Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ « Голышмановская СОШ №4»
протокол от 04.04. 2025 г. № 10

Утверждено
Директором МАОУ «Голышмановская СОШ №4»
_____ И.Р.Ефимовой
приказ от 08.04. 2025г. № 120

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4»
Руководитель	Ефимова Инна Ригоевна
Адрес организации	Тюменская область, рп Голышманово, пер.Московский,23 стр.1
Телефон, факс	8 (34546) 28812
Адрес электронной почты	gol.shool4@mail.ru
Учредитель	Комитет образования Голышмановского городского округа
Дата создания	1959
Лицензия	№113 от 27.04.2016 выдана Департаментом образования Тюменской области, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№088 от 01.12.2016 выдана Департаментом образования Тюменской области, срок действия - бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ «Голышмановская СОШ №4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Таблица 1

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	6
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

В состав МАОУ «Голышмановская СОШ №4» входят отделения:

- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Земляновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шевчука Григория Лаврентьевича», расположенное по адресу: 627317, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, д. Земляная, ул. Школьная, 11;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» детский сад «Ромашка» д. Земляная, расположенный по адресу: 627317, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, д. Земляная, ул. Новая, дом 4;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Среднечирковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Путилова Сидора Антоновича» расположенное по адресу: 627309, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с. Средние Чирки, ул. Советская, 10;
- отделение дошкольного образования «Малышок» с. Средние Чирки, муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4», расположенное по адресу; 627309, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с. Средние Чирки, ул. Советская, 10;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Ражевская средняя общеобразовательная школа» расположенное по адресу: 627308, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с.Ражево, ул. Центральная, 30;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» детский сад «Тополек» с. Ражево, расположенный по адресу: 627308, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с. Ражево, пер.Школьный, дом 1;
-отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Медведевская средняя общеобразовательная школа» расположенное по адресу: 627306,Российская

Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с.Медведево, ул. Советская, 79;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» детский сад «Тополек» с. Медведево, расположенный по адресу: 627306, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с.Медведево, ул. Молодежная, дом 3;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» «Гладиловская средняя общеобразовательная школа» расположенное по адресу:627321, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с. Гладилово, ул. Набережная, 45А;
- отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» детский сад «Сказка» с. Гладилово, расположенный и зарегистрированный по адресу: 627321, Российская Федерация, Тюменская область, Голышмановский район, с. Гладилово, ул. Новая, дом 13

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Ефимова Инна Ригоевна	Директор
2.	Дубинин Александр Сергеевич	Заместитель директора по ВР
3.	Воронова Елена Михайловна	Заместитель директора по УР
4	Алибаева Гульсара Мурзагалиевна	Главный бухгалтер

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами Администрации Голышмановского муниципального округа, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

Заместители директора , заведующие отделений осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива школы
Педагогический совет
Управляющий совет
Наблюдательный совет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ «Голышмановская СОШ №4» и при принятии МАОУ «Голышмановская СОШ №4» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Голышмановская СОШ №4».

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «Голышмановская СОШ №4» создано три предметных методических объединения:
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
естественно-научных и математических дисциплин;
объединение педагогов начального образования.

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения. Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	281
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	426

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	81

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 788 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с НОДА в условиях домашнего обучения;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития в условиях интегрированных общеобразовательных классов(ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, вариант ФАОП 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательая программа для детей с задержкой психического развития в условиях интегрированных общеобразовательных классов (ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, вариант ФАОП 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с РАС в условиях домашнего обучения (ФГОС для обучающихся с РАС, вариант 8.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)

- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в отделениях Детских садов организована в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом

Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Методические рекомендации МР 2.4.0330-23 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В ДОУ **функционируют 7 групп** полного дня; 5 - консультационно методических пунктов.

Направление	**Возраст**	**Количество групп (пунктов)**	**Количество детей**
Общеразвивающее	Разновозрастная группа	7	126
Итого		7	126
Направление	**Возраст**	**Количество (пунктов)**	**Количество детей**
Общеразвивающее	КМП (консультационно методический	5	49

	пункт).		
Итого		5	49
Итого		12	175

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	106	87%
Не полная с матерью	15	12%
Не полная с отцом	1	0,008%
Оформлено опекунство	0	0%+

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	18 %
Два ребенка	32	26 %
Три ребенка и более	68	56%

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработа нную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования была продолжена работа по формированию универсального профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профиля и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году**
Универсальный	Биология Обществознание физика	26 26	25 25/23 23

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

МАОУ «Голышмановская СОШ №4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков

администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

• Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

• На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Таблица 4

Тренажеры	**Кол-во педагогов, которые используют**	**Кол-во учащихся, работающих на ЦОР**	**Образовательные платформы**	**Кол-во педагогов, которые используют**	**Кол-во учащихся, работающих на ЦОР**
Учи. ру	50	425	Интернетурок	11	34
ЯКласс	28	380	Сферум	7	27
Яндекс. Учебник	28	165	Грамота.ру	4	44
Решу.ЕГЭ и ОГЭ, ВПР	12	76	Знайка	13	64
Инфоурок	9	44	Сириус	6	24
Грамотей. Онлайн.	3	12	**Российская электронная школа**	43	367
Онлайн школа Фоксфорд	3	13	**Google Класс**	4	22
Олимпиум	1	5	**1С:Школа Онлайн**	3	14
Сайт Александра Ларина	3	19	**Фоксфорд**	14	123

Таким образом, применение ЭОР и ЦОР при проведении современных уроков способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,4%).
- с интеллектуальными нарушениями – 8 (0,9%)
- ЗПР – 30 (3,8%)

- с РАС – 2 (0,3%)
- с НОДА – 1 (0,1%)
- с нарушением слуха – 1 (0,1%)

Таблица5: Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

АООП	1-4 классы	5-9 класс
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);	-	1-
Адаптированная основная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)	3	-
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (7.1);	2	4
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.2);	8	4
адаптированная основная образовательная программа дошкольного образоваия детей с задержкой психического развития;	1	-
адаптированая основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);	-	1
адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.2);	-	2
АООП НОО обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1)	-	1
АООП ООО слабовидящих обучающихся	-	1

(вариант 4.1)		
АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1)	7	8
АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	-	2

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется психолого-педагогической службой, которая включает 6 сотрудников.

Таблица 6

Ф. И. О. Сотрудника	**Должность**	**Обязанности**
Воронова Е.М.	Зам. директора по УР	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Колегов А.Ю.	Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы
Овчинникова Т.Г.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Константинова Е.К.	Учитель-логопед	
Саута Н.В.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы
Угрюмова Е.А.	Социальный	

	педагог Учитель-логопед	

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023-2024 учебном году и в 1 полугодии 2024-2025 учебного года были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе;
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- обучающихся 9-х классов, с цель выявления уровня готовности к ГИА;
- обучающихся 11 класса, с цель выявления уровня готовности к ГИА;

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023-2024 учебном году и в 1 полугодии 2024-2025 учебного года были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.
- 9-х классов с низким уровнем подготовки к ГИА
- 11 класса с низким уровнем подготовки к ГИА

Всего было проведено 26 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Работа с детьми с ОВЗ отделениях дошкольного образования

В 2024 году коррекционную помощь в разновозрастной группе получал 1 ребенок (ЗПР).
Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.
Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 46 воспитанников по Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

 обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

 дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

 обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

 дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

 дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психологопедагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

 индивидуальные консультации;

 индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

 подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

 организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

 сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Также с 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены внеурочные занятия по «Функциональной грамотности». Занятия проводятся в 1–11-х классах по 1 часу в неделю (вторник и пятница).Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители и кураторы данных направлений.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметнопространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

• акции;
• соревнования;
• конкурсы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
• наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «ГолышмановскаяСОШ № 4» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания
. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

• гражданского правосознания;
• патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
• экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
• активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.

В 2024 году в школе проведено 12 общешкольных мероприятия, 24 единых классных часов, 16 акций гражданско-патриотической направленности.

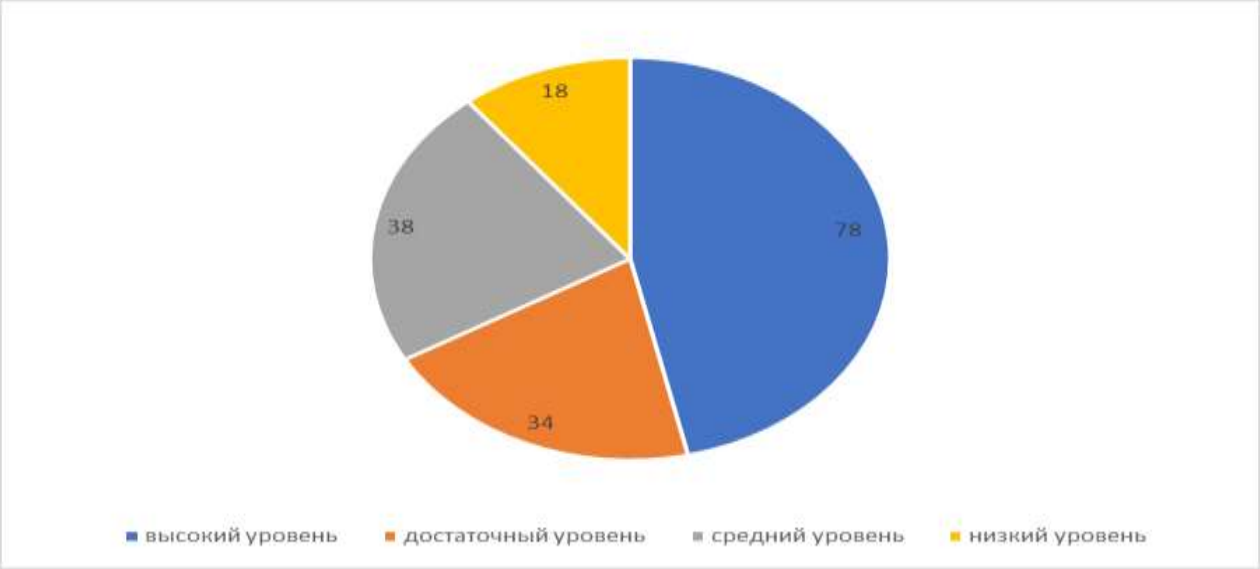
Неотъемлемой частью в гражданско-патриотическом воспитании являются кадетские классы, юнармейские отряды. В кадетских классах , отрядах юнармейцев проводилась дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Инициативность в общественных мероприятиях проявляли все ребята. Они участвовали во всех праздниках, мероприятиях школы, района области.

