

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская СОШ №4»

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. Директора МАОУ  
«Голышмановская СОШ №4»  
Е. М. Воронова  
Приказ 127 от 28.08 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
На 2026/2027 учебный год

(для 1-4 классов)

2026 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторского курса программ «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Мини-исследования, наблюдения и опыты;
- Практикумы

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность** (занятия 9-16): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность** (занятия 17-24): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 25-33): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2 КЛАСС

**Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 КЛАСС

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### 4 КЛАСС

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Личностные результаты** изучения курса «Функциональная грамотность» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

***Метапредметные* результаты изучения курса:****Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## ***Предметные результаты***

### **1 КЛАСС**

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **2 КЛАСС**

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**3 КЛАСС**

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4 КЛАСС**

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п                                  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы     | Количество часов |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                 | Всего            | Практические<br>работы |                                                                                                                                             |
| 1                                         | <b>Читательская<br/>грамотность</b>             | 9                | 8                      | Функциональная грамотность.<br>Тренажёр для школьников. 1 класс. /<br>М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:<br>Планета, 2022 (электронная версия) |
| 2                                         | <b>Математическая<br/>грамотность</b>           | 9                | 8                      | Функциональная грамотность.<br>Тренажёр для школьников. 1 класс. /<br>М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:<br>Планета, 2022 (электронная версия) |
| 3                                         | <b>Финансовая<br/>грамотность</b>               | 8                | 7                      | Функциональная грамотность.<br>Тренажёр для школьников. 1 класс. /<br>М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:<br>Планета, 2022 (электронная версия) |
| 4                                         | <b>Естественно-<br/>научная<br/>грамотность</b> | 7                | 6                      | Функциональная грамотность.<br>Тренажёр для школьников. 1 класс. /<br>М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:<br>Планета, 2022 (электронная версия) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                 | 33               | 29                     |                                                                                                                                             |

### 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Практические<br>работы |                                                                                                                                             |
| 1        | <b>Читательская<br/>грамотность</b>         | 9                | 8                      | Функциональная грамотность.<br>Тренажёр для школьников. 2 класс. /<br>М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:<br>Планета, 2022 (электронная версия) |
| 2        | <b>Математическая<br/>грамотность</b>       | 9                | 8                      | Функциональная грамотность.<br>Тренажёр для школьников. 2 класс. /<br>М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:<br>Планета, 2022 (электронная версия) |
| 3        | <b>Финансовая</b>                           | 9                | 7                      | Функциональная грамотность.                                                                                                                 |

|                                            |                                        |    |    |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>грамотность</b>                     |    |    | Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)                             |
| 4                                          | <b>Естественно-научная грамотность</b> | 7  | 6  | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                        | 34 | 29 |                                                                                                                                    |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                        | Всего            | Практические работы |                                                                                                                                    |
| 1                                          | <b>Читательская грамотность</b>        | 9                | 8                   | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |
| 2                                          | <b>Математическая грамотность</b>      | 9                | 8                   | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |
| 3                                          | <b>Финансовая грамотность</b>          | 9                | 7                   | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |
| 4                                          | <b>Естественно-научная грамотность</b> | 7                | 6                   | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                        | 34               | 29                  |                                                                                                                                    |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                                  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы     | Количество часов |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                 | Всего            | Практические<br>работы |                                                                                                                                             |
| 1                                         | <b>Читательская<br/>грамотность</b>             | 9                | 7                      | Функциональная грамотность.<br>Тренажёр для школьников. 4 класс. /<br>М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:<br>Планета, 2022 (электронная версия) |
| 2                                         | <b>Математическая<br/>грамотность</b>           | 9                | 7                      | Функциональная грамотность.<br>Тренажёр для школьников. 4 класс. /<br>М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:<br>Планета, 2022 (электронная версия) |
| 3                                         | <b>Финансовая<br/>грамотность</b>               | 8                | 7                      | Функциональная грамотность.<br>Тренажёр для школьников. 4 класс. /<br>М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:<br>Планета, 2022 (электронная версия) |
| 4                                         | <b>Естественно-<br/>научная<br/>грамотность</b> | 8                | 6                      | Функциональная грамотность.<br>Тренажёр для школьников. 4 класс. /<br>М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:<br>Планета, 2022 (электронная версия) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                 | 34               | 28                     |                                                                                                                                             |

