## C:\Users\User\Desktop\чес\чес.jpeg

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬИНАЗНАЧЕНИЕПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требо-ванийреальностикчеловеку,получающемуобразованиеиреа-лизующему себя в современном социуме . Эти изменения вклю-чают расширение спектра стоящих перед личностью задач, еевключенности в различные социальные сферы и социальныеотношения . Дляуспешногофункционированиявобщественужно уметь использовать получаемые знания, умения и на-выкидлярешенияважныхзадачвизменяющихсяусловиях,а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анали-зировать факты, смотреть на одни и те же явления с разныхсторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильныйвыбор, принимать конструктивные решения . Необходимо пла-нировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оцен-ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не-определенности.

Введение в российских школах Федеральных государствен-

ных образовательных стандартов начального общего образова-ния(ФГОСНОО)иосновногообщегообразования(ФГОСООО)актуализировалозначимостьформированияфункциональнойграмотности с учетом новых приоритетных целей образования,заявленныхличностных,метапредметныхипредметныхпла-нируемыхобразовательныхрезультатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение со-держания школьного образования спектром компонентов функ-циональнойграмотностииосвоениеспособовихинтеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональ-наяграмотность:учимсядляжизни»предлагаетсистемноепредъявление содержания, обращающегося к различным на-правлениямфункциональнойграмотности.

Основнойцельюкурсаявляетсяформированиефункци-ональнограмотнойличности,ееготовностииспособности

«использоватьвсепостоянноприобретаемыевтечениежизнизнания, умения и навыки для решения максимально широкогодиапазонажизненныхзадачвразличныхсферахчеловеческойдеятельности,общенияисоциальныхотношений»1.

1 Образовательнаясистема«Школа2100».Педагогиказдравогосмысла/подред.А.А.Леонтьева.М.:Баласс,2003.С.35.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ» 3

Курс создает условия для формирования функциональнойграмотности школьников в деятельности, осуществляемой вформах,отличныхотурочных.

Содержаниекурсастроитсяпоосновнымнаправлениямфункциональнойграмотности(читательской,математической,естественно-научной,финансовой,атакжеглобальнойкомпе-тентностиикреативномумышлению) . Врамкахкаждогона-правления в соответствии с возрастными особенностями и ин-тересамиобучающихся,атакжеспецификойраспределенияучебного материала по классам выделяются ключевые пробле-мыиситуации,рассмотрениеирешениекоторыхпозволяетобеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз-личныхпредметах,длярешенияжизненныхзадач,формиро-вание стратегий работы с информацией, стратегий позитивногоповедения,развитиекритическогоикреативногомышления.

### ВАРИАНТЫРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫИФОРМЫПРОВЕДЕНИЯЗАНЯТИЙ

Программареализуетсявработесобучающимися5—9клас-сов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением за-нятий1развнеделю.

Реализация программы предполагает использование формработы, которые предусматривают активность и самостоятель-ность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповойработы, проектную и исследовательскую деятельность, дело-вые игры, организацию социальных практик . Таким образом,вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельностьпозволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по-иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний,переосмыслить свои связи с окружающими, свое место средидругих людей . В целом реализация программы вносит вклад внравственноеисоциальноеформированиеличности.

Методическимобеспечениемкурсаявляютсязаданияразра-ботанного банка для формирования и оценки функциональнойграмотности, размещенные на портале Российской электроннойшколы(РЭШ,https://fg.resh.edu .ru/), портале ФГБНУ ИСРОРАО[(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru/),электронномобразовательномресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность .Учимсядляжизни»(17сборников)издательства«Просвеще-

4 ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

ние»,атакжеразрабатываемыеметодическиематериалывпомощь учителям, помогающие грамотно организовать работувсего коллектива школьников, а также их индивидуальную игрупповуюработу.

### ВЗАИМОСВЯЗЬ СПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана сучетомрекомендацийпримернойпрограммывоспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современно-го школьника должны быть сформированы ценности Родины,человека,природы,семьи,дружбы,сотрудничества,знания,здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находятсвое отражение в содержании занятий по основным направ-лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос-питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное,эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностейнаучного познания, формирование культуры здорового обра-зажизни,эмоциональногоблагополучия . Реализациякурсаспособствует осуществлению главной цели воспитания – пол-ноценному личностному развитию школьников и созданию ус-ловийдляихпозитивнойсоциализации.

### ОСОБЕННОСТИРАБОТЫПЕДАГОГОВПОПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий при-нимают участие учителя разных предметов . Это обеспечиваетобъединение усилий учителей в формировании функциональ-ной грамотности как интегрального результата личностногоразвитияшкольников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курсачерез вовлечение обучающихся в многообразную деятельность,организованную в разных формах . Результатом работы в пер-вую очередь является личностное развитие ребенка . Личност-ных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка со-вместной и интересной для него деятельностью, устанавливаяво время занятий доброжелательную, поддерживающую атмос-феру,насыщаязанятияличностноценностнымсодержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и мно-гообразиеиспользуемыхпедагогомформработы.

Реализацияпрограммыпредполагаетвозможностьвовлече-ния в образовательный процесс родителей и социальных пар-тнеровшколы.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ» 5

## СОДЕРЖАНИЕКУРСА

### ВВЕДЕНИЕ.ОШЕСТИСОСТАВЛЯЮЩИХФУНКЦИОНАЛЬНОЙГРАМОТНОСТИ

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Функциональ-ная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью мо-дулями, в число которых входят читательская грамотность, ма-тематическаяграмотность,естественно-научнаяграмотность,финансоваяграмотность,глобальныекомпетенцииикреатив-ноемышление.

### Читательскаяграмотность

«Читательская грамотность – способность человека пони-мать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихизаниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоци-альнойжизни»2.

Читательская грамотность – основа формирования функци-ональнойграмотностивцелом.Особенностьэтогонаправленияв том, что читательская грамотность формируется средствамиразных учебных предметов и разными форматами внеурочнойдеятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамкахкурсапредусматриваетработустекстамиразныхформатов(сплошными,несплошными,множественными),нацеленнаобучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак-тологическойиконцептуальной,главнойивторостепеннойинформации, приемам соотнесения графической и текстовойинформации, приемам различения факта и мнения, содержа-щихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работупо анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа-ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове-ренной информации, что формирует умения оценивать надеж-ность источника и достоверность информации, распознаватьскрытые коммуникативные цели автора текста, в том числеманипуляции,ивырабатыватьсвоюточкузрения.

### Естественно-научнаяграмотность

Задачиформированияестественно-научнойграмотностиврамкахкакурочной,такинеурочнойдеятельности в равноймере определяются смыслом понятия естественно-научной гра-мотности,сформулированнымвмеждународномисследованииPISA:

«Естественно-научнаяграмотность–этоспособностьчело-веказаниматьактивнуюгражданскуюпозицию по обществен-нозначимым вопросам, связанным с естественными науками,иегоготовностьинтересоватьсяестественно-научнымиидеями.Естественно-научнограмотный человек стремится участво-ватьв аргументированном обсуждении проблем, относящихсякестественнымнаукамитехнологиям,чтотребуетотнегосле-

дующих компетентностей:

6 научнообъяснятьявления;

6демонстрировать понимание особенностей естественно-науч-ногоисследования;

6интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказа-тельствадляполучениявыводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет допол-нительныевозможностисточкизрениявариативностисодер-жанияиприменяемыхметодов,посколькувсеэтовменьшейстепени,чемприизучениисистематическихучебных предме-тов,регламентируетсяобразовательнымстандартом.Учебныезанятияпоестественно-научнойграмотностиврамкахвнеу-рочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор-мах в зависимости от количественного состава учебной группы(этосовсемнеобязательноцелыйкласс),ресурсногообеспе-чения(лабораторноеоборудование,медиаресурсы),методи-ческихпредпочтенийучителяипознавательнойактивностиучащихся.

### Глобальныекомпетенции

Направление«глобальныекомпетенции» непосредствен-но связано с освоением знаний по проблемам глобализации,устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изу-чение которых в соответствии с Федеральным государственнымстандартом основного общего образования входит в программыестественно-научных,общественно-научныхпредметовиино-странных языков. Содержание модуля отражает два аспекта:глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Ор-ганизация занятий в рамках модуля по «глобальным компе-тенциям» развивает критическое и аналитическое мышление,умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во-просымежкультурноговзаимодействия,выявлятьиоцениватьразличные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу-ации и проблемы, оценивать информацию, а также действиялюдейиихвоздействиенаприродуиобщество.

Деятельность по формированию глобальной компетентностиобучающихсяпозволяетрешатьобразовательныеивоспита-тельныезадачи,ориентируя школьников с учетом их возрастаи познавательных интересов на современную систему научныхпредставленийовзаимосвязяхчеловекасприроднойисоци-альнойсредой,повышениеуровняэкологическойкультуры,применениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукприпланированиисвоихдействийипоступковиприоценкеихвозможныхпоследствийдля окружающей среды и социально-гоокружения.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ» 9

### Креативноемышление

Модуль«Креативноемышление»отражаетновоенаправле-ние функциональной грамотности. Введение этого направленияобусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, обществен-ноеразвитие,развитиематериальнойидуховнойкультуры,развитиепроизводствазависятотпоявленияинновационныхидей,отсозданияновогознанияиотспособностиеговыразитьидонестидолюдей.Привычкамыслитькреативнопомогаетлюдямдостигатьлучшихрезультатоввпреобразованииокру-жающей действительности, эффективно и грамотно отвечать навновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мыш-лениерассматриваетсякакоднаизсоставляющихфункцио-нальнойграмотности,характеризующейспособностьграмотнопользоватьсяимеющимисязнаниями,умениями,компетенци-ямиприрешениисамогоширокогоспектрапроблем,с кото-рыми современный человек встречается в различных реальныхситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представ-лениеокреативноммышленииисформироватьбазовыедей-ствия,лежащиевегооснове:умениевыдвигать,оцениватьисовершенствоватьидеи,направленныенапоиск инновацион-ныхрешенийвовсехсферахчеловеческойжизни.Содержаниезанятийнаправленонаформированиеуобучающихсяобщегопониманияособенностейкреативногомышления.Входеза-нятиймоделируютсяситуации,вкоторыхуместноицелесо-образноприменятьнавыкикреативногомышления,учащиесяосваиваютсистемубазовыхдействий,лежащихвосновекреа-тивногомышления. Это позволяет впоследствии, на уроках инаклассныхчасах,входеучебно-проектнойиучебно-исследо-вательскойдеятельностииспользоватьосвоенныенавыкидляразвитияисовершенствованиякреативногомышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодновобъеме5часоввнеделю,начинаяс5класса.Вовсехмодуляхвпоследовательноусложняющихсяконтекстахпредлагаютсязадания,основанныенапроблемныхжизненныхситуациях,формирующиенеобходимыедляфункциональнограмотно-гочеловекауменияиспособыдействия.Последниезанятиякаждогогодаобученияиспользуютсядляподведенияитогов,проведениядиагностики,оценкиилисамооценкиирефлексии.Нижепредставлено содержание каждого модуля Програм-мыпогодамобучения(для5—9классов),включаяиинтегри-

рованныезанятия.

10 ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

### СОДЕРЖАНИЕКУРСАПОШЕСТИНАПРАВЛЕНИЯМФУНКЦИОНАЛЬНОЙГРАМОТНОСТИДЛЯ8 КЛАССА

### 8класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль:Читательскаяграмотность«Шагзапределытекста:про-буемдействовать»(5ч)** | |
| 1 | Смыслжизни(яимояжизнь) |
| 2 | Человекикнига |
| 3 | Познание |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ» 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Какприменяютзна-ния?»(5ч)** | | |
| 1 | Наукаитехнологии | |
| 2 | Мирживого | |
| 3 | Вещества,которыенасокружают | |
| 4 | Нашездоровье | |
| **Модуль:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауро-ках,вшколеивжизни»(5ч)** | | |
| 1 | Креативностьвучебныхситуацияхиситуацияхсоциальноговзаимодействия.Анализмоделейиситуаций.  Моделизаданий:  6тематикаиназвания,слоганы,именагероев(ПС),  6 схемы, опорные конспекты (ВС),  6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),  6изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). | |
| 2 | Выдвижениеразнообразныхидей.Проявляемгибкостьибеглостьмышленияприрешениишкольныхпроблем.Ис-пользованиеимеющихсязнанийдлякреативногорешенияучебныхпроблем. | |
| 3 | Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.Оригиналь-ностьипроработанность.Когданаурокемнепомоглакреа-тивность? | |
| **Моделируем учебнуюситуацию:какможнопроявитькреатив-ностьпривыполнениизадания.** | | |
| 4 | Отвыдвижениядодоработкиидей.Созданиепродукта.Вы-полнениепроектанаосновекомплексногозадания | |
| 5 | Диагностикаирефлексия.Самооценка.Выполнениеитого-войработы | |
| **Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыживемвобществе:соблюдаемнормыобщенияидействуемдлябудущего»(5ч)** | | |
| 1 | | Социальныенормы–основаобщения |
| 2-3 | | Общаемсясостаршимиисмладшими.Общаемся«поправи-лам»идостигаемобщихцелей |
| 4 | | Прошлоеибудущее:причиныиспособырешенияглобаль-ныхпроблем |
| 5 | | Действуемдлябудущего:сохраняемприродныересурсы |

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## ОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийобучающимисяследующихличностных,мета-предметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.Ониформируютсявовсехнаправленияхфункциональнойграмот-ности,приэтомопределенныенаправлениясоздаютнаиболееблагоприятныевозможностидлядостиженияконкретныхоб-разовательныхрезультатов.

