**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании ФГОС, соответствующей Примерной ООП НОО.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

***Предметные результаты***

*Учащийся научится:*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя  растения и животных;
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* соотносить времена года и месяцы;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные****Учащийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

***Познавательные*** *Учащийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Учащийся получит возможность научиться:*

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

***Коммуникативные*** *Учащийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

***Личностные результаты***

*У учащегося будут сформированы:*

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

*Учащийся получит возможность сформировать:*

* представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
* представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
* представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Краткое содержание раздела** |
| 1. | Задавайте вопросы! | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой |
| 2. | Что и кто? | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| 3. | Как, откуда и куда? | Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |
| 4. | Где и когда? | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? |
| 5. | Почему и зачем? | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | Кол-во часов |
| Задавайте вопросы! | 1 |
| Что такое Родина? | 1 |
| Что мы знаем о народах России? | 1 |
| Что мы знаем о Москве? | 1 |
| Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| Что у нас над головой? | 1 |
| Что у нас под ногами? | 1 |
| Что общего у разных растений? | 1 |
| Что растёт на подоконнике? | 1 |
| Что растёт на клумбе? | 1 |
| Что это за листья? | 1 |
| Что такое хвоинки? | 1 |
| Кто такие насекомые? | 1 |
| Кто такие рыбы? | 1 |
| Кто такие птицы? | 1 |
| Кто такие звери? | 1 |
| Что окружает нас дома? | 1 |
| Что умеет компьютер? | 1 |
| Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| На что похожа наша планета? | 2 |
| Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |
| Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| Как путешествует письмо? | 1 |
| Куда текут реки? | 1 |
| Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| Как живут растения? | 1 |
| Как живут животные? | 1 |
| Как зимой помочь птицам? | 1 |
| Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| Откуда в снежках грязь? | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
| Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |
| Когда придёт суббота? | 2 |
| Где живут белые медведи? | 1 |
| Где живут слоны? | 1 |
| Где зимуют птицы? | 1 |
| Когда появилась одежда? | 1 |
| Когда изобрели велосипед? | 1 |
| Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
| Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| Почему Луна бывает разной? | 1 |
| Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| Почему звенит звонок? | 1 |
| Почему радуга разноцветная? | 2 |
| Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
| Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| Зачем мы спим ночью? | 1 |
| Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| Зачем нужны автомобили? | 1 |
| Зачем нужны поезда? | 1 |
| Зачем строят корабли? | 1 |
| Зачем строят самолёты? | 1 |
| Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 |
| Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 |
| Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | 1 |
| Итого | 66 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела,**  **темы** | **Кол-во**  **часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Универсальные учебные**  **действия (УУД)** | **Дата** |
| 1 | **«Что и кто?»** Задавайте вопросы! Вводный урок. | 1 | Формирование представлений об изу­чаемом предмете; зна­комство с героями учебника Муравьем Во­просиком и Мудрой Че­репахой; развивать ин­терес к окружающему миру. | Учиться задавать воп­росы об окружающем мире, вступать в учебный диалог. | **Регулятивные:** принимают и со­храняют учебную задачу; оцени­вают результат своих действий. **Познавательные:** *общеучебные -* осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *ло­гические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить во­просы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; об­ращаться за помощью к учителю. |  |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | Формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, наро­де, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной сим­воликой, картой страны. | Учиться работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (при­родные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь рабо­тать в парах, обучаться сотрудни­честву |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | Формирование представлений о наро­дах населяющих нашу страну. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | **Регулятивные:** удерживать учеб­ную задачу, применять установ­ленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школь­ника, перечень правил безопасного поведения.  **Познавательные:** *общеучебные -* осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о Родине; *логические -* осуществ­ление поиска существенной ин­формации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жиз­ненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | Формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Рос­сийского государства. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  узнавать достопримечательности столицы. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные: общеучебные** — осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о столице нашей Родины - Моск­ве; **логические** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рас­сказов).  **Коммуникативные:** ставить во­просы напарнику с целью провер­ки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику |  |
| 5 | **Проект «Моя малая Родина»** | 1 | Формирование представлений о про­ектной деятельности, о достопримечательно­стях своей малой роди­ны. | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в зда­нии школы.  **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению.  **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | Формирование представлений о днев­ном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах. | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий;  работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвез­диях, солнце; *логические* - осуще­ствление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жиз­ненного опыта, из фильмов, стихо­творений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы членам своей группы, обращать­ся за помощью к учителю и одно­классникам |  |
