «Готов к защите Родины»;
- Урок мужества «Великая Отечественная война: вехи истории»;
- Праздничный концерт «Слава защитникам Родины»;
- Закрытие Года Защитника Отечества. Торжественная линейка;
- военно-спортивная игра «Зарница»

Проведенные мероприятия способствовали формированию патриотического сознания учащихся через разнообразные форматы: конкурсы рисунков и сочинений, спортивные соревнования, встречи с ветеранами и экскурсии. Активное участие приняли учителя, волонтерский клуб и классные руководители, что обеспечило высокий уровень вовлеченности школьников.

Достигнутые результаты

- Укреплено уважение к истории армии России и подвигам защитников Отечества.
- Развита творческие, физические и исследовательские навыки (например, через квесты, фестивали песен и изготовление символики).
- Сформирован командный дух и коллективизм посредством акций вроде «Бессмертный полк» и спортивных эстафет.

Реализация плана полностью соответствовала целям года, повысив общую культуру патриотизма в школе. Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 4» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 4» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 4» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дубинин А.С.;

- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Саута Н.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Гольшмановский агропедагогический колледж
- Областная больница №11
- МО МВД «Гольшмановский»
- ООО "ГОЛЬШМАНОВСКИЙ КХП"
- Центр занятости населения «Работа России»
- ДК «Юность»

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- психолого- педагогический класс
- агротехнологический класс
- нестандартный формат « Завтрак с ...»

1. В школе регулярно проходят вдохновляющие встречи с профессионалами разных сфер. Это классные часы, где гости делятся опытом, отвечают на вопросы и помогают выбрать путь в жизни.

Кто уже был:

Владимир Федосенко — тренер смешанных единоборств, депутат.

Представители культуры, творчества и искусства.

Председатель Думы Владимир Круглик.

Пожарные — герои повседневности.

Военные представители.

Известные педагоги поселка.

Врачи — спасатели здоровья.

Индивидуальные предприниматели и самозанятые.

2 Проект «Билет в будущее» знакомит школьников с современными профессиями через тесты, онлайн-платформу и профессиональные пробы на предприятиях. Ученики определяют свои интересы, способности и получают рекомендации по образовательной траектории.

Количество экскурсии: 140

Количество профессиональный проб: 26

Первая профессия школьников: 225 человек

Педагог школы, Ирина Кузьминых, вошла в 11 лучших педагогов - навигаторов, участвующих в реализации профориентационного проекта «Билет в будущее».

3. Под руководством своего наставника Кузьминых Ирины Геннадьевны ученики нашей школы Тимофеев Дмитрий, Саломакин Никита, Самаева Аина, Дьякова Софья и Налобина Ксения стали победителями и призерами Всероссийского конкурса научного творчества «Будущее Первых»! Ученики нашей школы — призёры регионального этапа конкурса «#ВместеЯрче».

В номинации «Свет привлекает свет» победили Никита Саломакин и Дмитрий Тимофеев. Ученица нашей школы, Федосенко Василиса, стала призёром Международного научно-исследовательского конкурса для школьников «Арктика». Конкурсе технического творчества и робототехники, посвящённый 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне – 6 победителей.

4. Ученики педагогического класса активно проявляют себя в школьной жизни, демонстрируя лидерские качества и профессиональные навыки.

День самоуправления: Под руководством учащихся педагогического класса успешно прошёл день самоуправления, где они взяли на себя роли организаторов и координаторов школьных мероприятий.

Школьный проект "Читаем вместе": Класс реализует проект "Читаем вместе", способствуя популяризации чтения среди учеников и воспитанию любви к книге.

Участие в конкурсах и акциях: Учащиеся принимают активное участие в региональных конкурсах и акциях, представляя школу на высоком уровне и завоёвывая призовые места.

Влияние на выбор профессии: Благодаря работе педагогического класса многие выпускники делают осознанный выбор в пользу педагогической профессии. В прошлом году — Казан Татьяна, в этом году — Никитин Алексей.

Региональная психолого-педагогическая олимпиада школьников: 2 призера.

Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского: 2 призёра и 1 победитель.

Межрегиональная олимпиада "Особый ребенок": 1 призер.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ «Гольшмановская СОШ № 4» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации как педагоги навигаторы.	13 человек
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	415, 100 %

Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	415 человек, 100 % Совместно с родителями – 65 человек, 16%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	315 человек, 76%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	397 человек, 96%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	51 человек, 12%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	0
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	<p>Результаты по классам</p> <p>6–7 классы Учащиеся младших подростковых классов демонстрируют повышенный интерес к творчеству, природоведению, общению и компьютерам (до 10–30% в каждой сфере), но технику и сервис выбирают реже (5–7%). Многие имеют смешанные профили, без ярко выраженного лидерства одной области.</p> <p>8–9 классы Здесь чаще фиксируется мотивация к учебным предметам вроде обществознания, информатики и математики. Процент неопределившихся снижается, растет интерес к экономике и аналитическим профессиям, но сохраняется баланс между гуманитарными и техническими направлениями.</p> <p>10–11 классы Старшеклассники показывают большую готовность к самоопределению: выделяются профили в социально-экономической, физико-математической и IT-сферах (до 36%). Однако до 20–30% все еще колеблются, нуждаясь в углубленной работе.</p>

	<p>Диагностики подтверждают необходимость системной профориентации для расширения знаний о профессиях и снижения неопределенности. Рекомендуется углублять работу через платформы вроде «Билет в будущее» и индивидуальные консультации.</p>
--	--

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- проводится мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, по неблагополучным семьям (при необходимости);
- проводится анкетирование обучающихся с учётом возрастных категорий в целях изучения: - личностных особенностей школьников (поведения, социально-психологического статуса в группе сверстников, самооценки), девиантного поведения, влияющих на формирование правового самосознания; - межличностных отношений в классных коллективах в целях выявления уровня сплочённости обучающихся (наличие лидеров, отверженных) и психологической атмосферы; - мониторинг диагностики агрессивного поведения обучающихся, радикальных настроений среди подростков, вовлеченности в криминальные движения.
- Проводится работа по организации полезной занятости детей во внеурочное время, инструктажи в целях здоровьесбережения, предупреждения вовлечения их в противоправные группы экстремистской направленности, профилактики совершения ими преступлений и правонарушений
- обеспечивается эффективная защита системы контентной фильтрации, препятствующей доступу школьников к сайтам экстремистской направленности

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания 5-8 классы: «Чтобы не было беды» «Ваш ребенок подросток – будьте внимательны!» «Толерантность – возможность диалога» «Преступление и наказание» (Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми) «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность – забота родителей» 9-11 классы: «Современные молодежные движения» «Экстремизм – это опасно!» «Что Вы знаете о своем ребенке?» «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность – забота родителей»
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- проведены классные собрания «Профилактика экстремизма в молодежной среде»;
- просмотры документальных фильмов;
- проведены инструктажи по безопасности.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 98 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3 ;на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 23.01.2023). В состав отделения вошли 420 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию – Дроздова Ю.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Школьная весна», «Большая перемена», марафон школьных фестивалей Движения Первых, «Премия Первых», «Первая помощь» «На связи с природой» и «Хранители истории» и многие другие. Активно принимали участие в днях единых действий, было проведено более 40 «Классных встреч»

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

В дошкольных отделениях МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» воспитательная работа в 2025 «Год защитника Отечества» осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

Мероприятия с педагогами ДОУ:

- **Педагогический час.** Вопрос повестки дня о проведении в России в 2025 «Год защитника Отечества». Разработка и утверждение плана поведения мероприятий «Года защитника Отечества» в ДОУ.

Корректировка планов работы с родителями в группах на предмет внесения мероприятий «Года защитника Отечества». Оформление уголков «Воинской славы» для родителей и детей.

- **Педагогический час.** «Формирование предпосылок финансовой грамотности у воспитанников посредством разнообразных видов детской деятельности и педагогических технологий» Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач формирования предпосылок финансовой грамотности

1. Сообщение из опыта работы «Экономическое воспитание дошкольников в группе»

- **Педагогический час.** Тема «Особенности патриотического воспитания дошкольников»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач патриотического воспитания через обновление содержания и технологий работы с воспитанниками.

1. «Патриотическое воспитание в новой федеральной образовательной программе дошкольного образования: цель, задачи, содержание, планируемые результаты»

2. Особенности реализации проектной технологии патриотической направленности в детском саду

3. Социально-значимые события как эффективный инструмент воспитания

4. «Использование дидактических и народных игр в нравственно - патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»

- Обучающие семинары

- «Как эффективно выстроить общение с родителями»;

- «Направления формирования финансовой грамотности и основное содержание деятельности»

- Обучающий семинар «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»

- Консультация для педагогов на тему:

- «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»;

- «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста»;

- «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;

- «Дистанционные формы работы с родителями по формированию культуры безопасности детей»;

- «Особенности организации работы в группе, в которой находятся дети с проблемами в развитии и воспитании»;

-«Формы работы по развитию психологической культуры у педагогов»;
-«Эффективные формы поддержки детской инициативы».

