

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Актуальностьиназначениепрограммы

Программаразработанавсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщего и среднего общего образования, федеральных образовательных программначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.ЭтопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребованийФГОСвовсемпространствешкольногообразованиявурочнойивнеурочнойдеятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,знаниям,здоровью.

Программанаправленана:

* формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
* формированиеинтересакпознанию;
* формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительного отношения кправам исвободам других;
* выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых

норм;

* созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
* развитиеушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
* развитиеуменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
* осознаниесвоего меставобществе;
* познаниесебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
* формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующиедокументы.

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от29.12.2012№ 273-ФЗ
  2. СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасности РоссийскойФедерации».
  3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№286«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021 №64100).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021 №64101).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России17.08.2022 №69676).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандартосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии17.08.2022 №69675).

* 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая2012г.№413«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии7июня2012г.№24480)
  2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.09.2022 №70034).

* 1. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации«Онаправленииметодическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»»от15.08.2022№ 03–1190.
  2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начальногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74229).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№370«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74223).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№371«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74228).

Вариантыреализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся1раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочны езанятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека всовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственным поступкам.

Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомфедеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только наинтеллектуальное, но инанравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочнойдеятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпрограммевоспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих ихвовлеченностьвсовместнуюспедагогомисверстниками деятельность.

Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

1. соответствиедатамкалендаря;
2. значимостьдляобучающегосясобытия(даты),котороеотмечаетсявкалендаревтекущем году.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числаежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты историческихсобытий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества»,

«НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»,«Деньучителя(советникиповоспитанию)»,«Деньроссийской науки»ит.д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.Например,«190-летиесоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,

«215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225летсо днярожденияА.С.Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитании

школьника.Кпримеру:«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихического здоровья,профилактикабуллинга)» идр.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувоспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержаниедолжныобеспечитьреализациюихназначенияицелей:становлениеуобучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемыхрезультатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделяются*нравственныеценности*,которыеявляютсяпредметомобсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

1. Историческаяпамять

* историческая память – обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;
* историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипрошлыхпоколений;
* историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяизобъединенияиндивидульныхпереживаний,ивключаетважнейшиенравственныекачества:благодарность,уважение,гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретномсодержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматриваетсяна известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается взащитев1612г.

1. Преемственностьпоколений

* каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт,продолжает егодостижения,традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память опредыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также вгуманномотношении кстаршим поколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждаетсяпроблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой,историей,средойобитания,языкомобщения.Каждыйчеловекдолжен

воспитыватьвсебекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людейдалёкихпоколений:любовькродной земле,малойродине,Отечеству.

1. Патриотизм—любовькРодине

* патриотизм(любовькРодине)–самоеглавноекачествагражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности кродному дому,малойродине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;чувствегордостизаисторию,культуру своего народаинародовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях

«Разговорововажном».Вкаждомсценарии,всоответствииссодержанием,раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разныхсферахчеловеческой жизни.

1. Доброта,добрыедела

* доброта—этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочьбезожиданияблагодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительностьбыла распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России впрошлыевременаивнастоящее время,тема волонтерства.

1. Семьяи семейныеценности

* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями—взаимопониманием,взаимоподдержкой, традициямии т.д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти напомощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;
* обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвоватьвовсех ее делах,помогатьродителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейныеценностипредставлены втрадиционныхрелигиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметомобсужденияназанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»,«Новогодниесемейные традицииразныхнародовРоссии» идр.

1. КультураРоссии

* культура общества — это достижения человеческого общества, созданныенапротяжении егоистории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема вовсеммире;
* культурапредставленадостижениямивматериальнойсфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народноетворчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности,подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».Поэтомумногиесценариипостроеныначтениипоэзии,обсуждениивидеофильмов,произведенийживописиимузыки:«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии»,

«Цирк!Цирк!Цирк!(кМеждународному днюцирка)».

1. НауканаслужбеРодины

* наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящиесвоюдеятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможнопредставитьсовременный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают впроцессеобсуждениятем:«190-летсоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,«Я вижуЗемлю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамкисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкоговоспроизведенияновоготерминаилипонятия.Необходимопонимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределенныеценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиесямногоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим.Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии,педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипотребности.Принеобходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить(изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями,другими членами семьи.