| 7 | Что у нас под ногами?  **Практическая работа. Определение образцов камней.** | 1 | Формирование представлений о при­родных объектах, о форме, размерах, цве­те предметов; знакомст­во с часто встречающи­мися камнями (грани­том, кремнием, извест­няком). | группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Регулятивные:** самостоятельно от­вечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учите­лей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущен­ных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось со­брать во время прогулки; *логиче­ские -* осуществление поиска су­щественной информации (из рас­сказа учителя, родителей, из соб­ственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок.)  **Коммуникативные: ставить** во­просы, обращаться **за** помощью, рефлексировать **способы** и условия действий; **использовать** речь для регуляции своего действия |  |
| 8 | Что общего у разных растений?  **Практическая работа. Определение частей растений.**  **НРК – растения нашей местности.** | 1 | Формирование представлений о частях растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий рас­тений; развитие перво­начальных умений практического исследо­вания природных объектов. | рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас­смотренных на предыдущих уро­ках). **Познавательные:** *общеучебные -* осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические -* осуществ­ление поиска существенной ин­формации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жиз­ненного опыта, из фильмов, стихо­творений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, ока­зывать в сотрудничестве взаимопо­мощь |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике?  **Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.** | 1 | Формирование представлений о жизни комнатных растений. | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  различать изученные растения; работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  приводить примеры комнатных растений;  рассказывать об особенностях любимого ра­стения; | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную. **Познавательные:** *общеучебные -* осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические* - осуществление поиска существен­ной информации (из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования |  |
| 10 | Что растёт на клумбе?  **Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.** | 1 | Формирование представлений о рас­пространённых декоративных растениях клумбы. | Наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | **Регулятивные:** соотносить пра­вильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические* - осуществление поиска существен­ной информации (из рассказа учи­теля, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы |  |
| 11 | Что это за листья?  **Экскурсия.** | 1 | Формирование представлений о строе­ниилистьев и их видов. | Наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  экскурсия: определять деревья по листьям;  описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. | **Регулятивные:** различать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от **эталона Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимо­сти от времени года; *логические -* осуществление поиска существен­ной информации (из рассказа учи­теля, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию |  |
| 12 | Что такое хвоинки?  **Практическая работа.**  **Работа с гербарием.** | 1 | Формирование представлений о лист­венных и хвойных де­ревьях и их отличии друг от друга. | Различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  сравнивать ель и сосну;  описывать дерево по плану. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические* — осущест­вление поиска существенной ин­формации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жиз­ненного опыта).  **Коммуникативные:** ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | Формирование представлений об отли­чительных особенно­стях строения насеко­мых. | Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых;  работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых;  сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логиче­ские* - осуществление поиска су­щественной информации (из рас­сказа учителя, родителей, из соб­ственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | Формирование представлений о строе­нии и отличительных признаках рыб. | Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логи­ческие* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала |  |
| 15 | Кто такие птицы?  **Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.** | 1 | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. | Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  практическая работа: исследовать строение пера птицы;  работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку;  описывать птицу по плану;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку. | **Регулятивные:** применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы.  **Познавательные: *общеучебные*** - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о птицах **и** их отличительных при­знаках; ***логические*** — осуществле­ние поиска существенной инфор­мации (из рассказа учителя, роди­телей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** задавать во­просы, просить о помощи, форму­лировать свои затруднения |  |
| 16 | Кто такие звери?  **Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.**  **НРК – животные нашего края.** | 1 | Формирование представлений об отли­чительных признаках зверей. | Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;  работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: описание растения. **Познавательные: *общеучебные*** - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о различных видах зверей; ***логиче­ские*** - осуществление поиска су­щественной информации (из рас­сказа учителя, родителей, из соб­ственного жизненного опыта, рас­сказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями |  |
| 17 | Что окружает нас дома?  2 четверть | 1 | Формирование представлений о пред­метах домашнего оби­хода, группирование предметов по их назна­чению; знакомство с компьютером, его на­значением и составны­ми частями, правила безопасного обращения с компьютером. | Характеризовать назначение бытовых пред­метов;  находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку;  приводить примеры предметов разных групп;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную. **Познавательные: *общеучебные -*** осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; ***логические*** - осуществление поис­ка существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координи­ровать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним. | Определять составные части компьютера;  характеризовать назначение частей компью­тера;  сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, раз­личать способ и результат действия.  **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач, осуществлять взаим­ный контроль. |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Освоение эле­ментарных правил до­рожного движения. | Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  характеризовать опасность бытовых пред­метов;  работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  моделировать устройство светофора;  оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона, уста­навливать соответствие получен­ного результата поставленной цели.  **Познавательные:** *общеучебные -* осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* - осуществление поис­ка существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. | Выдвигать предположения и доказывать их;  использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  моделировать форму Земли. | **Регулятивные:** применять усво­енные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона, устанавливать соответствие полученного результата постав­ленной цели. **Познавательные:** *общеучебные —* осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические -* осуществление поиска существен­ной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, ска­зок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  **Презентация проекта «Моя малая Родина».** | 1 | Закрепление зна­ний учащихся по исто­рии своей малой Родины; развитие познава­тельной и творческой активности; формиро­вание коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспита­ние интереса к изуче­нию истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Роди­ну; любознательность и пытливость в процессе обучения. | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации, фиксировать группы существен­ных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описа­ние животного по плану, предло­женному другой группой.  **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме; *логические —* осуществление поис­ка существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные**: ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество. |  |
| 22 | **«Как, откуда и куда?»**  Как живёт семья? **Проект «Моя семья»** | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела, формирование представлений о жизни семьи, о значимых со­бытиях членов семьи.  Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. | Рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых. Учатся:  отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные —* самостоятельно выделяют и фор­мулируют познавательные цели/ *логические* - сравнивают свои зна­ния с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют **по­**иск существенной информации (из материалов учебника, из рас­сказа учителя, по воспроизведе­нию в памяти). **Коммуникативные:** ставить и за­давать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осу­ществлять взаимный контроль. |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  **Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.**  **НРК – водоемы нашего края.** | 1 | Формирование представлений о при­родных источниках воды, используемой в быту, с помощью опы­тов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опас­ность загрязнения при­родных водоемов и зна­чение очистных соору­жений. | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды;  выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать ре­зультат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные -* извлечение необходимой инфор­мации из прослушанной сказки; *логические -* дополнение и расши­рение имеющихся знаний, пред­ставлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** работа в груп­пах: определять цели, функции уча­стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения. |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | Формирование представлений о разно­образии бытовых элек­троприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасно­го обращения с электроприборами. | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, раз­личать способ и результат действия. **Познавательные:** *общеучебные* — осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* - осу­ществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жиз­ненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач, осуществлять взаимный контроль. |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | Знакомство с работой по­чты, формирование представлений о разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бан­дероль, посылка). | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку;  различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей (разбор конкретных жиз­ненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её ре­ализации. **Познавательные:** *общеучебные -* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* - осу­ществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жиз­ненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить мо­нологическое высказывание, аргу­ментировать свою позицию. |  |
| 26 | Куда текут реки?  **Практическая работа. Приготовление «морской» воды.** | 1 | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  сравнивать реку и море;  различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; при­нимают и сохраняют учебную за­дачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно выделяют и фор­мулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; *логические -* сравнивают свои зна­ния с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют по­иск существенной информации (из материалов учебника, из рас­сказа учителя, по воспроизведе­нию в памяти).  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого уче­ника - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои дейст­вия с партнером; вступать в коллек­тивное учебное сотрудничество, при­нимая его правила и условия; стро­ить понятные речевые высказывания. |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?  **Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.** | 1 | Формирование представлений о свой­стве снега и льда. Про­ведение практических исследований природ­ных объектов и явлений. | Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные**: *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; форму­лирование ответов на вопросы учителя; *логические* - осуществле­ние поиска существенной инфор­мации (из рассказа учителя, роди­телей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач. |  |
| 28 | Как живут растения?  **Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.** | 1 | Представление о жизненном цикле растения, формирование представлений о при­знаках живой природы и условиях, необходи­мых для жизни орга­низмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнат­ными цветами. | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (уход за комнатными растения­ми) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанав­ливать соответствие полученного ре­зультата поставленной цели.  **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические -* осуществление поис­ка существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опы­та, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. |  |
