**Календарно-тематическое планирование предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 |  | Наша речь. Её значение в жизни людей.  **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете. | 1 | Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.  Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. | **Узнают** об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 2 |  | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление).  **Цель:** дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения.  Рубрика  «Проверь себя», | 1 | Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.  Устная и письменная речь.  **Словарь**: *русский язык.* | **Научатся:** различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.  Учащийся в совместной деятельности с учителем **получит возможность научиться** строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».  **Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов. |
| 3 |  | **Текст, предложение, диалог** Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.  **Цель:** дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения. | 1 | Текст, заголовок текста. | **Научатся:** наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок. | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникатиные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощь к учителю. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 4 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). **Цель**: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово. | 1 | Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.  Предложение, законченная мысль.  **Словарь:** *ворона, воробей* | **Научатся:** учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 5 |  | Диалог (общее представление).  **Цель**: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог. | 1 | Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.  Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. ! ?). | **Научатся:** выразительно читать текст по ролям. Наблюдать за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.  Учащийся в совместной деятельности с учителем **получит возможность научиться** озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. |
| 6 |  | **Слова, слова, слова…** Слово как единица языка и речи.  **Цель**: дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения. | 1 | Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слово, значение слова. | **Научатся:** определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 7 |  | Слова-названия предметов, признаков предмета, действия предметов.  **Цель**: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам.  Соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка. | 1 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. | **Научатся:** классифицировать слова, называющие предметы,  признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8 |  | Тематические группы слов.  **Цель**: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи. | 1 | Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?  «Вежливые слова». | **Научатся:** классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 9 |  | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.  **Цель**: дать первое представление о однозначных и многозначных словах.  Однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению.  Рубрика «Страничка для любознательных», Рубрика «Проверь себя», | **1** | **Словарь:**  *пенал, карандаш.* | **Научатся:** наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 10 |  | **Слово и слог. Ударение.** Слог как минимальная произносительная единица.  **Цель**: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. | 1 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | **Научатся:** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 11 |  | Деление слов на слоги.  **Цель**: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.  Рубрика «Проверь себя», | 1 | Деление слов на слоги. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  **Словарь:** *лисица* | **Научатся:** составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:  работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. |
| 12 |  | Перенос слов (общее представление).  **Цель**: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую. выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую | 1 | Правила переноса слов с одной строки на другую. | **Научатся:** выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 13 |  | Правила переноса слов.  **Цель**: познакомить с правилами переноса слов.  Рубрика «Проверь себя».  Деление слов на слоги. | 1 | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. | **Научатся:** сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам; | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 14 |  | Ударение (общее представление).  **Цель**: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог | 1 | Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.  Работа с «Орфоэпическим словарем». Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь. | **Научатся:** определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**  Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 15 |  | Ударение.  **Цель**: дать представление о словообразующей роли ударения.  Рубрика «Проверь себя»  Коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и **рисункам к сказке.** | 1 | Словообразующая роль ударения.  **Словарь:** *сорока* | **Научатся:** наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (з**а**мок и зам**о**к). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 16 |  | Звуки и буквы.  **Цель**: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.  Коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | 1 | Звук, буква.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  **Словарь:** *собака* | **Научатся:** наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.  Составлять звуковые модели слов. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 17 |  | Звуки и буквы.  **Цель**: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.  Рубрика «Странички для любознательных»,  Рубрика «Проверь себя», | 1 | Условные обозначения звуков.  Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.  **Словарь:** *пальто, лисица* | **Научатся:** понимать условные обозначения звуков.  Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова.  Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных».  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 18 |  | Русский алфавит, или Азбука.  **Цель**: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей.  Рубрика «Странички для любознательных» | 1 | Алфавит. Роль в жизни людей.  **Словарь:** *хорошо* | **Научатся:** правильно называть буквы в алфавитном порядке. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этиологией слов *алфавит* и *азбука*; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 19 |  | Алфавит.  **Цель**: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите. | 1 | Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.  Обогащать лексику словами по теме «Насекомые».  **Словарь:** *ученик, учительница, учитель.* | **Научатся:** классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 20 |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.  **Цель**: развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. | 1 | Гласный звук, буква. обозначающая гласный звук.  Смылоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | **Научатся:** различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Выразительно читать текст.  *.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 21 |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  **Цель**: учить различать гласные звуки среди других звуков в слове. | 1 | Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. Гласный звук, буква. обозначающая гласный звук.  **Словарь:** *деревня* | **Научатся:** определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в лове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 22 |  | Слова с буквой э.  **Цель**: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.  Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка». | 1 | Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.  Словарь иностранных слов. | **Научатся:** объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 23 |  | Ударные и безударные гласные звуки.  **Цель**: уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове. | 1 | Ударный гласный звук, безударный гласный звук. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление). | **Научатся:** определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.  Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 24 |  | Особенности проверочного и проверяемого слов. | **1** | **Цель**: формировать умение находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.  Проверяемое слово, проверочное слово. | **Научатся:** одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном сове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 25 |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.  **Цель**: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов. | 1 | Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.  Проверяемое слово, проверочное слово.  **Словарь:** *петух.* | **Научатся:** находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять**.** Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 26 |  | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Однокоренные слова.  **Цель**: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком. | 1 | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.  Знакомство с «Орфографическим словарем».  **Словарь:** *заяц.* | **Научатся:** писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание.  Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 27 |  | Слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.  **Цель**: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.  Рубрика «Проверь себя»  Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.  **Словарь:** *корова, молоко.* | **Научатся:** пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 28 |  | Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.  **Цель**: наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки. | 1 | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | **Научатся:** различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 29 |  | Удвоенные согласные.  Перенос слов с удвоенными согласными.  **Цель**: различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными.  Рубрика «Проверь себя» | 1 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Словарь:**  *класс (классный)* | **Научатся:** наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са)**.** | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: выделять в ловах согласные звуки и правильно их произносить.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 30 |  | Буквы Й и И. Звуки [й’] и [и].  Перенос слов с буквой Й.  Рубрика «Проверь себя»  **Цель**: воспроизвести знания о звуках [й] и [и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами. | 1 | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.  **Словарь:** *дежурный* | **Научатся:** определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка);устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 31 |  | Твердые и мягкие согласные звуки.  **Цель**: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м’] и [м]. | 1 | Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.  Смыслоразличительная роль согласных звуков.  Твердый согласный звук, мягкий согласный звук. | **Научатся:** преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (*метр*), определять работу букв *и, е, ё , ю,* когда они стоят после буквы гласного звука в слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: определять качественную характеристику согласного звука в лове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию - сохранять мир в своей стране и во всём мире. |
| 32 |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.  **Цель**: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. | 1 | Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки.  **Словарь:** *ребята* | **Научатся:** работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |
| 33 |  | Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.  **Цель**: формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук).  Рубрика «Проверь себя» | 1 | Буквы, указывающие на мягкость согласного звука. | **Научатся:** определять роль букв е, ё, ю ,я, ь в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь;  составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |
| 34 |  | Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.  **Цель**: определять роль буквы «мягкий звук» (ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа *шесть-шест.* | 1 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **Научатся:** соотносить количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Совершенствовать умение читать текс и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?» | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: научаться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (*подснежник, разведчик*).  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. |
| 35 |  | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).  **Цель**: определять роль мягкого знака (ь) в слове;находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день*; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах. | 1 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **Научатся**: составлять звуковые модели слов типа [п’ат’], [гус’] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (*пять, гусь*);  Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными;  Наблюдать над переносом слов типа *коль-цо* и устанавливать правило переноса таких слов | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. |
| 36 |  | Правописание слов с мягким знаком (ь).  **Цель**: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).  Рубрика «Проверь себя»,  Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. | 1 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **Научатся:** находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 37 |  | Особенности глухих и звонких согласных звуков.  **Цель**: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.  Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. | 1 | Звонкий согласный звук, глухой согласный звук. | **Научатся:** определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. |
| 38 |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  **Цель**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Рубрика «Страничка для любознательных» | 1 | Парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.  **Словарь:** *тетрадь.* | **Научатся:** запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (*глаз, алмаз*). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 39 |  | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.  **Цель**: учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова. | 1 | Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).  Проверяемое слово, проверочное слово. | **Научатся:** находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: понимать значение терминов *проверочное* и *проверяемое* слова, осознавать их различие.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности.  Принятие образа «хорошего ученика». |
| 40 |  | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.  **Цель**: определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой.  Учебник с. 99-101, упр.11-16 | 1 | Вводить в активный словарный запас. учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).  **Словарь:** *медведь* | **Научатся:** одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова.  Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.  Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.  Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 41 |  | **Контрольная работа.**  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Наблюдение над единообразием написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне). Однокоренных слов и форм одного и того же слова.  **Работа с текстом**: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. | **1** | **Цель**: проверить написание слов с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание.  Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника). | **Научатся:** определять тему в тексте и главную мысль**,** подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 42 |  | Шипящие согласные звуки. **Цель**: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.  Рубрика «Страничка для любознательных» | 1 | Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие [ч]-[щ] звуки.  **Словарь:**  *работа (работать, рабочий).* | **Научатся:** дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *познакомиться* с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова *карандаш.*  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательны интерес к новому знанию. |
| 43 |  | Проект «Скороговорки»  **Цель:** создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению скороговорок; любознательность и пытливость в процессе обучения.  Рубрика «Наши проекты» | 1 |  | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные:**  предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки».  **Коммуникативные:**  ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 44  45 |  | Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт.*  **Цель**: находить в словах буквосочетание *чк, чн, чт*. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа *что, скучно, конечно* в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово.  Рубрика проверь себя  Наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного. | 2 | Произношение слов с буквосочетанием с *чн* и *чт* в соответствии с нормами литературного произношения.  Работа с «Орфоэпическим словарем».  **Словарь:** *девочка.* | **Научатся:** познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием *чк, чн, чт*, писать слова с данными буквосочетаниями.  Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетании *чк, чн, чт.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 46 |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Цель**: находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Распределять слова по группам. | 1 | Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу  Шипящие согласные буквы.  **Словарь:** машина. | **Научатся:** соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами**.**  Применять правило при написании слов с данными  буквосочетаниями**.** | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 47 |  | Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши.*  **Цель**: находить в словах буквосочетания *жи-ши*.  **Контрольное списывание** | 1 | Непарный твердый шипящий звук. | **Научатся:** соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях *жи-ши* с его обозначением на письме буквой *и*.Писать слова в соответствии с изученными правилами письма. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв».Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться ос значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 48 |  | Правописание слов с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу.*  **Цель**: находить в словах буквосочетания *ча-ща, чу-щу*, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать слова с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу.*  Воспроизводить по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. Распространять предложения другими словами (второстепенными членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки. | 1 | Непарный мягкий шипящий звук.  Воспроизводить по памяти содержание текста. | **Научатся:** объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных *а* и *о* надо запомнить. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв».  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 49 |  | Заглавная буква (общее представление).  **Цель**: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.  Рубрика «Страничка для любознательных», | 1 | Заглавная буква.  **Словарь:** *Москва.* | **Научатся:** анали**з**ировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы)**;** писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 50 |  | Обобщение изученного | 1 | Цель: проверить умение писать под диктовку текст. |  |  |  |