**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании ФГОС, соответствующей Примерной ООП НОО.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***У учащегося будут сформированы****:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  
***Учащийся получит возможность для формирования:***

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
 ***Регулятивные***

***Учащийся научится:***

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные***

***Учащийся научится:***

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

***Коммуникативные***

***Учащийся научится:***

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

***Учащийся научится:***

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащийся научится:***

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащийся научится:***

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

1. **Содержание учебного предмета «Математика»**

**Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

**Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (48 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 11 до 20.**

**Нумерация (16 ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (10 ч).**

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Количество часов |
| Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
| Счёт предметов. | 1 |
| Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |
| Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |
| Отношения «столько же», «больше», «меньше»**.** | 1 |
| На сколько больше? На сколько меньше? | 2 |
| Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | 1 |
| Много. Один. Цифра 1 | 1 |
| Число и цифра 2 | 1 |
| Число и цифра 3 | 1 |
| Знаки «+», «-», «=» | 1 |
| Число и цифра 4. | 1 |
| Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| Число и цифра 5. | 1 |
| Числа от 1 до 5.Состав числа 5. | 1 |
| Закрепление изученного. «Странички для любознательных.» | 1 |
| Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| Ломаная линия. | 1 |
| Числа от 1 до 5. Закрепление. | 1 |
| Знаки «>», «<», «=». | 1 |
| Равенство. Неравенство. | 1 |
| Многоугольник. | 1 |
| Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| Число 10. | 1 |
| Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 |
| Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». | 1 |
| Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |
| Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 |
| Понятия «увеличить на …, уменьшить на …». | 1 |
| Число 0. | 1 |
| Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. | 1 |
| Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1. | 1 |
| Сложение и вычитание вида **□** + 1+1, **□ –**1-1. | 1 |
| Сложение и вычитание вида, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. | 1 |
| Слагаемые. Сумма. | 1 |
| Задача. | 1 |
| Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме. | 1 |
| Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |
| Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). | 1 |
| Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). | 1 |
| Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного. | 1 |
| Повторение пройденного. Решение задач. |  |
| Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. | 1 |
| Сложение и вычитание вида **□** + 3, **□ –**3. Закрепление изученного. | 1 |
| Повторение изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 |
| Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |
| Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. | 1 |
| Решение задач. | 1 |
| Решение задач. Закрепление вычислительных навыков. | 1 |
| Повторение пройденного. «Странички для любознательных». | 1 |
| Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |
| Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | 1 |
| Повторение таблицы сложения и вычитания. | 1 |
| Закрепление изученного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. | 1 |
| Упражнение в вычислениях вида □ ± 1, 2, 3. | 1 |
| Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). | 1 |
| Повторение пройденного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. | 1 |
| Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |
| Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление). | 1 |
| Сложение и вычитание вида □ ± 4. | 1 |
| На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 |
| Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач. | 1 |
| Переместительное свойство сложения. | 1 |
| Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. | 1 |
| Таблицы для случаев **□** + 5, 6, 7, 8, 9 . | 1 |
| Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач. | 1 |
| Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились»*. | 1 |
| Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |
| Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| Связь между суммой и слагаемыми (закрепление). | 1 |
| Решение задач. | 1 |
| Уменьшаемое, вычитаемое, разность  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□.** | 1 |
| Закрепление приема вычислений вида 6 – **□**, 7 – **□.** Решение задач. | 1 |
| Вычитание в случаях вида 8 – **□**, 9 – **□.** | 1 |
| Закрепление приема вычислений вида 8– **□**, 9– **□.** Решение задач. | 1 |
| Вычитание вида 10 - **□.** | 1 |
| Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| Единица массы — килограмм. | 1 |
| Единица вместимости- литр. | 1 |
| Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* | 1 |
| Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). | 1 |
| Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | 1 |
| Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 |
| Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |
| Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 (закрепление). | 1 |
| Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». | 1 |
| Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».* | 1 |
| Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20». | 1 |
| Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 |
| Закрепление вычислительных навыков. | 1 |
| Подготовка к решению составных задач. | 1 |
| Текстовые задачи в два действия. | 1 |
| План решения задачи в 2 действия. | 1 |
| Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 2, **□** + 3. | 1 |
| Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 4. | 1 |
| Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 5. | 1 |
| Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 6. | 1 |
| Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 7. | 1 |
| Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 8, **□** + 9. | 1 |
| Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |
| Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление). | 1 |
| Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». | 1 |
| Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* | 1 |
| Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| Вычитание вида: 11 - **□.** | 1 |
| Вычитание вида: 12 - **□.** | 1 |
| Вычитание вида: 13 - **□.** | 1 |
| Вычитание вида: 14 - **□.** | 1 |
| Вычитание вида: 15 - **□.** | 1 |
| Вычитание вида: 16 - **□.** | 1 |
| Вычитание вида: 17 - **□,** 18 - **□.** | 1 |
| Повторение пройденного *«Что узнали. Чему* *научились»*. | 1 |
| Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). | 1 |
| Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 |
| Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |
| Итого | 132 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название раздела,**  **темы** | **Кол-во часов** | | | **Решаемые проблемы (цели)** | | | **Планируемые результаты** | | | | | |
|  | | | **понятия** | **предметные  результаты** | **универсальные учебные действия** | | **личностные  результаты** | |
| 1 |  | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)**  Счет предметов  (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | | | Что значит считать предметы?  **Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | | | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика | **Узнают** об основных задачах курса.  **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | Мотивация учебной деятельности | |
| 2 |  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 | | | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  **Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | | | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 3 |  | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 | | | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | | | Пространственные отношения, сравнения «раньше»,  «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | Мотивация учебной деятельности | |
| 4 |  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | | | Как сравнивать группы предметов?  **Цель:** учить выяснять,  в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | | | «Больше», «меньше», «столько же» | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |
| 5 |  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | 1 | | | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?  **Цели:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности. | | | «Столько же», «больше на ...», «меньше на ...» | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наболюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры. | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться  за помощью | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |
| 6 |  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше  (меньше)?». Пространственные представления. | 1 | | | Что значит сравнивать группы предметов?  **Цели:** использовать знания в практической деятельности | | | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | **Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе. | |
| 7 |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные  и временные представления». | 1 | | | Закрепить полученные знания.  **Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | | | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.8 | |
| 8 |  | Закрепление  по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | 1 | | | Правильно выполнить проверочную работу.  **Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | | | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 9 |  | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**  Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | | | Что значит «много»  и что значит «один»?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов; познакомить с понятиями «много», «один» | | | Последовательность первых десяти чисел  в прямом  и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 10 |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | | | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | | | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение  и письмо | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов | | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 11 |  | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | | | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | | | Состав числа 3, цифра и число 3 | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред мета при указанном порядке счёта. | | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 12 |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | | | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  **Цели:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | | | Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 13 |  | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | 1 | | | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» | | | Число  и цифра 4, состав числа 4 | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления  окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 14 |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине». | 1 | | | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | | | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | |
| 15 |  | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | | | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов | | | Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 16 |  | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | | | Из каких чисел состоит число 5?  **Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | | | Состав числа, взаимосвязь чисел | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | |
| 17 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | | | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок?  **Цели:** познакомить  с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом. | | | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи. | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 18 |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | | | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?  **Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | | | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок»,  «луч»,  «ломаная, звено ломаной и вершина» | **Научатся** видеть  и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 19 | . | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5:  получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | | | Уточнить знания детей по пройденной теме.  **Цели:** закрепить полученные знания; соотносить цифру  с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | | | «Линия», «точка», «прямая»,  «отрезок»,  «луч» – геометрические фигуры. | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых;  сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 20 |  | Знаки: «>»  (больше),  «<» (меньше),  «=» (равно). | 1 | | | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?  **Цели:** сравнивать числа первого десятка | | | Отношения «больше», «меньше», «равно» | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение  и позицию | | Мотивация учебной деятельности | |