### Личностныерезультаты

6осознаниероссийской гражданской идентичности (осозна-ниесебя,своихзадачисвоегоместавмире);

6готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреа-лизацииегоправ;

6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос-сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под-вигамитрудовымдостижениямнарода;

6готовностьксаморазвитию,самостоятельностииличност-номусамоопределению;

6 осознаниеценностисамостоятельностииинициативы;

6наличиемотивациикцеленаправленной социально значи-мойдеятельности;стремлениебытьполезным,интересксоциальномусотрудничеству;

6 проявлениеинтересакспособампознания;

6 стремлениексамоизменению;

6сформированностьвнутреннейпозицииличностикак осо-богоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом;

6ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

6 установка на активное участие в решении практических за-дач,осознаниеважностиобразованиянапротяжениивсейжизни для успешной профессиональной деятельности и раз-витиенеобходимыхумений;

6осознанныйвыборипостроение индивидуальной траекто-рииобразованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

6 активноеучастиевжизнисемьи;

6 приобретениеопытауспешногомежличностногообщения;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ» 19

6готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,ак-тивноеучастиевколлективныхучебно-исследовательских,проектныхидругихтворческихработах;

6проявление уважения к людям любого труда и результатамтрудовойдеятельности;бережногоотношениякличномуиобщественномуимуществу;

6соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без-опасногоповедениявинтернет-среде.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобуча-ющегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды:

6освоениесоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей;осознаниеличнойответственностизасвоипоступкивмире;

6готовностькдействиямвусловияхнеопределенности,по-вышению уровня своей компетентности через практическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,приобретать в совместной деятельности новые знания, навы-киикомпетенцииизопытадругих;

6осознаниенеобходимостивформированииновыхзнаний, втом числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек-тахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планиро-ватьсвоеразвитие.

Личностные результаты, связанные с формированием эко-логическойкультуры:

6умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру-жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и есте-ственных наук для решения задач в области окружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание гло-бального характера экологических проблем и путей их ре-шения;

6активноенеприятиедействий,приносящих вред окружаю-щейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотре-бителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;

20 ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

6готовность к участию в практической деятельности экологи-ческойнаправленности.

Личностныерезультатыотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориента-цийирасширениеопытадеятельности.

### Метапредметныерезультаты

Метапредметныерезультатыво ФГОС сгруппированы потремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихсяис-пользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,со-ставляющиеумениеучиться:

* овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями;
* овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями;
* овладение универсальными регулятивными действиями.

6Освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(исполь-зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя-зыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо-дулей в целостную научную картину мира) и универсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,ре-гулятивные);

6способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

6готовность к самостоятельному планированию и осуществле-ниюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотруд-ничествас педагогическими работниками и сверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

6способность организовать и реализовать собственную позна-вательнуюдеятельность;

6 способностьксовместнойдеятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие исоздание информационных текстов в различных форматах,в том числе цифровых, с учетом назначения информации иеецелевойаудитории.

#### Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидей-ствиями:

###### базовыелогическиедействия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ» 21

* + сопоставленияисравнения,
  + группировки,систематизациииклассификации,
  + анализа,синтеза,обобщения,
  + выделенияглавного;

6владетьприемамиописанияирассуждения,вт.ч.–спомо-щьюсхемизнако-символическихсредств;

6выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъек-тов(явлений);

6устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,ос-нования

6 дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблю-дениях;

6предлагать критерии для выявления закономерностей и про-тиворечий;

6 выявлять дефициты информации, данных, необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

6выявлять причинно-следственные связи при изучении явле-нийипроцессов;

6делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктив-ныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,форму-лироватьгипотезыовзаимосвязях;

6самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаи-болееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев);

###### базовыеисследовательскиедействия:

6использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

6формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуре-альнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,са-мостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

6 формировать гипотезу об истинности собственных сужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мне-ние;

6проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустанов-лению особенностей объекта изучения, причинно-следствен-ныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

6оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования(эксперимента);

22 ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

6самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатампроведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

6прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных си-туациях, выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхиконтекстах;

###### работасинформацией:

6применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложенной

6 учебнойзадачиизаданныхкритериев;

6выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпре-тироватьинформациюразличныхвидовиформпредстав-ления;

6находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопро-вергающие одну и ту же идею, версию) в различных инфор-мационныхисточниках;

6самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представ-ленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

6оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предло-женнымпедагогическимработникомили сформулирован-нымсамостоятельно;

6эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.Овладение системой универсальных учебных познаватель-ныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивных

навыковуобучающихся.

#### Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидей-ствиями:

###### общение:

6восприниматьи формулировать суждения, выражать эмо-циивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;

6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;

6распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпо-сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ» 23

6понимать намерения других, проявлять уважительное отно-шение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвоивозражения;

6входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосу-ществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиоб-щения;

6сопоставлятьсвоисужденияссуждениями других участни-ковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

6 публично представлять результаты решения задачи, выпол-ненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за-дачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствиис ним составлять устные и письменные тексты с использова-ниемиллюстративныхматериалов;

###### совместнаядеятельность:

6пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойиин-дивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

6приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

6уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготов-ностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

6 планировать организацию совместной работы, определятьсвоюроль(сучетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленами команды, участвовать в групповых формах работы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);

6выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногоре-зультата по своему направлению и координировать свои дей-ствиясдругимичленамикоманды;

6оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри-териям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

6сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчетапередгруппой.

24 ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуника-тивныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

#### Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействи-ями:

###### самоорганизация:

6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебныхситуациях;

6 ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиере-шенийгруппой);

6самостоятельносоставлятьалгоритм решения задачи (илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачис уче-томимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,ар-гументироватьпредлагаемыевариантырешений;

6составлять план действий (план реализации намеченного ал-горитмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

6делатьвыборибратьответственностьзарешение;

###### самоконтроль:

6владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлек-сии;

6даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

6учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьре-шениекменяющимсяобстоятельствам;

6объяснятьпричиныдостижения (недостижения) результа-товдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

6вносить коррективы в деятельность на основе новых обсто-ятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

6 оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

###### эмоциональныйинтеллект:

6различать,называть и управлять собственными эмоциямииэмоциямидругих;

6 выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

6ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

6 регулироватьспособвыраженияэмоций;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ» 25

###### принятиесебяидругих:

6 осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

6 признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

6 приниматьсебяидругих,неосуждая;

6 открытостьсебеидругим;

6 осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы-ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво-гоповедения).

**Предметные результаты** освоения программы основного об-щегообразованияпредставленысучетомспецификисодержа-нияпредметныхобластей,затрагиваемыхвходевнеурочнойдеятельностиобучающихсяпоформированиюиоценкефунк-циональнойграмотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочнойдеятельностивносятвкладвдостижениеследующихпредмет-ных результатов по предметной области **«Русский язык и ли-тература»**.

### Поучебномупредмету«Русскийязык»:

6 пониманиепрослушанныхилипрочитанныхучебно-на-учных,официально-деловых,публицистических,художе-ственныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов речи: формулирование в устной и письменной форметемыиглавноймыслитекста;формулированиевопросовпосодержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая ивыборочная передача в устной и письменной форме содер-жаниятекста;

6овладениеумениямиинформационнойпереработкипрослу-шанного или прочитанного текста; выделение главной и вто-ростепеннойинформации,явнойискрытойинформациивтексте;

6представлениесодержанияпрослушанного или прочитанно-гоучебно-научноготекставвидетаблицы,схемы;коммен-тированиетекстаилиегофрагмента;

6извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееос-мыслениеиоперированиеею;

26 ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

6анализиоценивание собственных и чужих письменныхи устных речевых высказываний с точки зрения решениякоммуникативнойзадачи;

6определение лексического значения слова разными способа-ми(установлениезначениясловапоконтексту).

### Поучебномупредмету«Литература»:

6овладениеумениямисмысловогоанализахудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать,ин-терпретироватьиоцениватьпрочитанное;

6умение анализировать произведение в единстве формы и со-держания;определятьтематикуипроблематикупроизведе-ния;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощенныевнемреалии;выявлятьосо-бенностиязыкахудожественногопроизведения;

6овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретациииоценкитекстуальноизученныххудожественныхпроизведе-ний (в том числе с использованием методов смыслового чте-ния,позволяющихвоспринимать,пониматьиинтерпрети-роватьсмыслтекстовразныхтипов,жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхучебныхзадачиудовлетворенияэмоциональныхпотребностейобщенияскнигой,адекватновоспринимать чтение слушателями, и методов эстетическогоанализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеуроч-ной деятельности вносят вклад в достижение следующих пред-метныхрезультатовпоучебномупредмету**«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях сле-дующиепредметныематематическиеуменияинавыки:

6сравниватьи упорядочивать натуральные числа, целыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби,рациональныеииррациональныечисла;выполнять,сочетаяустныеипись-менныеприемы,арифметическиедействия с рациональны-мичислами;выполнятьпроверку,прикидкурезультатавы-числений;округлятьчисла;вычислятьзначениячисловыхвыражений;использоватькалькулятор;

6решатьпрактико-ориентированныезадачи,содержащиезависимостивеличин(скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость),связанныесотношением,пропор-циональностьювеличин,процентами(налоги,задачиизобласти управления личными и семейными финансами),

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ» 27

решать основные задачи на дроби и проценты, используяарифметическийиалгебраическийспособы,переборвсехвозможныхвариантов,способ«пробиошибок»;пользовать-ся основными единицами измерения: цены, массы; расстоя-ния, времени, скорости; выражать одни единицы величинычерез другие; интерпретировать результаты решения задачс учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри-ваемыхобъектов;

6 извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,пред-ставленнуювтаблице,линейной,столбчатойикруговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные,ис-пользовать данные при решении задач; представлять инфор-мациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм,инфографики;оперироватьстатистическимихарактеристи-ками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи-меньшеезначения,размахчисловогонабора;

6оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони-мать роль практически достоверных и маловероятных собы-тийвокружающеммиреивжизни;

6 пользоватьсягеометрическимипонятиями:отрезок,угол,многоугольник,окружность,круг;распознаватьпаралле-лепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать тер-минологию:вершина,ребро,грань,основание,развертка;приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имею-щих форму изученных плоских и пространственных фигур,примерыпараллельныхиперпендикулярныхпрямыхвпро-странстве, на модели куба, примеры равных и симметрич-ных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: ра-венство фигур, симметрия, подобие; использовать свойстваизученных фигур для их распознавания, построения; при-менятьпризнакиравенстватреугольников,теоремуосуммеуглов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрическиесоотношениядлявычислениядлин,расстояний,площадей;

6 находить длины отрезков и расстояния непосредственнымизмерением с помощью линейки; находить измерения па-раллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника,периметр и площадь фигур, составленных из прямоуголь-ников; находить длину окружности, плошадь круга; вычис-лять объем куба, параллелепипеда по заданным измерени-ям;решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях;пользоватьсяосновны-

28 ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

ми метрическими единицами измерения длины, площади,объема;выражатьодниединицывеличинычерездругие;

6 использовать алгебраическую терминологию и символику;выражать формулами зависимости между величинами; по-нимать графический способ представления и анализа ин-формации, извлекать и интерпретировать информацию изграфиков реальных процессов и зависимостей, использоватьграфикидляопределениясвойствпроцессовизависимостей;

6переходитьотсловеснойформулировкизадачикееалге-браическоймоделиспомощьюсоставленияуравненияилисистемы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон-текстомзадачиполученныйрезультат;использоватьнера-венстваприрешенииразличныхзадач;

6решатьзадачиизреальнойжизни,связанныесчисловымипоследовательностями,использоватьсвойствапоследова-тельностей.

Занятияпоестественно-научнойграмотностиврамкахвне-урочнойдеятельностивносятвкладвдостижениеследующихпредметныхрезультатовпопредметнойобласти**«Естествен-но-научныепредметы»**:

6умениеобъяснятьпроцессыисвойствател,втомчислевконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера;

6умение проводить учебное исследование, в том числе пони-матьзадачиисследования, применять методы исследова-ния,соответствующиепоставленнойцели,осуществлятьвсоответствии с планом собственную деятельность и совмест-нуюдеятельностьвгруппе;

6умение применять простые физические модели для объясне-нияпроцессовиявлений;

6умениехарактеризоватьипрогнозироватьсвойствавеществвзависимостиот их состава и строения, влияние веществихимическихпроцессовнаорганизмчеловекаи окружаю-щуюприроднуюсреду;

6умениеиспользоватьизученныебиологическиетермины,понятия,теории,законыизакономерностидляобъяснениянаблюдаемыхбиологическихобъектов,явлений и процес-сов;

6сформированность представлений об экосистемах и значениибиоразнообразия;оглобальныхэкологическихпроблемах,стоящихпередчеловечеством,испособахихпреодоления;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ» 29

6умениеиспользоватьприобретенныезнанияинавыкидляздоровогообразажизни,сбалансированногопитанияифи-зическойактивности;умениепротиводействоватьлженауч-нымманипуляциямвобластиздоровья;

6умениехарактеризоватьпринципыдействиятехническихустройствпромышленныхтехнологическихпроцессов.