Особенностиреализациипрограммы

Личностноеразвитиеребёнка–главнаяцельпедагога.Личностныхрезультатовобучающихсяпедагогможетдостичь,увлекаяшкольниковсовместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностнымсодержанием.

Задачапедагога,транслируясобственныеубежденияижизненныйопыт,датьвозможностьшкольнику анализировать,сравниватьивыбирать.

Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном».

ОСНОВНОЕОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

**«Разговорыоважном»**

Деньзнаний.ЗнакомствоспроектамиРоссийскогообщества«Знание».Возможности,которыепредоставляютпроектыобщества«Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чемгордимся, о чемпомним,чтобережем?

ЗояКосмодемьянская–еёподвигбессмертен,еёимясталосимволоммужестваистойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истинойлюбви к своейРодине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией РоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона,страны– достойноуважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развитиякаждомуребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь– основа хорошихотношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашемобществе.Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивномусостоянию,которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья,конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическоездоровье,как

смотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомунеопуститьсядо«травли»других,необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведенияхкинематографическогоискусства,котороеимеетсвой«золотойфонд»,признанныйвовсеммире.Отечественноекинопередаетнашитрадиционныеценности,великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,чтообъединяет нас как нацию.Развитие отечественногокиноотражает не толькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий,створчествомталантливых людей,систориейикультурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особуюзначимость,ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужествоисилудуха,беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладаютособымипрофессиональными,физическимииморальнымкачествами,являютсядостойнымпримеромнастоящего мужчины.

Единствонации–основасуществованияроссийскогогосударства.Единствомногонациональногонарода,уважениетрадиций,религий,укладажизнивсехнародовявляетсяглавнымвжизнистраны.Пока мыедины–мынепобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же,как границы государства, это основа и залог существования современной страны.Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно длябудущего,профессиивэтойсфереоченьперспективныивостребованы.Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащитуиформированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением ктехнологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которыесоздают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки.Основасемьи–этолюбовь.Важно,чтобыдетистремилисьсоздаватьполноценныемногодетныесемьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья,дом,друзья,роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловекнесетвсебевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этонепросто территория,это,преждевсего то,что мылюбимиготовызащищать.

ВолонтерствовРоссии.Особенностиволонтерскойдеятельности.Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмезднопомогалидругдругу,оказываливсестороннююподдержку.ДашаСевастопольская,сёстры милосердия– историяи современность.

Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои—ктоони?

Россияначинаетсясменя?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей.Ответственность —этоосознанноеповедение.

Новыйгод—праздникдлявсехроссиян.Укаждогонародаестьинтересныеновогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогоднихпраздниковвнашейстране.

ПерваяпечатнаякнигавРоссии–«Азбука»ИванаФёдорова.Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:«Радискорогомладенческогонаучения».Любовькчтению,бережноеотношениеккнигеначались450летназад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдляграждан?Выплатаналогов–обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации.

Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. О провале планов немецких войск.80 лет назад город-геройЛенинградбылполностьюосвобожденотфашистской блокады.

Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общиетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзныхгосударстви поддерживаютих.

Достижениянаукивповседневнойжизни.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.190-летиевеликогорусскогоучёного-химика,специалиставо многихобластях наукииискусстваД.И.Менделеева.

Деньпервооткрывателя.Россияявляетсянетолькосамойбольшойстранойвмире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей странысегодняможетоткрытьдля себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного:кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождениявеликогорусскогофлотоводца, [командующегоЧерноморскимфлотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),[адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а(1799)Ф.Ф.Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место вжизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом?Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семьюи самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.ПоддержкапрофессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии.Этивопросыволнуютподростков.Проблемы,скоторымионисталкиваются,испособыих решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадкафестиваля.Историческиефакты появлениявсемирного фестивалямолодежи истудентов.Фестивали,которыепроходили внашей стране.