| 21 |  | Равенство.  Неравенство. | 1 | | | Что значит «равенство» и «неравенство»?  **Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | | | «Равенство», «неравенство» | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства,  в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 22 |  | Многоугольник. | 1 | | | Что такое многоугольники?  **Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники | | | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 23 |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | | | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | | | Числа  и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1 | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  **Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 24 |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 | | | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | | | Числа 6  и 7. Состав чисел 6 и 7 | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 25 |  | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | 1 | | | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | | | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют) | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 26 |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 | | | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа;  сравнивать пары чисел. | | | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 27 |  | Число 10. Запись числа 10. | 1 | | | Что значит «десять»?  Как записать это число?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | | | Число 10. Получение числа 10 и его состав | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют); сравнивать числа | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно | | Мотивация учебной деятельности | |
| 28 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 | Уточнить свои сведения по изученному материалу.  **Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел  от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | | | | | Состав чисел от 2  до 10.  Понятия «число», «цифра» | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 29 |  | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | Что такое «см»?  **Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета | | | | | Знакомятся с понятием *см.*  Длина | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  **Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной  и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 30 |  | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 | Что значить увеличить или уменьшить?  **Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | | | | | Знакомятся с понятиями «увеличить  на ...»  и «уменьшить  на ...» | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа  в группе) | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 31 |  | Число 0. | 1 | | | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | | | Понятие числа 0. Сравнение чисел | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+»,  «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 32 |  | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание  нуля. | 1 | | | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.  **Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | | | Сложение  и вычитание с числом 0. Счёт предметов. | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем («Что осталось непонятным?»).  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 33 |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. | 1 | | |  | | | Математические понятия . | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение  и вычитание (на основе счётапредметов). | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 34 |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Работа над ошибками. | 1 | | | Что мы знаем о числах от 1 до 10?  **Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | | | Математические понятия | **Научатся:** сравнивать предметы  по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе. | |
| 35  36 |  | Итоговый контроль. Работа над ошибками. | 2 | | | Что мы знаем, чему научились?  **Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | | | Математические понятия | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 37 |  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». | 1 | | | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки  «+», «–» , «=» | | | Следующее, предыдущее число | **Научатся** решать  и записывать примеры на сложение  и вычитание одного | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | принятие образа «хорошего ученика». | |
| 38 |  | Прибавить и вычесть 1. | 1 | | | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цель:** уточнить сведения по прибавлению  и вычитанию числа 1  к любому числу | | | «Плюс», «минус», «равно» | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  (правила записи примеров вида 5 + 1).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | Мотивация учебной деятельности | |
| 39 |  | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | | | Как прибавить и вычесть число 2?  **Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | | | «Плюс», «минус», «равно» | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 40 |  | Слагаемые. Сумма. | 1 | | | Что такое слагаемое  и сумма?  **Цель:** называть компоненты и результат сложения | | | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Научатся** называть компоненты  и результат сложения при чтении | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей  и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 41 |  | Задача (условие, вопрос). | 1 | | | Что такое задача? Из чего она состоит?  **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | | | Условие, вопрос,  решение, ответ | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение. | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | |
| 42 |  | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | | | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | | | Условие, вопрос,  решение, ответ | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий  (алгоритм решения задач).  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 43 |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | | | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?  **Цель:** составить таблицы для случаев  + 2;  – 2 | | | Таблица сложения | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу  в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 44 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | | | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  **Цели:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании  и отсчитывании по 2. | | | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага-емое»,  «сумма». | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 45 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  (с одним множеством предметов). | 1 | | | Что значит увеличить  на ... , или уменьшить  на … ?  **Цель:** обучить решению задач на увеличение  (уменьшение) числа  на несколько единиц. | | | Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 46 |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | 1 | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме. | | | Решение  и запись примеров с использованием  математических знаков.Текстовые задачи | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом. | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать  аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 47 |  | Прибавить  и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 | | | Что значит прибавить или вычесть три?  **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев   + 3;  – 3 | | | Прибавления числа по частям  и вычитания на основе знания соответствующего сложения | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | |
| 48 |  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | 1 | | | Что значит прибавлять или вычитать по частям?  **Цель:** отработка способа действия | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.  Состав чисел от 3 до 10 | **Научатся:** выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | | принятие образа «хорошего ученика». | |
| 49 |  | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | 1 | | | Что значит решить текстовую задачу?  **Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3. | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | | Мотивация учебной деятельности | |
| 50 |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх | | | Таблица сложения  и вычитания числа 3 | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу  в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 51 |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | | | Что значит названия компонентов и результат действия?  **Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. | | | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельност52и. | |
| 52 |  | Решение задач. | 1 | | | Как решить задачу арифметическим способом?  **Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие  и вопрос текстовой задачи. | | | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ». | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 53 |  | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 | | | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | | | Арифметические действия  с числами. Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида   + 3,  – 3 | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе. | |
| 54 |  | Закрепление изученного материала. | 1 | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | | | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**анализировать информацию, передавать ее (уст- ным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Мотивация учебной деятельноти | |
| 55 |  | Проверка знаний. Контрольная работа. | 1 | | | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания. | | | Теоретический материал по теме | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 56 |  | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | | | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. | | | Весь теоретический материал  по пройденной теме. | **Научатся**применять усвоенный материал | | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 57 |  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Контрольный устный счет. | 1 | | | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?  **Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | | | Арифметические действия  с числами. Решение текстовых задач | **Научатся:** применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 58 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | | | Что значит несколько множеств предметов?  **Цель:** решать задачи  на увеличение числа  на несколько единиц. | | | «Увеличить на…», «уменьшить на…» | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать  в тетрадь | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | |
| 59 |  | Задачи  на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | | Как правильно прибавить и вычесть число  по частям?  **Цель:** решать задачи  на уменьшение числа  на несколько единиц | | | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 60 |  | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 1 | | | Как прибавить и вычесть 4?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | | | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 61 |  | Закрепление изученного материала. | 1 | | | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Отношения «больше на …», «меньше на …» | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 62 |  | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | | | Что значит разностное сравнение?  **Цель:** решать задачи  на разностное сравнение арифметическим способом. | | | Сравнение чисел  с опорой на порядок следования чисел при счёте. | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом. | | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе. | |
| 63 |  | Решение задач. | 1 | | | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?  **Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | | | Сравнение числа | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 64 |  | Прибавить и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы. | 1 | | | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?  **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | | | Таблица сложения однозначных чисел | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 65 |  | Решение задач. Закрепление пройденного  материала. | 1 | | | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  **Цель:** выполнять арифметические действия с числами. | | | Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе. | |
| 66 |  | Перестановка слагаемых. | 1 | | | Что значит поменять слагаемые местами?  **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых | | | Переместительное свойство сложения | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | | Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 67 |  | Перестановка слагаемых  и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | | Что изменится при перестановке слагаемых?  **Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | | | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 68 |  | Составление таблицы вычитания и сложения  5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  **Цель:** составить таблицу сложения для случаев   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | **Составят** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 69 |  | Закрепление пройденного материала. Состав чисел  в пределах 10. | 1 | | | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 70 |  | Состав числа 10. Решение  задач. | 1 | | | Как определить вид задачи?  **Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10 | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Мотивация учебной деятельности | |
| 71 |  | Повторение изученного материала. Проверка знаний. | 1 | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме | | | Таблица сложения однозначных чисел | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 72 |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:** познакомить  с взаимосвязью между сложением и вычитанием | | | Названия компонентов и результата действия сложения | **Научатся:** называть компоненты  и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Мотивация учебной деятельности | |
| 73 |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | | | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | |
| 74 |  | Решение задач. | 1 | | | Как решать задачи  на взаимосвязь суммы  и слагаемых?  **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | | | Задачи  на нахождение неизвестного слагаемого | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | | Мотивация учебной деятельности | |