Занятияпо**финансовойграмотности**врамкахвнеурочнойдеятельностивносятвкладвдостижениеследующихпредмет-ныхрезультатовпоразличнымпредметнымобластям:

6освоениесистемызнаний,необходимыхдлярешенияфи-нансовых вопросов, включая базовые финансово-экономиче-скиепонятия,отражающиеважнейшиесферыфинансовыхотношений;

6формированиеуменияустанавливатьиобъяснятьвзаимос-вязиявлений,процессоввфинансовойсфереобщественнойжизни,ихэлементовиосновныхфункций;

6формированиеумениярешатьпознавательныеипрактиче-скиезадачи,отражающиевыполнениетипичныхдлянесо-вершеннолетнегосоциальныхролейисоциальныевзаимо-действиявфинансовойсфереобщественнойжизни,втомчисленаправленныенаопределениекачестважизничело-века,семьиифинансовогоблагополучия;

6формированиеуменияиспользоватьполученнуюинформа-цию в процессе принятия решений о сохранении и накопле-нии денежных средств, при оценке финансовых рисков, присравнениипреимуществинедостатковразличныхфинансо-выхуслуг;

6формированиеуменияраспознаватьпопыткиипредупреж-датьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(втомчислефи-шинг);

6формирование умения с опорой на знания, факты обществен-ной жизни и личный социальный опыт оценивать собствен-ные поступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствияэкономическойрациональности(включаяво-просы, связанные с личными финансами, для оценки рисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,примененияне-добросовестныхпрактик);

6 приобретение опыта использования полученных знанийвпрактическойдеятельности,вповседневнойжизнидляпринятия рациональных финансовых решений в сфере

30 ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

управленияличнымифинансами,определениямоделейце-лесообразного финансового поведения, составления личногофинансовогоплана.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ» 31

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочнойдеятельностивносятвкладвдостижениеследующихпредмет-ныхрезультатовпоразличнымпредметнымобластям:

6освоениенаучныхзнаний,уменийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;

6 формирование предпосылокнаучноготипа мышления;

6освоение деятельности по получению нового знания, его ин-терпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов.

Занятияпо**креативномумышлению**врамкахвнеурочнойдеятельностивносятвкладвдостижениеследующихпредмет-ныхрезультатовпоразличнымпредметнымобластям:

6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания си-туацийсоставлятьназвания,сюжетыисценарии,диалогииинсценировки;

6проявлять творческое воображение, изображать предметы иявления;

6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемыхтерминов,суждений,выраженийит.п.;

6 предлагать адекватные способы решения различных соци-альных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, вобласти экологии, в области заботы о людях с особыми по-требностями,вобластимежличностныхвзаимоотношений;

6ставитьисследовательскиевопросы,предлагатьгипотезы,схемыэкспериментов,предложенияпоизобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

32

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

### КЛАСС

53

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| **Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»дляучащихся6класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомствоучаст-никовпрограммы.Обсуждение понятий  «функциональнаяграмотность»,«со-ставляющиефунк-циональнойграмот-ности(читательская,математическая,естественно-научная,финансоваягра-мотность,глобаль-ныекомпетенции,креативноемыш-ление).Ожиданиякаждого школьникаигруппывцеломотсовместнойработы.Обсуждение планов иорганизации работыврамкахпрограммы. | Развитьмотивациюкцеленаправлен-нойсоциальнозначимойдеятель-ности;стремлениебыть полезным, ин-тересксоциально-му сотрудничеству;Сформироватьвнутреннююпози-цииличностикакособогоценност-ногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом;Сформиро-ватьустановкунаактивноеучастие  врешениипрак-тическихзадач,осознаниемважно-сти образования напротяжениивсей | Игрыиупражнения,помогающиеобъединитьучастниковпрограммы,которыебудутпосещатьза-нятия.Беседа,работавгруп-пах,планиро-ваниеработы. | ПорталРоссийскойэлектронной школы(https://fg.resh.edu.ru/)Портал ФГБНУИСРОРАО,Сетевойкомплекс информа-ционноговзаимо-действия субъектов Российской Федера-ции в проекте «Мони-торинг формированияфункциональной гра- мотности учащихся»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/)Материалыизпособий «Функцио-нальная грамотность.Учимсядляжизни»издательства «Просве-щение».Материалыэлектронного обра-зовательного ресурсаиздательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  | жизнидляуспеш-нойпрофессиональ-нойдеятельностииразвитиемнеоб-ходимыхумений;Приобрестиопытуспешногомежлич-ностногообщения;готовностькразно-образнойсовмест-нойдеятельности,активноеучастиевколлективныхучеб-но-исследователь-ских,проектныхидругихтворческихработах |  |  |
| **Модуль1:Читательскаяграмотность:«Читаем,различаяфактыимнения»(5ч)** | | | | | | |
| 2. | Насждетпутеше-ствие(Пу-тешествиепороднойземле) | 1 | Понятия «факт»,  «мнение»:работасословарнойстатьей.Приемыразличенияфактовимнений  вмножественномтексте | Устанавливатьсвя-зи между события-ми или утвержде-ниями.Пониматьзначениесловаили выражения наоснове контекста.Обнаруживатьпро-  тиворечия,содержа-щиесяводномилинесколькихтекстах | Работавгруп-пах | «Знакомьтесь:Тула»:Открытыйбанкзаданий2021года[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru) |

54

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Открыва-емтайныпланеты(Изучениепланеты) | 1 | Языковыемаркерыпредъявленияфактовимненийвтексте:работасословарнойстатьей.Приемыразличенияфактов  имненийвмноже-ственномтексте | Различатьфактыимнениясучетомязыковыхмарке-  ров.Устанавливатьсвязимеждусобы-тиямиилиутвер-ждениями (причин-но-следственныеотношения,отно-шенияаргумент–контраргумент,тезис–пример,сходство–разли-чиеидр.) | Самостоятель-ноевыполне-ниеработыспоследующимобсуждениеответовназадания | «Континент-при-зрак»:открытыйбанк заданий 2021года[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru)  «Розовыедельфи-ны»:электронныйобразовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 4. | Откры-ваеммирнауки(Человекиприро-да) | 1 | Приемыраспознава-нияфактовимненийвтексте-интервью,  втексте-рекламенасайте. | Делатьвыводынаосновеинтегра-цииинформацииизразныхчастейтекста или разныхтекстов.Сопо-ставлятьфакты  имнениявтек-сте-интервью,втексте-рекламенасайте | Игра-расследо-вание | «Впереводеначело-веческий»:открытыйбанкзаданий2021[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru) |
| 5. | Постра-ницамбиографий(Великиелюди | 1 | Приемыраспознава-нияфактовимненийвтексте-аннотациифильма,втексте-ин-тервью | Сопоставлятьфактыимнениявтексте-аннотациифильма,втек-  сте-интервью. | Работавгруп-пах | «Люди,сделавшиеЗемлюкруглой»:Сборникэталонныхзаданий. Выпуск 2.Учеб.пособиедля |

55

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  | нашейстраны) |  |  | Делатьвыводынаосновеинтеграцииинформацииизраз-ныхчастейтекстаилиразныхтекстов. |  | общеобразоват.ор-ганизаций.В2-хч.Часть 1. – Москва,Санкт-Петербург:  «Просвещение», 2021.  «Люди,сделавшиеЗемлюкруглой.  Интервью»,«Люди,сделавшиеЗемлюкруглой.Аннотация»,  «Люди,сделавшиеЗемлюкруглой.  Перелеты»:электрон-ный образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/ |
| 6. | Нашипоступки(межлич-ностныевзаимодей-ствия) | 1 | Приемыраспознава-нияфактовимненийвхудожественномтексте.Фактическиеошибкикакхудо-жественныйприемавтора | Распознаватьфакты и мнениявхудожественном  тексте.Устанавли-ватьскрытыесвязимеждусобытиямиилиутверждениями(причинно-след-ственныеотноше-ния) | Ролеваяигра | «Вновойшколе»:от-крытыйбанкзаданий2021года[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru)  «Сельскохозяйствен-наягазета»:электрон-ныйобразовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

56

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Учимсяисследовать»(5ч)** | | | | | | |
| 7. | Мои увле-чения | 1 | Выполнениезаданий  «Мираквариума»и  «Зеркальноеотраже-ние» | Объяснениепроис-ходящихпроцессов.Анализметодовис-следованияиинтер-претация результа-товэкспериментов. | Работаиндиви-дуальноиливпарах.Обсуж-дениерезульта-товвыполне-ниязаданий. | ПорталИСРОРАО[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)**Естественно-на-учнаяграмотность.**Сборникэталонныхзаданий. Выпуски 1 и2:учеб.пособиедляобщеобразовательныхорганизаций/подред.Г.С.Ковалёвой,А.Ю. Пентина. —М.;СПб.:Просвеще-ние,2021 |
| 8. | Растенияиживотныевнашейжизни | 2 | Выполнениезаданий  «Какрастенияпьютводу» и«Понаблюда-емзатиграми» | Проведениепростыхисследованийиана-лизихрезультатов.Получениевыводовнаосновеинтер-претацииданных(табличных,число-вых),построениерассуждений.Вы-движениеианализспособовисследова-ниявопросов. | Работавпарахилигруппах.Презентациярезультатоввыполнениязаданий. | **Естественно-научнаяграмотность.**Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1:учеб.по-собиедляобщеобра-зовательныхоргани-заций/подред.Г.  С. Ковалевой, А. Ю.Пентина.—М.;СПб.:Просвещение,2020.  Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Загадочныеявления | 2 | Выполнениезаданий  «Загадкамагнитов»и  «Воданастеклах» | Проведениепростыхисследований и ана-лизихрезультатов. | Работавпарахилигруппах.Презентациярезультатовисследования. | **Естественно-научнаяграмотность.**Сборникэталонныхзаданий.Выпуски2:учеб.по-собиедляобщеоб- |

57

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

58

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  |  |  | разовательныхорганизаций / подред.Г.С.Ковалевой,А.Ю. Пентина. –М.;СПб.:Просвеще-ние,2021.  ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru) |
| **Модуль3:Креативноемышление«Учимсямыслитькреативно»(5ч)** | | | | | | |
| 12. | Креатив-ностьвбытовых  иучебныхситуа-циях:Моделииситуации | 1 | Моделизаданий:   * названия и заго-ловки; * рисунки и формы,что скрыто за рисун-ком? * межличностныеотношения;исследовательскиевопросы. | Совместноечтениетекстазаданий.  Маркировкатекстас целью выделенияглавного.Совмест-наядеятельностьпоанализу предло-женныхситуаций.Выдвижениеидейиобсуждениераз-личныхспособовпроявлениякреа-тивностивситуа-циях:  –созданияназва-нийизаголовков. | Работавпа-рахималыхгруппахнадразличнымикомплекснымизаданиями.  Презентациярезультатовобсуждения | Портал ИСРО РАО[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  Комплексные зада-ния  66кл,Кружокпо  музыке,задания1,  2,3  66кл,Друдлы,зада-  ния1-4,  66кл.,Новенькийв  классе,задания1,  2,3  66кл.,Питаниерастений,задания1,2,3 |

59

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * анализарисунковиформ, * решенияпроблеммежличностныхотношений, * выдвиженияисследовательскихвопросови/илигипотез. |  | 65кл.,ВопросыПочемучки, Креа-тивноемышление,выпуск 1, Просве-щение |
| 13. | Выдвиже-ниеразно-образныхидей.  Учимсяпроявлятьгибкостьибеглостьмышле-ния. | 1 | Разныегруппыикатегории.Такойже,нодругой.Разныеобразыи ассоциа-ции.Дваосновныхспособа,которымимогутразличатьсяидеидляназванийизаголовков:-связиназваниясиллю-страциейилитекстовоснованы на раз-ныхдеталяхи/илиобразах,наразныхсмысловыхассоциа-циях,ИЛИ - назва-нияосновываютсянаоднихитехжедета-лях,образах,однакокаждоеназваниереализуетсясвоимспособом,например, | Совместноечтениетекстазаданий.  Маркировкатекстасцельювыделенияосновныхтребова-ний.  Совместнаяде-ятельностьпоанализупредло-женных ситуацийисюжетов.Выдви-жениеидейсвоих  заданийпоподборуназванийизаго-ловков к иллюстра-циям.  Работа с поисковойсистемой Интерне-та по подбору /кол-лажуинтересных  иллюстраций. | Работа в па-рах и малыхгруппах.  Презентациярезультатовобсуждения | Портал ИСРО РАО[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  Комплексные зада-ния  66кл.,Марафончи-  стоты,задания2,3  66кл.,Посткрос-  синг,задания1,3  66кл.,Создайпер-сонажа,задания1,4,  66кл.,Наседьмом  небе,задание1,  66кл.,Сломатьго-  лову,задание1 |

60

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основные видыдеятельности** | **Формы прове-дения занятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  | за счет использо-вания различныхязыковых средств. | Подведениеитогов:  –чеммогутразли-чаться схожие назва-ния,заголовки?  6 Некоторые назва-ниясостоятизбуквальногоописа-ния изображенияили его элементов,а другие названиясостоятизаб-страктных ассоци-аций или образныхвыражений.  6Каждое названиеотражаетразлич-ныеточкизренияилиинтерпретациииллюстрациивце-ломилиееотдель-ныхэлементов.  6В названиях длясоздания различ-ныхзначенийиспользована пун-ктуация, заглавныебуквы, орфографи-ческиеособенности |  |  |

61

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6илидругиеграмма-тическиеэлементы |  |  |
| 14. | Выдвиже-ниекре-ативныхидейиихдоработ-ка. | 1 | Оригинальностьипроработанность.Обсуждениепробле-мы:-каквдохнутьвидеюжизнь? | Совместноечтениетекстазаданий.  Маркировкатекстасцельювыделенияосновныхтребова-ний.  Совместнаяде-ятельностьпоанализупредло-женныхситуаций.Выполнениетеста  «Круги»помето-дике«Вартега».Подсчетколичестваоригинальныхипроработанныхидей.  Моделируем ситуа-цию: нужны ориги-нальныеидеи.  Подведениеитогов:  -чтопомогаетоживитьидею?*(Юмор,детальныепроработки,учетинтересовразлич-ныхлюдей,другиефакторы)* | Индивидуаль-наяработаповыполнениютеста«Круги».Взаимооценкарезультатов.  Работавма-лыхгруппахспособом«пе-рекрестнаяна-меткаидей».Работав парахималыхгруп-пахпоанализуимоделирова-ниюситуаций,поподведе-ниюитогов.  Презентациярезультатовобсуждения | Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)  Комплексные зада-ния:  66кл.,Вшуткуи  всерьез,задание1,  66кл.,Марафончи-  стоты,задания2,3  66кл.,Посткрос-  синг,задания1,3  66кл.,Создайпер-сонажа,задания1,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  | * естьлиособен-ностивподходеквыдвижениюидейуразныхчленоввашейгруппы?   Какие?   * как составить   «идеальную груп-пу»повыдвиже-ниюидей?   * какихправилмыбудемпридержи-ватьсяпривыдви-женииидоработкеидей? |  |  |
| 15. | Отвыдви-жениядодоработкиидей | 1 | Использованиена-выковкреативногомышления длясозда-нияпродукта. | Выполнениепроектанаосно-векомплексного  задания(повыборуучителя):   * созданиешколь-нойгазеты(опомощивучебе,оправилахповеде-нияидр.) * подготовкаипро-ведениесоциально | Работавма-лыхгруппахПрезентациярезультатовобсуждения | Портал ИСРО РАО[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  Повыборуучителя  65кл.,Трудныйпредмет,  66кл.,Вшуткуивсерьез  65кл.,Буккроссинг,  66кл.,Марафончистоты, |