Российскаяавиация.Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилетчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.Современноеавиастроение.Профессии,связанные савиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

Россия–здороваядержава.Этозначит,чтожителистраныдолжныстремитьсяподдерживатьздоровыйобразжизни.Физическоеипсихическоездоровьенаселенияиграютважнуюрольвукрепленииэкономическогопотенциалаи социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи,

дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии.

Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовка кполету—многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,«Ревизора»,«ВечеровнахутореблизДиканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосейдень.Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.

Экологическиепроблемыкакследствиябезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэко-правила —не таксложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд–этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.

МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеесозданияидеятельность.Причины,покоторымдетиобъединяются.

НеизвестныйПушкин.ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкинавформированиесовременноголитературногорусскогоязыка.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультаты:

*Всферегражданскоговоспитания:*уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство, помощьлюдям,нуждающимсявней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающих вродной стране.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальныеценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебяидругих, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;уважениек трудуирезультатам трудовойдеятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний изсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической исоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*Всфереценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средствомпознания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основных

социальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругихлюдей,умениеосознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлятьвзаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия сучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможных глобальныхпоследствий.

Метапредметныерезультаты:

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;применятьразличные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальнуюформупредставленияинформации;оцениватьнадежностьинформациипокритериям, предложенным педагогическим работником или сформулированнымсамостоятельно; эффективносистематизироватьинформацию.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;в ходе диалогаи(или)дискуссиизадавать вопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачии

поддержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продуктпо критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;сравнивать результатыс исходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и братьответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации ирефлексии;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное впроизошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выраженияэмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своеправо на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменнойречевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная,сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытойинформациивтексте;извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеиоперированиеею.

*Литература:*пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеероливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладениеумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отраженнуювлитературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы ктексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтораимнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранныйязык:*умениесравнивать,находитьсходстваиотличиявкультуреи традицияхнародовРоссииидругих стран.

*Информатика:*освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;умениесоблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права приработесприложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедения всети.

*История:*соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическими периодами, событиями региональной и мировой истории, событияистории родного края и истории России; определять современников историческихсобытий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры,быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать обисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшимисобытиямиXX-началаXXIвв.;умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;охарактерныхчертахобщества;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующих

общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной,духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционногостроя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовомстатусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); осистемеобразованиявРоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав исвобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;умениеустанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессовв различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферобщественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями оморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальных

норм,экономическойрациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народовРоссии.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля, в решении современных практических задач своего населенного пункта,Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловиях сточкизренияконцепцииустойчивогоразвития.