# 1 КЛАСС

| № п/п                                         | Тема                                     | Предмет изучения                                                    | Формируемые умения (виды деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма занятия                                                 | ЦОР                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность» (9 ч.)</b> |                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                       |
| 1.                                            | Виталий Бианки.<br>Лис и мышонок         | Содержание сказки.<br>Качество: осторожность, предусмотрительность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | Библиотечный урок. Работа в парах                             | Функциональная грамотность.<br>Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |
| 2.                                            | Русская народная сказка.<br>Мороз и заяц | Содержание сказки.<br>Качество: выносливость, упорство.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> </ul> | Библиотечный урок.<br>Самостоятельная работа с текстом сказки |                                                                                                                                       |

|    |                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |  |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|    |                                         |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |  |
| 3. | Владимир Сутеев.<br>Живые грибы         | Содержание сказки.<br>Качество: трудолюбие.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Библиотечный урок. Работа в парах           |  |
| 4  | Геннадий Цыферов.<br>Петушок и солнышко | Содержание сказки.<br>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> </ul> | Беседа.<br>Самостоятельная работа с текстом |  |

|    |                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |  |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|    |                                              |                                                                             | – определять, чему учит сказка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |  |
| 5. | Михаил<br>Пляцковский.<br>Урок дружбы        | Содержание сказки.<br>Дружба, жадность.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творческая мастерская             |  |
| 6  | Грузинская сказка.<br>Лев и заяц             | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul> | Библиотечный урок. Работа в парах |  |
| 7  | Русская народная сказка.<br>Как лиса училась | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость,           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практикум                         |  |

|                                                 |                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | летать                                   | глупость.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                 |
| 8                                               | Евгений Пермяк.<br>Четыре брата          | Содержание сказки.<br>Семейные ценности.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> | Творческая мастерская |                                                                                                 |
| <b>Блок «Математическая грамотность» (9 ч.)</b> |                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                 |
| 9                                               | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практикум             | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: |

|    |                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                    |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 10 | Про козу, козлят и капусту                    | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>                                                | Практикум                 | Планета, 2022 (электронная версия) |
| 11 | Про петушка и жерновцы                        | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>                                                                                                 | Парная и групповая работа |                                    |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>                                                                                | Практикум                 |                                    |
| 13 | Про наливные яблочки                          | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> </ul> | Практикум                 |                                    |

|                                             |                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                             |                                       |                                                              | – определять истинность/ложность высказываний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| 14.                                         | Про Машу и трёх медведей              | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.          | – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;<br>– решать задачи на нахождение суммы;<br>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;<br>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;<br>– устанавливать закономерности.                                                                                                                 | Практикум |                             |
| 15                                          | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.<br>Состав числа 12.              | – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;<br>– решать задачи на нахождение части числа;<br>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;<br>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;<br>– находить прямоугольники на рисунке. | Практикум |                             |
| 16                                          | Про медведя, лису и мишкин мёд        | Задачи на нахождение суммы.<br>Состав чисел второго десятка. | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;<br>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;<br>– читать простейшие чертежи.                                                                                                        | Практикум |                             |
| <b>Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)</b> |                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| 17                                          | За покупками                          | Цена, товар, спрос.                                          | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседа    | Функциональная грамотность. |

|    |                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                        |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                       | Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |
| 18 | Находчивый Колобок          | Деньги, цена, услуги, товар.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | Практикум             |                                                                                                        |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>                                                                                                                                  | Практикум             |                                                                                                        |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul> | Беседа.<br>Самооценка |                                                                                                        |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко  | Реклама.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа, практикум     |                                                                                                        |

|                                                                            |                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                    |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>                                                                                                                            |                   | Анимированная презентация «Банки»<br><a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#8">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#8</a> |
| 22                                                                         | Лесной банк                        | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> | Беседа, практикум |                                                                                                                                                                                              |
| 23                                                                         | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>    | Беседа, практикум |                                                                                                                                                                                              |
| 24                                                                         | Как мужик золото менял             | Услуга, равноценный обмен, бартер.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                              |                   |                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>Блок «Естественно-научная грамотность» (7 ч.)</b></p> |                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                              |
| 25                                                                         | Как Иванушка хотел попить          | Вода, свойства воды.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | Мини-исследования | Функциональная грамотность.                                                                                                                                                                  |

