

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Малышенская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2021,  
№ 1,

Утверждаю  
Директор

  
С.В.Кнакина

приказ от

31.08.2021 № 220



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа дошкольного  
образования  
естественнонаучной направленности  
«Природа и мы»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Харлова Л.А., старший воспитатель

Пайль И.Н. старший воспитатель

С. Малышенка  
2021-2022 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Природа и мы " разработана на основе нормативно-правовых документов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573), Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)), Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания свободной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методическим рекомендации по их применению, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста, независимо от наличия у них специальных физических данных. Развивающая программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к

себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 5-7 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Они интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К этому возрасту более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Цель программы** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- ❖ Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- ❖ Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- ❖ Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- ❖ Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- ❖ Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц)

#### **Развивающие:**

- ❖ развивать ассоциативное мышление;
- ❖ Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- ❖ развивать навыки опытнической и исследовательской деятельности;

#### **Воспитательные:**

- ❖ Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- ❖ Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа адресована детям 5– 7 лет. В коллектив принимаются все желающие.

### **Сроки реализации программы**

По нормативным срокам реализации дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы» рассчитана на 1 года обучения.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации образовательной деятельности:**

1. Организованные:

- экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т. д),
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- целевые прогулки на природе.
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.И. Шишкина, К.Ф. Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- работа с моделями,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, листьев,
- экологические праздники и досуги
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность
- марафоны, аукционы, акции,
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (дикие животные, домашние животные, лес – наше богатство).

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

**Планируемые результаты:**

**Личностные** - обучающиеся должны:

1. Проявлять интерес к познанию мира природы.

2. Различать основные нравственно-этические понятия.
3. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
4. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**К концу базового уровня воспитанников должны:**

ЗНАТЬ	<p>Правила поведения в природе.          Растения и их характерные признаки.          Основные признаки диких и домашних животных.          Виды птиц своей местности.          Несколько видов явлений неживой природы.</p>
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	<p>О перелётных птицах.          О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.          Об охране природы.          О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.          О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.</p>
УМЕТЬ	<p>Выполнять правила поведения на природе.          Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)          Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).          Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.</p>

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера.

**Методическое обеспечение программы.**

Ребенок, контактируя с природой, получает различную информацию, накапливает цветовые, звуковые, осязательные впечатления. Поэтому необходимо должное внимание на занятиях уделять наблюдениям на прогулках в разное сезонное время, целевым экскурсиям, во время которых дети получают неограниченные возможности для наблюдения за природой, учатся сопоставлять и сравнивать, знакомиться с разнообразием окружающего мира.

Для возбуждения детской любознательности и вовлечения ребенка в активное усвоение окружающего мира, для возможности проявить себя, свою фантазию и высвободить творческую энергию, необходимо проводить занятия в игровой форме, направленные не на конкуренцию, а на развитие сотрудничества и взаимопомощь.

Большое внимание на занятиях уделять рисованию, работе с природным материалом. Он развивает у детей фантазию, учит находить неожиданные решения, способствует формированию мышления и внимания.

### **Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:**

- наблюдение
- беседы
- тесты

**Результаты мониторинга** - основание поощрения воспитанников.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки воспитанников;
- степень самостоятельности при уходе за растениями и животными.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:**

контрольное занятие, открытое занятие для родителей, подтверждающее достоверность полученных результатов освоения программы; концертное выступление

## **Материально-техническое обеспечение программы**

- с/х орудия труда для ухода: лопатки, секатор, совочки, рыхлитель;
- стеллажи для заготовки и сушки цветов и трав;
- природный, бросовый и полимерный материал для выполнения творческих работ;
- рамочки для оформления работ;
- канцелярские товары;
- лак для покрытия готовых изделий;
- ящики для хранения природного материала;
- компьютер, проектор, экран;
- дисковый и флеш-накопители

Таблицы, карточки:

«Овощи. Какие они?».

«Какие месяцы в году?».

«Злаки. Какие они?»

«Какие звери живут в лесу?»  
 «Насекомые. Какие они?»  
 «Птицы. Какие они?» и т.д.