- Оформление страницы и размещение информации на сайте ДООУ в мессенджерах (родительских чатах) посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
Размещение информации по проведенным мероприятиям в сети интернет (ВК, Ож) посвященным к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне; Оформление уличного баннера «Мы гордимся Великой Победой!»
Создание в холле ДООУ тематической выставки: «Великая война, великая Победа»; Оформление стенда «Лица героев»
Размещение информации: на сайте ВК ДООУ, Закрытие «Года защитника Отечества»

Педагогическое просвещение родителей: Консультации согласно планов работы с родителями:

- «Как рассказать ребенку о событиях ВОВ»

-« Нравственно-патриотическое воспитание ребенка в семье»; «Поведение детей в общественном транспорте»; «Дисциплина на улице - залог безопасности»; «Нестандартное спортивное оборудование дома»; «Экологические игры с ребенком»; «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;

Родительские собрания: «Основные направления работы на новый учебный год»; «Готовимся к школе»; «Скоро лето»;

Мероприятия с детьми, родителями, социумом:

Совместное участие в исторической Викторине «Мы помним!» (дети войны, подвиги);

Вовлечение родителей в проведение развлечения «Колядки на Святки»

Участие родителей в организации «Огорода на окне»; Акция «Гордимся защитниками земли Российской!» Участие в акции «Рисуем Победу»; участие в семинара по патриотическому воспитанию. Акция «Герой нашей семьи»

Фотографии «Защитники Отечества моей семьи» (газета или альбом); Вовлечение родителей в организацию и проведение развлечения для детей, посвященного 23 Февраля «На страже Родины»; Спортивный праздник «Аты – баты, мы солдаты!»; Создание фотоальбома «Мой папа – лучше всех»; Творчество детей «Подарок для мамы!» Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта; Участие в оформлении семейных газет «Моя мама – лучшая на свете!»; Вовлечение родителей в проведение фольклорного праздника Масленицу встречаем»

Посильное участие родителей в благоустройстве территории и участков детского сада

«Сад победы», «Поможем ветерану.»; «Окна Победы», «Бессмертный полк»; Участие в оформлении выставки детского творчества «День Победы»; Фотоальбом «Моё имя» Участие родителей в организации и проведении праздника «До свидания, детский сад!»; Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»; «Наша дружная семья»; Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; Семинар-практикум "Методы и приемы оздоровления детей в летний период" Участие родителей в организации и проведении. Дня знаний. Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии»; День отца. Выпуск семейной газеты «Лучше папы в мире нет» «День добрых дел» - изготовление и вывешивание кормушек для птиц.; Участие в организации праздника «День матери»; Совместное создание альбома «Мое генеалогическое древо» Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»; Вовлечение родителей в проведение новогодних утренников для детей

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

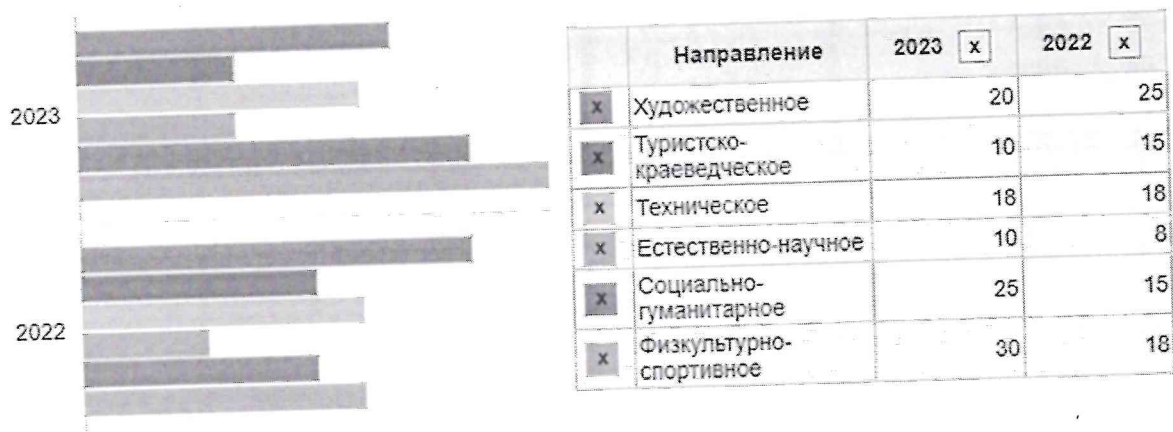
Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Палитра», театральная студия « Мир»)
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры»);
- социально-гуманитарное («Основы правовых знаний»)
- туристско-краеведческое («Юный эколог»)
- техническое («Куборо», «Начальная робототехника»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



<...>

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МАОУ «Гольшмановская СОШ № 4» в первом полугодии 2025/26 учебного года реализуются 2 программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная терапия» (для детей с НОДА);

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Мир"». Актуализирована программа

дополнительного образования «Театральная студия "Мир"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Коробцова Е.В. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 18 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Мир"» выросло и составило 30 человек.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Надежда спорта». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 5 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 5 групп;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 612 обучающихся (81% обучающихся школы) – это учащиеся, учителя. Родители, которые принимают участие в различных спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в рамках плана работы клуба.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 7 : Достижения учащихся в спортивных мероприятиях в 2025 году

Название мероприятия	Уровень проведения (муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество участников от учреждения	Результат
МАОУ «Гольшмановская СОШ №4»			
Фестиваль ГТО	Муниципальный	команда	3 место
Лыжная эстафета	Муниципальный	команда	2 место
Президентские состязания, эстафета	Муниципальный	команда	1,2 место
Спартакиада школьников по шахматам	муниципальный	5	1 место
Спартакиада школьников настольный теннис	муниципальный	1	участие
Спартакиада школьников по легкой атлетике	муниципальный	команда	3 место
Спартакиада школьников баскетбол	муниципальный	команда	2 место

Открытый Кубок ГГО по мини футболу	муниципальный	команда	участие
------------------------------------	---------------	---------	---------

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 8:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Осенний кросс «Километр здоровья»	Школьная площадка	12.09.2025	2-11 классы – 295 человек
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	17.10.2025	2-4 классы -74 человека
3	Дни здоровья	Спортивный зал	1 раз в месяц	1-11 классы
4	Игра « Папа может»	Спортивный зал	24.10.2025	1-4 классы
5	Кубок школы по игре в Боччу	Спортивный зал	20.11.2024	5-7 классы
6	Фестиваль ГГО	Спортивный зал	ноябрь	3-8 классы
7	«Зимние забавы»	Школьная площадка	12.12.2025	1-5 классы
8	Спортивный квиз		19.12.2024	8-10 классы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват снизился дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Дополнительное образование в отделениях дошкольного образования

Охват дополнительным образованием в 2025 году составил 92 процента.

В 2025 учебном году дошкольное образование реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по разным направленностям. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2025 года и скорректировали в сентябре 2025 года

- художественное («Волшебные завитки Квиллинга(декоративно
- прикладное творчество)
- физкультурно-спортивное («Веселый мяч»)
- социально-гуманитарное («Раз ступеньки – два ступеньки», « Профигра в детском саду»);

- техническое («Чудо - кубики», «Фиксики»)

Участие детей ДОО в конкурсах различного уровня 2025 год

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Количество участников
Всероссийская акция «День Эколят»	Всероссийский	Апрель, 2025	группа «Пчёлки» - 5 группа «Сказка» - 5, группа «Непоседы» - 18, группа «Солнышко» - 4
Конкурс рисунков, плакатов «Наши друзья – Эколята»	Муниципальный	Апрель, 2025	группа «Пчёлки» - 3, группа «Солнышко» - 6
Конкурс поделок, «Игрушка кормушка для птиц» – Эколята»	Муниципальный	Декабрь 2024	группа «Пчёлки» - 5 группа «Смелчаки» - 4, группа «Кнопочки» - 3, группа «Непоседы» - 7, группа «Солнышко» - 4
Военно – патриотическая игра «Мальчиш – Кибальчиш»		Май 2025	группа «Пчёлки» - 8 группа «Смелчаки» - 8
Спартакиада воспитанников дошкольных учреждений «Первые старты» Весёлые старты		Май 2025	группа «Пчёлки» - 8
Патриотическая акция «Рисуем Победу»	Областной	Май, 2025	группа «Пчёлки» - 5, группа «Сказка» - 1
Олимпиада « Наши Герои Отечества»	Всероссийский	Январь 2025	группа «Пчёлки» - 2
Олимпиада « Подвиг Ленинграда»	Всероссийский	Январь 2025	группа «Пчёлки» - 1
«Тебя, Сибирь, мой обнимут длани»	Областной	Ноябрь 2025	группа «Пчёлки» - 2
Олимпиада « Человек и природа»	Всероссийский	Май 2025	группа «Пчёлки» - 6
«Город мастеров»	Областной	Декабрь 2025	группа «Пчёлки» - 1
Акция «Я тебя принимаю!»	Областной	Декабрь 2025	группа «Чебурашки » - 7
VI Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Всероссийский	Апрель, 2025	группа «Смелчаки» - 4 группа «Кнопочки» - 4 группа «Пчёлки» - 3
X Всероссийский конкурс «Гордость страны» в номинации «Патриотическая песня»	Всероссийский	Май, 2025	группа «Смелчаки» - 3
X Всероссийский конкурс «Гордость России» «Под знаменем Победы»	Всероссийский	Май, 2025	группа «Смелчаки» - 1

Проект «Семейная осень» номинация «Мы за любимым хобби»	Муниципальный	Ноябрь, 2024	группа «Смелычаки»-1
Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	Февраль, 2025	группа «Смелычаки» - 12 группа «Пчёлки» - 10
Акция «Областная зарядка – 2025»	Областной	Апрель, 2025	группа «Непоседы»-20, группа «Пчёлки»-16
Конкурс рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Муниципальный	Октябрь 2025	группа «Пчёлки» -3 группа «Смелычаки» - 2
Конкурс рисунков и поделок на тему ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ОГНЕТУШИТЕЛЯ	Областной	Февраль 2025	группа «Сказка» -2, группа «Чебурашки» -1, группа «Непоседы» -1
«Мастерская Деда Мороза»	Муниципальный	Декабрь 2024	группа «Сказка» -5
Экологический форум «Зеленая планета – 2025»	Областной	Февраль, 2025	группа «Непоседы» -2
Конкурс – выставка художественного и декоративно – прикладного творчества «Город Мастеров»	Муниципальный	Март, 2025	группа «Непоседы» -1
Научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	Муниципальный	Мая 2025	группа «Непоседы» -1
Патриотический межрегиональный сетевой фестиваль детских работ « Я+ МЫ=Россия»	Всероссийский	Октябрь 2025	группа «Солнышко» -1
«#ВместеЯрче» в номинации «Конкурс рисунков и плакатов» по теме «Огни большого города».	Всероссийского конкурса	Октябрь 2025	группа «Солнышко» -1
конкурс по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами»	Муниципальный	Октябрь 2025	группа «Солнышко» -10
Конкурс рисунков «ГТО»	муниципальный	Апрель 2025	группа «Солнышко» -1
конкурс семейного творчества "Рисуем с детьми Вечный огонь".	Всероссийский	Апрель 2025	группа «Солнышко» -5

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска, выезды в семью для бесед с родителями об их обязанностях, межведомственные выезды в семью, встречи с родителями и учащимися
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	0	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек

Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога
---	---	--

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года доля учащихся, поставленных на ВШУ, составила 1,8% (13 учащихся). В первом полугодии 2025-2026 учебного количество учащихся, поставленных на ВШУ, уменьшилось до 8 человек (1%).