В школе действует отряд ЮИД, состоящих из 17 человек. Целью, которого является пропаганда безопасности дорожного движения. Отрядом проводится работа, направленная на изучение и закрепление правил дорожного движения.

Эффективность воспитательной работы МАОУ « Голышмановская СОШ №4» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

Результаты анкетирования родителей « Эффективность воспитательной работы в школе. Было опрошено 168 родителей.



Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор Ефимова И.Р.

Члены:

- заместитель директора по ВР Дубинин А.С.
- заместитель директора по УР Воронова Е.М.
- советник директора по воспитанию Дроздова Ю.С.
- председатель управляющего совета Парсаева Е.П. (по согласованию).

2. В целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, создания необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений «педагог-ребёнок-родитель», обеспечивающих целостное развитие личности школьников, повышения компетентности родителей в области воспитания детей, в МАОУ «Голышмановская СОШ №4» был разработан и утверждён план основных мероприятий по Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Оформления брендового стенда «Год семьи – 2024», в котором нашли отражения все значимые события данного года.

Стартовым мероприятием стало участие в акции благодарности родителям «Спасибо за жизнь», тем самым дети выразили благодарность своим родителям за дар жизни. «Наши мамы — лучше всех!» — первое значимое мероприятие года с участием родителей, цель которого было повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. «Семейный фестиваль» — это проект, который стал победителем конкурса Гражданских инициатив в номинации «Профилактика». Накануне большого праздника «День семьи, любви и верности» в течение дня в летнем лагере проводились классные встречи с родителями о семейных ценностях. Большой резонанс получили мероприятия: фоточеллендж «Загляните в семейный альбом», конкурс рисунков «Я и моя семья», акция «Читающая семья», семейный турнир по собиранию пазлов, баттл настольных игр, семейные спортивные праздники: соревнования по Боче, волейбольный турнир « Связь поколений», спортивное мероприятие «Папа может», цикл профориентацилнных встреч « Профессия моей (моего)….»
Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

84% детей показали сформированность основ семейных ценностей: сформировано почитание родителей, уважение старших, забота о младших, помощь всем членам семьи, готовность передавать семейные ценности своим детям.
У 16% существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника..

В дошкольных отделениях МАОУ «Голышмановская СОШ №4» воспитательная работа в 2024 году «Год семьи», осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

Мероприятия с педагогами ДОУ: Педагогический час. Вопрос повестки дня о

проведении в России в 2024 Года семьи.
Разработка и утверждение плана поведения мероприятий Года семьи в ДОУ.
Корректировка планов работы с родителями в группах на предмет внесения мероприятий Года семьи
Оформление стенда для родителей «2024 - Год семьи»
Семинар-практикум для педагогов на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»
Консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»
Оформление для родителей информационных материалов о Годе семьи в приёмных групп (папки-передвижки, памятки, буклеты)
Размещение информации: «2024- Год семьи» на сайте ДОУ, в мессенджерах (родительских чатах) Закрытие Года семьи
Педагогическое просвещение родителей: Консультации согласно планов работы с родителями
Советы на тему «Научите детей делать добро»; Памятка для родителей «Повышение роли отца в семье»; Памятка «10 заповедей для родителей»; Консультация «Семья на пороге школьной жизни ребенка»; Папка-передвижка для родителей на тему «Каждый родитель-пример для подражания»; Консультация «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования»; Общее родительское собрание «О семье и семейном воспитании»; Распространение памяток, буклетов, консультации, индивидуальные беседы и т.д. по темам: «Семейные традиции», «Родительские заповеди», «Секреты воспитания вежливого человека»

Мероприятия с детьми, родителями, социумом: Вовлечение родителей в проведение развлечения «Колядки на Святки»
Участие родителей в организации «Огорода на окне»; Акция «Гордимся защитниками земли Российской!»
Акция «Подари книгу другу» в рамках Международного дня дарения книг (14.02.24); Акция «Герой нашей семьи»
Фотографии «Защитники Отечества моей семьи» (газета или альбом); Вовлечение родителей в организацию и проведение развлечения для детей, посвященного 23 Февраля «На страже Родины»; Спортивный праздник «Аты – баты, мы солдаты!»; Создание фотоальбома «Мой папа – лучше всех»; Творчество детей «Подарок для мамы!» Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта; Участие в оформлении семейных газет «Моя мама – лучшая на свете!»; Семейные рассказы «Наша помощь дикой природе» (в рамках Всемирного дня дикой природы 3 марта 2024 г); Вовлечение родителей в проведение фольклорного праздника «Зиму провожаем, Масленицу встречаем»
Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи» Участие в оформлении выставки «Пасхальный звон»; Акция «Сад памяти»
Посильное участие родителей в благоустройстве территории и участков детского садаАктивное участие родителей в акциях
«Сад победы», «Поможем ветерану».; «Окна Победы», «Бессмертный полк»; Участие в оформлении выставки детского творчества «День Победы»; Проект «Что в имени тебе моем?». Фотоальбом «Моё имя» Участие родителей в организации и проведении праздника «До свидания, детский сад!»; Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»; Акция детско-родительских рисунков на асфальте: «Наша дружная семья»; Видеоролик «Читаем Пушкина»; Творческая мастерская «Семейный оберег» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; Фотоконкурс «Моя семья – счастливые моменты».; Конкурс «Герб семьи»; Семинар-практикум "Методы и приемы

оздоровления детей в летний период" Участие родителей в организации и проведении Дня знаний. Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии»; День отца. Выпуск семейной газеты «Лучше папы в мире нет» «День добрых дел» - изготовление и вывешивание кормушек для птиц.; Участие в организации праздника «День матери»; Совместное создание альбома «Мое генеалогическое древо» Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»; Вовлечение родителей в проведение новогодних утренников для детей

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «Голышмановская СОШ №4» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.
Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году.
В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дубинина А.С.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Голышмановский агропедагогический колледж
- Областная больница №11
- МО МВД «Голышмановский»
- ООО "ГОЛЫШМАНОВСКИЙ КХП"
- Центр занятости населения «Работа России»
- ДК «Юность»

Формат взаимодействия с партнерами в рамках реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- Организация и проведение профессиональных проб на базе партнерских организаций;

- Привлечение партнеров к участию в школьных мероприятиях;
- Проведение мероприятий на территории предприятия Голышмановского муниципального округа

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- проводится мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и

антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, по неблагополучным семьям (при необходимости);
- проводится анкетирование обучающихся с учётом возрастных категорий в целях изучения: - личностных особенностей школьников (поведения, социально-психологического статуса в группе сверстников, самооценки), девиантного поведения, влияющих на формирование правового самосознания; - межличностных отношений в классных коллективах в целях выявления уровня сплочённости обучающихся (наличие лидеров, отверженных) и психологической атмосферы; - мониторинг диагностики агрессивного поведения обучающихся, радикальных настроений среди подростков, вовлеченности в криминальные движения.
- Проводится работа по организации полезной занятости детей во внеурочное время, инструктажи в целях здоровьесбережения, предупреждения вовлечения их в противоправные группы экстремистской направленности, профилактики совершения ими преступлений и правонарушений
- обеспечивается эффективная защита системы контентной фильтрации, препятствующей доступу школьников к сайтам экстремистской направленности

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; «Меры ответственности родителей (законных представителей) за совершение их детьми правонарушений и преступлений экстремистской направленности»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с актами ОУ, регламентирующими деятельность общеобразовательных учреждений, направленную на формирование толерантного сознания обучающихся, профилактику экстремизма.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных

руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 70 процента. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 7 ; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 7
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

Результатом проведённой работы является:

- Благоприятный морально-психологический климат в школе, положительная динамика уровня форсированности толерантности подростков.
- Стабильная положительная динамика результатов профилактической работы по предупреждению негативных проявлений в поведении подростков.
- Увеличение охвата профилактической работой учащихся, родителей и педагогов.
- Повышения уровня психологической культуры и коммуникативной компетентности обучающихся и участие их в различных конкурсах и олимпиадах.

- Отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе продолжило работу первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (протокол заседания инициативной группы от 23.01.2023). В состав отделения вошли 250 обучающихся 1-11- х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию – Дроздова Ю.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Школьная весна», «Большая перемена», марафон школьных фестивалей Движения Первых, «Премия Первых», «Первая помощь» «На связи с природой» и «Хранители истории» и многие другие. Активно принимали участие в днях единых действий, было проведено более 40 «Классных встреч»

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 92 процента.

В 2024 учебном году школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по разным направленностям. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2024 года и скорректировали в сентябре 2024 года

- художественное («Палитра», «Театральная студия "Мир"»)
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры»)
- социально-гуманитарное (««Основы правовых знаний»);
- туристско-краеведческое («Юный эколог»);
- техническое («Куборо», «Начальная робототехника»)

Таблица 7: Динамика занятости обучающихся

Заняты в системе дополнительного образования	**2023-2024 учебный год**		**2022-2023 учебный год**	
	чел.	**% (от общего количества обучающихся)**	**чел.**	**% (от общего количества обучающихся)**
в объединениях дополнительного образования школы	193	47	201	49
в организациях дополнительного образования:	186	45	147	36
Итого	379	92	348	85
в объединениях внеурочной занятости	412	100	412	100

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной направленности

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театр»

Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Коробцова Е.В.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 году в театральной студии занимались 35 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются 2 программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная терапия» (для детей с НОДА);

Членами школьного- спортивного клуба «Надежда спорта» являются 634 человека – это учащиеся, учителя, родители, которые участвуют в различных спортивно-массовых мероприятиях. Систематически в секциях и кружках занимается более 212 обучающихся. На базе школы работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, теннис, лыжные гонки ведут учителя физической культуры школы. Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 10%. Педагоги также являются активными участниками ШСК. На всех спортивно–массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников были родители.