Тематическоепланирование

**8класс(1часвнеделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньзнаний** | Знакомство с проектамиРоссийскогообщества«Знание».  Возможности, которыепредоставляют проекты общества  «Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов. | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрроликаонеобходимостизнанийдляжизненногоуспеха.  Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которыеприсущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и отом,как можноихдостигнуть. |
| **Там,гдеРоссия** | Родина—нетолькоместорождения.История,культура,научныедостижения:чеммыможемгордиться? | УчастиевовступительнойбеседеоРоссии.ПросмотрроликаоРоссии.  Интерактивнаявикторина.  Чемполезныфенологическиенаблюдения.Ихрольвжизничеловека. |
| **Зоя.**  **К 100-летию со днярождения ЗоиКосмодемьянской** | Зоя Космодемьянская – её подвигбессмертен,еёимясталосимволоммужества и стойкости, а жизнь служитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истинойлюбвиксвоейРодине. | Участиевовступительнойбеседе.ПросмотрвидеороликаожизнииподвигеЗои.  Участиевбеседеотом,каквоспитываютсячертыличностигероя.  ПодвигЗоибылподвигомрадижизнибудущихпоколений.Взащитувсего,чтолюбилаэтамолодаядевушка.Просмотр  интерактивнойкарты,беседаосохранениипамятниковгероям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **ИзбирательнаясистемаРоссии (30летЦИК)** | Право избирать и быть избраннымгарантировано КонституциейРоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.  Жизнь,свобода,праваиблагополучие граждан является однойизглавныхценностей,апроявлениегражданскойпозиции,желаниеучаствоватьвразвитиисвоегогорода,  региона,страны–достойноуважения. | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрвидеороликаобистории Центральнойизбирательной комиссии.  Обсуждениеситуаций,возникающихвсвязисголосованиемивыборами.  Выполнение интерактивного задания «Избирательная системавРоссии». |
| **День учителя(советники повоспитанию)** | Ценностьпрофессииучителя.Советник по воспитанию – проводникв мир возможностей, которые создалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлективвдружнуюкоманду,такивыстроитьличнуютраекториюразвитиякаждому  ребенку. | Просмотрвидеоролика.  Участиевкоманднойработе:какимдолженбытьсовременныйУчитель?(созданиекластера).  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если быя был учителем, какими качествами обладал…, как относился быкученикам…,какготовилсякзанятиям…,какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;  «Чемможетпомочьсоветникповоспитанию?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **О взаимоотношениях вколлективе(Всемирный деньпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)** | Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивному состоянию, которое, всвоюочередь,можетпривестикпроблемамфизическогоздоровья,конфликтам с близкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе, сохранить своепсихическоездоровье,каксмотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой  «травли»,исамомунеопуститьсядо  «травли»других,необходимывсем. | Мотивационнаябеседаовзаимосвязифизическогоипсихическогоздоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья издорового образажизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждениеих.Беседаобуллинге,егопричинахивреде,которыйонпричиняетчеловеку.  Мастер-класс«Магияигры»,входекоторогошкольникиучаствуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс ипсихологическоенапряжение,выплеснутьнегативныеэмоции.  Мозговойштурм«Моиправилаблагополучия»,входекоторого школьники составляют список лайфхаков класса о том,как подростку справляться со стрессами, излишним давлениемвзрослых.  Итоговаярефлексивнаябеседа,входекоторойшкольникиобсуждаютхарактеристикиидеальногоколлектива, вкоторомим  былобыкомфортнонаходиться.. |
| **По ту сторону экрана.115леткиновРоссии** | Развитиеотечественногокиноотражаетнетолькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнестисвоипоступкиспоступкамигероев, анализировать ирефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий, с творчествомталантливыхлюдей,систориейи  культуройстраны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах икинофильмах,жанрахкино.  Просмотрвидеороликаобисториироссийскогоигровогокино.  Обсуждениеролика.  Беседаобудущемкинематографавцифровуюэпоху.  Интерактивнаяигра,входекоторойшкольникиназываютмультфильмилифильмпоегоотрывку.  Игра«Ты-актер»,гдедетипробуютсебявролиактеровнемогокино.  Итоговая беседа о возможности создания собственногофильмаоклассе,сделанногорукамишкольников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньспецназа** | Подразделения специальногоназначения (спецназ) в России имеютособуюзначимость,ониолицетворяютслужение Отечеству, мужество и силудуха, беспримерное  самопожертвование, готовностьмгновенно прийти на помощь Родине.Военнослужащиеспецназаобладаютособыми профессиональными,физическими и моральнымкачествами, являются достойным  примеромнастоящегомужчины. | Участиевовступительнойбеседе,просмотрвидеороликаовидахподразделений специальногоназначениявРоссии.  Участиевобсуждении:«Качестваличностибойцаспецназа».  Выполнение интерактивного задания «Что важнее дляспецназовца –умилисила?» |