| 75 |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | | | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  **Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | | | Использование этих терминов при чтении записей | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры | | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Мотивация учебной деятельности | |
| 76 |  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 | | | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | | | Вычитание числа по частям | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 77 |  | Вычитание  из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 | | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | | | Математические термины | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 78 |  | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 | | | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  **Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | | | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** составлять примеры  на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 79 |  | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 | | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  **Цель:** выполнять вычисления вида 8 – , 9 – , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых. | | | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 80 |  | Вычитание из числа 10. | 1 | | | Как из числа 10 вычесть однозначное число?  Из каких чисел состоит число 10?  **Цель:** выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10. | | | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждение.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Мотивация учебной деятельности | |
| 81 |  | Закрепление изученного материала. | 1 | | | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | | | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 82 |  | Килограмм. | 1 | | | Что такое килограмм?  **Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | | | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы. | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе. | |
| 83 |  | Литр. | 1 | | | Что такое литр?  **Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | | | Единицы измерения вместимостей. | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать  и записывать задачи, рассуждать. | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, предвосхищать результат.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Мотивация учебной деятельности | |
| 84 |  | Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание чисел первого десятка». | 1 | | | Проверить знания по пройденной теме.  **Цели:** контролировать  и оценивать работу и ее результат. | | | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на…» | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнятарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 85 |  | **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)**  Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | | | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. | | | Названия, последовательность натуральных чисел. | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | принятие образа «хорошего ученика». | |
| 86 |  | Название  и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | | | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | | | Названия, последовательность натуральных чисел | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия  с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | |
| 87 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | | | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | | | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | |
| 88 |  | Дециметр. | 1 | | | Что такое дециметр?  **Цели:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | | | Понятие дециметра как новой единицы измерения длины. | **Научатся:** устанавливать соотноше- ния между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10,  12 – 2 | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  **Познавательные:**рассуждать, моделировать способ действия.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 89 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | | | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цель:** образовывать числа из одного десятка  и нескольких единиц. | | | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 90 |  | Чтение и запись чисел. | 1 | | | Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?  **Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом. | | | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать семнадцать,  восемнадцать, девятнадцать, двадцать | **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 91 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 | | | Как применить свои знания нумерации чисел?  **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | | | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | |
| 92 |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 | | | Что значит разряды двузначных чисел?  **Цели:** решать задачи; выполнять вычисления | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 93 |  | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток. | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 94 |  | Проверочная работа | 1 | | | Проверить знания по теме.  **Цель:** применять знания и способы действий  в измененных условиях. | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | **Научатся** применять знания и способы действий  в измененных условиях | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 95 |  | Работа над ошибками. | 1 | | | Как правильно работать над ошибками?  **Цели:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками. | | | Сложение и вычитание. Текстовая задача | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их. | | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**оценивать информацию **(**критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 96 |  | Повторение. Подготовка  к введению задач в два действия. | 1 | | | Из каких частей состоит задача?  **Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи. | | | Условие, вопрос, решение  и ответ. | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 97 |  | Решение задач. | 1 | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой  на краткую запись?  **Цель:** решать текстовую задачу. | | | | | Способы решения задач в два действия. | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим .способом; составлять краткую запись. | | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе. | |
| 98 |  | Ознакомление с задачей  в два действия. | 1 | Как решить задачу в два действия?  **Цели:** решать задачи  в два действия; записывать условия. | | | | | Способы решения задач в два действия. | **Научатся:** выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 99 |  | Решение задач в два действия. | 1 | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?  **Цель:** решать задачи  в два действия арифметическим способом. | | | | | Структура задачи. | **Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 100 |  | Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20». | 1 | Что узнали, чему научились?  **Цель:** проверить знания учащихся по пройденной теме. | | | | | Нумерация чисел второго десятка. | **Покажут** знания  в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток. | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 101 |  | **Сложение и вычитание (22 ч)** Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | | Как прибавить число  с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | | | Сложение с переходом через десяток. | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры . | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | |
| 102 |  | Сложение вида   + 2,  + 3. | 1 | | | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток. | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 103 |  | Сложение вида  + 4. | 1 | | | Как прибавить с переходом через десяток число 4?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 104 |  | Сложение вида  + 5. | 1 | | | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 105 |  | Сложение вида  + 6. | 1 | | | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности. | |
| 106 |  | Сложение вида  + 7. | 1 | | | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток. | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих. | | Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 107 |  | Сложение вида   + 8,  + 9. | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?  **Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток. | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 108 |  | Таблица сложения. | 1 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  **Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности. | |
| 109 |  | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 | Как решать новую задачу?  **Цель:** решать задачи  в новых условиях. | | | | | Решение задач  в два действия . | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе. | |
| 110 |  | Закрепление изученного материала. | 1 | Что узнали, чему научились?  **Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал. | | | | | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 111 |  | Проверка знаний.  Контрольная работа. | 1 | Как проверить знания?  **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач. | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Покажут свои знания по изученной теме. | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 112 |  | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | Как вычесть число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. | | | | | Приём вычитания числа  по частям. | **Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения  и связь чисел при сложении. | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Мотивация учебной деятельности | |
| 113 |  | Вычитание вида 11 – . | 1 | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | | | | | Приём вычитания числа  по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 114 |  | Вычитание вида 12 – . | 1 | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | | | | | Приём вычитания числа  по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но- вый приём вычислений. | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 115 |  | Вычитание вида 13 – . | 1 | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | | | | | Приём вычитания числа  по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию  (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 116 |  | Вычитание вида 14 – . | 1 | | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | | | | Приём вычитания числа  по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | |
| 117 |  | Вычитание вида 15 – . | 1 | | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число  с переходом через десяток. | | | | Приём вычитания числа  по частям. | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания  по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 118 |  | Вычитание вида 16 – . | 1 | | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток | | | | Приём вычитания числа  по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 119 |  | Вычитание вида  17 – , 18 – . | 1 | | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | | | | Приём вычитания числа  по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | | Мотивация учебной деятельности | |
| 120 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Математический диктант. | 1 | | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | | | | Приём вычитания числа  по частям. | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях. | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 121 |  | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | | Как проверить знания?  **Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. | | | | Приём вычитания числа по частям. | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание». | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 122 |  | Работа над ошибками  в контрольной работе. | 1 | | Как работать над ошибками?  **Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их. | | | | Приём вычитания числа по частя | **Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 123  124 |  | **Итоговое повторение (10 часов)**  Закрепление изученного  материала. | 2 | | | | | Что такое сложение  и вычитание, что такое нумерация чисел?  **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 125  126 |  | Закрепление изученного  материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 2 | | | | | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10. | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность. | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | |
| 127  128 |  | Закрепление изученного  материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Контрольный устный счет. | 2 | | | | | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток. | Двузначные числа и их последовательность. | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка. | | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 129 |  | Закрепление материала  по теме «Решение задач в два действия». | 1 | | | | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия. | | Составные части задачи. | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20. | | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 130 |  | Закрепление материала  по теме «Решение задач в два действия». | **1** | | | | **Цель:** проверить знания учащихся | | Математические термины | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков | | **Регулятивные:** активизироватьсилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 131 |  | Закрепление материала  по теме «Решение задач в два действия». | 1 | | | | Как анализировать ошибки, находить правильное решение?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их | | Текстовая задача, математическое выражение | **Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 132 |  | Закрепление. Сложение  и вычитание в пределах  второго десятка. | 1 | | | | Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого  и второго десятков?  **Цели:** контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее. | | Повторение – мать учения | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи | | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  **Познавательные:**выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию. | | Принятие образа «хорошего ученика». | |