ШСК организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК в 2024 году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий

Таблица 8 : Достижения учащихся в спортивных мероприятиях в 2024 учебном году

Название мероприятия	**Уровень проведения**	**Количество**	**Результат**

	(муниципальный, региональный, всероссийский)	участников от учреждения	
МАОУ «Голышмановская СОШ №4»			
Фестиваль ГТО	Муниципальный	команда	2 место
Лыжная эстафета	Муниципальный	команда	2 место
Президентские состязания, эстафета	Муниципальный	команда	1,2 место
Спартакиада школьников по шахматам	муниципальный	1, 3 место	1 место
Спартакиада школьников настольный теннис	муниципальный	1	1 место
Спартакиада школьников по легкой атлетике	муниципальный	команда	1 место
Спартакиада школьников баскетбол	муниципальный	команда	2 место
Открытый Кубок ГГО по мини футболу	муниципальный	команда	2 место

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 8:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Осенний кросс «Километр здоровья»	Школьная площадка	13.09.2024	2-11 классы – 312 человек
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	18.10.2024	2-4 классы -64 человека
3	Дни здоровья	Спортивный зал	1 раз в месяц	1-11 классы
4	Игра « Папа может»	Спортивный зал	25.10.2024	1-4 классы
5	Кубок школы по игре в Боччу	Спортивный зал	15.11.2024	5-7 классы
6	Фестиваль ГТО	Спортивный зал	ноябрь	3-8 классы
7	«Зимние забавы»	Школьная площадка	13.12.2024	1-5 классы
8	Спортивный квиз		20.12.2024	8-10 классы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват снизился дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «Голышмановская СОШ №4» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.
Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
Продолжительность уроков – 45 минут.
Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.
Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;

• пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
• организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 75 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».
МАОУ « Голышмановская СОШ №4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:
• Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
• На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.
Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Таблица 10:

Тренажеры	**Кол-во педагогов, которые используют**	**Кол-во учащихся, работающих на ЦОР**	**Образовательные платформы**	**Кол-во педагогов, которые используют**	**Кол-во учащихся, работающих на ЦОР**
Учи. ру	50	425	Интернетурок	11	34
ЯКласс	28	380	Сферум	7	27
Яндекс.	28	165	Грамота.ру	4	44

Учебник					
Решу.ЕГЭ и ОГЭ, ВПР	12	76	Знайка	13	64
Инфоурок	9	44	Сириус	6	24
Грамотей. Онлайн.	3	12	Российская электронная школа	43	367
Онлайн школа Фоксфорд	3	13	Google Класс	4	22
Олимпиум	1	5	1С:Школа Онлайн	3	14
Сайт Александра Ларина	3	19	Фоксфорд	14	123

Таким образом, применение ЭОР и ЦОР при проведении современных уроков способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.
В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

В работе используются различные формы и методы профилактической работы:
Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращаются.
Ежегодное обновление социального паспорта школы, а также банка данных детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.
Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей. В 2023-2024 учебном году проведены родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Интернет: друг или враг?», «Живое общение: дети и родители», «Живое общение – нет телефону», «Социальная адаптация», «Шаг в будущее – моя профессия», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода», «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», «Конфликты и пути их решения», «Три ступени подросткового возраста», «Как помочь ребенку выполнять домашнее задание», «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей», «Межличностные конфликты: Что делать?», «Правила и устав школы», .

Организация правового просвещения родителей. В апреле 2024 года в ОУ проведена неделя Родительской компетенции, где родители законные представители имели возможность получить ответы на интересующие их вопросы, получить бесплатное консультирование по телефонам «Горячей линии», размещенных на информационных стендах школ и школьных сайтах; «Горячей линии», размещенных на информационных стендах школ и школьных сайтах;

Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия.

Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и ЗП и навнутришкольном контроле. Было организовано 170 выходов в семьи.

Определён порядок межведомственной организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Создан комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и его семьи, находящихся в социально опасном положении.

За всеми несовершеннолетними закреплен куратор/наставник.

Ведётся мониторинг учащихся «группы риска». На каждого ребенка «Группы риска» в школах разработаны планы ИПР (индивидуальной профилактической работы), где отражается работа, проводимая с подростками, результат профилактической работы, паспорт семьи, характеристика ребенка, карточка индивидуального учета семьи несовершеннолетнего. Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей, инспектора ПДН, медицинских работников, специалистов КЦСОН ГГо.

Подростки, состоящие на учете в ПДН и Областном банке данных семей и несовершеннолетних, систематически проверяются по месту жительства, контролируется их занятость в кружках и секциях, занятость в каникулярное время, вовлекаются во внеклассные мероприятия, проектную деятельность, органы детского самоуправления. Педагогическими коллективами приняты меры по задействованию учащихся досуговой деятельностью.

Педагогическими коллективами приняты меры задействования учащихся досуговой деятельностью. Всем обучающимся, состоящим на профилактическом учете была организована летняя занятость.

С учащимися «группы риска» и их родителями в течение прошедшего учебного года проводилась следующая профилактическая работа:

Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по коррекции поведения: 146 занятий с несовершеннолетними. Индивидуального консультирования для родителей- 179 консультаций.

Вовлечение учащихся в мероприятия класса и школы;

Участие в спортивных школьных и районных соревнованиях;

Участие в трудовых делах на пришкольном участке, наведении порядка в классе, дежурстве по школе;

Участие во всех школьных акцияхпо профилактике курения, алкоголизма, наркомании;

Беседы инспектора с подростками и родителями об ответственности за противоправные поступки - 47 бесед

Классные руководители выявляют семьи, требующие особого внимания, не исполняющие должным образом обязанностей по воспитанию детей, изучают материально бытовые условия проживания, информируют родителей о текущей успеваемости, поведении их детей.

Ежемесячно ведется учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ. За последние 3 года уменьшилось количество учащихся пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 12: Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	804
	– начальная школа	286
	– основная школа	441
	– средняя школа	77
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	19
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	5
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ снизилась, снижается и количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	99	99	100	44	44	12	8,9	0	0	0	0
3	85	85	100	46	54	8	9	0	0	0	0
4	97	96	99	52	53	4	4	1	1	0	0
Итого	281	280	99,8	140	50	24	8	1	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился процента (в 2023-м был 52,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился до 8%).

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	90	90	100	47	52	9	9	0	0	0	0
6	83	83	100	36	43	7	7,5	0	0	0	0
7	85	85	100	27	32	4	4,5	0	0	0	0
8	84	84	99,8	24	28	5	5,6	1	1	1	1

9	84	84	100	28	33,3	4	4,8	0	0	0	0
Итого	426	426	99,8	162	37,9	23	5,4	1	1	1	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2023-м был 36,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процента (в 2023-м – 6,4%).

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**		**Переведены условно**	
				Всего							
		Количество	**%**	**с «4» и «5»**	**%**	**с «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
10	43	43	100	29	68	2	4,6	0	0	0	0
11	38	38	100	29	76	2	5,2	0	0	0	0
Итого	81	81	100	58	72	4	5	1	1	1	1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 1% процента(в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2023-м было 9%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Таблица 16. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	**9-е классы**	**11-е классы**

Общее количество выпускников	83	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	83	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83	30
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	30

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 83 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 83 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года снижается. Качество снижается и по русскому языку и по математики.

Таблица 17. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2021/2022	82	38	2,6	100	48	3,2
2022/2023	83	22	2,7	95	38	3,3
2023/2024	71	32	3,1	82	33	3,3

.

Таблица 18. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	57	37	3,2	74

История	1	0	3	100
Биология	46	24	3,2	91
Информатика и ИКТ	25	28	3	76
Физика	6	0	3	100
География	33	21	3	85

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании в основной период. Аттестат с отличием получили 5 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 19. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	**2022/23**		**2023/24**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	75	100	83	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	92,7	5	6,0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	29	41,2	24	29.0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	75	100	83	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Выводы: Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2024 год показал, что созданные нормативно-правовые, информационные, учебно-материальные и кадровые условия не всегда способствуют выполнению программных требований государственного образовательного стандарта основного общего образования в МАОУ «Голышмановская СОШ №4». Эффективность реализуемых образовательных программ, концепции и подходов развивающего (компетентностного) обучения отражается в показателях качества образования.

Результаты ГИА-9 2024 года указывают на существующие в школе проблемные зоны (подготовка обучающихся к ГИА, объективность оценки образовательных результатов, качество преподавания предметов), что указывает на отсутствие системы работы всех структур школы. По результатам экзаменов по основным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ (по первичному баллу) низкие результаты показали выпускники

9 класса по обществознанию, географии и информатике. Результаты экзаменов по предметам ГИА, в условиях школьной системы образования ниже уровня прошлого года по русскому языку, обществознанию, географии и информатике.

Наиболее востребованным предметом как и прошлые годы является обществознание – 63%), далее идут информатика и ИКТ(58%), география (28%).

В основной период прохождения ГИА не в полном объеме выполнили требования стандарта по общеобразовательным программам основного общего образования выпускники по предметам: математике (15 чел), обществознанию (7 чел), география (12 чел), информатике (5 чел), русский язык (11 чел). Все они имели возможность пересдать в резервные дни основного периода. Справились повторно 8 обучающихся из 19. Результаты экзаменов показали, что управление повышением профессионализма учителя в межкурсовой период на рабочем месте становится приоритетным в деятельности школы. Вместе с тем, независимая оценка уровня обученности выпускников выявила негативные стороны в управлении образовательным учебно-воспитательным процессом и организованной подготовке к ГИА.