| **Деньнародногоединства** | Смутноевремявисториинашейстраны.Самозванцы—однаизпричинпродолжавшейся Смуты.ОполчениевоглавескняземДмитриемПожарскимиземскимстаростойКузьмой Мининым.  Примерыединениянароданетольковвойне | УчастиевовступительнойбеседеопоявлениипраздникаДеньнародногоединства.  Знакомство с исторической справкой о событиях Смутноговремени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем выбыувиделипричиныпоявлениянародныхополчений?Обменмнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народногоополченияпродемонстрировалиобразецгероизмаисплоченности всего народа вне зависимости от происхождения,вероисповеданияиположениявобществе.Дискуссияотом,когда  ещелюдичувствуют,чтоимнадообъединяться? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Россия:взглядвбудущее.**  **Технологический**  **суверенитет/цифроваяэкономика / новыепрофессии** | Технологический суверенитетрешает задачи обеспечениябезопасности, получения энергии,продовольственной независимости,транспортной связности. Логикаразвития экономики предполагаетзащиту и формированиевысокотехнологичных отраслей свысокой долей интеллектуальныхвложений. Развитие цифровойэкономики предполагаетвыстраивание системыэкономических, социальных икультурныхотношений,основанныхна использовании цифровыхинформационно-коммуникационныхтехнологий. Появление новыхпрофессийсвязаносцифровизациейэкономики, движением ктехнологическомусуверенитету. | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологическийсуверенитет»,«цифровая экономика».  Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших всовременную жизнь многих россиян, в экономику, образование икультурустраны.Дискуссия,входекоторойшкольникивысказывают своимненияовозможностяхирисках,которыепоявляются в связи спроникновением искусственного интеллектавомногиесферынетолькоэкономики,ноикультуры,образования,спорта.  Игра-викторина«Языкнедлявсех»,входекоторойшкольники знакомятся с новыми понятиями в области цифровыхтехнологийиспрофессиямибудущего.  Интерактивноепутешествиепогородупрофессийбудущего,входекоторогошкольникизнакомятсясдвенадцатьюнаправлениямипрофессиональнойдеятельности,которыеохватывают 50перспективныхпрофессий.  Рефлексивнаябеседа,входекоторойпедагогпроситшкольниковзавершитьнекоторыеизпредложений,например:  «Самоебольшоеоткрытие,котороеясделалнаэтомзанятии–это  …»;«Всеговорят, что безцифрысегодняшняяжизньпростоневозможна,ясэтимутверждением…»;«Еслиуменяспросят,  готовлия учится всю своюжизнь,тояотвечу…» |
| **О взаимоотношениях всемье(Деньматери)** | Мама — важный человек в жизникаждого.Материнскаялюбовь—простаяибезоговорочная.  Легколибытьмамой? | Участиевигре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторой каждый школьникпродолжаетпредложение «Первое,чтоприходитвголову,когдаяслышу слово«мама»…»  Участиевгрупповомобсуждениислучаевнедопониманиямамидетей.  Поискпричинэтоговпроцессегрупповойработы.  Участиевбеседеотом,чтоделаетнаших мамсчастливыми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **ЧтотакоеРодина?(региональныйи**  **местныйкомпонент)** | Что для каждого человека означаетслово «Родина»? Это родители, семья,дом, друзья, родной город, регион, всянаша страна и народ. Чувство любви ксвоей Родине человек несет в себе всюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этонепростотерритория,это,преждевсегото,чтомылюбими  готовызащищать. | Участиевбеседеотом,когдакаждыйизнасчувствовалгордостьпривидегосударственныхсимволовнашейстраны.Какова региональная символика? Что означают элементы герба,флага?  Знакомство с традициями народов, живущих на территорииРоссии.  Участие в дискуссиио том,что объединяет людей разныхнациональностейводнойстране,чтоимв этомпомогает? |
| **Мывместе** | ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенности волонтерскойдеятельности.ВолонтерствовРоссии | ЗнакомствошкольниковсинформациейосозданиивМеждународногоКомитета КрасногоКреста.  Участие в обсуждении вопроса: действительно ли созданиеименно этой организации можно считать началом волонтерскогодвижения?  Работавгруппахпосоставлениюспискаособенностейволонтерскойдеятельности.  Обменисториямиизжизниоволонтёрскойдеятельности |