62

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

63

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значимогомеро-приятия(напри-мер,обменкнига-ми,илисохранениеприроды,друзьяпопереписке)   * созданиекласс-ногожурналаиликлассного угол-каповопросам   здоровьяипрофи-лактикевредныхпривычек;   * социальноепроек-тирование.Кон-курсидей«Школабудущего». |  | 66кл.,Нашажизньзависитотприро-ды.  66кл.,Посткрос-синг,  6 5 кл., Нет вреднымпривычкам,  65кл.,Школабуду-щего  6«Партабудущего»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 16. | Диагно-стикаирефлек-сия.Само-оценка | 1 | Креативноемышле-ние.Диагностиче-скаяработадля6класса. | Выполнениеитого-войработы.Обсуж-дениерезультатов.Взаимо-исамоо-ценкарезультатоввыполнения | Индивиду-альнаярабо-та.Работавпарах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)  Диагностическаяработадля6класса.Креативноемышле-ние.  Вариант1.Елка  Вариант 2. Наштеатр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| **Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.** | | | | | | |
| 17. | Подве-дениеитоговпервойчасти про-граммы.Самооцен-каре-зультатовдеятель-ностиназанятиях | 1 | Самооценкауверен-ностиприрешениижизненныхпроблем.Обсуждениерезуль-татовсамооценкисцельюдостижениябольшейуверенностиприрешениизадачпофункциональнойграмотности. | Оцениватьре-зультатысвоейдеятельности.Аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию.Задаватьвопросы,необхо-димыедляоргани-зациисобственнойдеятельности.  Предлагатьва-риантырешенийпоставленнойпро-блемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавповседневнойжизни»(4ч)** | | | | | | |
| 18. | Новоеобизвестном  («Фут-больноеполе»,  «Электро-бус») | 1 | Зависимостимеждувеличинами.  Сравнениечиселивеличин.Действияснатуральнымичис-лами,сдесятичнымидробями.Нахож-дениепроцентаотчисла,отношениядвухчисел. | Извлекатьинформа-цию(изтекста,та-блицы, диаграммы).Распознавать мате-матические объекты.Описывать ход и ре-зультаты действий. Предлагатьиоб-суждатьспособырешения. | Беседа, груп-повая работа,индивидуаль-наяработа | «Электробус»:от-крытый банк зада-ний,2021(http://skiv.instrao.ru)  «Рецептторта»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

64

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Числоваяпоследова-тельность (правилосоставленияпоследо-вательности). | Прикидывать, оце-нивать, вычислятьрезультат.  Устанавливатьииспользоватьза-висимостимеждувеличинами,дан-ными.  Читать,записы-вать,сравниватьматематическиеобъекты (числа, ве-личины,фигуры).Применятьправи-ла,свойства(вы-числений,нахож-дения результата).Применятьприемыпроверкирезуль-тата.  Интерпретироватьответ,данные.  Выдвигатьиобо-сновыватьгипотезу.Формулироватьобобщенияивы-воды.  Распознаватьис-тинныеиложныевысказыванияобобъектах. |  |  |
| 19. | Геометри-ческиеформывокругнас  («Поделкиизпла-стиковойбутылки»,  «Ковроваядорожка») | 1 | Размерыпростран-ственнойиплоскойгеометрическихфигур.Действиясгеометрическимиве-личинами–длиной,площадью,объемом(вычисление,переходотоднихединицкдругим,сравнение).Прямопропорцио-нальнаязависимостьвеличин.Действияснатуральнымичис-лами,десятичнымидробями.Процентотчисла. | Беседа, груп-повая работа,индивидуаль-наяработа | «Поделкиизпла-стиковойбутыл-ки»: открытыйбанкзаданий,2021[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)«Панно»:обра-зовательныйресурсиздательства «Про-свещение»(https://  media.prosv.ru/func/) |
| 20. | Здоровыйобразжизни  («Кало-рийностьпитания»,  «Игранальду») | 1 | Действияснатураль-нымичислами,де-сятичнымидробями(вычисление,окру-гление,сравнение).Прямопропорцио-нальнаязависимостьвеличин.Площадьпрямоугольника. | Беседа, груп-повая работа,индивидуаль-наяработа | «Калорийность пита-ния»: открытыйбанкзаданий,2019/2020[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru) |

65

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

66

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  | Представлениеданных:таблица,столбчатаядиаграм-ма.Методпереборавариантов. | Строитьвысказы-вания,доказыватьихсоответствиеусловиямзадачи.Приводить примерыиконтрпримеры.  Выявлятьсходстваиразличияобъек-тов.  Измерятьобъекты,Конструироватьматематическиеотношения.  Моделироватьситуациюматема-тически.  Доказыватьистин-ностьутверждениянаосноведанныхирешения.  Планировать ходиконтролировать  результатрешенияматематическойзадачи.  Фиксироватьответвзаданнойформе. |  | «Комплексныйобед»:образовательныйресурсиздатель-  ства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

67

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Вшколеипослешколы  («Игрывсети»,  «ЗанятияАлины») | 1 | Числовоевыраже-ние,значениевы-ражения.Единицывремени.Масштабкарты,оценкарас-стояния.Прямопро-порциональнаяза-висимостьвеличин.Признаки делимостинатуральныхчисел.Чтениедиаграммы. |  | Беседа, груп-повая работа,индивидуаль-наяработа | «ЗанятияАлины»:открытыйбанкза-даний,2021(http://skiv.instrao.ru) |
| **Модуль5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыхрешений»(4ч)** | | | | | | |
| 22. | Семейныйбюджет:доходирасход | 1 | Бюджетсемьи,дохо-дыирасходысемьи,постоянныеипере-менныедоходы,обя-зательныеинеобяза-тельныерасходы. | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания | Решение си-туативных ипроблемныхзадач  Беседа/Мини-проект/Работавгруппах/Составлениесловаря-глос-сарияпотеме. | Комплекс «Дохо-дысемьи»(2021,5класс)[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)Комплекс«Двесемьи».Финансовая  грамотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск 1: Учебноепособие для общеоб-разовательных орга-низаций. Под редак-циейГ.С.Ковалевой,Е.Л.Рутковской.–М.; СПб.: Просвеще-ние,2020 |

68

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| 23. | Непред-виденныерасхо-ды:какснизитьрискифи-нансовыхзатрудне-ний | 1 | Непредвиденныерасходы,финан-совый риск.Чтотакоеизачемнужнафинансоваяподушкабезопасности. | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания | Решение си-туативных ипроблемныхзадач.  Беседа/Ко-мандная игра/мини-диспут. | Комплекс«Непред-виденнаятрата»,(2022,5класс)Комплекс«Инте-ресныевыходные»(2021,6класс)[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 24. | Начемможносэ-кономить:тотбезнуждыживет,ктодень-гибере-жет | 1 | Финансовоепланиро-вание,рациональноеповедение,экономиясемейногобюджета | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания | Решениеси-туативныхипроблемныхзадачБеседа/конкурспла-катов. | Комплекс«Каксостав-ляли семейный бюд-жет»(2020,5класс)Комплекс«Экономич-ныеинеэкономичныепривычки»(2021,7класс)[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 25. | Самоеглавноеоправилахведениясемейногобюджета | 1 | Семейныйбюджет,финансовоепланиро-вание,доходыирас-ходысемьи.Рацио-нальноеповедение. | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы. | Решение си-туативных ипроблемныхзадач. | «Нуженлисемьеавтомобиль»:обра-зовательныйресурсиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Применятьфинан-совыезнания | Беседа/Дискуссия/мини-проект/Составлениесоветовпорационально-мупланирова-ниюсемейногобюджетадляпубликациипоставсоци-альныхсетях(название,хэштеги,иллюстрации,текст). | Комплекс«Нуженлисемьеавтомобиль»,Сборникэталонныхзаданий.Выпуск  2,часть1:Учебноепособиедляобще-образовательныхорганизаций.ПодредакциейГ.С.Ко-валевой,Е.Л.Рут-ковской.–М.; СПб.:Просвещение,2020. |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)** | | | | | | |
| 26-  27. | «Копейкаккопей-ке–про-живетсемейка»  «Семей-ныйбюд-жет» | 2 | Финансоваягра-мотность:семейныйбюджет,финансовоепланирование,дохо-дыирасходысемьи,рациональноеповеде-ние.Математическаяграмотность: зависи-мость«цена–коли-чество-стоимость».  Вычисления с деся-тичными и обыкно-веннымидробями. | Финансовая гра-мотность:  6Выявлениеиана-лизфинансовойинформации  6Оценкафинансо-выхпроблем  6Применениефи-нансовыхзнаний | Решение си-туативных ипроблемныхзадач  Беседа/Игра-квест.Груп-поваяработа,индивидуаль-наяработа | Комплекс«Дорогавшколу»(2022,  6класс)  Комплекс«Деньрождениямечты»(2022,6класс)[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

69

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  | Вычислениепроцен-тов. | Математическаяграмотность:  6Извлекатьинфор-мацию(изтекста,таблицы,диа-граммы),  6Распознаватьматематическиеобъекты,  6Моделироватьситуациюматема-тически,  6Устанавливатьииспользовать  зависимости меж-дувеличинами,данными,  6 Предлагать и об-суждатьспособырешения,  6Прикидывать,оценивать,вычис-лятьрезультат. |  | «Комплексныйобед»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

70

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль6:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыучимсясамо-организацииипомогаемсохранитьприроду»(5ч)** | | | | | | |
| 28. | Мыраз-ные,норешаемобщиезадачи | 1 | Межкультурноевзаимодействие:успешноеиуважи-тельноевзаимодей-ствиемеждулюдьми,пониманиеиоценкаразличныхвзглядовимировоззрений.  Обычаи и традицииразныхстранина-родов. | Приводитьприме-рывзаимодействиямеждулюдьми,представляющимиразличныекуль-туры.Выявлятьиоцениватьраз-личныемнения  иточкизренияоролитрадицийиобычаеввобщениимеждулюдьми.Ар-гументироватьсвоемнения.Объяснятьсложные ситуацииипроблемы,кото-рыемогутвозник-нутьпринезнанииилиигнорированиитрадицийпред-ставителейдругихнародов.Оцениватьихпоследствияипредлагатьпутирешениявозник-шихпроблем. | Беседа/обсужде-  ние/игроваядеятельность/решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций | Ситуации«Икаквытамживете»,  «Привет,менязовутГрун»,«Учимино-странный» (http://skiv.instrao.ru/) |

71

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| 29-  30. | Узнаемтрадициииобычаииучиты-ваемихвобщении.  Соблюда-ем прави-ла.  Участвуемвсамоу-правлении | 2 | Межкультурноевзаи-модействие:изучениепроблеммежкультур-ноговзаимодействия,успешноеиуважи-тельноевзаимодей-ствиемеждулюдьми.  Нормыиправилавшколеидома.  Правилаповедениявобществе.Самоу-правлениевшколь-номколлективе | Выявлятьиоце-ниватьразличныемненияиточкизренияоролинормиправилвжизнисемьи,школьногоколлектива,обще-ствавцелом.Ар-гументироватьсвоемнения.Объяснятьпутирешениясложных ситуацийипроблем,которыемогутвозникнутьвколлективе. | Беседа/об-суждение/решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций | Ситуации«Какот-метитьденьрожде-ния»,«Коговыбратьвшкольныйсовет»,  «Тишинавбибли-отеке»,«Подарок»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/) |
| 31. | Гло-бальныепроблемывнашейжизни | 1 | Глобальныепробле-мы:изучениевзаи-мосвязиглобальныхилокальныхпро-блем,проявленияглобальныхпро-блемналокальномуровне;действиявинтересахобществен-ногоблагополучияиустойчивогоразви-тия. | Анализироватьло-кальныеситуации,вкоторыхпрояв-ляютсяглобальныепроблемы.Приво-дитьпримерывза-имосвязиглобаль-ныхилокальных(местных)проблем. | Решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций/игроваядея-тельность | Ситуации«Руко-водстводлялентя-ев»,«Новаяигра»,  «Влесуродиласьелочка» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru/)«Здо-ровье»,«Новыйученик»: образова-тельный ресурс изда-тельства«Просвеще-ние» (https://media.prosv.ru/func/) |

72

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экологическиепро-блемы.Глобальныепроблемы,связанныесоздравоохранением.Отношениекздоро-вьюкакценности. |  |  | Ситуации «Здоро-вье»,«Новенькая»:Глобальные компе-тенции.Сборникэталонных заданий.Выпуск1. |
| 32. | Заботимсяоприроде | 1 | Глобальныепробле-мы:возможностиобществавпреодо-лениивоздействияглобальныхпроблемиливихрешении.Экологическиепро-блемыивозможно-стиихрешения. | Приводитьпри-мерыучастияврешенииэкологи-ческихпроблем.Аргументироватьсвоемнениеоне-обходимостиивоз-можностирешенияэкологическихпро-блем.Оцениватьдействия,которыеведуткпреодоле-ниюглобальныхпроблем. | Беседа/обсуждение  /решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций | Ситуации «Спа-семорангутангов»,  «Зачемтакмногоживотных»,«Где  мнепосадитьдерево»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/)  Ситуация«Зоопарк»:Глобальныекомпе-тенции.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1.  «Заботаоживот-ных»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| **Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.** | | | | | | |
| 33. | Подведе-ниеито-говпро-граммы. | 1 | Оценка(самооценка)уровнясформиро-ванностифункцио-нальнойграмотности | Оцениватьрезуль-татысвоейдеятель-ности. | Групповаяработа | Дляконкретизациипроявлениясформи-рованностиотдель-ныхуровнейФГ |