Уровень усвоения программного материала отдельной части выпускников не отвечает нормативным требованиям:

1. Первичные результаты экзаменов за 2024 год (основной период) по количеству обучающихся, не преодолевших порог «2» в основной период прохождения государственной итоговой аттестации, показывают повышение показателей по математике, обществознанию, химии, английскому языку, географии по сравнению с 2022 и 2023 годом, но продолжают указывать на недостаточный уровень качества обучения определенной части обучающихся.

2. В соответствии Порядком проведения ГИА по решению ГЭК в текущем году были допущены к повторной сдаче экзаменов в дополнительный (летний) период 2024 – 19 чел получивших на ГИА неудовлетворительные результаты по одному или двум предметам из них повторно получивших неудовлетворительный результат -11 ,

3.По результатам государственной итоговой аттестации с учетом пересдачи экзаменов в дополнительный (летний) период наличие неудовлетворительных отметок отмечается по предмету русский язык, математика, обществознание В школе составлен планы работы с обучающимися в летний период, которые получили более двух неудовлетворительных результатов в основной период.

4.Вопрос повышение и снижение результатов экзаменов по сравнению с годовой отметкой продолжает оставаться главной задачей на 2025 год и требует глубокого изучения готовности учителя к работе по реализуемым образовательным программам и готовности ученика к освоению предметных программ.

5.Недостаточный уровень контрольно-оценочной деятельности ученика и учителя, недостаточный уровень психологической подготовленности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации на уровне общеобразовательного учреждения подтверждается результатами соответствия годовых и экзаменационных отметок

6.Методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом затруднений учителя в организации учебной деятельности на уроке в рамках системно-деятельностного подхода, в формировании умений и навыков, мотивации, ИКТ- компетентности учебной деятельности, использовании различных форм оценивания деятельности обучающихся на уровне общеобразовательного учреждения осуществлялось недостаточно

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 23 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 20. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	23
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	26,1%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11**
Количество обучающихся	30
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное	0

количество баллов	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	нет
Средний балл	49,4
Средний тестовый балл	

В 2024 год у ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60,5.

Для прохождения итоговой аттестации учащиеся 11-х классов выбирали: информатику, обществознание, биологию, физику. Из 30 обучающихся предмет «биология» выбрали 2 человека (6,7%), обществознание - 3 (10%) человека, физику – 3 человек (10%). информатику – 4 человека (13,3%).

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 22. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**
2021-2022	Б 3,9 П 62,0	57,9
2022-2023	Б 4 П 52,7	60,1
2023-2024	Б 4 П 60,5	49,4

Таблица 23. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Русский язык	30		49,4	100
Физика	3		62,6	100
Математика (базовый уровень)	23		4	100
Математика (профильный уровень)	7		60,5	100
Биология	2		45,5	50

Обществознание	3		40,5	66
Английский язык	1		65,0	100
Информатика	4		37,2	50

Таблица 24. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
5	3	4	0	2

Выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени, – 2 человека (Алибаев С., Кузнецова Е.), что составило 6,7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали снижение успеваемости.
2. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 60,5, по русскому языку – 49,4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (7%).

Результаты ВПР

ВПР 2024 Русский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	57,14

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,49
Всего	77	100

ВПР 2024 Математика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	29,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	70,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	77	100

ВПР 2024 Физика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	17,86
Всего	28	100

ВПР 2024 История 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

ВПР 2024 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	50,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,33
Всего	75	100

ВПР 2024 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	37,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	57,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,82
Всего	83	100

ВПР 2024 Физика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	53,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,38
Всего	32	100

ВПР 2024 История 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**

edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	35,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	64,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

ВПР 2024 Обществознание 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	47,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	37,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	43,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	19,75
Всего	81	100

ВПР 2024 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	44,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	55,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	77	100

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100

ВПР 2024 География 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

ВПР 2024 Обществознание 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	32,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	60,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,9
Всего	58	100

ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	

Группы участников	Кол-во участников	%
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	28,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,46
Всего	74	100

ВПР 2024 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	36,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	49,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,7
Всего	73	100

ВПР 2024 История 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	34,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,33
Всего	75	100

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	27,87

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	62,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,84
Всего	61	100

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
edu723130 | МАОУ "Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	30,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	14,55
Всего	55	100

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали не значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4-8-х классах. Значительное снижение наблюдалось по географии 8 класс (44%), русскому языку 7 класс (44%), физике 7 класс (37%), обществознанию 7 класс (47%), географии 7 класс) 75%,истории 6 класс (82%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практикоориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.
- Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.
- Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: умения изображать геометрические фигуры, решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, делать выводы и прогнозы);
- Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения составлять план прочитанного; умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь

реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 34 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 39,3 процентов в 2023/24 году.

Таблица 25: Сравнительный анализ участия ОУ во ВсОШ с 4 по 11 класс (школьный этап)

		Всего учащихся (4-11 класс)	**Количество участий (многор. охват)**	**Количество учащихся (однор.охват)**
6	МАОУ «Голышмановская СОШ №4»	299	548	**155**
7	«Гладиловская СОШ»	88	180	**53**
8	«Медведевская СОШ»	65	51	**18**
9	«Земляновская СОШ»	36	204	**33**
10	«Ражевская СОШ»	58	191	**40**
11	«Среднечирковская СОШ»	38	89	**15**

Таблица 26: Сравнительный анализ участия ОУ в муниципальном этапе ВсОШ с 7 по 11 класс

		Всего учащихся (7-11 класс)	**Количество участий**	**Количество участников**	**% участия**
6	МАОУ «Голышмановская СОШ №4»	187	151	**59**	31,6
7	«Гладиловская СОШ»	57	19	**13**	22,8
8	«Медведевская СОШ»	38	20	**10**	26,3
9	«Земляновская СОШ»	22	38	**13**	59,1
10	«Ражевская СОШ»	40	17	**13**	32,5
11	«Среднечирковская СОШ»	21	15	**9**	42,9

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные

показатели стали выше с 106 человек до 117, а качественные – стали выше: с 40 человек до 54 человек.

Таблица 27:

Сравнительный анализ участия ОУ во ВсОШ с 7 по 11 класс в разрезе по годам (муниципальном этап)

№ п/п	ОУ	Количество участий			Количество участников		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**
6	МАОУ «Голышмановская СОШ №4»	83	119	151	41	**56**	**59**
7	«Гладиловская СОШ»	15	9	19	11	**8**	**13**
8	«Медведевская СОШ»	35	28	20	14	**13**	**10**
9	«Земляновская СОШ»	45	27	38	10	**9**	**13**
10	«Ражевская СОШ»	10	18	17	9	**12**	**13**
11	«Среднечирковская СОШ»	5	17	15	4	**8**	**9**

Таблица 28:

Результативность участия ОУ во ВсОШ (муниципальный этап)

№ п/п	ОУ	Количество участий	Количество учащихся	Всего победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность участия в %
6	МАОУ «Голышмановская СОШ №4»	151	59	35	8	27	23,2
7	«Гладиловская СОШ»	19	13	7	-	7	36,8
8	«Медведевская СОШ»	20	10	4	-	4	20
9	«Земляновская СОШ»	38	13	3	1	2	7,9
10	«Ражевская СОШ»	17	13	4	-	4	23,5
11	«Среднечирковская СОШ»	15	9	1	-	1	6,7

Анализируя данные таблицы, можно отметить: низкая результативность участия ОУ у «Гладиловская СОШ» - 36,8%, «Ражевская СОШ», МАОУ «Голышмановская СОШ №4» - 23,2%, «Медведевская СОШ» - 20%.

Таблица 29:

Сравнительный анализ результативности ОУ во ВсОШ (муниципальный этап)

№ п/п	ОУ	Кол-во победителей			Кол-во призеров			Всего
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
6	МАОУ «Голышмановская СОШ №4»	6	6	8	8	14	27	69
7	«Гладиловская СОШ»	-	1	-	-	4	7	12
8	«Медведевская СОШ»	-	-	-	5	5	4	14
9	«Земляновская СОШ»	2	2	1	3	5	2	15
10	«Ражевская СОШ»	-	-	-	3	-	4	7
11	«Среднечирковская СОШ»	-	-	-	-	3	1	4

Анализируя данные таблицы по результативности участия ОУ в разрезе по годам, можно отметить:

- наибольшая результативность участия ОУ за 3 года во ВсОШ представлена: МАОУ «Голышмановская СОШ №4» (49 победителей и призеров),
- средняя результативность участия ОУ за 3 года во ВсОШ представлена: «Земляновская СОШ» (19 победителей и призеров); «Медведевская СОШ» - по 16 победителей и призёров;
- низкая результативность участия ОУ за 3 года во ВсОШ представлена: «Гладиловская СОШ» (10 победителей и призеров), «Ражевская СОШ» (6 победителей и призеров).