| **Главныйзаконстраны** | ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей. Ответственность — этоосознанноеповедение | Участие во вступительной беседе о значении слова  «конституция»иожизнибезконституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушениеправили невыполнениеобязанностей.  Участиевигре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторойкаждыйшкольникпродолжаетпредложение«НужнознатьКонституцию,потомучто…»  Участиевдискуссииобосознанномповедениииличнойответственности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Героинашеговремени** | Россия—странасгероическимпрошлым. Современные герои — ктоони?Россияначинаетсясменя? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашейстраны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизметех,ктовставалнаеезащиту.  Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизмусегодня?  Обсуждениемненийшкольников.  Участиевигре«Качествасовременногогероя» |
| **Новогодниесемейныетрадиции разныхнародовРоссии** | Новый год — праздник всей семьи.Новогодниесемейныетрадиции.Новогодниеприметы.  РазличныетрадициивстречиНовогогодауразныхнародовРоссии. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)Участиевдискуссии«Поделисьновогоднейтрадицией,  котораяобъединяетнародынашейстраны».  Участиевбеседеотом,чточащевсегомымечтаемоматериальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели быизменитьвсебевНовомгоду?  Участиевразговореоновогоднихприметах,подарках. |
| **ОтАдоЯ.**  **450 лет "Азбуке" ИванаФёдорова** | Способы передачи информации допоявленияписьменности.Разницамежду азбукой и букварем. «Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:  «Радискорогомладенческогонаучения». | Беседаоразныхспособахпередачиинформации.Блиц-опрос«ИнтересныефактыобАзбуке».  Эвристическаябеседа«Перваяпечатная«Азбука»:вчемособенности».  Интерактивныезадания,связанныессодержанием«Азбуки». |
| **Налоговаяграмотность** | Современныйчеловекдолженобладать функциональнойграмотностью, в том числе налоговой.Длячего собираютналоги?Чтоониобеспечивают для граждан? Выплатаналогов–обязанностькаждого  гражданинаРоссийскойФедерации. | Беседаотом,чтотакоеналоговаясистема.  Блиц-опрос«Длячегогосударствунеобходимбюджет?».Беседа«Праваиобязанностиналогоплательщика».  Интерактивноезадание«Создайираспределибюджет». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Непокоренные.**  **80летсодняполногоосвобождения**  **Ленинградаот**  **фашистскойблокады** | Голод, морозы, бомбардировки —тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. Способы выживанияленинградцев.  О провале планов немецких войск.Огероизмесоветскихвоинов,  освободившихгороднаНеве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда;какимобразомгородпопалвкольцо;зачемГитлерхотелзахватитьгород;почемуЛадожскоеозероназываютдорогойжизни;чемсталополноеосвобождениеЛенинградаотфашистскойблокадыдлявсейстраны,дляходаВеликойОтечественнойвойны?»  Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденномгороде.  Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планамГитлеранесужденобылосбыться? |
| **СоюзникиРоссии** | Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?СоюзникиРоссии–государства,которыеразделяютиподдерживают нашиобщиетрадиционныеценности,уважаюткультуру,стремятсякукреплениюсоюзныхгосударствиподдерживают  их. | Беседаогосударствах-союзникахРоссийскойФедерации.  Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяютсоюзники?».  Дискуссия:праваиобязанностисоюзныхгосударств.  Вчемзаключаетсясоюзническаяподдержка?ЧтоРоссияделаетдля союзников? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **190летсоднярожденияД.Менделеева.**  **Деньроссийскойнауки** | Цивилизациябезнаучныхдостижений.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.Вкладроссийскихученыхвмировуюнауку.  Д.И.Менделеевирольегодостиженийдлянауки.  Достижения науки в повседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса | Участиевовступительнойбеседеотом,какойбылабыжизньчеловекабез научныхдостижений.  Участиевбеседеобосновныхнаучныхитехническихдостиженияхв нашейстране.  Участиевинтерактивномзадании«Д.И.Менделеев:нетолькохимия».  Участие в блиц – опросе «Примеры использованиядостиженийнаукивповседневной жизни».  Работавгруппахсдальнейшимобобщением:«Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса» |