Причины постановки на учет: низкая успеваемость, пропуски без уважительной причины, влияние окружающей среды, совершение преступлений.

Наблюдается уменьшение с 13 до 8 человек, поставленных на внутришкольный учет.

В работе используются различные формы и методы профилактической работы: Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращаются.

Ежегодное обновление социального паспорта школы, а также банка данных детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей. В 2025 году проведены родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Интернет: друг или враг?», «Живое общение: дети и родители», «Живое общение – нет телефону», «Социальная адаптация», «Шаг в будущее – моя профессия», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода», «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», «Конфликты и пути их решения», «Три ступени подросткового возраста», «Как помочь ребенку выполнять домашнее задание», «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей», «Межличностные конфликты: Что делать?», «Правила и устав школы», .

Организация правового просвещения родителей. В апреле 2025 года в ОУ проведена неделя Родительской компетенции, где родители законные представители имели возможность получить ответы на интересующие их вопросы, получить бесплатное консультирование по телефонам «Горячей линии», размещенных на информационных стендах школ и школьных сайтах; «Горячей линии», размещенных на информационных стендах школ и школьных сайтах;

Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия.

Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и ЗП и на внутришкольном контроле. Было организовано 75 выходов в семьи.

Определён порядок межведомственной организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Создан комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и его семьи, находящихся в социально опасном положении.

За всеми несовершеннолетними закреплен куратор/наставник.

Ведётся мониторинг учащихся «группы риска». На каждого ребенка «Группы риска» в школах разработаны планы ИПР (индивидуальной профилактической работы), где отражается работа, проводимая с подростками, результат профилактической работы, паспорт семьи, характеристика ребенка, карточка индивидуального учета семьи несовершеннолетнего. Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей, инспектора ПДН, медицинских работников, специалистов КЦСОН ГГо.

Подростки, состоящие на учете в ПДН и Областном банке данных семей и несовершеннолетних, систематически проверяются по месту жительства, контролируется их

занятость в кружках и секциях, занятость в каникулярное время, вовлекаются во внеклассные мероприятия, проектную деятельность, органы детского самоуправления. Педагогическими коллективами приняты меры по задействию учащихся досуговой деятельностью.

Педагогическими коллективами приняты меры задействия учащихся досуговой деятельностью. Всем обучающимся, состоящим на профилактическом учете была организована летняя занятость.

С учащимися «группы риска» и их родителями в течение прошедшего учебного года проводилась следующая профилактическая работа:

- Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по коррекции поведения: 130 занятий с несовершеннолетними. Индивидуального консультирования для родителей-151 консультаций.
- Вовлечение учащихся в мероприятия класса и школы;
- Участие в спортивных школьных и районных соревнованиях;
- Участие в трудовых делах на пришкольном участке, наведении порядка в классе, дежурстве по школе;
- Участие во всех школьных акциях по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
- Беседы инспектора с подростками и родителями об ответственности за противоправные поступки - 47 бесед.

Классные руководители выявляют семьи, требующие особого внимания, не исполняющие должным образом обязанностей по воспитанию детей, изучают материально бытовые условия проживания, информируют родителей о текущей успеваемости, поведении их детей. Ежемесячно ведется учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ. За последние 3 года уменьшилось количество учащихся пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- Приведены в соответствие с федеральным перечнем должностная инструкция воспитателя, учителя и функциональные обязанности классного руководителя.
- Разработаны и утверждены локальные акты: приказ №812 от 08.08.2025г. «О назначению ответственных лиц за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки педагогических работников».
- Внесены изменения в: о Правила внутреннего трудового распорядка; о Положение о классном руководстве;
- Внедрены и используются автоматизированные информационные системы «Моя школа»
- Организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Проведено анкетирование классных руководителей, педагогов предметников и педагогов внеурочной деятельности. В анкетировании приняли участие – 82 человека. Все педагогические работники, принявшие участие в анкетировании (82 человек), были ознакомлены с необходимыми нормативными актами и правильно указали документы, которые обязаны вести в соответствии с ними. Никто из опрошенных не указал на необходимость подготовки документов, не предусмотренных федеральными и локальными нормативными актами.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Сауту Н.В. в соответствии с приказом от 29.08.2025 № 764. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Саута Н.В. педагог-психолог;
- Угрюмова Е.А. социальный педагог;
- Дубинин А.С. заместитель директора по воспитательной работе;
- Овчинникова Т.Г. учитель-логопед.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора. Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/2026 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/2026 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе. В течение учебного года заявлений в Службу школьной медиации не поступало. В 2025/2026 учебном году использовалась программа примирения «Основы бесконфликтного общения». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации в 2025 году – 0.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Как научиться дружить?», «Кто он-настоящий друг?», «Умеем ли мы общаться друг с другом?», «Как поступить в конфликтной ситуации», «Учимся общению без предвзятости», «Умеем ли мы прощать», «Разрешение конфликтных ситуаций в школе», «Беда может случиться с каждым».

Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы».

Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

Тренинги с учениками школы: «Мы все разные, но мы все вместе», «Наш класс-единый коллектив», Мастер-класс «День толерантности», «Кто я? Какие мы?».

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы

V Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024-2025 год

Таблица 10:

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	782
	– начальная школа	277
	– основная школа	425
	– средняя школа	80
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	17+4
	– об основном общем образовании	17 человек <u>4 человека</u> <u>Выпускники прошлых лет</u>
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7 человек
	– в основной школе	6
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ снизилась, снижается и количество обучающихся Школы.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года
Всего по юридическому лицу

Таблица 11:

учебный год	успеваемость (общая) %				Успешность (качество обучения) %			
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-11 кл
2022-2023	99,3%	99,3%	100%	99,4%	56,2%	39,8%	68,1%	46,4%

2023-2024	99,85	99,85	100	99,9	49,6	37,8	60,8	48,6
2024-2025	99,9	99,4	100	99,8	57,5	41,4	47,5	47,1
1 полугодие 2025-2026	99	98	100	99	56,5	45,4	61,4	54,4

Общий вывод

Общая успеваемость по ОУ в 2024-2025 учебном году составила 99,8%, что ниже 2023-2024 учебного года на 0,1%. 100% общая успеваемость зафиксирована во всех отделениях, кроме МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» и «Медведевская СОШ».

Качественная успеваемость по ОУ в 2024-2025 учебном году составила 47,1%, что ниже 2023-2024 учебного года на 1,5%. Качественная успеваемость зафиксирована в МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» - 46,9%, в отделениях «Гладиловская СОШ» - 44,8%, «Земляновская СОШ» - 58,5%, «Ражевская СОШ» - 44,2%, «Медведевская СОШ» - 37,2%, «Среднечирковская СОШ» - 51%. В отделении «Среднечирковская СОШ» - наблюдается повышение качества на 8%. Снижение качественной успеваемости наблюдается в МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» (на 5,9%) в отделениях «Гладиловская СОШ» (на 3,2%), «Земляновская СОШ» - (на 2,5%) «Медведевская СОШ» (на 2,2%), «Ражевская СОШ» (на 1,8%).