| 29 | Как живут животные?  **Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.** | 1 | Познакомится с условиями жизни животных, представление о жизненном цикле животных. | Наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях;  работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;  практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации (ус­ловия, влияющие на сохранение жиз­ни животного), сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»). **Познавательные**: рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные**: проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы. |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам?  **Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.**  **НРК – зимующие птицы нашего края.** | 1 | Научиться раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц, де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц. | Наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм;  запомнить правила подкормки птиц. | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха­рактера: изготовление кормушки. **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии. |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор?  **Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.** | 1 | Усвоить, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям, научить сор­тировать мусор из раз­ного материала, соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку. | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь?  **Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.** | 1 | Усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений. | Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему. | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром. |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» **Презентация проекта «Моя семья».** | 1 | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* - извлечение необходимой инфор­мации из прослушанной сказки; *логические -* дополнение и расши­рение имеющихся знаний пред­ставлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятель­ности и сотрудничества с партнё­ром. |  |
| 34 | **«Где и когда?»** Когда учиться интересно?  3 четверть | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Познакомиться с различными школь­ными помещениями, а также с работниками школы.  научиться ори­ентироваться в школь­ном здании, знать рас­положение необходи­мых помещений. | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в зда­нии школы.  **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению.  **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения. |  |
| 35 | **Проект «Мой класс и моя школа»** | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. , коллективно составлять рассказ о школе и классе;  презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения. |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | Формирование представлений о времени (прошлое, настоя­щее, будущее), опреде­ление последовательно­сти дней недели и сме­ны времен года. | Анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее;  работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его ре­зультат с заданным эталоном с це­лью обнаружения отклонений и от­личий от эталона  **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логиче­ские* - осуществление поиска су­щественной информации (из рас­сказа учителя, родителей, из соб­ственного жизненного опыта, рас­сказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач, ставить вопро­сы. |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | Формирование представлений о харак­терных признаках сме­ны времен года, соот­ношение временных промежутков. | Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *общеучебные -* осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические -* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учи­теля, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, ска­зок и т. д.).  **Коммуникативные:** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности. |  |
| 38 | Где живут белые медведи?  **Практическая работа.**  **Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.** | 1 | Формирование представлений о холод­ных (Северный Ледови­тый океан, Антарктида, Северный и Южный по­люсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахож­дение данных районов на карте, отличительные признаки растительно­сти и животных. | Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;  рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  приводить примеры животных холодных районов;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи редким жи­вотным); использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные**: *общеучебные* - самостоятельно выделяют и форму­лируют познавательные цели; *логи­ческие* - осуществляют поиск суще­ственной информации (из материа­лов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии. |  |
| 39 | Где живут слоны?  **Практическая работа.**  **Определение на глобусе экватора.** | 1 | Формирование представлений о жарких (тропические леса и са­ванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахожде­ние данных районов на карте, отличительные признаки растительно­сти и животных (индий­ский и африканский слоны). | Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку;  работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  приводить примеры животных жарких райо­нов; устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, сли­чать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна­ружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* - сознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логиче­ские -* осуществление поиска суще­ственной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственно­го жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, строить понятные для партнёра высказывания. |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | Формирование представлений о птицах, зимующих в наших кра­ях, о перелетных птицах. | Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку;  объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  приводить примеры зимующих и перелётных птиц. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, предвосхищать результат. **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логиче­ские -* осуществление поиска су­щественной информации (из рас­сказа учителя, родителей, из соб­ственного жизненного опыта, рас­сказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, строить монологическое вы­сказывание. |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | Рассказать историю появления одежды и развития моды, за­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная). | Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные дей­ствия в материализованной форме.  **Познавательные:** общеучебные- осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначе­ния; **логические** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опы­та, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, дого­вариваться о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | Формирование представлений об уст­ройстве велосипеда; оз­накомление с историей и разнообразием совре­менных моделей вело­сипеда. | Сравнивать старинные и современные велоси­педы;  работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку;  обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации.  **Познавательные: общеучебные -** осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме об истории появления и усовер­шенствования велосипеда; **логиче***ские* - осуществление поиска су­щественной информации (из рас­сказа учителя, родителей, из **соб­**ственного жизненного опыта, рас­сказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и со­трудничества с партнёром. |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка, формирование представлений о буду­щем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых. | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: формулировать и удержи­вать учебную задачу.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно выделяют и фор­мулируют познавательные цели; *логические* - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» **Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  Светофор | 1 | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его **оцен­**ки и учёта сделанных ошибок.  Познавательные: общеучебные - самостоятельно выделяют и фор­мулируют познавательные цели; *логические -* осуществляют поиск существенной информации (из ма­териалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. |  |