Таблица 30:

ОУ	Количество победителей и призеров
МАОУ «Голышмановская СОШ»	35 человек
Гладиловская СОШ	7
Земляновская СОШ	4
Медведевская СОШ	3
Ражевская СОШ	4
Среднечирковская СОШ	1

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

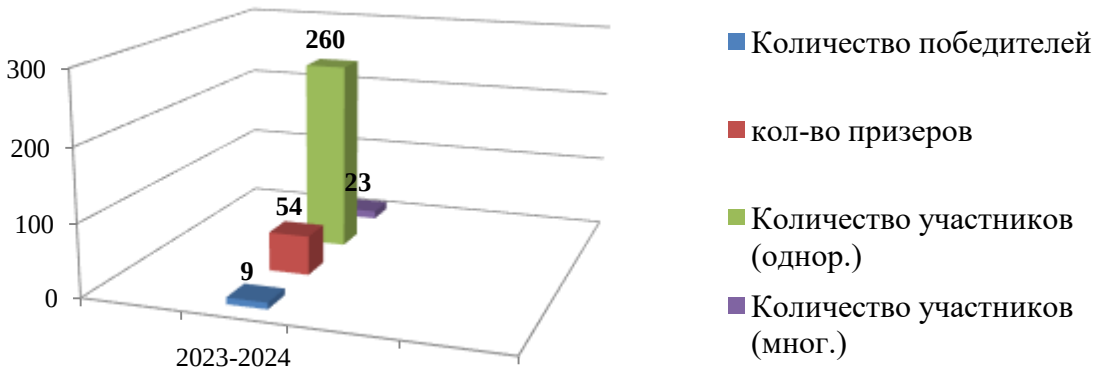


Рис.5. Динамика участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады

Таблица 31:

Сравнительный анализ участия ОУ во ВсОШ с 7 по 11 класс в разрезе по годам (региональный этап)

№ п/п	ОУ	Количество участий			Количество участников		
		2022-2023	**2023-2024**	2024-2025	2022-2023	**2023-2024**	2024-2025
6	МАОУ «Голышмановская СОШ №4»	4	**11**	4	4	**10**	3
7	«Гладиловская СОШ»	-	-	1	-		1
8	«Медведевская СОШ»	-	-	1	-		1
9	«Земляновская СОШ»	-	**2**	1	-	**2**	1
10	«Ражевская СОШ»	-	-	-	-		-
11	«Среднечирковская СОШ»	-	-	-	-		-

Общий список участников регионального этапа ВсОШ представлен таблице 32.
Список участников регионального этапа ВсОШ

№ п/п	Фамилия Имя	Класс	ОУ	Предмет	Педагог
1	Казан Татьяна	11	МАОУ «Голышмановская СОШ №4»	Физкультура	Слепцов Сергей Викторович, учитель физкультуры
				Право	Дубинин Александр Сергеевич, учитель истории и обществознания
2	Ложков Владимир	9	отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4»	Русский язык	Кузнецова Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы

			«Медведевская СОШ»		
3	Касимова Жасмина	10	МАОУ «Голышмановская СОШ №4»	Право	Дубинин Александр Сергеевич, учитель истории и обществознания
4	Брагина Алина	10	МАОУ «Голышмановская СОШ №4»	Право	Дубинин Александр Сергеевич, учитель истории и обществознания
5	Потанина Анастасия	10	отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Земляновская СОШ»	Литература	Хлыстунова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы

Результативность участия образовательных учреждений в региональном этапе ВсОШ среди учащихся 7-11 классов Голышмановского муниципального округа отражена в таблице 14.

Таблица 33:

Результативность участия ОУ в региональном этапе ВсОШ

№ п/п	ОУ	Количество участий	Количество участников	Всего победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность участия в %
6	МАОУ «Голышмановская СОШ №4»	4	3	0	0	0	0
7	«Гладиловская СОШ»	1	1	0	0	0	0
8	«Медведевская СОШ»	1	1	0	0	0	0
9	«Земляновская СОШ»	1	1	0	0	0	0
10	«Ражевская СОШ»	-	-	-	-	-	0
11	«Среднечирковская СОШ»	-	-	-	-	-	0

Таблица 34:

Сравнительный анализ результативности ОУ во ВсОШ (региональный этап этап)

№ п/п	ОУ	Кол-во победителей			Кол-во призеров			Всего
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
6	МАОУ «Голышмановская СОШ №4»	-	-	0	-	1	0	
7	«Гладиловская СОШ»	-	-	0	-	-	0	

8	«Медведевская СОШ»	-	-	0	-	-	0	
9	«Земляновская СОШ»	-	-	0	-	-	0	
10	«Ражевская СОШ»	-	-	-	-	-	-	
11	«Среднечирковская СОШ»	-	-	-	-	-	-	

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 35:

Результаты участия учащихся в различных конкурсах за 2024 год

Всероссийский, международный уровень			Областной уровень			Районный уровень		
Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
220 (27%)	71	91	100 (12%)	12	15	322 (40%)	54	89

Таблица 36:

№ п/п	**Мероприятие (конкурсы, фестивали, чтения и др.)**	**Сроки проведения**	**Участие (очное, заочно,дистанционное)**	**Ф.И.О. победителей, призеров ОУ (указать место)**
Интеллектуальные конкурсы (робототехника, исследовательские конкурсы, олимпиады)				
1.	Муниципальный научный форум молодых исследователей «Шаг в	28.04.2024г.	очное	Федосенко Валерия, 5б класс – 3 место Мудров Денис, 1б класс,3 место Ануфриев Кирилл, 2б класс, 1 место

	будущее»			Степанова Вероника, 6б класс, Хасанова Диана, 6б класс, 1 место
2	Окружная олимпиада младших школьников	январь	очное	Тимофеева Елизавета (физическая культура) 4а класс – 1 место Овчинникова Ольга (русский язык) 3б класс – 2 место Лепустина Эвелина (литературное чтение) 4б класс – 1 место Теплрухов Дмитрий (математика) – 1 место Жанбекова Агата (физическая культура), 3б класс– 1 место
3	Региональная олимпиада младших школьников	март	очное	Теплоухов Дмитрий (математика) – участие
4	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады	январь	очно	Долгих Артем, 7 класс, 3 место, Корнеев Вячеслав, 10 класс, 3 место, Казан Татьяна, 10 класс, 1 место, Парсаева Елизавета, 10 класс, 2 место Вострых Екатерина, 10 класс, 3 место, Пеганова Полина, 8 класс, 3 место, Дьякова София, 8 класс, 2 место, Борисченко Лана, 7 4класс, 2 местофиз-ра Люсова Наталья, 10 класс,3 место, англ Филинова Полина, 8 класс, 1 место, литер.. Казан Татьяна, 10 класс, 1 место, общ. Филинова Полина, 8 класс, 3 место, общ. Касимова Жасмина, 9 класс, 1 место Смольников Георгий, 10 класс, 2 место. Право. Крашанина Софья, 10 класс, 1 место, Касян Стелла, 8 класс, 1 место Жолтенко София. 7 класс, 2 место техн Разиыслова Яна, 9 класс, 3 место, Антоненко Иван, 9 класс, 3 место Парсаева Елизавета, 10 класс, 2 место Софейкова Виктория, 10 класс, 1 место обж

5	Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады	Февраль-март	очно	Казан Татьяна, физкультура, 10, призер
6	Межрегиональная олимпиада школьников" Юниор" 2024 предмет биология - 1, 2 тур	Март-апрель	дистанц	Кузенбаева Даяна, 5а, 2 место Юрлова Евгения, 5а класс, 2 место Орлова Милана, 5а класс, 3 место
7	Межрегиональная олимпиада школьников" Юниор" 2024 предмет обществознание - 1, 2 тур	Март-апрель	дистанц	Жанбекова Ирина, 6 б класс – 1 место Хасанова Диана, 6б класс – 2 место Степанова Вероника, 6б класс, 1 место
8	Межрегиональная олимпиада школьников по функциональной грамотности «Проверь себя» Фининсовая грамотность	Апрель	дистант	Жанбекова Ирина, 6 б класс – 1 место Хасанова Диана, 6б класс – 2 место Степанова вероника, 6б класс, 1 место Абышева Дарина, 6б класс, 3 место
	Межрегиональная олимпиада школьников по функциональной грамотности «Проверь себя» Естественно-научнаяграмотность грамотность	Апрель	дистант	Пеганова Полина, 8а класс – 1 место Скареднова Алена, 6 класс – 2 место Налобина Екатерина, 5б класс, 1 место Туренкова Лилия, 5б класс, 1 место
9	Конкурс экскурсоводов «Узнай свой край»	октябрь	очное	Гуликян Карина, 5а класс – 1 место
Конкурсы по здоровьесбережению, питанию и шахматам				
2	Соревнования по шахматам в зачёт Спартакиады учащихся Голышмановского городского округа	март	очное	Канаева Дилара, 9 класс, 1 место Канаев Данияр, 5 класс, 1 место Танваев Асхат, 4 класс, 1 место, Танваева Асель, 7 класс, 1 место Танваев Жанибек, 7 класс, 3 место
Конкурсы по воспитательной работе				
1.	Муниципальный конкурс «Волшебная палитра»	Апрель-май	очное	Филинова Полина, 8 класс, 1 место Швецова Валерия,, 8 класс, 2 место Колещатова Олеся. 10 класс, 1 место Шестакова Мария, 6 класс, 1 место

2	Муниципальный конкурс прикладного творчества «Город Мастеров»	05.04.2023 г.	очное	Мудров Денис, 1 б класс – 3 место
3	Окружной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	декабрь	очное	Мудров Денис – 3 место
4	Муниципальная историко-краеведческая игра «Наследники»	апрель	очное	Касян Стелла, 8 класс, Люсова Наталья, Максимова Анастасия, Казан Татьяна, Горбунова Елена, Горбунова Ольга 10 класс, 2 место
5	Международный строительный чемионат	феваль	очное	Пеганова Полина, 8 класс, 3 место
6	Муниципальный конкурс «Ученик года-2024»	февраль	очно	Касимова Жасмина, 9а класс, 2 место
7	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского	февраль	очно	Канаева Дилара, 9 класс, 2 место
8	Окружной слет психолого-педагогических классов «Чибис»	апрель	очно	2 место
9	Чемпионат по чтению «Читаем вслух»	апрель	очно	Люсова Наталья, 10 класс 3 место
10	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2024»	март	очно	Рахимова Анара, 9а класс – 2 место Гуликян Карина, 5а класс, 3 место
11	Муниципальный этап областной олимпиады для детей с ОВЗ	апрель	очно	Чащина Валерия, 8а класс – 3 место Щетков Илья, 7а класс, 1 место
12	Региональная психолого-педагогическая олимпиада (ТОГИРРО)	март	очно	Казан Татьяна, , 10 класс – 1 место место

Из приведенных результатов видно, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах увеличилось, что связано с высокой заинтересованностью обучающихся в проверке своих знаний по предметам, однако, учащиеся отмечают высокий уровень сложности заданий, трудность преодоления собственного волнения при выполнении заданий.