|    |                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | водицы                               |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul> |                           | Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>       | Мини-исследования, опыты  |                                                                                                        |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды        | Корнеплоды.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | Планирования и самооценка |                                                                                                        |

|    |                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |  |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|    |                                   |                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |  |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик           | Плавучесть предметов.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>                                                                                                                 | Мини-исследование, практикум |  |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul> | Наблюдения и опыты           |  |
| 30 | Как делили апельсин               | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа, опыты                |  |

|    |                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |
|----|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |                                      |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                               | Наблюдения, опыты |  |
| 32 | Иванова соль                         | Соль, свойства соли.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> </ul> | Наблюдения, опыты |  |

|    |                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|----|----------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|    |                            |         | – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| 33 | Владимир Сутеев.<br>Яблоко | Яблоко. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою;</li> <li>– определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul> | Практикум |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема                              | Предмет<br>изучения                                        | Формируемые умения (виды деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма занятия     | ЦОР                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Михаил Пришвин.<br>Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> </ul> | Библиотечный урок | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная) |

|    |                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |                                                  | – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               | версия)                                                                                                                                                                                   |
| 2. | Про беличьи запасы   | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>                                 | Практикум                     |                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Беличьи деньги       | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul> |                               | Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности»<br><a href="https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/</a> . |
| 4  | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах.</li> </ul>                                       | Наблюдения.<br>Работа в парах |                                                                                                                                                                                           |
| 5. | И. Соколов-Микитов.  | Содержание рассказа. Отличия                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | Практикум                     |                                                                                                                                                                                           |

|   |                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                            |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|
|   | В берлоге                       | художественного, научно-познавательного и газетного стилей.           | <p>встретившихся в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                            |
| 6 | Медвежье потомство              | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> | Практикум         |                                                            |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находить и показывать средства защиты на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, практикум | Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности»(серия |

|   |                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                                                                  | <p>русских банкнотах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      | <p>«Фальшивый пиастр»</p> <p><a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a></p> |
| 8 | Лесные сладкоежки  | Медонос, настоящий и искусственный мёд                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>                                                                                        | Опыты, практические упражнения       |                                                                                                                                                                |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию,</li> </ul> | Библиотечный урок. Работа с текстами |                                                                                                                                                                |

|    |                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |                                                                                                | полученную из текста;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Про зайчат и зайчиху          | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | – Определять количество часов в сутках;<br>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;<br>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;<br>– решать логические задачи по данному условию;<br>– составлять элементарную диаграмму. | Практикум         |                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | Банковская карта              | Банковская карта.                                                                              | – Давать характеристику наличным деньгам;<br>– рассказывать о дебетовой банковской карте;<br>– объяснять, что обозначают надписи на карте;<br>– объяснять, как производить покупку в магазине;<br>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;<br>– рассказывать о кредитной банковской карте.                             | Беседа, практикум | Анимированная презентация «Банковские карты»<br><a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#3">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#3</a> |
| 12 | Про Зайчишку и овощи          | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.                                                     | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;<br>– выделять среди овощей корнеплоды;<br>– проводить опыт по проращиванию моркови;<br>– определять цвет сока овощей опытным путём;<br>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.                                                                                   | Мини-исследование |                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа                                                                            | – Определять тип и тему текста, называть его персонажей;<br>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по                                                                                                                                                                                               | Практикум         |                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |  |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|    |                                        |                                                                           | <p>содержанию прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |  |
| 14 | Лисьи забавы                           | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul> | Практикум                           |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа, практикум, работа с текстом |  |

|    |                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |  |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 16 | Лисьи норы         | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |                                |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательного текста.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> <li>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>– находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul> | Практикум.<br>Работа с текстом |  |
| 18 | Про крота          | Сложение в пределах 100.<br>Логические задачи.<br>Диаграмма.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи логического характера;</li> <li>– решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>– решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | Практикум                      |  |

|    |                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |  |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 19 | Про кредиты             | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>                                                                                                                                                     | Беседа, практикум                   |  |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседа, работа с текстом, практикум |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> | Библиотечный урок                   |  |
| 22 | Про ежа                 | Решение выражений, столбчатая и круговая                | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практикум                           |  |

|    |                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |  |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |                                  | диаграмма, названия месяцев.                            | <p>название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul> |                   |  |
| 23 | Про вклады                       | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | Беседа, практикум |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Мини-исследование |  |
| 25 | Полевой                          | Содержание научно-                                      | – Определять вид текста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практикум,        |  |