В 1 полугодии 2025-2026 учебного года общая успеваемость составила 99%. Неуспевающие отмечены в МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» в начальной и основной школе, в отделениях «Ражевская СОШ» и «Земляновская СОШ» в начальной школе. Качественная успеваемость - 54,5%, что говорит о повышении качества подготовки учащихся на всех ступенях обучения.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Колич ество	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	68	67	99	36	53	1	1	1	1	0	0
3	72	72	100	32	44	6	8	0	0	0	0
4	73	73	100	31	42	4	5,5	0	0	0	0
Итог о	213	212	99,8	99	46	11	8	1	1	0	0

1. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился

на 4%, процент учащихся, окончивших на «5» остался на том же уровне. Количество обучающихся по программам начального общего образования сократилось.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	67	67	100	30	44	5	7	0	0	0	0
6	65	65	100	31	48	6	9	0	0	0	0
7	98	98	100	25	25,5	8	8	0	0	0	0
8	93	93	100	34	36,5	8	8,6	0	0	0	0
9	91	90	99	21	23	9	9,8	1	1	1	1
Итого	414	413	99,8	141	34	36	8,7	1	1	1	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% (2024- 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (2024- 5,4%)

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	41	41	100	18	43,9	3	7	0	0	0	0
11	39	39	100	19	49	3	8	0	0	0	0
Итого	80	80	100	37	46	6	7,5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизилась на 26% процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 72%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2024-м было 5%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Таблица 15:

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная диагностическая работы	Русский язык	2-11 класс	<p>Наиболее часто допускаемые ошибки:</p> <p>Орфограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Падежные окончания существительных и прилагательных. 2. Написание слов с проверяемой безударной гласной в корне. 3. Написание словарных слов. 4. Корни с чередованием. 5. Написание «-не-» с глаголами. 6. Написание приставок. 7. Раздельное написание предлогов. <p>Пунктограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2. Знаки препинания в сложных предложениях. 3. Выделение обращения на письме <p>Соблюдение грамматических норм языка. Слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи. Знаки препинания в простом предложении. Художественные средства выразительности речи. Простое предложение, осложненное однородными членами предложения Определение верного лексического значения слова (паронимы). Определение слов с ошибкой в образовании формы. Ошибки в установлении соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками. Написание «-нн-» в суффиксах прилагательного, причастия, отглагольного прилагательного. Определение высказывания, соответствующего содержанию текста. Определение типа речи заданного текста.</p>
Входная диагностическая работы	математика	2-11 класс	<p>Наиболее типичные ошибки</p> <p>Решение арифметической задачи. Решение задачи на нахождение массы. Вычислительные ошибки на порядок действий. Запись величин в порядке возрастания. Геометрические задания (нахождение площади и периметра). Сравнение пар чисел</p>

			<p>Неправильно найден наименьший общий знаменатель. Неверно вычислено число в нулевой степени. Незнание формул сокращенного умножения. Неумение выносить общий множитель за скобки. Неумение применять способ подстановки при решении системы линейных уравнений.</p> <p>В 11 классе</p> <ul style="list-style-type: none"> • при выполнении задания по теме «область определения функции»; • по теме «геометрическая прогрессия»; • при решении системы уравнений; • при решении задачи на среднее арифметическое; • при решении задачи на взаимное расположение треугольника и окружности
--	--	--	--

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 16. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	88	39
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	87	39

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	39
Количество обучающихся, получивших аттестат	70	39

2024-2025 учебный год

№	Предметы	Количество выпускников	Сдавали	Прошли аттестацию	Общая успесть, %	Качественная успесть, %	Средний балл
1	Русский язык	93 (всего)	86	79	91,9	31,4	24
2	Математика	89 выпускника этого года Клеменков И. не допущен	87	74	85,1	40,2	13
3	География		54	44	81,5	44,4	19
4	Информатика		20	16	80	25	10
5	Обществознание		46	34	73,9	30,4	17
6	История		1	1	100	100	27
7	Биология		49	46	93,9	38,8	23
8	Химия		1	1	100	0	
9	Физика		1	1	100	0	17
10	Литература						
11	Английский язык						

2024-2025 учебный год

Количество оценок по предмету

№	Предметы	Сдали	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
1	Русский язык	85	7	51	20	7
2	Математика	87	13	38	32	4
3	География	54	10	20	18	6
4	Информатика	20	4	11	4	1
5	Обществознание	46	12	20	8	6
6	История	1	0	0	1	0
7	Биология	49	3	27	17	2
8	Химия	1	0	1	0	0
9	Физика	1	0	1	0	0
10	Литература					
11	Английский язык					

Наибольшее количество «2» получили учащиеся по математике (13 человек), по географии (10 человек), по обществознанию (12 человек).

По результатам осенней передачи, «2» получили учащиеся по русскому языку – два человека, по математике – четыре, по информатике – трое, по биологии – двое, по географии – три, по обществознанию девять.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	83	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	6,0	6	6,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	29,0	24	27,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	83	100	87	98,9
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1,1

ГИА в 11-х классах

Предметы	2023 год	2024 год	2025 год
	средний балл	средний балл	средний балл
Русский язык ЕГЭ	31 /60,1	30/49,4	39/44,9
Русский язык ГВЭ	-	-	-
Математика (профильный уровень)	6 /52,7	7/60,5	10/41,6
Математика ГВЭ	-	-	-
Математика (базовый ур)	25 /3,9	23/4,0	29/3,9
География			2/60
Информатика	1 /54	4/37,2	
Обществознание	4 /47,5	3/40,5	9/50,3
История	1 /54		3/43
Биология	4 /60	2\45,5	1\19
Химия	3 /56,3		
Физика	1 /54	3/62,6	8/44,3
Литература	1 /73		
Английский язык		1/65,0	1/65,0

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	39		44,9 (49,4)	100
Физика	8		44,3 (62,6)	
Математика (базовый уровень)	29	72,5	3,9 (4,0)	100
Математика (профиль)	10		41,6 (60,5)	100
Химия				

Биология	1		19 (45,5)	0
История	3		43	100
Обществознание	9		50,3 (40,5)	100
Английский язык	1		65,0	100
Информатика				
География	2		60	100
Литература				

В 2024 - 2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 39 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (39 человек) были допущены и достаточно успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 29 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	29
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	27,6%

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 41,6.

Для прохождения итоговой аттестации учащиеся 11-х классов выбрали: обществознание, историю, географию, биологию, физику. Из 39 обучающихся предмет «биология» выбрал 1 человек (2,6%), обществознание - 9 (23,1%) человека, физику – 8 человек (20,5%). географию – 2 человека (5,1%), историю – 3 (7,7%), английский язык – 1 человек (2,6%).

По итогам проведения ГИА трое учащихся не преодолели порог, по биологии один учащийся не преодолел порог (Мальшненко С.), по физике (Корнеев В.), по обществознанию (Колещатова О.)

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	39
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	44,9
Средний тестовый балл	44,9

ЕГЭ по русскому языку сдавали 39 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022-2023	Б 4 П 52,7	60,1
2023-2024	Б 4 П 60,5	49,4
2024-2025	Б 3,9 П 41,6	44,9

Согласно результатам ЕГЭ по математике успеваемость составила 100 процентов, по русскому языку – 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени, – 1 человек (Люсова Н.) что составило 2,6% от общей численности выпускников 2025 года. Не подтвердили аттестат среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» Горбунова Е., Лоскутова.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
3	4	0	2	1

Вывод

В 2024-2025 учебном году выпускники 11 классов сдавали экзамены по русскому языку и математике в формате ЕГЭ, предметы по выбору в формате ЕГЭ. В 11 классе были допущены к итоговой аттестации 39 обучающихся. Прошли государственную итоговую аттестацию – 39 человек (100%). Завершили обучение на «4» и «5» за курс среднего общего образования – 22 выпускников (56,4%).

Выбор экзаменов остался прежним: обществознание, история, биология, физика.

Результаты ВПР

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	73	62	75	84	98	28
Математика	75	63	73	87	91	27
Окружающий мир	35	-	-	-	-	-
Биология	-	40	34	18	16	-
История	-	37	24	16	31	-
Обществознание	-	-	20	49	32	22
География	-	25	35	37	14	20
Физика	-	-	-	13	16	1
английский язык	27	21	21	22	17	4
Литература	11	10	12	4	4	-
Химия	-	-	-	-	21	4
Информатика	-	-	-	25	21	-

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 (64 чел)	Туравина Н. Н. Любина Н.Н. Кинжалинова А.Э Николаева О.Н. Захарова Н.Г.	4	33	27	0	57,8%	5	26	30	3	46,9%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 (70 чел)	Туравина Н. Н. Любина Н.Н. Кинжалинова А.Э Николаева о.Н. Новожилова Л.А.	5	36	29	0	59,0%	14	38	18	0	74,3%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 (34 чел)	Туравина Н. Н. Любина Н.Н. Николаева О.Н.	3	21	11	0	70,6%	6	25	3	0	91%

Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги 2024/25уч. года				Качествозна ний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 (5 чел)	Агаркова Т.В	1	3	1	0	80%	0	2	3	0	40%

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25уч. года				Качествозна ний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 (28 чел)	Легарева М.С.	2	14	12	0	57%	2	11	11	4	46,4%

Анализ ВПР 5 класс

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Литература», «Английский язык».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 (59 чел)	Туравина Н. Н. Короткова Т.В. Парфенова К.Ю. Николаева О.Н.	4	29	26	0	56%	4	26	22	7	50,8%

Выводы: Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5 (58 чел)	Туравина Н. Н. Казаринова Т.А. Кутырева Л.М. Чалкова а.В. Даутова З.Ж	6	28	27	0	57%	4	18	31	5	38%
---------------	---	---	----	----	---	-----	---	----	----	---	-----

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 (35 чел)	Гвоздева Н.А. Раков М.М	9	14	12	0	65,7%	5	9	20	1	40%

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 (37 чел)	Гатиятулина Н. Н. Савина Н.Д.. Курочкина Е.Ю.	6	23	8	0	78,3%	2	16	18	1	48,6%

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика.