73

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  | Самооцен-каре-зультатовдеятель-ностиназанятиях |  | пошестисоставля-ющим.Обсуждениевозможныхдействий,направленных на по-вышениеуровняФГотдельных учащихсяигруппывцелом. | Аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию.Осущест-влять сотрудниче-ствососверстни-ками.Учитыватьразныемнения. |  | используютсяприме-рызаданийразногоуровняФГ[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/) |
| 34. | Итоговоезанятие | 1 | ДемонстрацияитоговвнеурочныхзанятийпоФГ(открытоемероприятиедляшколыиродителей). | Решениепрак-тическихзадач,успешноемежлич-ностного обще-ниевсовместнойдеятельности,активное участиевколлективныхучебно-исследова-тельских,проект-  ныхидругихтвор-ческихработах.  Просмотрслайд-шоусфотография-миивидео,сделан-нымипедагогами  идетьмивовремязанятий.Благодар-ностидругдругузасовместнуюработу. | Театрализован-ноепредстав-ление,фести-валь,выставкаработ |  |

74

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

### КЛАСС

75

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| **Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»дляучащихся7класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомствоучаст-никовпрограммы.Обсуждение понятий  «функциональнаяграмотность»,«со-ставляющиефунк-циональнойграмот-ности(читательская,математическая,естественно-научная,финансоваягра-мотность,глобаль-ныекомпетенции,креативноемыш-ление).Ожиданиякаждого школьникаигруппывцеломотсовместнойработы.Обсуждение планов иорганизации работыврамкахпрограммы. | Развитьмотивациюкцеленаправлен-нойсоциальнозначимойдеятель-ности;стремлениебыть полезным, ин-тересксоциально-му сотрудничеству;Сформироватьвнутреннююпози-цииличностикакособогоценност-ногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом;Сформиро-ватьустановкунаактивноеучастие  врешениипрак-тическихзадач,осознаниемважно-сти образования напротяжениивсейжизнидляуспеш- | Игрыиупражнения,помогающиеобъединитьучастниковпрограммы,которыебудутпосещатьза-нятия.Беседа,работавгруп-пах,планиро-ваниеработы. | Портал Российскойэлектронной школы(https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ФГБНУИСРОРАО,Сетевойкомплексинформа-ционноговзаимо-действиясубъектовРоссийскойФеде-рациивпроекте  «Мониторингфор-мирования функцио-нальнойграмотностиучащихся»(http://skiv.instrao.ru/)  Материалы из посо-бий «Функциональ-наяграмотность.  Учимсядляжизни»издательства«Про-свещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  | нойпрофессиональ-нойдеятельностииразвитиемнеоб-ходимыхумений;Приобрестиопытуспешногомежлич-ностногообщения;готовностькразно-образнойсовмест-нойдеятельности,активноеучастие  вколлективныхучебно-исследо-вательских,про-ектныхидругихтворческихработах |  | Материалыобразо-вательногоресурсаиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль1:Читательскаяграмотность:Вмиретекстов:отэтикеткидоповести»(5ч)** | | | | | | |
| 2. | Смыслжизни  (Яимояжизнь) | 1 | Авторский замыселичитательскиеуста-новки(художествен-ныйтекст) | Интегрироватьиинтерпретироватьинформацию | Дискуссия | «Чудонасвоемместе»: демонстраци-онный вариант 2019(http://skiv.instrao.ru)  «Репетитор»:обра-зовательныйресурсиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

76

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Человек икнига | 1 | Особенностичтенияипониманияэлек-тронныхтекстов(учебно-справочныйтекст) | Использоватьинформациюизтекстадляреше-нияпрактическойзадачи | Практикумвкомпьютерномклассе | «Справочноебюро»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  «Как выглядитслон»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 4. | Проблемыповседнев-ности  (выбортоваровиуслуг) | 1 | Чтениеипониманиенесплошных текстов(инструкция,этикет-ка) | Использоватьинформациюизтекстадляреше-нияпрактическойзадачи | Ролеваяигра | «Сгущенка»(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  «Мыльныеоткры-тия»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 5. | Будущее  (человекитехни-ческийпрогресс) | 1 | Особенности чте-нияипониманиясмешанныхтекстов(соотнесениетекстастатьииинфографи-ки) | Интегрироватьиинтерпретироватьинформацию | Пресс-конфе-ренция | «Погружение»:демонстрационныйвариант2019(http://skiv.instrao.ru)  «Новостибудущеговека»: образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

77

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| 6. | Планеталюдей  (взаимоот-ношения)Интегри-рованныезанятия:Читатель-скаягра-мотность+Глобаль-ныеком-петенции | 2 | Особенностичтенияипониманиямно-жественныхтекстов(публицистическийтекст) | Интегрироватьиинтерпретироватьинформацию | Дискуссия | «Тихаядискотека»Открытыйбанкза-даний 2020(http://skiv.instrao.ru) |
| Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Узнаемновоеиобъясняем»(5ч) | | | | | | |
| 7. | Наука итехноло-гии | 1 | Выполнениезаданий  «Луна»и«Вавилон-скиесады» | Объяснениепроцес-совипринциповдействиятехноло-гий. | Работаин-дивидуальноиливпарах.Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий. | «Луна»,«Вавилон-скиесады»:образо-вательныйресурсиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/)  Естественно-научнаяграмотность.  Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2:учеб.пособиедляоб-щеобразовательных |

78

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | организаций / подред.Г.С.Ковалевой,А.Ю.Пентина.—  М.;СПб.:Просве-щение,2021. |
| 8. | Миржи-вого | 1 | Выполнениезаданий  «Зеленыеводоросли»и«ТраваГеракла» | Объяснениепроис-ходящихпроцес-сов.Анализмето-дов исследованияиинтерпретациярезультатовэкспе-риментов. | Работаин-дивидуальноиливпарах.Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий. | ПорталРЭШ(Рос-сийскаяэлектроннаяшкола)(https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Вещества,которыенасокру-жают | 1 | Выполнениезадания  «Заросшийпруд» | Проведениепро-стых исследованийианализихрезуль-татов.Получениевыводовнаосновеинтерпретациидан-ных(табличных,числовых),постро-ениерассуждений.Выдвижениеианализспособовисследованияво-просов. | Работавпарахилигруппах.Презентациярезультатоввыполнениязаданий. | «Заросшийпруд»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)  Естественно-науч-наяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2:учеб.пособиедляоб-щеобразовательныхорганизаций / подред.Г. С.Ковалевой,А.Ю.Пентина.—  М.;СПб.:Просве-щение,2021. |

79

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| 10. | Мои увле-чения | 2 | Выполнениезаданий  «Мячи»ИЛИ«Анти-грав и хватка осьми-нога» | Проведениепро-стыхисследова-нийианализихрезультатов. | Работавпарахилигруппах.Презентациярезультатовэксперимен-тов. | Естественно-науч-наяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1:учеб.пособиедляоб-щеобразовательныхорганизаций / подред.Г. С.Ковалевой,А.Ю.Пентина.—  М.;СПб.:Просве-щение,2020. |
| **Модуль3: Креативное мышление«Проявляем креативность на уроках,в школе и вжизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 11. | Креатив-ностьвучебныхситуа-цияхиситуацияхмежлич-ностноговзаимо-действия | 1 | Анализмоделейиситуаций.  Моделизаданий:  6сюжеты,сценарии;  6эмблемы,плакаты,постеры,значки;  6проблемыэколо-гии;  6выдвижениегипо-тез | Совместноечтениетекстазаданий.  Маркировкатекстас целью выделенияглавного.Совмест-наядеятельностьпоанализу предло-женныхситуаций.Выдвижениеидейиобсуждениераз-личныхспособовпроявлениякреа-тивностивситуа-циях: | Работавпа-рахималыхгруппахнадразличнымикомплекснымизаданиями.  Презентациярезультатовобсужденияиподведениеитогов | Портал ИСРО РАО[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  Комплексные зада-ния  67кл.,Впоисках  правды,задания1,  2,3  67кл.,Поможемдругдругу,задания1,2  6 7 кл., Хранителиприроды, задания1,2 |

80

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6 создания сюжетовисценариев,  6 созданияэмблем,плакатов,по-стеровидругиханалогичныхрисунков,  6решения эколо-гическихпро-блем (ресурсо- иэнергосбережения,утилизации и пе-реработкиидр.),  6выдвиженияги-потез. |  | 67кл.,Зачистоту  воды,задания1,  2,3 |
| 12. | Выдвиже-ниеразно-образныхидей.  Учимсяпроявлятьгибкостьибеглостьмышле-ния. | 1 | Разные сюжеты.Дваосновныхспосо-ба,которымимогутразличатьсяидеидляисторий:  6связиидейслеген-дойоснованынаразныхсмысловыхассоциациях,чтоявно отражается насюжете,ИЛИ  6идеиимеютсхожиесюжеты,однакока-ждаяидеяосновананасвоемспособевоплощения | Совместноечтениетекстазаданий.  Маркировкатекстас целью выделенияосновныхтребова-ний.Совместнаядеятельностьпоанализупредло-женных ситуацийисюжетов.Вы-движениеидейсвоихзаданийпосозданию сюжетовисценариев,наос-новеиллюстраций,комиксов. | Работа в па-рах и малыхгруппах.  Презентациярезультатовобсуждения | ПорталИСРОРАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Комплексныезадания  67кл.,Путьсказоч-ногогероя,  6 7 кл.,Фотохудож-ник,  67кл.,Геометриче-скиефигуры  67кл.,Танцующий  лес,задание1 |

81

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| 12. |  |  |  | Работа с поисковойсистемойИнтер-нетапоподбору/коллажуинтерес-ныхиллюстраций.Выдвижениеидейсвоихзаданийпоресурсо-иэнергос-бережению,утили-зации и переработ-киотходов.  Подведениеитогов:  – чем могут раз-личаться схожиесюжеты?  6Каждаяисторияописанасинойточкизрения,иэтовлияетнато,какпредставленсюжет;  6Вкаждойисто-рииестьразли-чающеесяместодействия,чтовлияет на взаимо-действиегероев |  | «Необычныйдиа-лог»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

82

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

83

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. |  |  |  | илиназначи-мостьпредметовисобытий;  6Каждаяисторияотражаетразлич-ныевзаимоот-ношениямеждугероями,чтовлияетнавзаимо-действиегероевилиназначи-мость предметовисобытий;  6Действияи/иливыбор,соверша-емыегероямивкаждойисторииотличаются,из-зачегосюжетраз-виваетсяпо-раз-ному;  6Характеристикигероеввкаждойиз историй отли-чаются,влияя  наихмотивациюилироль,кото-руюонииграютвистории(напри-мер,угероевмо-жетбытьразное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| 12. |  |  |  | происхождение,способности, ха-рактеры ит.д.).  –какиерешениясоциальныхпро-блемотносятсякразнымкатегори-ям?(Нормативноерегулирование,экономия,экологи-ческоепросвеще-ние,профилактикаидр.) |  |  |
| 13. | Выдвиже-ниекре-ативныхидейиихдоработка | 1 | Оригинальностьипроработанность.Об-суждениепроблемы:Когдавозникаетне-обходимостьдорабо-татьидею? | Совместноечтениетекстазаданий.  Маркировкатек-стасцельювыде-ленияосновныхтребований.Со-вместнаядеятель-ностьпоанализупредложенныхситуаций.Моде-лируемситуацию:нужнадоработкаидеи. | Работавма-лыхгруппахпопоискуаналогий,связей,ассо-циаций.Игратипа«Что?  Где?Когда?»Работавпарахималыхгруп-пахпоанализуимоделирова-ниюситуаций, | Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)  Комплексные зада-ния  67кл.,Впоискахправды  67кл.,Кафедляподростков  67кл.,Поможемдругдругу  67кл.,Зачистотуводы |

84

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Подведениеитогов:  –покакимпри-чинамбываетнужнадоработкаидеи?(появиласьдополнительнаяинформация,надосказать яснее,надоустранить/смягчитьнедостат-ки,нужноболеепростое/удобное/красивоеит.п.решение,…) | поподведе-ниюитогов.Презентациярезультатовобсуждения. |  |
| 14. | Отвыдви-жениядодоработкиидей | 1 | Использованиена-выковкреативногомышления длясозда-нияпродукта. | Выполнениепроектанаосно-векомплексного  задания(повыборуучителя):  6созданиеигрыдляпятиклассни-ков«Знакомствосошколой»,  6социальноепроектирование.  «Какявижусвоебудущее?»,  6подготовкаипро-ведениесоциаль-нозначимого | Работавма-лыхгруппах.Презентациярезультатовобсуждения. | Портал ИСРО РАО[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  Повыборуучителя  6 7 кл., Путешествиепошколе,Креа-тивноемышление,выпуск1,Просве-щение,  6 7 кл., Нужныйпредмет,  67кл.,Книжнаявыставка,  67кл.,Мечтайтеовеликом, |