|    |                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |  |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|    | хомяк               | познавательного текста.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>                        | коллективное творчество |  |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul> | Практикум               |  |
| 27 | Ловушки для денег   | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от необходимых;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практикум               |  |

|    |                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |  |
|----|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|    |                         |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul> | Мини-исследование              |  |
| 29 | Про бобров              | Содержание текста, текст-описание.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практикум.<br>Работа с текстом |  |

|    |                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|    |                     |                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |  |
| 30 | Бобры-строители     | Диаметр, длина окружности, решение практических задач.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul> | Практикум                |  |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>                                                                                                                                     | Беседа. Работа с текстом |  |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>                                                                                                                                    | Наблюдения и опыты       |  |

|    |                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |  |
|----|----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть группы позвоночных животных;</li> <li>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>– определять название животного по описанию;</li> <li>– выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul> | Практикум                       |  |
| 34 | Встреча друзей       |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | Практикум. Само- и взаимооценка |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                                      | Тема                  | Предмет изучения                                         | Формируемые умения (виды деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма занятия                                         | ЦОР                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)</b> |                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                                                                                          |
| 1                                             | Про дождевого червяка | Тип текста.<br>Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul> | Практикум.<br>Работа с текстом                        | Функциональная грамотность.<br>Тренажёр для школьников.<br>3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |
| 3                                             | Кальций               | Содержание научно-познавательного текста.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>                                                                                                                                  | Практикум.<br>Работа с кластером.<br>Работа с текстом |                                                                                                                                          |
| 5                                             | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста.<br>Содержание текста   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практикум.<br>Работа с текстом                        |                                                                                                                                          |

|   |                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |  |
|---|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|   |                     |                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>                                                                                                                                                         |                                             |  |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста.<br>Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul> | Практикум.<br>Работа с текстом              |  |
| 9 | Про мел             | Главная мысль текста.<br>Содержание текста.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практикум.<br>Работа с текстом, со словарём |  |

|    |               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |  |
|----|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|    |               |                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |  |
| 11 | Про мыло      | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | Практикум.<br>Работа с текстом |  |
| 13 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul> | Практикум.<br>Работа с текстом |  |
| 15 | Магнит        | Содержание научно-                        | – Давать определение слова;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа,                        |  |

|                                                      |                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |  |
|------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                                                      |                  | познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>                                                                                        | практикум                            |  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч.)</b> |                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |  |
| 2                                                    | Дождевые черви   | Дождевые черви          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul> | Беседа, работа с текстом и рисунками |  |
| 4                                                    | Полезный кальций | Кальций                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>                                                                                          | Мини-исследование                    |  |
| 6                                                    | Про облака       | Облака                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | Практикум, опыт                      |  |

|    |                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |  |
|----|-----------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|    |                                         |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |  |
| 8  | Про хлеб и дрожжи                       | Дрожжи. Хлеб. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul> | Исследовательская деятельность |  |
| 10 | Интересное вещество – мел               | Мел.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Исследовательская деятельность |  |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | Исследовательская деятельность |  |

|                                             |                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |  |
|---------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|                                             |                     |                                         | пузыри;<br>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |  |
| 14                                          | Про свечи           | Свеча                                   | – Рассказывать о строении свечи;<br>– рассказывать о зонах пламени свечи;<br>– объяснять, почему гаснет свеча;<br>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;<br>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.                                                                                                                                                                          | Исследовательская деятельность |  |
| 16                                          | Волшебный магнит    | Магнит                                  | – Называть виды магнитов;<br>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;<br>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;<br>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;<br>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;<br>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас. | Наблюдения и опыты             |  |
| <b>Проверочная работа (1 ч.)</b>            |                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |  |
| 17                                          | <b>Проверь себя</b> | Материал, изученный в первом полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;<br>– применять полученные знания в повседневной жизни;<br>– работать самостоятельно;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.                                                                                                                                                    | Проверочная работа             |  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)</b> |                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |  |