| **Деньпервооткрывателя** | Россияявляетсянетолькосамойбольшойстранойвмире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали,открывалирусскиеземлепроходцы.Удивительныеуголкинашейстранысегодняможетоткрытьдлясебялюбойшкольник. | Мотивационнаябеседаопервооткрывателях,открытияхиудивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которогошкольники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов;за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названийдеревьев,кустарниковицветов,которыерастутвихрегионе.  ПросмотриобсуждениевидеороликаРусскогогеографическогообществаорусскихземлепроходцах.  Игра«Свояигра»,вкоторойразыгрываютсявопросыобуникальныхместахРоссиииихпервооткрывателях.  Рефлексивнаябеседасошкольниками,впроцессекоторойонипродолжаютпредложения,началокоторыхпроизноситпедагог:  «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальныхсетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал быего…»;«Каждыйможетстатьпервооткрывателем,потомучто  …». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **ДеньзащитникаОтечества.**  **280летсоднярожденияФедораУшакова** | ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:кто еёвыбираетсегодня.  Смекалка в военном деле. 280-летиесоднярождениявеликогорусскогофлотоводца, командующегоЧерноморскимфлотом(1790—1798);командующего русско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—  1800),адмирала(1799)Ф.Ф.Ушакова. | Участиевинтеллектуальнойразминке«ЧтовызнаетеоДнезащитникаОтечества».  Участиевдискуссииопричинахвыборапрофессиивоенного.  Участие вработе впарах: знакомствоспримерами военныхдействий,вкоторыхвыручаласмекалка.  Историяисовременность:урокиадмирала Ушакова.  Участиевбеседеотом,какжителиРоссиивыражаютсвоюблагодарность защитникамОтечества |
| **Какнайтисвоеместовобществе** | Что нужно для того, чтобы найтидрузейисамомубытьхорошимдругом? Примеры настоящей дружбы.Чтонужнодлятого,чтобысоздатьхорошуюсемьюисамомубытьхорошимсемьянином.ПоддержкасемьивРоссии.Чтонужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящим профессионалом.  Поддержка профессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии. | Проблематизирующаябеседаотрехслагаемыхуспешнойсамореализациичеловекавобществе:дружбе,семьеипрофессии.  Выступление федерального спикера (о примерах и способахсамореализациичеловекавразличныхсферахобщественнойжизни).  Рефлексивнаябеседа«Моебудущее»,входекоторойшкольникиобсуждаютвопросыотом,какнайтихорошихдрузей,как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться ввыборепрофессии.  Групповаяработа«Чтоявозьмуссобойвовзрослуюжизнь?»,в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточеквыбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набормогут входить, например, карточки «умение готовить», «умениедружить»,«умениеучиться»,«знатьязыки»,«умениешутить»и  т.д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Всемирный фестивальмолодежи** | Всемирный фестиваль молодежи –2024. Сириус – федеральная площадкафестиваля.Историческиефактыпоявлениявсемирногофестивалямолодежиистудентов.Фестивали,которыепроходиливнашейстране. | Групповая работа по созданию кластера «Всемирныйфестивальмолодежи».  ИсторическаясправкаобисториивозникновенияВсемирногофестиваля молодежи.  Беседа«Эмблемыисимволыфестивалей».  Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 вподробностях». |
| **«Первымделомсамолеты».**  **Огражданскойавиации** | Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизм конструкторов, инженеров илетчиков-испытателей первыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.  Современное авиастроение.  Профессии,связанныесавиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотелподнятьсявнебо?»,входекоторойобсуждаютсясобытия,связанныеспервыми попыткамичеловека«обрестикрылья».  Видеороликобисториироссийскойавиации,отпервогополетав1913годунапервомвмиречетырехмоторномсамолете  «Русский витязь»досовременных авиалайнеров"Суперджет",МС-21,Ил-114-300,Ту-214,Ил-96,"Байкал".  Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которойшкольники знакомятся с легендарными российскими пилотами,испытателями,конструкторами.  Мастер-класс«Тренажерлетчика»,входекоторогошкольникивыполняютнекоторыеупражненияизадания(например,«Компас»,«Часы»идр.)которыепредлагаютсовременнымпилотампри профотборе.  Рефлексивнаябеседа«Ямогустатькемзахочу,илиуженет?»,в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которыенакладываетпрофессияпилота,отом,какможетреализоваться  мечтаонебе,дажееслинельзястатьлетчиком. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Крым.Путьдомой** | Красивейший полуостров с богатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма | УчастиевбеседеогеографическомположенииКрымасиспользованиемкарты.  СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма. Работа в группах с обобщением: что с древних временпривлекалоразныенароды вКрымскомполуострове?  Обменмнениями:чтобывырекомендовалипосетитьвКрыму |
| **Россия-здороваядержава** | Здоровыйобразжизни–приоритетноенаправлениевбольшинствегосударствмира.Основныесоставляющиездоровья.  Современныепроекты,связанныесоздоровьем. | Дискуссия«Основныеправилаздоровогообразажизни».Групповаяработа: составлениепамяткиоЗОЖ.  Дискуссия«Следуешьмоде–вредишьздоровью»(отату,пирсинге,энергетикахит.д.). |