85

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  | мероприятия(на-пример, книжнойвыставки),  6подготовкаипро-ведениеклассногочасасвыборомдевизакласса,  6планированиеи организация  системымеропри-ятий по помощи вучебе |  | 67кл.,Какпомочьотстающему. Креа-тивное мышление,выпуск1,Просве-щение,  67кл.,Поможемдругдругу  «Когдахочетсявернутьсявкафе»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 15. | Диагно-стикаирефлек-сия.Само-оценка | 1 | Креативноемышле-ние.Диагностиче-скаяработадля7класса. | Выполнениеитого-войработы.Обсуж-дениерезультатов.Взаимо-исамоо-ценкарезультатоввыполнения | Индивиду-альнаярабо-та.Работавпарах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)  Диагностическаяработадля7класса.Креативноемышле-ние.  Вариант1.Настоль-ныеигры  Вариант2.Книжныймагазин |

86

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.** | | | | | | |
| 16. | Подве-дениеитоговпервойчасти про-граммы.Самооцен-каре-зультатовдеятель-ностиназанятиях | 1 | Самооценкауверен-ностиприрешениижизненныхпроблем.Обсуждениерезуль-татовсамооценкисцельюдостижениябольшейуверенностиприрешениизадачпофункциональнойграмотности. | Оцениватьре-зультатысвоейдеятельности.Аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию.  Задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисоб-ственнойдеятель-ности.Предлагатьвариантырешенийпоставленнойпро-блемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокружающеммире»(4ч)** | | | | | | |
| 17. | Вдомаш-них делах:ремонт иобустрой-ство домаКомплекс-ныезадания  «Ремонткомнаты»,  «Покупкателеви-зора» | 1 | Геометрическиефигурыиихсвой-ства.Измерениедлинирасстояний,периметрфигуры.Вычислениясраци-ональнымичислами,округление.Зависи-мость «цена-количе-ство-стоимость». | Извлекатьинфор-мацию(изтекста,таблицы,диаграм-мы).Распознаватьматематическиеобъекты.Описы-ватьходирезуль-татыдействий.  Предлагатьиобсуждатьспособырешения.Прики-дывать, оценивать,вычислять резуль-тат. | Беседа,груп-повая работа,индивидуаль-наяработа,практическаяработа(изме-рение) | Демонстрационныйвариант2019/2020:  6«Ремонткомнаты»,  6«Покупкателеви-зора»[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru)  «Выставкарисун-ков»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

87

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| 17. |  |  |  | Устанавливатьииспользоватьзависимостимеждувеличи-  нами,данными.Читать, записы-вать,сравниватьматематическиеобъекты(числа,величины, фигу-ры).Применятьправила,свойства(вычислений,на-хождениярезуль-тата).Применятьприемыпроверкирезультата.Интер-претироватьответ,данные. Выдвигатьиобосновыватьгипотезу.Формули-роватьобобщения  ивыводы.Распоз-наватьистинныеиложныевысказы-вания об объектах.Строитьвысказы-вания. |  |  |

88

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

89

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  |  |  | Приводитьпри-мерыиконтрпри-меры.Выявлятьсходстваираз-личияобъектов.Измерятьобъекты.Конструироватьматематическиеотношения.Моде-лироватьситуациюматематически.  Наблюдатьипро-водитьаналогии. |  |  |
| 18. | Вобще-ственнойжизни:спорт  Ком-плексныезадания  «Футболь-наяко-манда»,  «Мировойрекорд  побегу»,  «Питаниесамбиста» | 1 | Представлениедан-ных:  6Таблицы,диаграм-мы,  6Статистическиехарактеристики,  6 Сравнение величин,  6Процентныевычис-ления |  | Групповаяработа,инди-видуальнаяработа,кон-ференция,круглый стол(спортивныхэкспертов) | РЭШ,7класс:  «Футбольнаяко-манда»,«Мировойрекордпобегу»,  «Питаниесамбиста»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| 19. | Наотды-хе:досуг,отпуск,увлеченияКом-плексныезадания  «Бугель-ныеподъ-емники»,  «Кресель-ные подъ-емники» | 1 | Зависимость»«ско-рость-время-рассто-яние»,измерениевремени и скорости.Графикиреальныхзависимостей. |  | Беседа,груп-повая работа,индивидуаль-наяработа,презентация(колонкабло-гера) | Демонстрационныйвариант2019/2020:  «Бугельныеподъем-ники»,«Кресельныеподъемники»(http://skiv.instrao.ru) |
| 20. | Впро-фессиях:сельскоехозяйствоКомплекс-ноезада-ние«Сборчерешни» | 1 | Статистическиеха-рактеристики.Пред-ставлениеданных(диаграммы,инфо-графика) |  | Групповаяработа,инди-видуальнаяработа,кру-глыйстол,презентация(информацион-ноесообщениевСМИ) | «Сборчерешни»(https://fg.resh.edu.ru)  «Работалетомдляподростка»:обра-зовательныйресурсиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыхрешений»(4ч)** | | | | | | |
| 21. | Какфи-нансовыеугрозы | 1 | Личнаяфинансоваябезопасность.Мо-шенничество. | Выявлять и анали-зировать финансо-вуюинформацию. | Решение ситу-ативных и про-блемныхзадач | «Новые уловки мо-шенников» (http://skiv.instrao.ru) |

90

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

91

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | превра-щаютсявфинан-совыенеприят-ности |  | Видыфинансовогомошенничества | Оценивать финан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания | Беседа/Практикум/творческийпроект | «Опасноесообще-ние»:образователь-ный ресурс издатель-ства,«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 22. | Уловкифинан-совыхмошенни-ков:чтопомогаетотнихза-щититься | 1 | Финансовоемошен-ничество.Правилазащитыотфинансо-вогомошенничества | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания | Решениеси-туативныхипроблемныхзадач.Беседа/практиче-  скаяработа/СоставлениеПамяткибезопасногофинансовогоповедения | Комплекс«ПИН-код»,«Гдевзятьденьги»[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru)  «Предложениеотблогера»:образова-тельный ресурс изда-тельства,«Просвеще-ние»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 23. | Заходимвинтернет:опасно-стидляличныхфинансов | 1 | Финансовоемошен-ничествовсоциаль-ныхсетяхПравилабезопасногофинан-совогоповедениявсоциальныхсетях | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания | Решениеси-туативныхипроблемныхзадачБеседа/практическаяработа/игра | Комплекс«Пиццасбольшойскидкой»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/)«Вымогателивсоциальныхсетях»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| 24. | Самоеглавноеоправилахбезопасно-гофинан-совогоповедения | 1 | Финансоваябезопас-ностьФинансовыйрискПравилабезо-пасногофинансовогоповедения | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания | Решениеси-туативныхипроблемныхзадачБеседа/Практическаяработа/дис-пут/игра-кейс | Комплекс «Билетына концерт» (2020)[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/) |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)** | | | | | | |
| 25-  26. | «Поку-пать,нопосто-ронамнезевать»  «Акции ираспрода-жи» | 2 | Финансовая грамот-ность:ФинансоваябезопасностьПра-вилабезопасногофинансовогопове-денияПодведениеитоговизученияразделаРефлексияМатематическаяграмотность:За-висимость«цена  –количество-стои-мость»,Вычислениясдесятичнымииобыкновеннымидро-бями,Вычислениепроцентов | Финансовая гра-мотность:  6Выявлятьианализироватьфинансовуюин-формацию.  6Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфи-нансовыезнания.  Математическаяграмотность:  6Извлекатьинфор-мацию(изтекста,таблицы,диа-граммы),  6Распознаватьматематическиеобъекты, | Решениеси-туативныхипроблемныхзадачБеседа/Игра,груп-поваяработа,индивидуаль-наяработа | «Акциявинтер-нет-магазине»,  «Акциявмагазинекосметики»,«Пред-праздничная распро-дажа»[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru)  «Сервисчастныхобъявления»обра-зовательныйресурсиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

92

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

93

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6Устанавливатьииспользовать  зависимости меж-дувеличинами,данными,  6 Предлагать и об-суждатьспособырешения,  6Прикидывать,оценивать,вычис-лятьрезультат |  |  |
| **Модуль6:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыучимсяпрео-долеватьпроблемывобщенииивместерешатьглобальныепроблемы»(5ч)** | | | | | | |
| 27. | Счеммо-гутбытьсвязаныпроблемывобще-нии | 1 | Межкультурноевзаимодействие:необходимостьмеж-культурногодиалога.Культураидиалогкультур.Роль семьиишколывжизниобщества,вформи-рованиикультурыобщениямеждупредставителямираз-ныхнародов | Анализироватьситуациимежкуль-турногодиалога.  Выявлятьиоце-нивать различныемненияиточкизрениявмежкуль-турномдиалоге.  Аргументироватьсвоемнениеповопросам межкуль-турноговзаимодей-ствия.Объяснятьпричинынепони-маниявмежкуль-турномдиалоге. | Беседа/обсужде-  ние/игроваядеятельность/решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций | Ситуации«Семейныеценности»,«Школь-наяжизнь»Демонстрационныйвариант2019(http://skiv.instrao.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  | Оцениватьпослед-ствияэффективно-гоинеэффективно-гомежкультурногодиалога |  |  |
| 28. | Общаемсявшколе,соблюдаясвоиин-тересыиинтересыдруга | 1 | Межкультурноевзаимодействие:успешноеиуважи-тельноевзаимодей-ствиемеждулюдьми,действиявинтересахколлектива. | Определятьстра-тегииповеденияврезультатеанализаситуаций,связан-ныхспротиворе-чиямивовзаимо-действиимеждулюдьми.Оцениватьдействиялюдейвконфликтныхситу-ациях,предлагатьпутиразрешенияконфликтов | Беседа/обсужде-  ние/игроваядеятельность/решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций | Ситуации«Ктопой-детвпоход»,«Дайсписать»[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru) |
| 29. | Прошлоеибу-дущее:причиныиспособырешенияглобаль-ныхпро-блем | 1 | Глобальныепробле-мыкакследствиеглобализации.  Изменениеклима-та,экологическиеидемографическиепроблемы | Объяснятьситуа-ции,связанныесглобальнымизме-нениемклимата,экологическимиидемографическимипроблемами.При-водитьпримерыи | Дискуссия/решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций | Ситуации«Намнестрашенгололед»,  «Деревьявгороде»,  «Изменениеклима-та»Демонстраци-онный вариант 2019[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru) |

94

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

95

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | даватьоценкудей-ствиям,которыеусиливаютпрояв-лениеилипредот-вращаютглобаль-ныепроблемы |  | Открытыйбанкзада-ний2020  Ситуация«Измене-ниявЗедландии»Ситуация«Выбрасы-ваемпродуктыилиголодаем» |
| 30-  31. | Действу-емдлябудущего:участвуемвизме-ненииэкологи-ческойситуации.Выбираемпрофес-сию | 2 | Глобальныепробле-мы:возможностииролькаждогочело-векавпреодолениивоздействияглобаль-ных проблем или вихрешении.Пробле-мыправчеловекавсовременноммире. | Анализироватьвозможностиипределывозмож-ностейвоздействияодногочеловека  нарешениегло-бальныхпроблем.Выявлятьиоце-нивать различныемненияиточкизренияопреодоле-ниипоследствийглобализации,  овозможностиучастиякаждоговрешенииглобаль-ныхпроблем. | Беседа/об-суждение/решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций | Ситуации «Выбираемпрофессию», «Эколо-гичная обувь», «Детидолжнымечтать,а  не работать в поле»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  «Образование вмире:правоибиз-нес»:образователь-ныйресурсиздатель-ства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)  Ситуация«Образо-ваниевмире:правоибизнес»:Глобаль-ныекомпетенции.Сборник эталонныхзаданий.Выпуск1. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| **Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.** | | | | | | |
| 32. | Подве-дениеитоговпрограм-мы.Само-оценкаре-зультатовдеятель-ностиназанятиях | 1 | Оценка (самооценка)уровнясформиро-ванностифункцио-нальнойграмотностипошестисоставля-ющим.Обсуждениевозможныхдействий,направленных на по-вышениеуровняФГотдельных учащихсяигруппывцелом. | Оцениватьре-зультатысвоейдеятельности.Аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию.Осущест-влять сотрудниче-ствососверстни-ками.Учитыватьразныемнения. | Групповаяработа | Дляконкретизациипроявлениясформи-рованности отдель-ныхуровнейФГиспользуютсяприме-рызаданийразногоуровняФГ(http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | Итоговоезанятие | 1 | ДемонстрацияитоговвнеурочныхзанятийпоФГ(открытоемероприятиедляшколыиродителей). | Решение практичес-кихзадач,успеш-ноемежличностногообщениевсовмест-нойдеятельности,активноеучастиевколлективных учебно-исследовательских,проектных и другихтворческихработах.Просмотр слайд-шоусфотографиямиивидео,сделаннымипедагогами и детьмивовремязанятий.Благодарности другдругу за совместнуюработу. | Театрализован-ноепредстав-ление,фести-валь,выставкаработ |  |

96

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

### КЛАСС

97

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| **Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»дляучащихся8класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомствоучаст-никовпрограммы.Обсуждение понятий  «функциональнаяграмотность»,«со-ставляющиефунк-циональнойграмот-ности(читательская,математическая,естественно-научная,финансоваягра-мотность,глобаль-ныекомпетенции,креативноемыш-ление).Ожиданиякаждого школьникаигруппывцеломотсовместнойработы.Обсуждение планов иорганизации работыврамкахпрограммы. | Развитьмотивациюкцеленаправлен-нойсоциальнозначимойдеятель-ности;стремлениебыть полезным, ин-тересксоциально-му сотрудничеству;Сформироватьвнутреннююпози-цииличностикакособогоценност-ногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом;Сформиро-ватьустановкунаактивноеучастие  врешениипрак-тическихзадач,осознаниемважно-сти образования напротяжениивсейжизнидляуспеш | Игрыиупражнения,помогающиеобъединитьучастниковпрограммы,которыебудутпосещатьза-нятия.Беседа,работавгруп-пах,планиро-ваниеработы. | Портал Российскойэлектронной школы(https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ФГБНУИСРОРАО,Сетевойкомплексинформа-ционноговзаимо-действиясубъектовРоссийскойФеде-рациивпроекте  «Мониторингфор-мирования функцио-нальнойграмотностиучащихся»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/);  Материалы из посо-бий «Функциональ-наяграмотность.  Учимсядляжизни»издательства«Про-свещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  | нойпрофессиональ-нойдеятельностииразвитиемнеоб-ходимыхумений;Приобрестиопытуспешногомежлич-ностногообщения;готовностькразно-образнойсовмест-нойдеятельности,активноеучастие  вколлективныхучебно-исследо-вательских,про-ектныхидругихтворческихработах |  | Материалыобразо-вательногоресурсаиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль1:Читательскаяграмотность:«Шагзапределытекста:пробуемдействовать»(5ч)** | | | | | | |
| 2-3. | Человек икнига | 2 | Особенностичтенияипониманияэлек-тронныхтекстов | Использоватьинформациюизтекстадляразлич-ныхцелей | Практикумвкомпьютерномклассе | «Книга из интер-нета»[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru)  «Милорд»:образова-тельный ресурс изда-тельства«Просвеще-ние»(https://media.prosv.ru/func/) |