| 45 | **«Почему и зачем?** Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела, формирование представлений о звез­дах, о том, что Солнце - ближайшая к Земле звезда, показать разно­образие звезд; ознаком­ление с естественным спутником Земли - Лу**­**ной**.** | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку;  использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва;  работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. | **Регулятивные:** вносить необходи­мые дополнения и изменения **в** план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.  **Познавательные:** *общеучебные -* самостоятельно выделяют и форму­лируют познавательные цели; *логи­ческие* - осуществляют поиск суще­ственной информации (из материа­лов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать во­просы. |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | Формирование представлений о естест­венном спутнике Зем­ли - Луне, ее особенно­стях. | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  моделировать из пластилина форму Луны;  рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять са­мопроверку;  работать с взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради. | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные —* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические -* осуществление поиска существенной информации (из рас­сказа учителя, родителей, из собст­венного жизненного опыта, расска­зов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника. |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных. | Наблюдать за дождями и ветром;  работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирую­щий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** *общеучебные —* осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, рас­тений и животных; *логические -* осуществление поиска существен­ной информации (из рассказа учи­теля, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, ска­зок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве взаимопо­мощь. |  |
| 48 | Почему звенит звонок?  **Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.** | 1 | Формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомле­ние с эхом, с разнообра­зием звуков окружаю­щего мира. | Анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира;  практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  обсуждать, почему и как следует беречь уши;  высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку;  сочинять и рассказывать сказку по рисунку. | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окру­жающем мире и причинах возник­новения звука; *логические* - осу­ществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жиз­ненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и позицию. |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | Формирование представлений о том, почему появляется ра­дуга, о разнообразии цветов и последователь­ности цветов радуги. | Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  осуществлять самопроверку;  работать в паре: отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, осуществлять взаимопроверку. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** *общеучебные —* самостоятельно выделяют и фор­мулируют познавательные цели; *лог ические -* осуществляют поиск существенной информации (из ма­териалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество. |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак?  НРК – животноводство в нашем районе | 1 | Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. | Описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам;  рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы **в** действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно выделяют и фор­мулируют познавательные цели; *логические -* осуществляют поиск существенной информации (из ма­териалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, стро­ить понятные для партнёра выска­зывания; слушать собеседника. |  |
| 51 | **Проект «Мои домашние питомцы».** | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений;  фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач. **Коммуникативные:** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности. |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  НРК – охрана природы нашего края. | 1 | Познакомиться с представителями со­общества «луг», формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте. | Работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку;  рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном;  устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **Познавательные: общеучебные** - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения при­родного окружения; **логические** - осуществление поиска существен­ной информации (из рассказа учи­теля, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, ска­зок и т. д.). **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | Познакомиться с голосами лесных жи­телей, научиться объ­яснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им). | Определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  формулировать правила поведения в природе. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установлен­ные правила при контроле способа решения. **Познавательные: общеучебные** - осознанное и произвольное рече­вое высказывание **в** устной форме о разнообразии лесных звуков; **ло­гические** - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок **и** т. д.). **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | Значение сна в жизни человека. Усвоить, что спим мы для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. | Сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека;  работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;  оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Познавательные: общеучебные** - извлечение необходимой информа­ции в ходе изучения новой темы; **логические** - дополнение и расши­рение имеющихся знаний, пред­ставлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельнос­ти; задавать вопросы, необходи­мые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Формирование по­нятия о роли витаминов в жизнедеятельности орга­низма. | Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку;  работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов. | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** общеучебные - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понят­ные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  **Практическая работа.