|    |                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Что такое «бюджет»?                                        | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul> | Беседа, практикум                                    | Анимированная презентация «Что такое бюджет»<br><a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#4">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#4</a> |
| 20 | Семейный бюджет                                            | Семейный бюджет, доходы и расходы.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>                                                                                         | Беседа, просмотр и обсуждение презентации, практикум | Анимированная презентация: «Виды доходов»,<br><a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#7">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#7</a>   |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>                                                             | Беседа, практикум                                    |                                                                                                                                                                                                         |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают</li> </ul>                                                                                                                                 | Беседа, практикум                                    |                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                                                 | <p>граждане нашей страны;</p> <p>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш.                     | <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p> | Беседа, практикум                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов            | Классификация расходов по различным основаниям. | <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;</p> <p>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>                                                                                                        | Просмотр и обсуждение презентации, практикум | <p>Анимированная презентация: «Виды и периодичность расходов</p> <p><a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#6">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#6</a></p> |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи     | Виды обязательных платежей.                     | <p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</p> <p>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p>                                                                                                                                                                                             | Беседа, практикум                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 32 | Как сэкономить                                            | Экономия семейного                              | – Понимать и правильно использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Просмотр и                                   | Анимированная                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                 |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | семейные деньги?          | бюджета.                                          | финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;<br>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;<br>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.                                                                                                                            | обсуждение презентации, практикум | презентация «Как и зачем сберегать»<br><a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#9">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#9</a> |
| <b>Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)</b> |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                |
| 19                                              | Расходы и доходы бюджета  | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;<br>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;<br>– выполнять вычисления по таблице;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– составлять задачу по предложенному решению;<br>– формулировать вопрос задачи.                                                                        | Практикум                         |                                                                                                                                                                                                |
| 21                                              | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете.              | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;<br>– анализировать данные столбчатой диаграммы;<br>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;<br>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. | Практикум                         |                                                                                                                                                                                                |

|    |                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 23 | Подсчитываем семейный доход                  | Семейный доход в таблице, на диаграмме.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul> | Практикум |  |
| 25 | Пенсии и пособия                             | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>                                           |           |  |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | Практикум |  |
| 29 | Подсчитываем расходы                         | Обязательные и непредвиденные                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практикум |  |

|                                  |                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |  |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|                                  |                                   | расходы.                                 | необходимую для выполнения задания;<br>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;<br>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.                                                                                                                                   |                    |  |
| 31                               | Расходы на обязательные платежи   | Обязательные платежи                     | – Определять, какие налоги должна платить семья;<br>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;<br>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;<br>– пользоваться калькулятором;<br>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. | Практикум          |  |
| 33                               | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета.              | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;<br>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;<br>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;<br>– находить часть от числа.                                                                                                                 | Практикум          |  |
| <b>Проверочная работа (1 ч.)</b> |                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |  |
| 34                               | Проверь себя                      | Материал, изученный во втором полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;<br>– применять полученные знания в повседневной жизни;<br>– работать самостоятельно;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.                                                                                                     | Проверочная работа |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                  | Тема                                      | Предмет изучения                          | Формируемые умения (виды деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма занятия                  | ЦОР                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)</b> |                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                    |
| 1                                             | Старинная женская одежда                  | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul> | Практикум.<br>Работа с текстом | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |
| 2                                             | Старинные женские головные уборы          | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | Практикум.<br>Работа с текстом |                                                                                                                                    |
| 3                                             | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> </ul>                                                                                                                                                             | Практикум.<br>Работа с текстом |                                                                                                                                    |

|     |                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |  |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|     |                                                      |                                           | – определять с помощью описания название предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |  |
| 4   | Жилище крестьянской семьи на Руси                    | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>                                                                                                                                                                        | Практикум.<br>Работа с текстом и словарём |  |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul> | Практикум.<br>Работа с текстом            |  |
| 7   | История посуды на Руси                               | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>                                     | Практикум.<br>Работа с текстом и словарём |  |
| 8   | Какие деньги были раньше в                           | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практикум.<br>Работа с текстом            |  |

|                                                      |                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |  |
|------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|                                                      | России           |                   | <p>которых можно дать ответ на вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>                                                                                                          |                                |  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч.)</b> |                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |  |
| 9                                                    | Томат            | Томат.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul> | Практикум.<br>Работа с текстом |  |
| 10                                                   | Болгарский перец | Болгарский перец. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>                                                                                                      | Практикум.<br>Работа с текстом |  |
| 11                                                   | Картофель        | Картофель.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные</li> </ul>                                                                       | Мини-исследование              |  |