География ВПР 2025г

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 (25 чел)	Бобкова Л. А.	4	15	6	0	76%	0	5	18	2	20%

Литература ВПР 2025г

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 (5 чел)	Захарова Н.Г.	0	3	2	0	60%	0	2	3	0	60%

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (34 чел)	Филиппова Е.Н. Раков М.М.	16	13	5		85%	1	22	10	1	67,6%

Выводы: Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

Анализ ВПР 7 классы

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Литература», «Английский язык», «Физика», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (74чел)	Трофимова О. С Короткова Т.В.. Парфенова К.Ю. Чернат А.Б	6	34	34	0	54%	10	22	23	19	43%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (83 чел)	Голстых А. Д. Казаринова Т.А. Кутырева л.М. Симанова О.М.	10	31	42	0	49%	0	20	55	8	24%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (43 чел)	Дубинин А.С.	10	15	17	0	58%	1	3	29	10	9,3%

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (22 чел)	Дюрягина А.Ю.	4	6	12	0	45,5%	0	8	12	2	36,4%

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (30 чел)	Гатиятулина Н. Н Цыбуцынина Е.В.. Савина Н.Д.	4	15	11	0	63%	5	13	12	0	60%

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (37 чел)	Бобкова Л. А.	8	16	13	0	65%	0	7	29	1	19%

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (18 чел)	Казаринова Т.А.. Филиппов В.В.	5	9	4	0	77,7%	1	4	12	1	27,7%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (14 чел)	Раков М.М.	4	8	2	0	85,7%	0	3	9	2	21,4%

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (21 чел)	Соломащенко	1	6	14	0	33,3%	0	2	11	8	9,5%

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7			3	1		75%		2	2		50%

Анализ ВПР 8 классы

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Литература», «Английский язык», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Информатика». **Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (88 чел)	Трофимова О. С. Попова О.А Кузнецова Л.Н Чернат А.Б.	8	35	45	0	49%	4	25	37	22	33%

Выводы: Учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (79 чел)	Голстых А. Д. Казаринова Т.А. Филиппова Е.Н. Чалкова А.В.	11	34	33	1	57%	3	20	53	3	29%

Биология

Класс	Учитель	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		3 четверти					«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»						
8 (16 чел)	Ефременко С.Н.	4	8	4	0	75%	0	7	9	0	44%

История

Класс	Учитель	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		3 четверти					«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»						
8 (18 чел)	Попов А.А.	1	10	7	0	61%	0	0	15	3	0%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		уч. года					«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»						
8 (23 чел)	Гатиятулина Н. Н.	5	11	7	0	69,6%	0	7	6	10	30,4%

География

Класс	Учитель	Итоги 2024-25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		уч. года					«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»						
8 (14 чел)	Бобкова Л. А.	6	2	8	0	50%	0	6	7	1	43%

Информатика

Класс	Учитель	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		3 четверти					«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»						
8 (21 чел)	Дюрягина А.Ю.	10	6	5	0	76,2%	0	0	20	1	0%

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		уч. года					«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»						
8	Попова О.А.	0	2	2	0	50%	1	2	1	0	75%

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Казаринова Т.А.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50 %

Английский яз

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Соломащенко	1	10	6	0	50%	0	6	4	7	50 %

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Курочкина ЕЮ.	2	7	4	0	50%	0	3	9	0	50 %

Анализ ВПР 10 класс

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Английский язык», «Физика», «География», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 (31 чел)	Короткова Т.В. Парфенова К.Ю Николаева О.Н..	5	13	13	0	58%	1	16	11	3	55%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Короткова Л.Н.	5	13	13	0	58%	1	13	17	0	45%

(31 чел)	Кутырева Л.М Чалкова А.В.										
----------	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Короткова Л.Н.	0	2	2	0	50%	2	0	2	0	50 %

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Чалкова А.В.		2	1	0	80%	1	6	0	0	100 %

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Курочкина Е.Ю.		3		0	100%		1	2	0	33,3%

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Попова О.А.	2	2	1	0	80%	0	4	0	0	100 %

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024- 25уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Филиппов Владимир Валерьевич			2	0	0%			2		0%

География

Класс	Учитель	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		3 четверти					«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»						
10 (20 чел)	Воронова Е.М	6	8	6	0	70%	2	14	4	0	80%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024-25уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 (22 чел)	Савина Наталья Дмитриевна	10	9	3	0	86,4%	10	8	3	1	82%

Выводы: обучающиеся показали хороший уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Общие выводы по результатам ВПР-2025

70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 58 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и географии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в ВСОШ

Одним из основных направлений развития системы российского образования в рамках реализации муниципальной системы работы с одаренными детьми является поиск, поддержка и

сопровождение одаренных детей. Наиболее эффективным ежегодным мероприятием в рамках работы с одаренными учащимися является **Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ)**.

В 2024 - 2025 учебном году школьный, муниципальный и региональный этапы ВсОШ в Гольшмановском городском округе были организованы в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», а также на основании приказа о проведении всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году, утвержденного Департаментом образования и науки Тюменской области от 16.08.2024 № 815/ОД.

Координатором проведения ВсОШ определен региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Новое поколение» - структурное подразделение ГАОУ ТО «Физико-математическая школа».

Основными целями ВсОШ являются — стимулирование познавательного интереса, пропаганда научных знаний, выявление и развитие, а также выявление мотивированных школьников, проявивших склонности в определенной образовательной области, для участия в программах и мероприятиях РЦ НП.

В Гольшмановском муниципальном округе ВсОШ проводилась по 24 общеобразовательным предметам: математика, физика, химия, биология, информатика, русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, история, обществознание, география, технология, физическая культура, ОБЗР, МХК, право, экономика, экология, астрономия, испанский язык, итальянский язык, французский язык, китайский язык и включала следующие этапы:

- школьный этап – для учащихся с 5 по 11 класс. Русский язык и математика для учащихся с 4 по 11 класс;
- муниципальный этап – для учащихся с 7 по 11 класс;
- региональный этап – для учащихся с 9 по 11 класс.

В соответствии с единым графиком и алгоритмом действия, утвержденным Департаментом образования и науки ТО с 10 сентября по 24 октября 2025 года в Гольшмановском муниципальном округе был проведен **школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников. Участниками школьного этапа олимпиады стали учащиеся 4 -11 классов. По желанию, учащиеся смогли принять участие в олимпиаде по нескольким предметам. По 21 предмету олимпиада проводилась по единым заданиям на технологической платформе ОЦ «Сириус», остальные три предмета ВсОШ (технология, физическая культура, ОБЗР) по единым заданиям без использования ресурса платформы ОЦ «Сириус»

Сравнительный анализ участия ОУ во ВсОШ с 4 по 11 класс

(школьный этап)

	Всего учащихся (4-11 класс)	Количество о участий (многор. охват)	Количество о учащихся (однор.охват)	% участия
МАОУ «Гольшмановская СОШ №4»	299	548	155	
«Гладиловская СОШ»	88	180	53	
«Медведевская СОШ»	65	51	18	
«Земляновская СОШ»	36	204	33	
«Ражевская СОШ»	58	191	40	
«Среднечирковская СОШ»	38	89	15	

Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 6 ноября по 9 декабря 2024 года, где приняло участие **768 (много.)** и **367 (однор.)** учащихся с 7 по 11 классы

из 17 ОУ округа. В сравнении с прошлым учебным годом, увеличилось количество участников на 4 человека. 182 школьника стали победителями и призерами МЭ ВсОШ, из них 49 школьников стали победителями, 133 призёрами. В сравнении с прошлым годом победителей на 22 человека больше, призеров на 54 больше.

**Сравнительный анализ участия ОУ во ВсОШ с 7 по 11 класс в разрезе по годам
(муниципальном этапе)**

№ п/п	ОУ	Количество участий			Количество участников		
		2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
		6	МАОУ «Гольшмановская СОШ №4»	83	119	151	41
7	«Гладиловская СОШ»	15	9	19	11	8	13
8	«Медведевская СОШ»	35	28	20	14	13	10
9	«Земляновская СОШ»	45	27	38	10	9	13
10	«Ражевская СОШ»	10	18	17	9	12	13
11	«Среднечирковская СОШ»	5	17	15	4	8	9

**Результативность участия ОУ во ВсОШ
(муниципальный этап)**

№ п/п	ОУ	Количе ство участ ий	Количе ство учащих ся	Всего победит елей и призере в	Кол-во победи телей	Кол- во призе ров	Резуль тати вност ь участ ия в %
6	МАОУ «Гольшмановская СОШ №4»	151	59	35	8	27	23,2
7	«Гладиловская СОШ»	19	13	7	-	7	36,8
8	«Медведевская СОШ»	20	10	4	-	4	20
9	«Земляновская СОШ»	38	13	3	1	2	7,9
10	«Ражевская СОШ»	17	13	4	-	4	23,5
11	«Среднечирковская СОШ»	15	9	1	-	1	6,7

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Одним из средств достижений образовательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и рисунков и т.д.

В течение 2024-2025 учебного года были запланирована и проведена декада военно-патриотического воспитания.