**  **Как правильно чистить зубы.** | 1 | Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;  запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  формулировать основные правила гигиены. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  **Познавательные:** *общеучебные* - извлечение необходимой инфор­мации в ходе изучения новой те­мы; *логические -* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих. |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Формирование представлений о совре­менных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, теле­фон, радио, телевидение и пресса). | Различать средства связи и средства массо­вой информации;  рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную.  **Познавательные:** *общеучебные -* извлечение необходимой инфор­мации в ходе изучения новой те­мы; осознанное и произвольное речевое высказывание **в** устной форме о современных **средствах** связи; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы. |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | Знакомство с устройством автомобиля, формирование представлений о разнообразии автомобилей, об исто­рии развития автомо­биля. | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *ло­гические —* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понят­ные для партнёра высказывания; строить монологическое высказы­вание. |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | Представление о развитии железнодорожного транспорта. | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда. | **Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную за­дачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого ма­териала.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно выделяют и форму­лируют познавательные цели; *логиче­ские -* осуществляют поиск сущест­венной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согла­совывать свои действия с парте­ром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | Формирование представлений о назна­чении различных судов, о спасательных средствах на корабле. | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством корабля, проводить само­проверку и взаимопроверку. | **Регулятивные:** прогнозируют ре­зультаты уровня усвоения изучае­мого материала.  **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические -* осуществление поиска существен­ной информации (из рассказа учи­теля, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, ска­зок и т. д.).  **Коммуникативные:** умеют обме­ниваться мнениями, слушать дру­гого ученика - партнера по ком­муникации и учителя. |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | Формирование представлений о назна­чении различных судов, о спасательных средст­вах на самолете. | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные -* извлечение необходимой информа­ции в ходе изучения новой темы; *логические* - дополнение и расши­рение имеющихся знаний, пред­ставлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обменивать­ся мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые выска­зывания; принимать другое мне­ние и позицию, допускать сущест­вование различных точек зрения. |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?  Где можно и где нельзя играть. | 1 | Усвоить правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | Обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. | **Регулятивные:** прогнозируют ре­зультаты уровня усвоения изучае­мого материала; принимают учеб­ную задачу; адекватно восприни­мают информацию учителя или товарища, содержащую оценоч­ный характер ответа.  **Познавательные:** *общеучебные* - осознанное и произвольное рече­вое высказывание **в** устной форме о соблюдении правил безопасно­сти на различных видах транспор­та; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** умеют обме­ниваться мнениями, слушать дру­гого ученика - партнера по ком­муникации и учителя; согласовы­вать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понят­ные речевые высказывания. |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 | Усвоить правила безопасности на водном и воздушном транспорте. | Работать в группе: знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. | **Регулятивные:** прогнозируют ре­зультаты уровня усвоения изучае­мого материала; принимают учеб­ную задачу; адекватно восприни­мать информацию учителя или то­варища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные:** общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; логические - осуществление поиска существен­ной информации (из рассказа учи­теля, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, ска­зок и т. д.).  **Коммуникативные:** умеют обме­ниваться мнениями, слушать друго­го ученика - партнера по коммуни­кации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудни­чество, принимая его правила и ус­ловия; строить понятные речевые высказывания. |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. | Рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять Са­мопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос». | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; прини­мают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих дейст­вий; прогнозируют результаты уров­ня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** общеучебные - самостоятельно выделяют и форму­лируют познавательные цели; логи­ческие - осуществляют поиск суще­ственной информации (из материа­лов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обме­ниваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуника­ции и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в кол­лективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказы­вания. |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | Усвоить, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечает­ся День Земли. | Находить в тексте учебника ответы на во­просы;  приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; при­нимают и сохраняют учебную за­дачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные -* извлечение необходимой информа­ции в ходе изучения новой темы; ***логические*** - дополнение и расширение имеющихся знаний, представле­ний об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обменивать­ся мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые выска­зывания; принимать другое мне­ние и позицию, допускать сущест­вование различных точек зрения. |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» **Презентация проекта «Мои домашние питом­цы».** | 1 | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся; итуации; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог. |  |