| **Цирк! Цирк! Цирк!(КМеждународномуднюцирка)** | Цирк как фантазийное и сказочноеискусство.ЦирквРоссии,Историяцирка,цирковыединастииРоссии.Знаменитыенавесьмирроссийскиесилачи,дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная спервого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877году.  Беседаосовременномцирке,причинахегопопулярностиудетейивзрослых,овидахцирковогоискусства(клоунаде,акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании,эксцентрике,иллюзионизме,пантомиме,дрессировкеживотных).  Мастер-класс«Фокусздесьисейчас»,входекоторогошкольникиразучиваютнесколькопростыхфокусов.  Видео-викторина«Клоун»,входекоторойшкольникизнакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин,ОлегПопов,ЮрийКуклачев,ВячеславПолунин).  Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживатьоптимизм всебеи вокружающих. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **«Я вижу Землю!Этотаккрасиво».** | Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.  Подготовкакполёту—многолетнийпроцесс.  Художественный фильм «Вызов» -героизмперсонажейиреальныхлюдей. | Участие во вступительной беседе об основных историческихсобытияхвкосмонавтике.Самостоятельнаяработавгруппах:найтивинтернетеинформациюокосмонавтеисделатьсообщениедляодноклассников(ГерманТитов,ВалентинаТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая,ВалерийПоляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка,АнатолийСоловьев).  Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.Обсуждениефильма«Вызов»-вчемзаключалсягероизмглавных  действующихлициактрисыирежиссера фильма. |
| **215-летие со днярожденияН.В.Гоголя** | НиколайГоголь–признанныйклассикрусскойлитературы,авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,  «Ревизора», «Вечеров на хуторе близДиканьки». Сюжеты, герои, ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосей день. | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходекоторой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуацииизпроизведенийГоголяможнобылоназватьсовременными.  Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которойшкольники продолжают знаменитые фразы из произведений Н.Гоголя.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкамизтелеспектаклей,кинофильмов,иллюстраций,созданныхпопроизведениям Николая Гоголя, называют произведение и егоглавныхгероев.  Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А.Гончарова«Он, смешаисмеясь,невидимо плакал…». |
| **Экологичноепотребление** | Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.Экологическиепроблемыкакследствия безответственногоповедениячеловека.  Соблюдатьэко-правила—нетаксложно | Участиевовступительнойбеседеобэкологическомпотреблении.Обсуждениеэкологическихпроблем,существующих в России, и роли людей в их появлении, поискирешений.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил,которыелегкоможетсоблюдатькаждый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Трудкрут** | ИсторияПраздникатруда.  Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?  Работамечты.Жизненноважныенавыки | ВступительнаябеседаобисторииПраздникатруда.  Участиевдискуссии:«Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?»  Мозговойштурм— обсуждениекритериевработымечты.  Блиц-опрос«Владеетеливыэлементарнымитрудовыминавыками?» |
| **Урокпамяти** | История появления праздника ДеньПобеды. Поисковое движение России.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.Бессмертныйполк | Участиевовступительнойбеседеобисториипоявленияпраздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляеттысячи человек заниматься поиском и захоронениемостанковпогибшихзащитниковОтечества?  Обменмнениями:естьливвашейсемьетрадицияотмечатьДеньПобеды?УчаствуетлисемьявшествияхБессмертного  полка? |
| **Будьготов!**  **Коднюдетскихобщественныхорганизаций** | 19 мая 1922 года — день рожденияпионерскойорганизации.Цельеёсозданияидеятельность.Распадпионерскойорганизации.Причины,покоторымдетиобъединяются | Участиевовступительнойбеседео пионерскойорганизации.  Участиевдискуссииотом,какоедолжнобытьдетскоеобщественноеобъединение,чтобывамзахотелосьвнеговступить.  Участиевмозговомштурмеповыдвижениюпричин,покоторымдетиобъединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественныеобъединения |
| **Русскийязык.Великийимогучий.**  **225соднярожденияА.С.Пушкина** | НеизвестныйПушкин.  ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкинавформирование современного  литературногорусскогоязыка. | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации».Историческаясправка«МалоизвестныефактыизжизниА.С.  Пушкина».  Эвристическаябеседа«МыговоримнаязыкеПушкина».Интерактивныезаданияназнаниерусского языка. |