Олимпиады, международные конкурсы (дистанционно)

В 2024 - 2025 учебном году школа ставила своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы. Целью программы является систематизация работы школы с одаренными детьми через создание и внедрение в работу индивидуальных маршрутов

развития одаренных учащихся. Вопросы по изучению данной работы с одарёнными рассматривались на заседании методических объединений и педагогическом совете.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

№	Название	Количество участников	Количество призеров и победителей
1	Всероссийская олимпиада «Символы России. Государственные символы России»	4	1
2	Всероссийская олимпиада Учи. ру «Безопасные дороги»	89	12
3	Всероссийская олимпиада Учи. ру «Безопасный интернет»	56	11
4	Областной конкурс интернет -игры «Молодежный квест»	12	2
5	Региональный конкурс «Полицейский Дядя Степа»	2	1
6	Всероссийский конкурс «Планета – наше достояние»	5	2
7	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный, муниципальный этапы)	216	53
8	Межрегиональная олимпиада школьников "Юниор" «Юниор» (1 этап - отборочный)	21	18
9	Межрегиональная олимпиада школьников "Юниор" «Юниор» (2 этап - заключительный)	9	6
10	Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	2	1
11	Областной конкурс чтецов «Живая классика»		1
12	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)		1
13	Муниципальный конкурс «Ученик года-2025»	1	
14	Областная онлайн-викторина «Тюменская область, ты гордость моя!»	10	0
15	Всероссийская олимпиада "Символы России". "Государственные символы России"	28	0
16	Окружная олимпиада учащихся 3-4 классов	2	0
17	Олимпиады на учи.ру "Безопасные дороги", "Функциональная грамотность", «Окружающий мир», «Финансовая грамотность», «Математика», «Русский язык», «Английский язык»	153	
18	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный творчеству С.Есенина "Есенина мы вспоминаем строки"		2

19	Всероссийский конкурс, посвящённый памяти павших на полях сражений во всех войнах "Летят в бессмертие журавли"	1	
20	Межрегиональный школьный конкурс короткометражных видеороликов, посвящённом 210-летию со дня рождения П. П. Ершов «Ершов Forever»	1	
21	Областной конкурс чтецов «Стихи Победы» среди школьников, студентов и молодёжи Тюменской области	12	2
22	Областной фотоконкурс «У папы на работе»	4	2
23	Всероссийский конкурс игрушек-кормушек (областной уровень)	3	1
24	Областной конкурс «Семейная династия»	1	
25	Конкурс рисунков «Место в России, где я мечтаю побывать»	1	
26	Муниципальный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	2	1
27	Конкурс плакатов на экологическую тему: "Эколята - друзья и защитники природы. Сделаем свою малую родину чистой!"	4	
28	III Областной онлайн-конкурс чтецов «Бессмертный город», посвященном полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады отмечены	3	1
29	Муниципальный конкурс "Волшебная палитра"		1
30	Муниципальный конкурс рисунков "Охрана труда глазами детей"	4	
31	Муниципальный конкурс театральных постановок по мотивам литературных произведений о Великой Отечественной войне «Расскажем о Победе вместе»	11	
32	Муниципальный конкурс рисунков "Охрана труда глазами детей"	4	
33	Муниципальный конкурс театральных постановок по мотивам литературных произведений о Великой Отечественной войне «Расскажем о Победе вместе»	11	
34	Патриотическая акция «Рисуем Победу-2025»	10	
35	19 Региональный форум «Зеленая планета»	2	
36	«Шаг в будущее»	6	2
37	Региональный конкурс «Я – гражданин России»	5	2
38	Региональный конкурс «Наследники традиций»	2	2
39	Муниципальный конкурс технического творчества и робототехники	7	1
40	Региональная психолого-педагогическая олимпиада школьников	3	1
41	«Ученик года»	6	5
42	Окружная олимпиада младших школьников	15	5

Результаты участия учащихся в различных конкурсах за 2024 – 2025 учебный год (свод)

Учащиеся

Всероссийский, международный уровень	Областной уровень	Районный уровень
--------------------------------------	-------------------	------------------

Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
325	70	90-	97	15	19	230	46	82

Вывод: учащиеся и педагоги МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» принимают участие в конкурсах различного уровня, занимают призовые места. За последние два года количество участников дистанционных олимпиад снизилось. К девятому классу процент учащихся участвующих в дистанционных олимпиадах снижается до 6% от общего числа обучающихся школы, это связано с подготовкой к ГИА.

Анализ результатов участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней показал средний уровень подготовки участников.

Учащиеся школы участвуют во всех спортивных соревнованиях проводимых в округе. Не всегда есть возможность набрать команду спортсменов по возрасту, т.к. количество обучающихся снижается. Из-за большого количества соревнований снижается интерес к участию

VI. Востребованность выпускников

Таблица 17:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	75	38	0	37	31	8	23	0	0
2024	83	39	0	44	30	6	24	0	0
2025	89	31	0	56	39	10	28	1	0

Число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в Учреждении, на протяжении ряда лет снижается с 46% (2024г.) до 35% (2025г.) Постепенно снижается количество выпускников, продолжающих обучение в других образовательных организациях, как правило, повышенного статуса. Причина – система работы с одаренными детьми, наличие кадров, которые могут обеспечить ребенку индивидуальный образовательный маршрут: позволяющий максимально самореализоваться. Увеличивается число выпускников 9-х классов, поступающих в профессиональные образовательные организации. Это результат ориентации обучающихся 9-х классов на рабочие специальности. В целом идет рост числа обучающихся, по различным причинам не продолжающих обучение по программам среднего образования: работа (выпускнику с ОВЗ исполнилось 18 лет), выезд в другие города. Количество выпускников, поступающих в образовательные организации высшего профессионального образования, в течение трех лет увеличивается (от 50% до 62%), в 2025 году наблюдается увеличение количества выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации (26% – в вузы, 72% – ССУЗЫ).

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 4» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/256учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гольшмановская СОШ № №4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

- экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы округа

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В исследовании уровня воспитанности ежегодно принимают участие учащиеся школы с 1 по 11 класс. По результатам проведенного в этом году исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (37 %). 24% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 42% - выше среднего, 19% - ниже среднего и 15 % - низкий уровень воспитанности.

Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы. Организацией работы в этом направлении занимается созданная в школе Служба сопровождения. В ее состав входят педагогические и медицинские работники, педагог-психолог, ответственный за организацию школьного питания, представители родительской общественности.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821- 10. Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189. Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормам требований.

Анализ состояния здоровья детей показывает, что 1 группу здоровья имеют 232 обучающихся, 2 группу здоровья 458 обучающихся, 3 группу - 82 обучающихся, 4 группу - 32 обучающихся

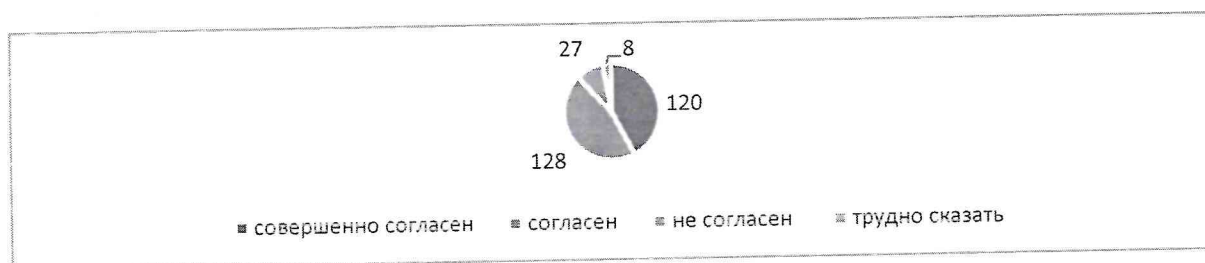
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 355 респондентов (47% от общего числа родителей 1–11-х классов).

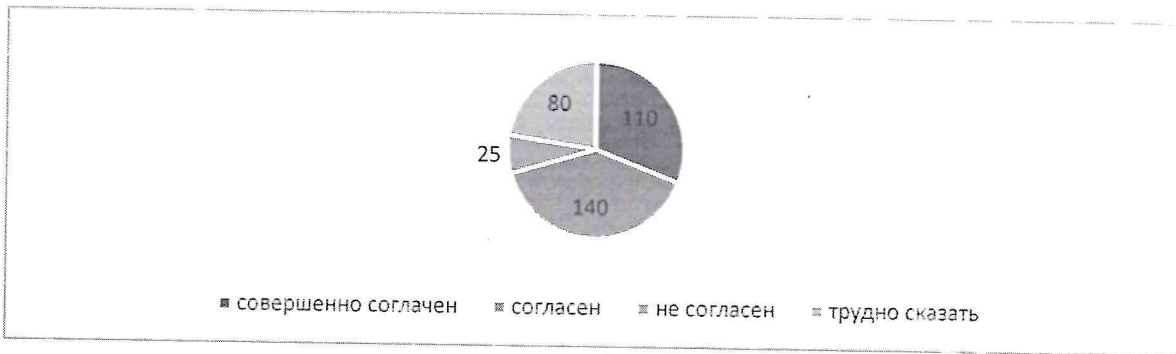
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь -октябрь 2025 год

1. Класс, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным?

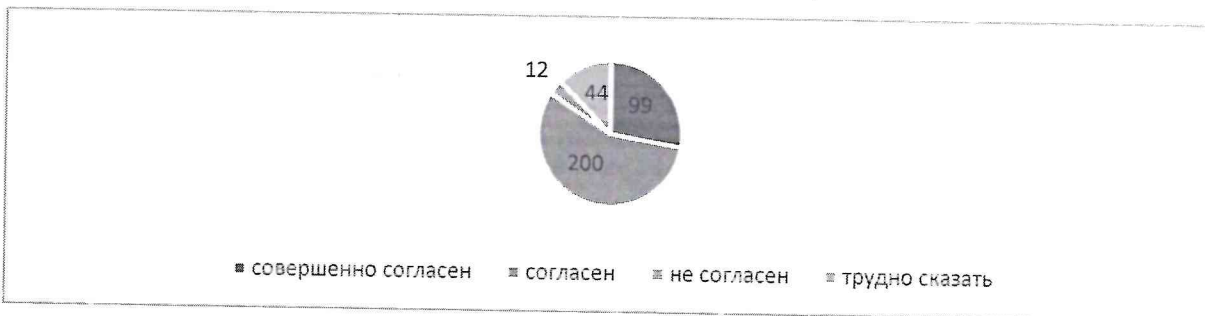
В 70% случаев родители дали положительный ответ на данный вопрос, можно считать, что педагоги и классные руководители много времени уделяют вопросу командообразования, взаимовыручки в классе.



2. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашим детям



3. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с учителями и администрацией школы?