### Содержание программы.

#### Календарный учебный график

Наименование группы/Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
«Природа и мы» 1 год обучения	15.10	30.06.	36	36	1 занятие в неделю 30 минут

#### Учебный план

№ п. п.	Наименование разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	Введение	1	-	1
2	Организация наблюдений	0.5	0.5	1
3	Осенние экскурсии (огород, парк)	-	5	5
4	Перелётные птицы нашей местности	0.5	1.5	2
5	Наши зимующие птицы	0.5	0.5	1
6	В царстве растений	0.5	0.5	1
7	Лекарственные растения	0.5	0.5	1
8	Мир насекомых	0.5	0.5	1
9	Кто живёт в нашем лесу	0.5	0.5	1



<b>1</b>	Зима в природе	1	4	5
<b>11</b>	Наблюдения зимой	-	2	2
<b>12</b>	Наши домашние животные	0.5	0.5	1
<b>13</b>	Весна в природе	1	5	5
<b>14</b>	Весенние экскурсии	-	5	5
<b>15</b>	Экологические праздники	-	3	3
<b>16</b>	Заключительное занятие	-	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>36</b>

### Содержание тем программы. 1 год обучения.

#### **Введение -1 ч.**

*Теория:* Знакомство с детьми. Что мы будем изучать на занятиях. Что такое «живая» и «неживая природа».

*Практика:* Экскурсия в парк. Викторина о природе.

#### **Организация наблюдений – 1 ч.**

*Теория:* Как правильно вести себя в природе. Правила проведения наблюдений, ведение календаря природы.

*Практика:* Экскурсия в парк.

#### **Осенние экскурсии– 5 ч.**

*Практика:* Экскурсии в природу с целью знакомства с осенними изменениями в природе. Экскурсия в огород с целью знакомства с овощами. Экскурсия в парк с целью знакомства с основными породами деревьев и кустарников, определения деревьев и кустарников по форме ствола, кроны, форме листьев. Оформление дневников наблюдений, календаря природы «Осень».

#### **Перелётные птицы нашей местности – 2 ч.**

*Теория:* Знакомство с внешним видом и образом жизни основных видов птиц, улетающих из наших мест на юг. Просмотр видеофильма: «Перелётные птицы нашей местности».

*Практика:* Экскурсия в природу: наблюдения за поведением перелётных птиц. Изготовление аппликации птицы из природного материала.

#### **Наши зимующие птицы – 1 ч.**

*Теория:* Знакомство с внешним видом и образом жизни основных видов зимующих птиц, обитающих в нашем районе. Просмотр видеофильма «Зимующие птицы средней полосы России».

*Практика:* Экскурсия в природу: наблюдения за поведением зимующих птиц. Изготовление кормушек для птиц. Сбор семян и плодов дикорастущих растений для зимней подкормки птиц. Работа с определителями, научно-популярной литературой, зарисовка основных видов зимующих птиц

### **В царстве растений – 1 ч.**

*Теория:* «В сказочном царстве, волшебном государстве» (занятие – сказка о мире растений).

*Практика:* Экскурсии в природу. Осенние изменения в жизни растений. Листопад, изменение окраски листьев. Сбор осенних листьев. Практическая работа по зарисовке листьев различных видов деревьев.

### **Лекарственные растения – 1 ч.**

*Теория:* Изучение лекарственных растений луга.

*Практика:* Экскурсия в природу. Правила сбора и хранения растений.

### **Мир насекомых - 1 ч.**

*Теория:* Отряд чешуекрылые, отряд жуки, отряд полужесткокрылые, отряд перепончатокрылые.

*Практика:* Экскурсия в природу, с целью изучения насекомых. Практическая работа с определителем насекомых, зарисовка насекомых.

### **Кто живёт в нашем лесу – 1 ч.**

*Теория:* Просмотр видеофильма «Птицы и звери лесной зоны», викторина: «Лесные жители».

*Практика:* Экскурсия в парк. Птицы и млекопитающие, зарисовка обитателей леса.

### **Зима в природе – 5 ч.**

*Теория:* Сезонные явления природы в зимний период. Признаки зимы, замерзание водоёмов, метели, снегопад. Значение снежного покрова для растений. Жизнь травянистых растений леса под снегом, жизнь наземных животных и обитателей водоёмов зимой.

*Практика:* Экскурсии в природу с целью изучения зимних явлений в природе, измерение снежного покрова, изучение следов животных на снегу.

### **Наблюдения зимой – 2 ч.**

*Практика:* Экскурсия в природу. Оформление дневников наблюдений, календаря природы «Зима», зарисовка зимних пейзажей.

### **Наши домашние животные – 1 ч.**

*Теория:* Кто живёт рядом с тобой. Как себя чувствуют животные в доме. Уход за домашними животными.

*Практика:* «В гостях у Кота Котофеевича». Рисование домашних животных.

### **Весна в природе - 5 ч.**

*Теория:* Признаки наступления весны: изменение внешнего вида растений, появление первоцветов, изменение поведения животных, появление насекомых, прилёт птиц, ледоход. Охрана природы.

*Практика:* Просмотр видеофильма «Весна в природе», изготовление аппликации из цветной бумаги «Первоцветы», «Скворцы прилетели».