|    |                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |  |
|----|--------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |                                      |           | сорта картофеля;<br>– объяснять, что такое крахмалистость;<br>– определять срок созревания картофеля;<br>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;<br>– называть способы размножения картофеля.                                                                                     |                   |  |
| 12 | Баклажан.<br>Семейство<br>Паслёновые | Баклажан. | – Называть представителей семейства Паслёновые;<br>– объяснять, что такое соланин;<br>– называть благоприятные условия для прорастания семян;<br>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;<br>– определять глубину посева семян;<br>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. | Мини-исследование |  |
| 13 | Лук                                  | Лук.      | – Называть части лука;<br>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;<br>– называть этапы выращивания лука;<br>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.                                                                                                                           | Мини-исследование |  |
| 14 | Капуста                              | Капуста.  | – Называть виды капусты;<br>– отвечать на вопросы по содержанию текста;<br>– называть части капусты;<br>– исследовать капусту в разрезе;<br>– рассказывать о размножении капусты;<br>– проводить опыты с цветной капустой.                                                                                       | Мини-исследование |  |
| 15 | Горох                                | Горох.    | – Рассказывать о строении гороха;<br>– рассказывать о строении семени гороха;<br>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;                                                                                                                                                                              | Мини-исследование |  |

|                                             |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |  |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|                                             |                         |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                        |  |
| 16                                          | Грибы                   | Грибы.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>                                                                                                                                                  | Работа с текстом. Опыт |  |
| <b>Творческая работа (1 ч.)</b>             |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |  |
| 17                                          | Творческая работа       | По выбору.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | Творческое занятие     |  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)</b> |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |  |
| 18-19                                       | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul> | Беседа, практикум      |  |
| 20                                          | Прожиточный минимум     | Назначение прожиточного минимума. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер</li> </ul>                                                                                                                                                          | Беседа, практикум      |  |

|               |                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |  |
|---------------|----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|               |                            |                                            | прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;<br>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.                                                                                                                                                                                                                                               |                          |  |
| 21            | Инфляция                   | Инфляция.                                  | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;<br>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;<br>– называть уровни инфляции;<br>– понимать значение инфляции для экономики.                                                                                                                                                                              | Беседа, практикум        |  |
| 22<br>-<br>23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;<br>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;<br>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;<br>– формировать навыки грамотного покупателя. | Беседа, практикум        |  |
| 24            | Благотворительность        | Благотворительность.                       | – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;<br>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;<br>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.                                                                                                                               | Беседа, работа с текстом |  |
| 25            | Страхование                | Виды страхования.                          | – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа, работа с текстом |  |

|                                                 |                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                 |                      |                                                                       | «страховка», «полис»;<br>– называть виды страхования;<br>– называть различные страховые риски.                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| <b>Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)</b> |                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| 26                                              | В бассейне           | Расписание занятий, выгодная покупка.                                 | – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;<br>– решать задачи на определение стоимости покупки;<br>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;<br>– решать задачи на определение скорости плавания;<br>– решать логические задачи.                                                             | Практикум |  |
| 27-28                                           | Делаем ремонт        | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.              | – Понимать, что такое «смета»;<br>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;<br>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;<br>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.                                                                          | Практикум |  |
| 29                                              | Праздничный торт     | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | – Работать с таблицами;<br>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;<br>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;<br>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. | Практикум |  |
| 30                                              | Обустроиваем участок | Расходы на обустройство участка,                                      | – Читать простой чертеж и определять его масштаб;<br>– находить площадь и периметр участка и                                                                                                                                                                                                                                                | Практикум |  |

|                                 |                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|                                 |                                              | площадь и периметр                                          | <p>построек на нём;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>                                                                                                                                                                          |                   |  |
| 31-32                           | Поход в кино                                 | Расходы на поход в кино.                                    | <p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>                                                                                                                             | Практикум         |  |
| 33                              | Отправляемся в путешествие                   | Расходы на путешествие.                                     | <p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>                                                                                                                             | Практикум         |  |
| <b>Творческая работа (1 ч.)</b> |                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |  |
| 34                              | Составляем словарь по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | <p>– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</p> <p>– иллюстрировать изученные понятия;</p> <p>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</p> <p>– работать самостоятельно и в парах;</p> <p>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> | Творческая работа |  |