VI. Востребованность выпускников

Таблица 37. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	58	31	1	26	30	5	25	0	0
2023	75	38	0	37	31	8	23	0	0
2024	83	42	1	40	30	7	23	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось составляет 100%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году сократилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города, увеличилось кол-во обучающихся, продолживших обучение в учреждениях СПО. Качество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11 – го класса. Анализ ситуации по трудоустройству выпускников 9, 11 классов позволяет сделать следующие выводы: все обучающиеся школы трудоустроены или продолжают образование в учреждениях в основном Тюменской области.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Голышмановская СОШ № №4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы округа

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В исследовании уровня воспитанности ежегодно принимают участие учащиеся школы с 1 по 11 класс. По результатам проведенного в этом году исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (35 %). 21% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 32% - выше среднего, 8% - ниже среднего и 4 % - низкий уровень воспитанности.
Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы. Организацией работы в этом направлении занимается созданная в школе Служба сопровождения. В ее состав входит педагогические и медицинские работники, педагог-психолог, ответственный за организацию школьного питания, представители родительской общественности.
Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821- 10. Санитарноэпидемиологические требования к условием и организации обучении в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189. Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормам требований.
Анализ состояния здоровья детей показывает, что 1 группу здоровья имеют 202 обучающихся, 2 группу здоровья 488 обучающихся, 3 группу - 82 обучающихся, 4 группу - 32 обучающихся

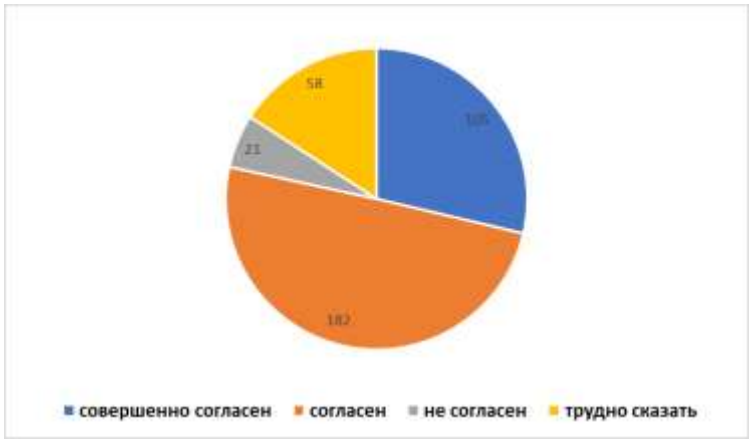
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 386 респондент (48% от общего числа родителей 1–11-х классов).

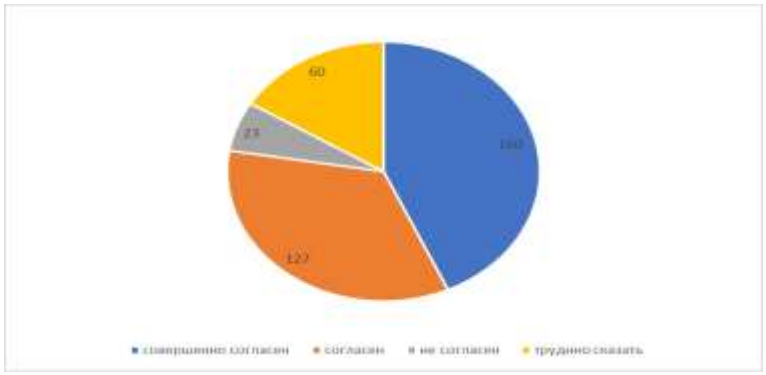
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

1. Класс, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным?

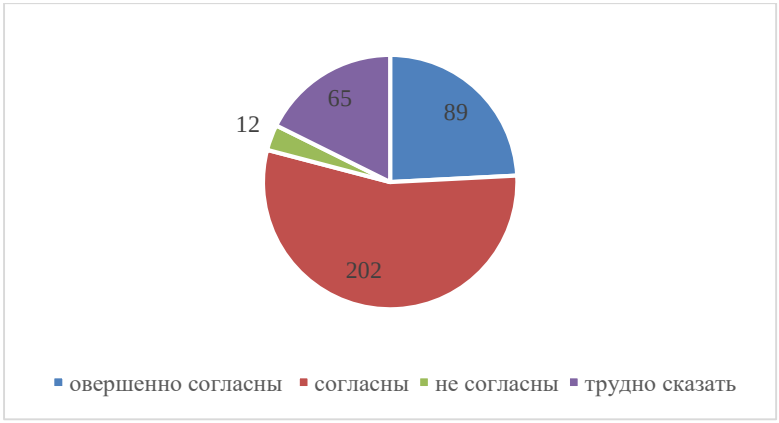
В 77% случаев родители дали положительный ответ на данный вопрос, можно считать, что педагоги и классные руководители много времени уделяют вопросу командообразования, взаимовыручки в классе.



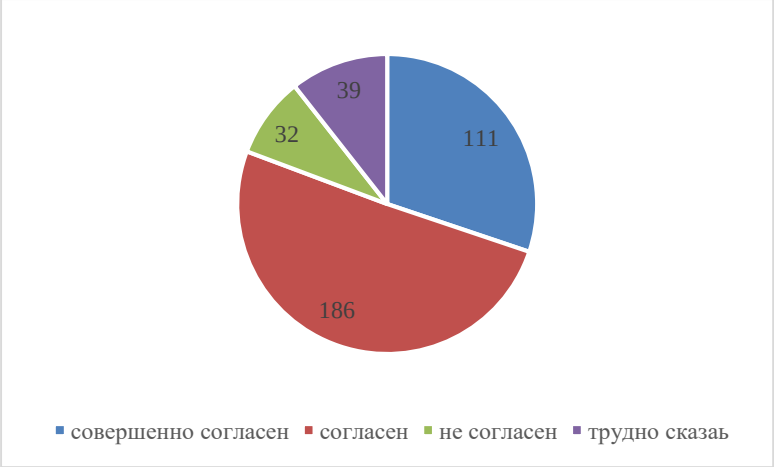
2. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашим детям



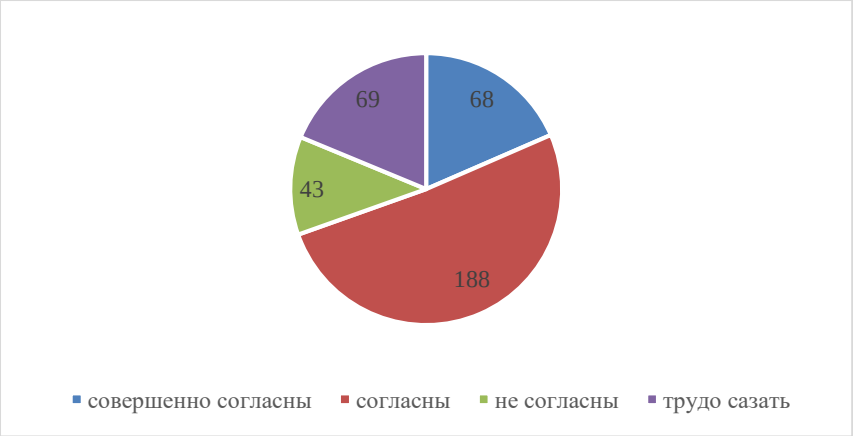
3.Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с учителями и администрацией школы?



4.Педагоги дают Вашему ребенку глубокие и прочные знания



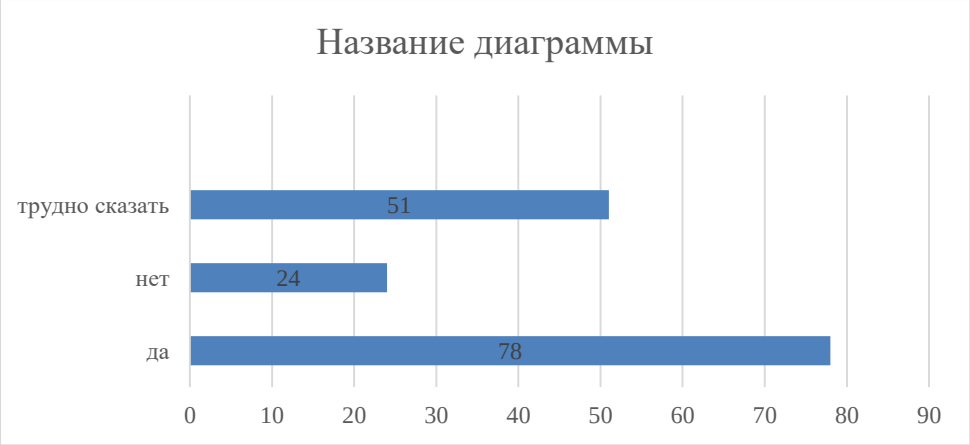
5.Школа готовит Вашего ребенка к самостоятельной жизни?