4. Педагоги дают Вашему ребенку глубокие и прочные знания

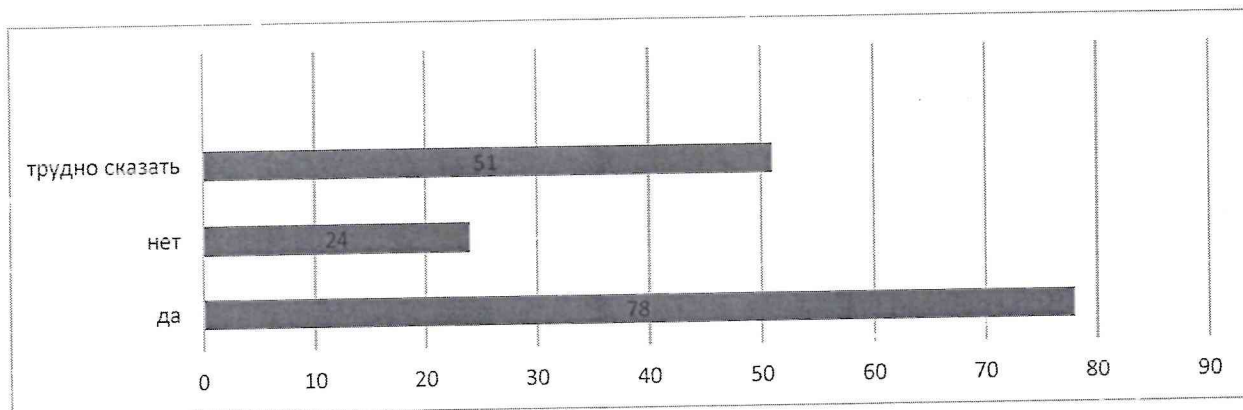


5. Школа готовит Вашего ребенка к самостоятельной жизни?

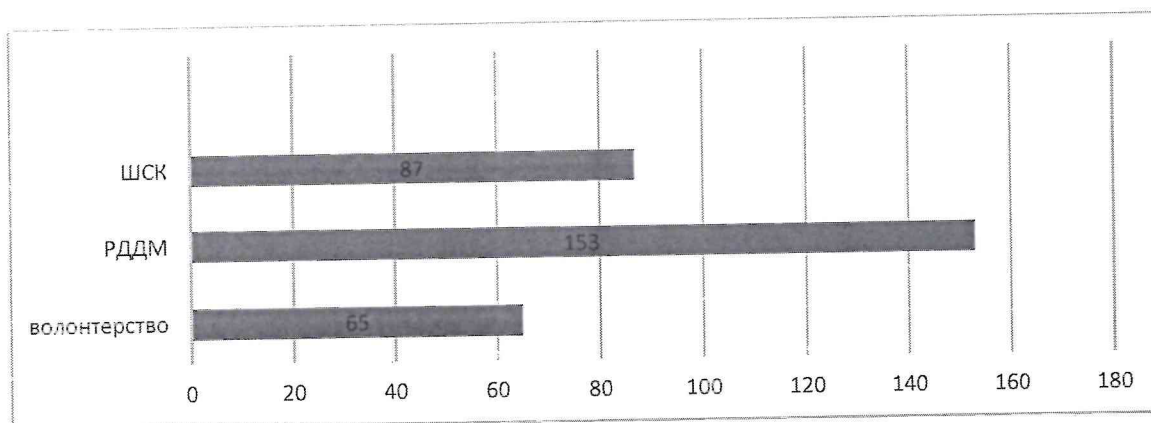


Итоги проведенной анкеты для учащихся по удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в школе в 2024-2025 учебном году. Принимали участие учащиеся 5-8 классов – 138 учащихся

1. Класс, в котором ты учишься можно назвать дружным. Вы проводите совместные мероприятия, участвуете в общешкольных делах всем классом, группой от класса.



2. Являешься ли ты участником одного из молодежных движений?



3. Какие мероприятия в школе по твоему мнению были бы интересны современным школьникам? Школьники отмечают, что им были бы интересны выезды на природу, мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников, семейные квесты и игры.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период 2025 года проводилось анкетирование 82 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 90 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 91 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 88 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, —91 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам знакомым, —90 процента.

Как родители оценивают детский сад.

Положительно	Высказывают пожелания	Формулируют претензии	Отрицательно
67/ 82 %	14 /18%	1/0,01%	0/0%

VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика учительских кадров

Таблица 18.:

показатели	Показатели ОУ	
	Количество	%
Всего учителей	75	100%
Всего учителей (без учителей находящихся в декретном отпуске)	72	100%
Учителя – внешние совместители	1	1,4%
Учителя с высшим образованием	52	72,2%
Учителя со средним специальным образованием	16	22,2%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	25	34,7%
педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	30	55,5%
Педагоги, аттестованные на СЗД	9	12,5%
Педагоги не имеющие категории	8	11,1%

Вывод:

Количество педагогов с высшим образованием снизилось с 58 до 52 человек, с средним специальным образованием сокращается с 20 до 16 человек.. Педагогов с высшей категорией стало больше на 5 человек (в связи с выходом на пенсию), с первой категорией меньше на 5 человек.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Вывод: все педагоги, прошли повышение квалификации по плану, на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В течение 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 10%

Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в образовательном процессе ОУ за 2024 - 2025 уч. г

ЭОР (указать)	Количество детей
Учи.ру,	410
Веб-грамотей	87
ФИПИ	65
РЭШ	145
, Я класс	150
Яндекс.Учебник	19
Билет в будущее	24
Сетевые сообщества: «Мастерская лого», PROшкола, лого-эксперт, ПРОАУТИЗМ, информационный портал	40
Elibrary.ru	1
Интернет-ресурс ТюмГу «Вместе»	4
ИнфоУрок.ru	8

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	19
https://resh.edu.ru/	90
https://onlinetestpad.com/ru/tests/literature/10class	90
https://fipi.ru/	90
https://космоурок.рф/	90
https://videouroki.net/	90
https://mogu-pisat.ru/	90
https://saharina.ru/gia/	90
https://rustutors.ru/	90

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 12 педагогам – высшая квалификационная категория, Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 12 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;

Вывод: Все педагоги прошли аттестацию успешно. 13 педагогов подтвердили категорию, которая была присвоена ранее, двое повысили свой профессиональный уровень впервые. Трое подтвердили первую, 12 – высшую квалификационную категорию, Впервые аттестовался 1 педагог, с первой категории на высшую – 1 педагог

Работа с персональными по новым требованиям

В МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

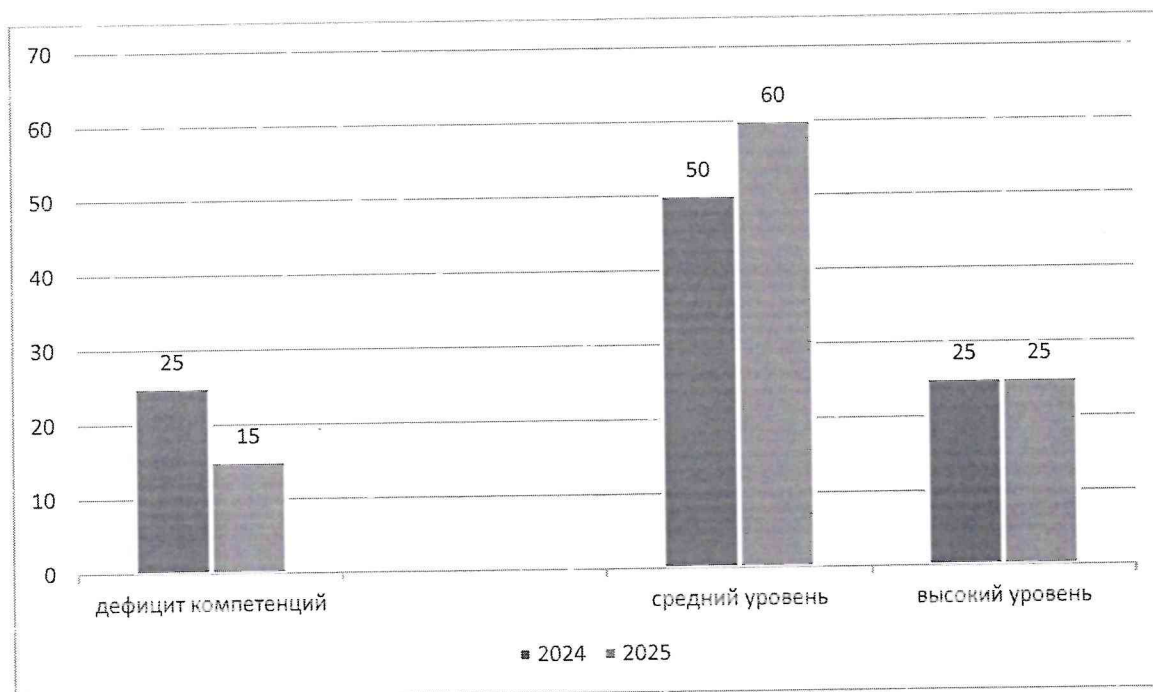
Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. Осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