98

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

99

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-5. | Познание | 2 | Научнаяинформа-ция:анализиоценка | Использоватьинформациюизтекстадляразлич-ныхцелей | Конференция | «Исчезающаяпища.Бананы»:образова-тельный ресурс изда-тельства«Просвеще-ние»(https://media.prosv.ru/func/)  «Исчезающаяпища»:(Читатель-скаяграмотность.Сборникэталонныхзаданий. Выпуск 2.Учеб. пособие дляобщеобразоват. ор-ганизаций.В2-хч.Часть2.–Москва,Санкт-Петербург:  «Просвещение»,2021).  «Новости»(http://skiv.instrao.ru) |
| 6. | Смыслжизни(яимояжизнь) | 1 | Художественныйтексткаксредствоосмыслениядействи-тельности | Интегрироватьиинтерпретироватьинформацию | Творческаялаборатория | «Затенью»(http://skiv.instrao.ru)  «Зачем?»:образова-тельный ресурс изда-тельства«Просвеще-ние»(https://media.prosv.ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| **Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Какприменяютзнания?»(5ч)** | | | | | | |
| 7-8. | Наука итехноло-гии | 2 | Выполнениезада-ний«Поехалинаводороде»и«Навсехпарусах» | Объяснениеприн-циповдействиятехнологий.Вы-движениеидейпоиспользованиюзна-нийдляразработ-киисовершенство-ваниятехнологий. | Работаин-дивидуальноиливпарах.Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий. | «Поехалинаводо-роде»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)  Естественно-научнаяграмотность. Сборникэталонных заданий.Выпуск 2: учеб. по-собие для общеобра-зовательных органи-заций/подред.Г.  С. Ковалевой, А. Ю.Пентина.—М.;СПб.  : Просвещение, 2021.Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Миржи-вого | 1 | Выполнениезадания  «Чтовызнаетеоклонах?» | Объяснениепроис-ходящихпроцессовнаосновеполучен-ныхновыхзнаний.Анализметодовисследованияиинтерпретация | Работаин-дивидуальноиливпарах.Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий. | Естественно-науч-наяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2:учеб.пособиедляоб-щеобразовательныхорганизаций/ |

100

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатовэкспе-риментов. |  | под ред. Г. С. Кова-лёвой,А.Ю.Пен-тина.—М.;СПб.:Просвещение,2021. |
| 10. | Вещества,которыенасокру-жают | 1 | Выполнениезада-ния«Отгазировкик«газированному»океану» | Получениевыводовнаосновентер-претацииданных(табличных,число-вых),построениерассуждений.Про-ведениепростыхисследованийианализихрезуль-татов. | Работавпарахилигруппах.Презентациярезультатоввыполнениязаданий. | «Углекислыйгаз:отгазировкик«гази-рованному»океану»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)  Естественно-науч-наяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2:учеб.пособиедляоб-щеобразовательныхорганизаций / подред.Г. С.Ковалёвой,А.Ю.Пентина.—  М.;СПб.:Просве-щение,2021. |
| 11.. | Нашездо-ровье | 1 | Выполнениезадания  «Экстремальныепро-фессии» | Объяснениепроис-ходящихпроцес-сов.Анализмето-дов исследованияиинтерпретациярезультатовэкспе-риментов. | Работаин-дивидуальноиливпарах.Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий. | Сетевойкомплексинформационно-говзаимодействиясубъектовРоссий-скойФедерациивпроекте«Монито-  ринг формирования |

101

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  |  |  | функциональнойгра-мотностиучащихся»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru) |
| **Модуль3: Креативное мышление«Проявляем креативность на уроках,в школе и вжизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креатив-ностьвучебныхситуацияхиситуа-цияхсо-циальноговзаимо-действия | 1 | Анализмоделейиситуаций.  Моделизаданий:  6тематикаина-звания,слоганы,именагероев  6схемы,опорныеконспекты,  6 социальные иници-ативы и взаимодей-ствия  6 изобретательствоирационализатор-ство. | Совместноечтениетекстазаданий.  Маркировкатекстас целью выделенияглавного.Совмест-наядеятельностьпоанализу предло-женныхситуаций.  Выдвижениеидейи обсуждение раз-личныхспособовпроявлениякреа-тивностивситуа-циях:  6 создания сюжетовисценариев,  6 созданияэмблем,плакатов,по-стеровидругиханалогичныхрисунков, | Работавпа-рахималыхгруппахнадразличнымикомплекснымизаданиями.  Презентациярезультатовобсужденияиподведениеитогов | Портал ИСРО РАО[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  Комплексные зада-ния  68кл.,Названиекниги,  6 8 кл., Рекламныйслоган, 8 кл., Фан-фик,  68кл.,Лесныепо-жары  68кл.,Бытьчутки-ми  67кл.,Однидома |

102

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6решенияэколо-гическихпро-блем(ресурсо-иэнергосбереже-ния,утилизацииипереработкиидр.),  6выдвиженияги-потез. |  |  |
| 13. | Выдвиже-ниеразно-образныхидей. | 1 | Выдвижениераз-нообразныхидей.Проявляемгибкостьибеглостьмышле-нияприрешениишкольныхпроблем.Использованиеиме-ющихсязнанийдлякреативногорешенияучебныхпроблем. | Совместноечтениетекстазаданий.  Маркировкатекстасцельювыделенияосновныхтребова-ний.Совместнаядеятельностьпоанализупредло-женных ситуацийисюжетов.Моде-лированиеситуа-ций,требующихпримененияди-вергентногомыш-ления.Примеры:Описаниеобластейприменимости,Выявление раз-ныхточекзренияПреобразованиеутверждений,на-пример, | Работа в па-рах и малыхгруппах.  Презентациярезультатовобсужденияиподведениеитогов | Портал ИСРО РАО[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  Комплексныеза-дания(заданиянавыдвижениеразноо-бразныхидей,оцен-куиотборидей)  6 8 кл., Говорящиеимена,  68 кл., Система,  68кл.,Литератур-ныеместаРоссии,  68кл.,ВращениеЗемли,  68кл.,Зоопарк,Креативноемыш-ление,выпуск2,Просвещение,  68кл.,Теплопере-дача |

103

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  | «Скажипо-друго-му»,Поискаль-тернатив,Поисксвязейиотноше-нийПодведениеитогов:  –дляответанакакие вопросынаурокеобычнотребуетсявыдви-  жениеразнообраз-ныхидей?(Комунужно/важноэтознание?Гдеэтоприменяется?Какэто связано с …? Ит..п.) |  | «Транспортбудуще-го»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 14. | Выдвиже-ниекре-ативныхидейиихдоработ-ка. | 1 | Оригинальностьипроработанность.Обсуждениепробле-мы:Когданаурокемнепомоглакреатив-ность? | Совместноечтениетекстазаданий.  Маркировкатекстасцельювыделенияосновныхтребова-ний.Совместнаядеятельностьпоанализупредло-женныхситуаций. | Работавма-лых группахпопоискуана-логий,связей,ассоциацийРаботавпарахималыхгруп-пахпоанализуимоделирова-ниюситуаций, | ПорталИСРОРАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Комплексныезада-ния(заданиянавы-движениекреатив-ных идей, доработкуидей)  6 8 кл., Говорящиеимена, |

104

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

105

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Моделируемситу-ацию:какможнопроявитькреатив-ностьпривыпол-нениизадания?  Моделированиеси-туаций, требующихприменениякре-ативногомышле-нияприизученииновогоматериала.  Примеры:  6Описаниесвойствизучаемогообъ-ектасопоройнавоображение,  6Преобразованиеутверждений,  6Проверкаутверж-дений«напроч-ность»,опреде-лениеграницприменимости,  6Выявлениеглав-ного,  6Представлениерезультатов,  6Поисксвязейиотношений | поподведе-ниюитогов.Презентациярезультатовобсуждения | 68 кл., Система,  68кл.,Литератур-ныеместаРоссии,  68кл.,ВращениеЗемли,  68кл.,Зоопарк,Креативноемыш-ление,выпуск2,Просвещение,  68кл.,Теплопере-дача  «Рекламачтения»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  | Подведениеито-гов:–дляответанакакиевопросынаурокеобычнотребуется выдви-гать креативныеидеи? (Какой ответнапрашивается?  Акакещеможнорассуждать?Какойдругойответможнодать?) - для ответанакакиевопросынаурокеобычнотребуетсядоработ-каидей?(Удобнолиэторешение?  Можнолисделатьлучше/быстрее/экономнее…?) |  |  |
| 15. | Отвыдви-жениядодоработкиидей | 1 | Использованиена-выковкреативногомышления длясозда-нияпродукта. | Выполнениепроектанаосно-векомплексного  задания(повыборуучителя):  6конкурсидей  «Знакомимсясэпохойписателя», | Работавма-лыхгруппахПрезентациярезультатовобсуждения | Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)  Повыборуучителя  68кл.,Литератур-ныеместа России  6 7 кл., Нужныйпредмет, |

106

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6социальноепроектирование.  «Какявижусвоебудущее?»,  6подготовкаипроведениесоци-альнозначимогомероприятия(на-пример,охранылесовотпожа-ров),  6подготовкаипро-ведениеклассногочасадля млад-шихподростков  «Физика/био-логия…втвоейжизни»,  6планированиеиорганизация  системымеропри-ятий по помощи вучебе. |  | 68кл.,Лесныепо-жары,  68кл.,Зоопарк.Креативноемыш-ление,выпуск2,Просвещение,  68кл.,ВращениеЗемли,  67кл.,Поможемдругдругу |
| 16. | Диагно-стикаирефлек-сия.Само-оценка | 1 | Креативноемышле-ние.Диагностиче-скаяработадля8класса. | Выполнениеитого-войработы.Обсуж-дениерезультатов.Взаимо-исамоо-ценкарезультатоввыполнения | Индивиду-альнаярабо-та.Работавпарах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  Диагностическаяра-ботадля8класса. |

107

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  |  |  | Креативноемышле-ние.  Вариант1.ПоканепришламамаВариант2.Космосвповседневнойжизни |
| **Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.** | | | | | | |
| 17. | Подве-дениеитоговпервойчасти про-граммы.Самооцен-каре-зультатовдеятель-ностиназанятиях | 1 | Самооценкауверен-ностиприрешениижизненныхпроблем.Обсуждениерезуль-татовсамооценкисцельюдостижениябольшейуверенностиприрешениизадачпофункциональнойграмотности. | Оцениватьре-зультатысвоейдеятельности.Аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию. Задаватьвопросы,необхо-димые для органи-зациисобственнойдеятельности.  Предлагать вариан-ты решений постав-леннойпроблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокружающеммире»(4ч)** | | | | | | |
| 18. | Впрофес-сиях | 1 | Геометрическиефигуры,взаимноерасположениефигур,Числовыезакономер-ности,Дроби | Извлекатьинфор-мацию(изтекста,таблицы,диаграм-мы).Распознаватьматематические | Беседа,груп-повая работа,индивидуаль-наяработа,практическая | «Форматкниги»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/)  «Площади интерес-ныхфигур»: |

108

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

109

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | объекты.Описы-ватьходирезуль-татыдействий.  Предлагатьиобсуждатьспособырешения.Прики-дывать,оценивать,вычислять резуль-тат.Устанавливатьииспользоватьзависимостимеж-дувеличинами,данными.Читать,записывать,срав-ниватьматемати-ческиеобъекты(числа,величины,фигуры).При-менятьправила,свойства(вычис-лений,нахожде-ниярезультата).  Применятьприемыпроверкирезульта-та.Интерпретиро-ватьответ,дан-ные.Выдвигать  иобосновыватьгипотезу.Формули-роватьобобщения  ивыводы.Распоз-наватьистинныеи | работа (моде-лирование) | образовательныйре-сурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 19. | Вобще-ственнойжизни | 1 | Переборвозможныхвариантов.Множе-ства.Числовыевыра-женияинеравен-ства.Геометрическиефигуры,измерениедлинирасстояний | Групповаяработа,инди-видуальнаяработа,мозго-войштурм | «Доставкаобеда»,  «Столикивкафе»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/)  «Абитуриент»:обра-зовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 20. | Вобще-ственнойжизни | 1 | Статистическиеха-рактеристики.Пред-ставлениеданных(таблица).Вычисле-ниясрациональны-мичислами | Беседа,груп-поваяработа,индивидуаль-наяработа,исследованиеисточниковинформации,презентация(инфографика) | «Пассажиропотокаэропортов» (http://skiv.instrao.ru/)  «Арендаавтомоби-ля»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 21. | Впрофес-сиях | 1 | Геометрическиефи-гурыиихсвойства(треугольник, прямо-угольник),Измере-ниегеометрических | Беседа,груп-повая работа,индивидуаль-наяработа,практическая | «Освещениезимнегосада»[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| 21. |  |  | величин,Тригономе-трическиесоотноше-ниявпрямоугольномтреугольнике | ложныевысказы-ванияобобъектах.Строитьвысказы-вания.Приводитьпримерыикон-трпримеры.Вы-являтьсходстваиразличияобъектов.Измерятьобъекты.Конструироватьматематическиеотношения.Моде-лироватьситуациюматематически.  Наблюдатьипро-водитьаналогии. | работа(моде-лирование),презентация(техническоезадание,сме-та) | РЭШ:«Установказенитных фонарей»  «Молодыеученые»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль5:Финансоваяграмотность:«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)** | | | | | | |
| 22. | Финансо-выерискиивзве-шенныерешения | 1 | ФинансовыйрискИнвестицииИнфля-цияиеепослед-ствия.Видыинве-стированияЦенныебумаги:акции,обли-гации.Чтоявляетсяграмотнымфинансо-вымрешением? | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания.Обо-сновыватьфинан-совоерешение. | Решениеси-туативныхипроблемныхзадачБеседа/ролеваяигра/дебаты | Акцияилиоблига-ция[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru/) |