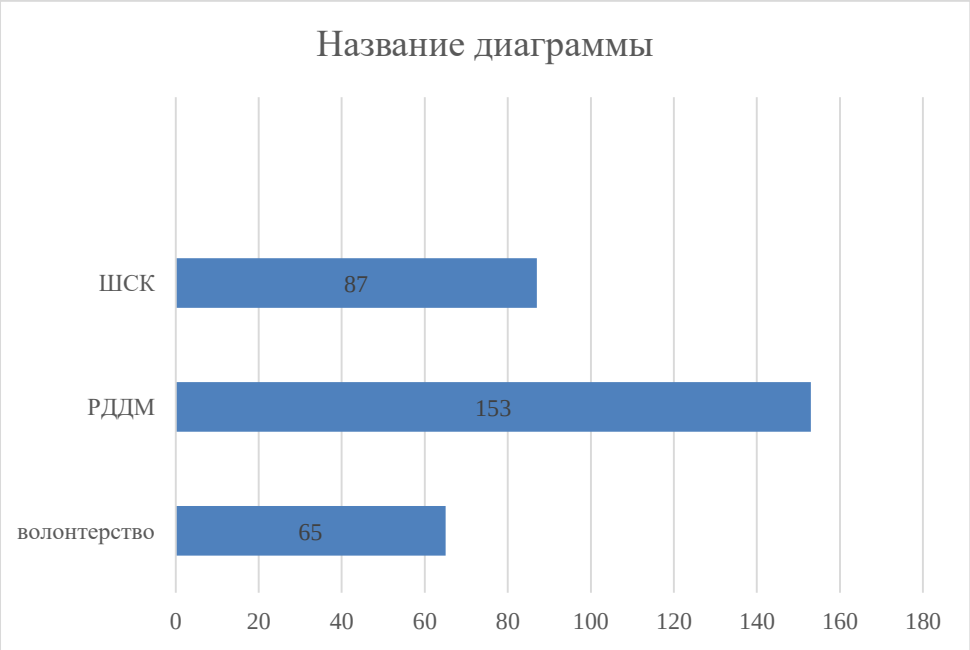
Итоги проведенной анкеты для учащихся по удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в школе в 2023-2024 учебном году.

Принимали участи е учащиеся 5-8 классов – 153 учащегося

1.Класс, в котором ты учишься можно назвать дружным. Вы проводите совместные мероприятий, участвуете в общешкольных делах всем классом, группой от класса.



2.Являешься ли ты участником одного из молодежных движений?



3.Какие мероприятия в школе по твоему мнению были бы интересны современным школьникам? Школьники отмечают, что им были бы интересны выезды на природу, мероприятия, направленные сохранение здоровья школьников, семейные квесты и игры.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работыс педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период 2024 года проводилось анкетирование 99 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, —90 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, —91 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, —88 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, —91 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственниками знакомым, —90 процента.

Как родители оценивают детский сад.

Положительно	Высказывают пожелания	Формулируют претензии	Отрицательно
86/ 86 %	13 /14%	1/0,01%	0/0%

VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

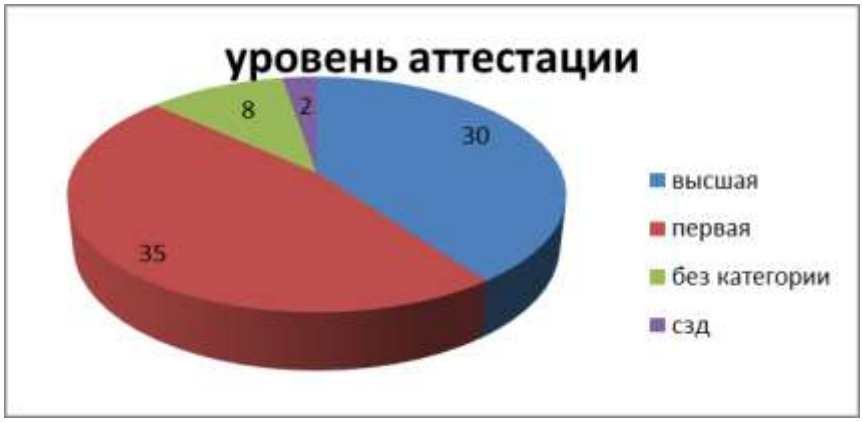
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

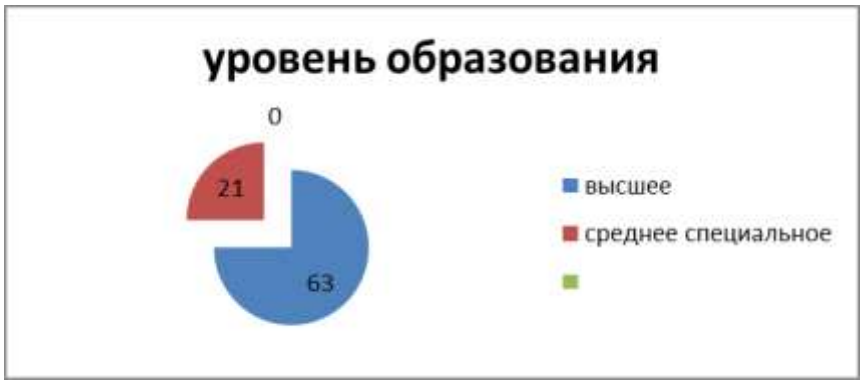
На период самообследования в школе работают 84 педагога, из них 4 – внутренних совместителей.

Таблица 38:

показатели	**Показатели ОУ**	
	Количество	**%**
Всего учителей	84	100%
Всего учителей (без учителей находящихся в декретном отпуске)	84	100%
Учителя – внешние совместители	1	1,2%

Учителя с высшим образованием	63	75%
Учителя со средним специальным образованием	21	25%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	30	38%
педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	35	42%
Педагоги, аттестованные на СЗД	8	9,5%
Педагоги не имеющие категории	2	2,3%





Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 30 процентов;
- повышенный – 60 процентов;

- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 5%.

В 2024 году 30% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

По итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Аттестация в целях	количество	Категория
В целях подтверждения соответствия занимаемой должности	1	
В целях установления квалификационной категории	13	5 - Высшая 8 - Первая

Аттестацию прошли 14 педагогов (100%): аттестованы на первую – 8 человек, на высшую – 5 человек, 1 человек на СЗД. Из них семь аттестованы впервые.

Таблица 39:Работники, имеющие грамоты в 2024 году

	количество
Грамота отдела Образования	3
Благодарность Главы Голышмановского района	2
Благодарность губернатора	1
Благодарственное письмо губернатора Тюменской области	2
Благодарность Правительства Тюменской области	1

Таблица 40: Сравнительный анализ прохождения курсовой подготовки в 2023-2024 учебном году

№ п/п Наименование ОУ	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку/ ФИО педагогов	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку/ ФИО педагогов	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку/ ФИО педагогов
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	01.09.2024-31.12.2024
	25	29	18

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2024 году курсы повышения квалификации организованные ТОГИРРО прошли все запланированные учителя, что составило 100% от плана.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 3 процента – основной в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7 всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 7 учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

Таблица 41:

Использование системы работы, современных образовательных технологий, методов, приемов, средств и т.п. в образовательном процессе	Результат использования системы работы, современных образовательных технологий, методов, приемов, средств и т.п. в образовательном процессе
«Проектная задача» Метод проектов	Раскрытие творческого потенциала. Повышение мотивации учащихся к изучению нового материала. Повышение качества. Развитие исследовательской деятельности Умение ставить цели, составлять план своей деятельности, взаимодействовать друг с другом. Формирование УУД, разных способов учебного сотрудничества
Электронные образовательные ресурсы	Повышение качества обучения Повышение качества выполнения ВПР Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня Повышение качества сдачи ГИА
Приемы продуктивных технологий	Развитие речевой компетенции Повышение качества обучения

Использование здоровьесберегающих технологий	Повышение индекса здоровья Увеличение двигательной активности
Продуктивные технологии	Развитие речевой компетенции
Технология проблемного обучения	Умение решать проблемные задачи. Результативность ГИА
Технология развития критического мышления	Динамика развития детей
Игровые технологии	Повышение интереса к предмету, повышение качественной успеваемости
Технология продуктивного чтения	Повышение уровня понимания учебного текста. Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиаде
Решение учебной задачи открытым способом	Результативность ГИА
Смысловое чтение	Повышение уровня понимания учебного текста.
Технологии смешанного обучения	Повышение интереса к предмету, повышение качественной успеваемости Результативность ГИА
Использование ИКТ на уроках, частое обращение к интерактивным образовательным платформам, таким как Учи.ру, Яндекс Учебник, школа Знаника, Инфоурок	Повышение качества обучения и мотивации учащихся, положительная динамика развития детей, повышение уровня участия детей в конкурсах и олимпиадах

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 25 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 6. МАОУ «Голышмановская СОШ №4» работает 6 молодых и вновь прибывших специалистов. За каждым из них был закреплен педагог-наставник из числа опытных коллег и завуч. Проводился персональный контроль, индивидуальные консультации, посещались уроки. С этими педагогами работал педагог-психолог. Молодые педагоги приняли участие в региональной Декаде молодого педагога. Молодые и вновь прибывшие педагоги активно вовлекались в участие в семинарах и конкурсах.

В начале года было проведено анкетирование «Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем». На основе этого молодой учитель составил индивидуальный план педагогического роста. Кроме этого было проведено анкетирование наставников 6 человек. Для выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками были организованы консультации:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в бумажном и электронном вариантах);

- разработка рабочих программ и КИМов;

- организация деятельности учащихся на уроке;

- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе;

Наставниками. оказывалась методическая помощь при составлении программы, календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.
Вывод: данная работа привела к хорошим результатам.