### **Весенние наблюдения – 5 ч.**

*Практика:* Проведение наблюдений за весенними изменениями в природе. Оформление дневников наблюдений, зарисовка весенних пейзажей, конкурс на лучшее знание весенних примет, пословиц, поговорок.

### **Экологические праздники - 3 ч.**

*Практика:* Подготовка и проведение различных экологических праздников: Праздник урожая, Праздник первого снега, День зимующих птиц, Праздник русской берёзки, День Земли.

### **Итоговое занятие - 1 ч.**

## Диагностика освоения программы «Природа и мы».

**Цель диагностики:** выявление уровня освоения программы ребенком.

**Методы диагностики:** наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики три раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты.

За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

Высокий уровень 3 балла			Средний уровень 2 балла			Низкий уровень 1 балл		
Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года)			Имеет частично представления.			Не имеет представления.		
Знает природные явления (дождь, ветер, снег)			Знает частично.			Не знает.		
Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя.			Частично имеет представления.			Не имеет представления.		
овоци	фрукты	ягоды	овоци	фрукты	ягоды	овоци	фрукты	ягоды
Владеет навыками ухода за растениями.			Владеет частично.			Не владеет.		
Имеет представление о многообразии животного мира,			Имеет частично представления.			Не имеет представления.		

называет по 3 представителя.											
Дикие животные.	Домашние Животные.	Дикие птицы.	Домашние птицы	Насекомые.	Детеныши.	Дикие животные.	Домашние Животные.	Дикие птицы.	Домашние птицы	Насекомые.	Детеныши.
Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).						Знает частично.			Не знает.		
Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).						Отражает свои впечатления частично.			Не отражает.		
Знает правила поведения в природе.						Знает частично.			Не знает		
24 б.						16 б.			8 б.		

## Литература для педагога.

- Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
- Федотова, А.М. Познаем окружающий мир - играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
- Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. - 174 с.
- Хабарова, Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 128 с.
- Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2011 – 240 с.
- 4. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей./ Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
- 6. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников./ С.Н. Николаева – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 256 с.
- 7. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 23-27.
- 8. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И.Егоренков. – М.: АРКТИ, 2011. – 128с.
- 9. Коробкин, В.И. Экология / В.И.Коробкин, Л.В.Передадьский. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2011. – С.545-549.

## Литература для обучающихся.

1. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?» / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2011. -88 с.
2. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!» / Т.А. Шорыгина. - М. «Гном и Д», 2011. - 64 с.
3. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2011. -64 с.
4. Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2011. - 64 с.

5. Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2011. -48 с.
6. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2011. -48- с.
7. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2011. -49 с.
8. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», / Т.А. Шорыгина, -М. «Гном и Д», 2011. -93 с.

### НАЧАЛО ГОДА

№п/п	Ф.И. ребёнка	Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года)	Знает природные явления (дождь, ветер, снег)	Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя.	Владеет навыками ухода за растениями.	Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя.	Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).	Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).	Знает правила поведения в природе.	Всего баллов
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

ВЫСОКИЙ \_\_\_\_\_ ДЕТЕЙ ( \_\_\_\_\_ %)

СРЕДНИЙ \_\_\_\_\_ ДЕТЕЙ ( \_\_\_\_\_ %)

НИЗКИЙ \_\_\_\_\_ ДЕТЕЙ ( \_\_\_\_\_ %)



## СЕРЕДИНА ГОДА

№п/п	Ф.И. ребёнка	Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года)	Знает природные явления (дождь, ветер, снег)	Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя.	Владеет навыками ухода за растениями.	Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя.	Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).	Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).	Знает правила поведения в природе.	Всего баллов
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

ВЫСОКИЙ \_\_\_\_\_ ДЕТЕЙ ( \_\_\_\_\_ %)

СРЕДНИЙ \_\_\_\_\_ ДЕТЕЙ ( \_\_\_\_\_ %)

НИЗКИЙ \_\_\_\_\_ ДЕТЕЙ ( \_\_\_\_\_ %)

## КОНЕЦ ГОДА

№п/п	Ф.И. ребёнка	Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года)	Знает природные явления (дождь, ветер, снег)	Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя.	Владеет навыками ухода за растениями.	Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя.	Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).	Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).	Знает правила поведения в природе.	Всего баллов
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

ВЫСОКИЙ \_\_\_\_\_ ДЕТЕЙ ( \_\_\_\_\_ %)

СРЕДНИЙ \_\_\_\_\_ ДЕТЕЙ ( \_\_\_\_\_ %)

НИЗКИЙ \_\_\_\_\_ ДЕТЕЙ ( \_\_\_\_\_ %)