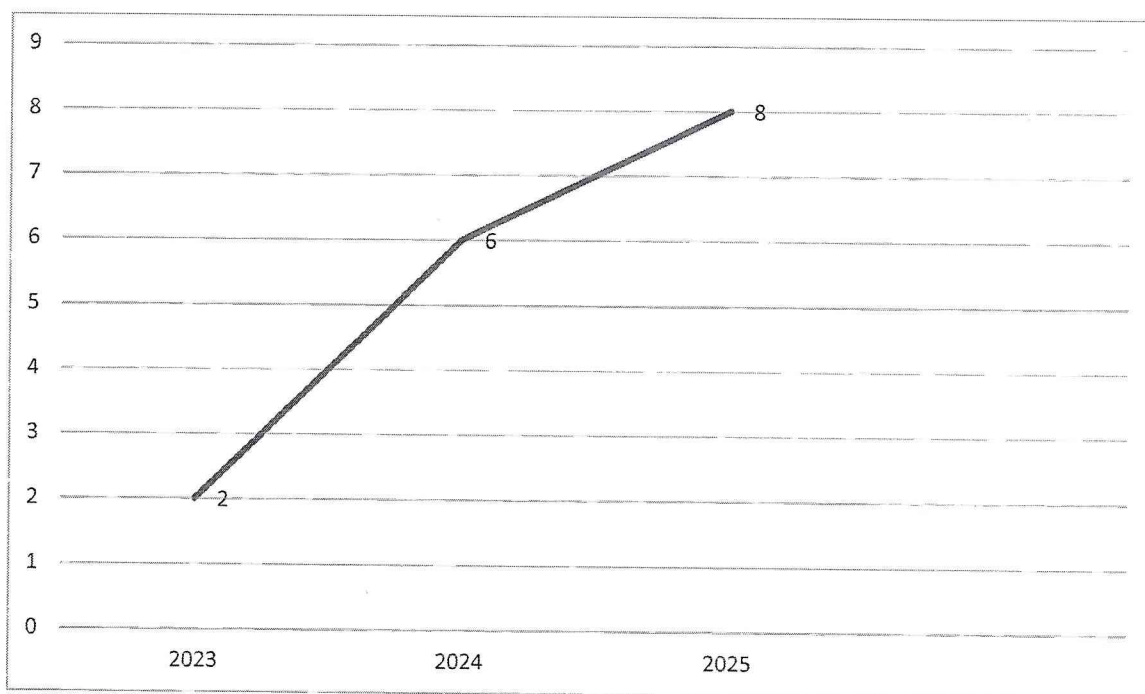
Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 95 % понимают значимость применения такого формата заданий, 85 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги не имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 8.



Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Значимые результаты участия педагогов в различных конкурсах (межрайонный, региональный, федеральный уровень, прописываем полностью названия конкурса и где проходил, дист, очно.)

№ п/п	Мероприятие (олимпиады, конкурсы, фестивали, чтения и др.)	Сроки проведения	Участие (очное, заочно, дистанционное)	Ф.И.О. победителей, призеров ОУ (указать место)
1.	Муниципальный конкурс «Педагог года -2025» в номинации «Учитель года»	28.02.2025 г.	Очное	МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» Боярских И.О.- 1 место Дроздова Ю.С., 2 место
2	открытый конкурс профессионального мастерства «Учитель года Тюменской области»	7-13.04.2025 г.	Очное	МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» Боярских И.О.- участие

3	Фестиваль методических разработок "Формула Качества: Эффективные Решения в Образовании" в номинации «мой лучший урок по ФГОС»	30.04. 2025 г	заочно,	МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» Боярских И.О.- участие
4	Федеральный конкурс классных руководителей Всероссийская дистанционная олимпиада по теме «Классное руководство»	Май, 2025год	дистанционн о	Ефременко С.Н. диплом 1 степени
5	Экодиктант – 2025		дистанционн о	Ефременко С.Н , диплом 3 степени

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников. Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания. Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Отделения дошкольного образования МАОУ «Гольшмановская СОШ №4» укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на взрослого:

- воспитанник/педагоги — 14,5 /1
- воспитанники/все сотрудники — 4,4 /1

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитателей;
- Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 педагога

Таблица 43: Распределение педагогических работников по возрасту, человек

	Педагог до 30 лет	Педагог от 30 – 50 лет	Педагог от 50 и старше лет
2021	0	8	5
2022	0	9	4
2023	1	4	8
2024	1	6	5
2025	1	6	5

Таблица 44: Распределение педагогов по стажу работы

	11 лет и выше	От 6-10 лет	До 5 лет
2022	9	3	1
2023	10	2	1
2024	9	2	1
2025	10	1	1

Участие педагогов дошкольных отделений в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники
«Профессиональная компетенция педагогов дошкольного образования в сфере педагогической диагностики»,	Всероссийская профессиональная олимпиада	Ноябрь 2024	Кузнецова Н.В.
VII областной конкурс лучших практик ознакомления детей с российскими народными художественными промыслами и ремеслами «Город мастеров»	Региональный конкурс образовательных проектов по ознакомлению детей с народными художественными промыслами	Декабрь 2025	Лаптева И.А. Агарко Л.Ф. Казакова Л.В., Кузнецова Н.В., Тушина Е.А.
Участник волонтерского движения «Мы вместе»	Муниципальный	2025-2026гг.	Кузнецова Н.В. Лаптева И.А. Агарко Л.Ф. Казакова Л.В., Кузнецова Н.В., Тушина Е.А.
«Диктант Победы»	Международный исторический диктант	Май 2025г	Кузнецова Н.В.
Всероссийский День Эколят	Всероссийский	Апрель 2025	Пелевина Г.А. Бородина Н.А.

Педагогические чтения «Актуальные вопросы в работе воспитателя с родителями»	Всероссийский	Январь 2025	Пелевина Г.А.
Конкурс им. Ломоносова М,В, «Педагогический проект»	Всероссийский	Февраль 2024	Валиулина Р.Р.
Гражданская акция «Сила России в единстве народа»	Региональный	Ноябрь 2025	Валиулина Р.Р.Агарко Л.Ф.
Конкурс по здоровьесбережению «Карта здоровья»	муниципальный конкурс	Апрель 2025	Валиулина Р.Р. Зубцова Е.С.
Конкурс «педагогических проектов» «Творческое пространство - коворкинг»	Всероссийский конкурс	Ноябрь,2025	Валиулина Р.Р.
конкурс семейного творчества "Рисуем с детьми Вечный огонь".	Всероссийский	Апрель 2025	Зубцова Е.С.
Педагогическая акция «Я –воспитатель! А это значит...!»	Всероссийский	Октябрь, 2025	Казаринова Т.Ю.Агарко Л.Ф
Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога дошкольного образования»	Всероссийский	Ноябрь 2025	Казакова Л. В., Кузнецова Н. В., Тушина Е. А Агарко Л.Ф. Лаптева И.А..
«ФНЦБ Эталон» «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ В соответствии с ФГОС»-	Всероссийская олимпиада	Март 2025	Агарко Л.Ф. Лаптева И.А.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано, педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

IX. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество»,

«Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Школы увеличилась на 8 %, обучающихся — на 17%.

Х. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38659 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 17000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16786 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 19: Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16876	14980
2	Педагогическая		
3	Художественная	21157	19012
4	Справочная	765	67
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от

05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Продолжается работа по оцифровке фонда дополнительной литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Продолжается работа по оцифровке фонда дополнительной литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Кормильцева С.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Инженер ЭВМ Бенцель В.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

В 2025 году отделения дошкольного образования пополнились учебно- методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку»; картины для рассматривания, плакаты; комплекты для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся; Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада; Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада

Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада; Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада
Коллектив авторов - «Бабушкины сказки: коми и русские сказки; Русские сказки; Марийские и русские сказки;

Башкирские и русские сказки; Сказки на эвенкийском языке и русские сказки; Якутские и русские сказки; Тувинские и русские сказки; Чеченские и русские сказки; Татарские и русские сказки». Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.

Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружаж. мир. Метод. рекомендации. Сред.группа

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет Безруких М.М., Филиппова Т.А.

Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1 (+ наклейки)Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2 (+ наклейки)

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3 (+ наклейки) Агапина М.С. Космос. Большое путешествие Николаса Агапина М.С. ЛЕС.

Большое путешествие с Николасом Агапина М.С.МОРЕ. Большое путешествие с Николасом Агапина М.С. НЕБО. Большое путешествие с Николасом Агапина М. МУЗЕЙ. «Большое путешествие с Николасом» .

- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради. прописи для обучающихся.
- Художественную литературу
- Пособия для развития детей

XI. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 107 учебных кабинета,

37 оснащены стационарными интерактивными досками, интерактивными панелями, 70 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- шесть компьютерных классов (в каждом отделении);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

Оборудованы спортивные залы и два актовых зала. В каждом отделении оборудованы столовая и пищеблок.

В каждом отделении оборудованы спортивные площадки.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В отделениях дошкольного образования сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизни обеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения —8
- кабинет заведующего —1
- методический кабинет —4
- музыкальный зал —2
- физкультурный зал —4
- пищеблок —4
- прачечная —4
- медицинский кабинет —1
- изолятор - 2
- логопедический пункт – 3

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Отделения дошкольного образования

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	152
в режиме полного дня (8–12 часов)		122
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		30
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует ООД		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трехлет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		152 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (0,005%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
Присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1.2
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
с высшим образованием		4
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
Средним профессиональным образованием		7
Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек (процент)	10(91%)
с высшей категорией		1 (9%)
первой категорией		9 (82 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1(9%)
больше 30 лет		2 (18%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0
от 55 лет		3 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Соотношение «педагогический работник /воспитанник»	человек/человек	1/11,5
Наличие в Детском саду: Музыкального руководителя	да/нет	нет
Инструктора по физической культуре		нет
Учителя -логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	416,7
Наличие в Детском саду: Физкультурного зала	да/нет	да
Музыкального зала		да

Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП; ФГОСДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	757
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	268
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	356 (47,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	44,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (15%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	17 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	652 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	322 (42%)
– регионального уровня		34 (4,4%)
– федерального уровня		48 (6,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	757 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	67 (89%)
– с высшей		25 (33%)
– первой		30 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	50 (60%)
– до 5 лет		9 (12%)
– больше 30 лет		41 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	35 (47%)
– до 30 лет		15(20%)
– от 55 лет		20 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	148 (82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (48%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	757 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,5