Анализ результатов показал. что 2024 году снизилось с 17 до 11 человек. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 42:

№ п/п	Мероприятие (олимпиады, конкурсы, фестивали, чтения и др.)	Сроки проведения	Участие (очное, заочно,дист)	Ф.И.О. победителей, призеров ОУ (указать место)
1.	Всероссийский конкурс "Методические разработки педагогов" "Формирование финансовой грамотности учащихся"	октябрь 2024	дистанционное	Гатиятулина Н.Н., 2 место, «Гладиловская СОШ»
2.	Муниципальный конкурс музеев «Через школьный музей – к истории округа и страны»	Октябрь	Очное	Победители - Весь коллектив
3.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», блиц-олимпиада: "Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения",	21.03.2024	дистанционно	Симанова Ольга Михайловна, 1 место
4.	Всероссийский конкурс «Мир педагога»	Октябрь 2023-2024	дистанционно	Николаева Ольга Николаевна, диплом куратора
5.	«Большой этнографический диктант -2024»	2024 г.	дистанционное	Боярских Ирина Олеговна - 1 место
1.	Учитель года,	Март 2024г.	очное	Непейкова Ирина Владимировна, 2 место

Отделения дошкольного образования МАОУ « Гоышмановская СОШ №4» укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на взрослого:

- воспитанник/педагоги — 14,5 /1

- воспитанники/все сотрудники — 4,4 /1

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитателей;
- Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагога

Таблица 43: Распределение педагогических работников по возрасту, человек

	Педагог до 30 лет	Педагог от 30 – 50 лет	Педагог от 50 и старше лет
2021	0	8	5
2022	0	9	4
2023	1	4	8
2024	1	6	5

Таблица 44: Распределение педагогов по стажу работы

	11 лет и свыше	От 6-10 лет	До 5 лет
2022	9	3	1
2023	10	2	1
2024	9	2	1

В 2024 году педагоги приняли участие:

- январь Семинар «анализ реализации проекта «Точка опоры»
- февраль ОМО « Успех каждого ребёнка» «Особенности организации работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»
- март ОМО учителей начальной щколы и воспитателей ДО « Реализация воспитательное – образовательной деятельности в условиях обновленных нормативных документов» МАОУ «голышмановская СОШ№4»
- май ОМО «Состояние нормативной документации педагогов (годовой план, программа развития…)
- май РМО « Успех каждого ребёнка» «Организация работы с родителями в контексте реализации ФОП ДО»
- августовский форум Тема «Единое пространство как механизм развития муниципальной системы образования»
- сентябрь - ПДС по преемственности дошкольного и начального общего образования «Реализация обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ДОО. Проблемы адаптации первоклассников
- ноябрь ЕМД «Дошколята» (работа с родителями в формате « Большая перемена») ОТДЕЛЕНИЕ МАДОУ ГЦРР - ДЕТСКИЙ САД «Алёнушка»
- ноябрь 2024г. Семинар: « Обеспечение антитеррористической безопасности в ДОУ», Внутренний контроль за выполнением СаНПиН» в ДОУ» ОТДЕЛЕНИЕ МАДОУ ГЦРР - ДЕТСКИЙ САД «Вишенка»
- ноябрь Семинар ОМО проектная деятельность с дошколятами - Проект «Под семейным абажуром» ОТДЕЛЕНИЕ МАДОУ ГЦРР - ДЕТСКИЙ САД «Алёнушка»

- декабрь День открытых дверей в ДОУ « Готовимся к школе» с привлечением учителей начальной школы (проведение занятий» отделения МАОУ «Голышмановская СОШ№4»
- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- Межрегиональной научно - практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».
- В работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС - ФОП»
- Форум педагоги России « Разбор показателей, актуальное состояние дошкольного образования»

Таблица 45: Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Результат
Конкурс им. Ломоносова М,В, «Педагогический проект»	Всероссийский	Февраль 2024	Диплом 2 степени
Гражданская акция «Сила России в единстве народа»	Региональный	Ноябрь 2024	Диплом участника
Фестиваль «Всей семьёй»	Всероссийский	Март 2024	Диплом участника
Конкурс «Педагог года» 2024	Муниципальный	Февраль 2024	Диплом участника
Педагогическая акция «Я – воспитатель! А это значит…!	Всероссийский	Октябрь, 2024	Сертификат
Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога дошкольного образования»	Всероссийский	Ноябрь 2024	Диплом участника
Муниципальный этап конкурса на лучшую поделку «Наши друзья - Эколята»	Муниципальный	Декабрь 2024	2 место Диплом участник
Конкурс «Осень рыжая подруга» фотоконкурс	Международный	Ноябрь 2023	1 место
Музей победы акция «Рисуем победу»	международный	02.05.2024	сертефикат
«Содержание деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций	02.05.2024	диплом победителя.

«ФНЦБ Эталон» «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ В соответствии с ФГОС»-	Всероссийская олимпиада	20.03.2024	Диплом 2 место
«ФГОС онлайн» «Воспитатель детского сада»	Международный образовательно – просветительский портал	07.09. 2024	Диплом 2 место
«Сердце отдаю детям»	Всероссийский образовательно – просветительский портал	10.10.2024	Грамота 2 место

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано, педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельность.

IX. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э
На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.
Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Школы увеличилась на 10 %, обучающихся — на 14%.

X. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5521 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3432 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 46. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3432	2424
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2020	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от

21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Кормильцева С.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Инженер ЭВМ Бенцель В.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

В 2024 году отделения дошкольного образования пополнились учебно- методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку»; картины для рассматривания, плакаты; комплекты для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся; Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада; Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада

Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада; Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада Коллектив авторов - «Бабушкины сказки: коми и русскик сказки; Русские сказки; Марийские и русские сказки;

Башкирские и русские сказки; Сказки на эвенкийском языке и русские сказки; Якутские и русские сказки; Тувинские и русские сказки; Чеченские и русские сказки; Татарские и русские сказки». Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.

Бережнова О.В Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Сред.группа

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет Безруких М.М., Филиппова Т.А.
Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1 (+ наклейки)Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2 (+ наклейки)
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3 (+ наклейки) Агапина М.С. Космос. Большое путешествие Николаса Агапина М.С. ЛЕС. Большое путешествие с Николасом Агапина М.С.МОРЕ. Большое путешествие с Николасом Агапина М.С. НЕБО. Большое путешествие с Николасом Агапина М. МУЗЕЙ. «Большое путешествие с Николасом» .

- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради. прописи для обучающихся.
- Художественную литературу
- Пособия для развития детей

XI.Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 107 учебных кабинета,

32 оснащены стационарными интерактивными досками, интерактивными панелями, 70 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- шесть компьютерных классов (в каждом отделении);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

Оборудованы спортивные залы и два актовых зала. В каждом отделении оборудованы столовая и пищеблок.

В каждом отделении оборудованы спортивные площадки.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.
Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.
Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В отделениях дошкольного образования сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизни обеспечения и развития детей.
В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения —8
- кабинет заведующего —1
- методический кабинет —4
- музыкальный зал —2
- физкультурный зал —4
- пищеблок —4
- прачечная —4
- медицинский кабинет —1
- изолятор - 2
- логопедический пункт – 3

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Отделения дошкольного образования

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	175 126
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		49
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует ООД		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трехлет	человек	65
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьмилет	человек	110
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотр аи ухода, в том числе в группах: 8—12-часовогопребывания	человек (процент)	 175 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического	человек (процент)	 1 (0,005%)

развития		
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
Присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1.2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	12 5
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
Средним профессиональным образованием		7
Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе с высшей категорией	человек (процент)	11(92%) 2 (17%)
первой категорией		9 (75 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1(0,08%)
больше 30 лет		2 (16%)+
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (0,08%)
от 55 лет		1 (,008%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	12 (100%)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)
Соотношение «педагогический работник /воспитанник»	человек/человек	1/14,5
Наличие в Детском саду: Музыкального руководителя	да/нет	 нет
Инструктора по физической культуре		нет
Учителя -логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	416,7
Наличие в Детском саду: Физкультурного зала	да/нет	 да
Музыкального зала		да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП; ФГОСДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	788
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	281
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	426
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	388 (48,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	49,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	15 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	412 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	332 (42%)
− регионального уровня		27(3,4%)
− федерального уровня		51 (6,4%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	788 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	84

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		21
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	75 (89%)
– с высшей		30 (35%)
– первой		35 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	50 (60%)
– до 5 лет		9 (11%)
– больше 30 лет		41 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		15(18%)
– от 55 лет		20 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	148 (82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (48%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	788 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,5

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Педагоги школы в течение всего анализируемого учебного года имели возможность проводить открытые уроки и внеурочные мероприятия как на школьном уровне, так и на муниципальном и региональном. Этот показатель выше целевого, прослеживается положительная динамика. Но при этом невысокая результативность некоторых открытых уроков Недостаточно времени уделялось отработке методики урока в соответствии с системно-деятельностным подходом из-за повышенной нагрузки учителя, администрации.

Работая над решением задачи выявления и развития высокомотивированных и одаренных в разных предметных областях учащихся в ходе организации урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся, включенности их в разработку и проведение мероприятий, педагогический коллектив школы уделял внимание вовлечению учащихся в проектную деятельность, олимпиады, конкурсы. При сравнении результатов с показателями в прошлом году констатируется отрицательная динамика по школьному и муниципальному этапу ВсОШ. Это связано с участием одного ребенка в олимпиаде сразу по многим предметам, что снижает результативность и приводит к перегрузке некоторых учащихся. Кроме того большинство конкурсов на платной основе, и, как следствие, наблюдается нежелание родителей оплачивать участие ребенка в конкурсе Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися проводилась по плану. Основная задача –

выявление и поддержка способных, одаренных детей. В ходе образовательной деятельности учителя осуществляли индивидуальный подход к одаренным и высокомотивированным учащимся: предлагали задания повышенной сложности, творческие работы, индивидуализированные домашние задания.
По школе в целом наблюдаются высокий уровень успеваемости (99,9%) и уровень качества знаний (48,6%). На уровне НОО: качество знаний – 49,6%, на уровне ООО – 37,8%. На уровне СОО: успеваемость стабильно максимально высокая – 60,8%.
Усовершенствована работа с учащимися, имеющими одну «тройку» на уровне НОО и ООО. Осуществляется система коррекционно-развивающей работы. Но при этом недостаточно реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Снижение учебной мотивации учащихся. Отсутствие единства требований к учащимся. Недостаточная поддержка со стороны родителей (законных представителей).
Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы., а в 4 и 5 классах по русскому языку и математике школа показывает необъективные данные. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся в течении учебного года.

Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний школы хоть и повысилось, но вопрос повышения качества обучения остается главным и на 2024 - 2025 год.