110

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Делаемфинан-совыевложе-ния:какприумно-житьинепотерять | 1 | Банккакфинан-совыйинститут,инфляцияиеепоследствия:видыбанковских вкладов,кредит,банковскиепроценты, источникибанковскойприбыли,банковский договор.Правила пользованияразличными банков- скимипродуктами | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания.Обо-сновыватьфинан-совоерешение. | Решение си-туативных ипроблемныхзадач.  Беседа/практическаяработа/игра/дискуссия | «Как приумножитьнакопления»(http://skiv.instrao.ru)  «Какнакопитьдень-ги»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Уменьша-емфи-нансовыериски:чтоикакможемстрахо-вать | 1 | Страховаякомпаниикакфинансовыйинститут; виды стра-хования;страховойполис. | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания.Обо-сновыватьфинан-совоерешение. | Решение си-туативных ипроблемныхзадач.  Беседа/прак-тическаяра-бота/ролеваяигра/дискус-сия/дебаты | «Страховкадляспор-тсмена»[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru/)  «Медицинскаястраховка»,«Страхо-вание здоровья»: об-разовательныйресурсиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самоеглавноеосбере-  женияхинакопле-ниях | 1 | Сбереженияина-копления:общееиразницаПравилара-циональныхсбереже-нийинакоплений | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания.Обо-сновыватьфинан-совоерешение. | Решение си-туативных ипроблемныхзадач  Беседа/практическаяработа/игра | «Инвестиции»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/)  «Сокращениерасхо-дов»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

111

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)** | | | | | | |
| 26-  27. | «Сосчи-тать,после нехлопо-тать»  «Сберега-тельныевклады» | 2 | Финансоваяграмот-ность:  6Финансовыйрынокипосредники.  6Финансовыйриск.  6Грамотноефинансо-воерешение.  Математическая гра-мотность:  6Зависимость  «цена – количе-ство-стоимость».  6Действиясчисламиивеличинами.  6 Вычислениепро-центов.  6 Вычисление про-цента от числа ичисла по его про-центу | Финансоваягра-мотность:  6Выявлятьианализироватьфинансовуюин-формацию.  6Оцениватьфинан-совыепроблемы.  6Применятьфи-нансовыезнания.  6Обосновыватьфинансовоереше-ние.  Математическаяграмотность:  6Извлекатьинфор-мацию(изтекста,таблицы,диа-граммы).  6Распознаватьматематическиеобъекты.  6Моделироватьситуациюматема-тически. | Решение си-туативных ипроблемныхзадач  Беседа/практическаяработа/играгрупповаяработа,инди-видуальнаяработа | «Гдевзятьденьги?»,  «Каквзять кредитинеразориться?»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/)  «Сберегательныевклады»(https://instrao.ru/)  «Банковскийкре-дит»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

112

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6Устанавливатьииспользовать  зависимости меж-дувеличинами,данными.  6 Предлагать и об-суждатьспособырешения.  6Прикидывать,оценивать,вычис-лятьрезультат |  |  |
| **Модуль6:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланетуМыживемвобще-стве:соблюдаемнормыобщенияидействуемдлябудущего»(5ч)** | | | | | | |
| 28. | Соци-альныенормы–основаобщения | 1 | Чтотакоестереоти-пыикаконипро-являютсявнашейжизни. | Анализироватьпримерысоциаль-ноговзаимодей-ствия, связанногоссоблюдениемилинарушениемсоци-альныхнорм,со  стереотипами.Вы-являть и оцениватьразличныемненияиточкизрения  онеобходимостисоблюдениясемей-ныхиобществен-ныхтрадиций.  Аргументировать | Беседа/об-суждение/решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций | Ситуации  6«Поговоримвеж-ливо»,  6«Постхвастов-ства»,«Самоуправ-лениевшколе»,  6«РождениедетейиСМИ»  [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/)  «Новыйученик»:Глобальные компе-тенции.Сборникэталонных заданий.Выпуск2. |

113

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  | своемнениеоролитрадицийвподдер-жаниикультурно-гомногообразия.  Оценивать риски ипоследствия отказаот соблюдения тра-диций. |  | «Новыйученик»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 29-  30. | Общаемсясостар-шимиисмладши-ми.  Общаемся  «попра-вилам»идостигаемобщихцелей | 2 | Межкультурноевзаимодействие:рольипричиныпротиво-речийвмежкультур-ном взаимодействии.Проблемыразлич-ныхсоциальныхгруппвсовременноммире.Демографиче-скиегруппы.Мигра-цияимигранты | Определятьстра-тегииповедениявконфликтныхсоциальныхвза-имодействиях.  Выявлятьиоце-ниватьразличныемненияиточкизренияопричинахконфликтныхситу-аций. | Дискуссия/решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций | Ситуации«Связьпо-колений»,«Детскаяплощадка»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/)  «Миграцииими-гранты»:образо-вательный ресурсиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/)  Ситуация«Мигра-цияимигранты»Глобальные компе-тенции.Сборникэталонных заданий.Выпуск2. |

114

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Прошлоеибу-дущее:причиныиспособырешенияглобаль-ныхпро-блем | 1 | Глобальныепробле-мы:причинывоз-никновения,особен-ностипроявлениявразличныхрегионахЗемли. | Выявлятьиоце-ниватьразличныемненияиточкизрения,связанныеспроявлениемглобальныхпро-блемвразличныхрегионахЗемли.Объяснятьслож-ныерегиональныеситуацииипро-блемы.Оцениватьдействияпопрео-долениюсложныхситуацийиихпоследствий | Обсуждениеинформации,предложеннойруководите-лемзанятия  /решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций | «Африкакакзер-калоглобальныхпроблем»,«Циви-лизацияимусор»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)  Ситуации«Африкакак зеркало глобаль-ныхпроблем»,«Ци-вилизацияимусор»Глобальныекомпе-тенции.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2.  Ситуации«Лесаилисельскохозяйствен-ныеугодья»,«Озеле-ненныетерритории»,  «Пластик,окоторомвсезнают»(http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Действу-емдлябудущего:сохраня-емпри-родныересурсы | 1 | Глобальныепробле-мы:концепцияустой-чивогоразвитияирешениеглобальныхпроблем.Сущностьконцепции устойчиво-горазвития. | Объяснятьслож-ныеситуацииипроблемы,связан-ныесустойчивымразвитием.Аргу-ментироватьсвоемнениеовозмож | Обсуждениеинформации,предложеннойруководителемзанятия/ре-шениепозна-вательных | «Глобальныепро-блемыиценностиустойчивогоразви-тия»,«Чистаявода»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение» |

115

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  | Возможностире-шенияглобальныхпроблемнапримерахэнергетическойисырьевойпроблем | ностипреодоленияэнергетическойисырьевойглобаль-ныхпроблем.Оце-ниватьдействиялюдейи сообществспозицийдости-женияустойчивогоразвития | задач и разборситуаций | (https://media.prosv.ru/func/)  «Глобальныепро-блемыиценностиустойчивогораз-вития»:Глобаль-ныекомпетенции.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2.  Стр.12–16.  Ситуации«Шопого-лик»,«Бензинилиметан»,«Цель №7»,«Энергетическаяпроблема»,«Этич-ноепроизводствоипотребление»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/) |
| **Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.** | | | | | | |
| 33. | Подведе-ниеитоговпрограм-мы.Са-мооценкарезульта-тов | 1 | Оценка(самооценка)уровнясформиро-ванностифункцио-нальнойграмотностипошестисоставля-ющим.Обсуждениевозможных | Оценивать результа-ты своей деятельно-сти. Аргументиро-вать и обосновыватьсвоюпозицию.  Осуществлять со-трудничество | Групповаяработа | Дляконкретизациипроявлениясформи-рованности отдель-ныхуровнейФГиспользуютсяприме-рызаданийразногоуровняФГ |

116

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятель-ности назанятиях |  | действий,направлен-ныхнаповышениеуровняФГотдель-ныхучащихсяигруппывцелом. | сосверстниками.Учитыватьразныемнения. |  | [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/) |
| 34. | Итоговоезанятие | 1 | ДемонстрацияитоговвнеурочныхзанятийпоФГ(открытоемероприятиедляшколыиродителей). | Решениепрак-тическихзадач,успешноемежлич-ностного обще-ниевсовместнойдеятельности,активное участиевколлективныхучебно-исследова-тельских,проект-  ныхидругихтвор-ческихработах.  Просмотрслайд-шоусфотография-миивидео,сделан-нымипедагогами  идетьмивовремязанятий.Благодар-ностидругдругузасовместнуюработу. | Театрализован-ноепредстав-ление,фести-валь,выставкаработ |  |

117

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

### КЛАСС

118

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| **Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»дляучащихся9класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомствоучаст-никовпрограммы.Обсуждение понятий  «функциональнаяграмотность»,«со-ставляющиефунк-циональнойграмот-ности(читательская,математическая,естественно-научная,финансоваягра-мотность,глобаль-ныекомпетенции,креативноемыш-ление).Ожиданиякаждого школьникаигруппывцеломотсовместнойработы.Обсуждение планов иорганизации работыврамкахпрограммы. | Развитьмотивациюкцеленаправлен-нойсоциальнозначимойдеятель-ности;стремлениебытьполезным,интересксоциаль-номусотрудниче-ству.Сформироватьвнутреннююпози-цииличностикакособогоценност-ногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.Сформиро-ватьустановкунаактивноеучастие  врешениипрак-тическихзадач,осознаниемважно-сти образования напротяжениивсейжизнидляуспеш- | Игрыиупражнения,помогающиеобъединитьучастниковпрограммы,которыебудутпосещатьза-нятия.Беседа,работавгруп-пах,планиро-ваниеработы. | Портал Российскойэлектронной школы(https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ФГБНУИСРОРАО,  Сетевойкомплексинформационноговзаимодействиясубъ-ектовРоссийскойФедерациивпроекте  «Мониторингфор-мированияфункцио-нальнойграмотностиучащихся»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/)  Материалыобразо-вательногоресурсаиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нойпрофессиональ-нойдеятельностииразвитиемнеоб-ходимыхумений.  Приобрестиопытуспешногомежлич-ностногообщения;готовностькразно-образнойсовмест-нойдеятельности,активноеучастие  вколлективныхучебно-исследова-тельских,проект-ныхидругихтвор-ческихработах. |  | Материалы из посо-бий «Функциональ-наяграмотность.  Учимсядляжизни»издательства«Про-свещение» |
| **Модуль1:Читательскаяграмотность:«Событияифактысразныхточекзрения»(5ч)** | | | | | | |
| 2. | Смыслжизни(яимояжизнь) | 1 | Авторскийзамысели читательские уста-новки | Интегрироватьиинтерпретироватьинформацию | Творческаялаборатория | «Зарок»[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru/)  «Самоестароеме-сто»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 3-5. | Самоопре-деление | 3 | Альтернативныеточкизренияиихоснования | Интегрироватьиинтерпретироватьинформацию,ос-мыслятьсодержа-ниеиформутекста | Дискуссия | «Киберспорт»Чи-тательскаягра-мотность.Сборникэталонных заданий.Выпуск1. |

119

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  |  |  | Учеб. пособие дляобщеобразоват.организаций. В 2-хч. Часть 2. – М. ,СПб.:«Просвеще-ние»,2020  «Походы»(http://skiv.instrao.ru/) |
| 6. | Смыслы,явныеискрытые | 1 | Коммуникативноенамерениеавтора,манипуляциявком-муникации | Осмыслятьсодер-жаниеиформутекста | Игра-расследо-вание | «Выигрыш»Чи-тательская гра-мотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2.Учеб.по-собиедляобщеобра-зоват.организаций.В2-хч.Часть2.–М.,СПб.:«Просве-щение»,2021). |
| **Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Знаниявдействии»(5ч)** | | | | | | |
| 7. | Наука итехноло-гии | 1 | Выполнениезаданий  «Сесть на астероид»и «Солнечные пане-ли» | Объяснениеприн-циповдействиятехнологий.Вы-движениеидейпоиспользованиюзна-нийдляразработ-киисовершенство-ваниятехнологий. | Работаин-дивидуальноиливпарах.Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий. | ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru) |

120

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Вещества,которыенасокру-жают | 1 | Выполнениезада-ний«Лекарстваилияды»и«Чай» | Объяснениепроис-ходящихпроцессови воздействия раз-личныхвеществнаорганизмчеловека. | Работаин-дивидуальноиливпарах.Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий. | ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru)  Сетевойкомплексинформационно-говзаимодействиясубъектовРоссий-скойФедерациивпроекте«Монито-  рингформированияфункциональнойграмотностиуча-щихся»[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru) |
| 9. | Нашездо-ровье | 1 | Выполнение заданий  «Очемрасскажетанализ крови»и/или  «Вакцины» | Объяснениепроис-ходящихпроцес-сов.Анализмето-дов исследованияиинтерпретация  результатов«экспе-риментов. | Работаин-дивидуальноиливпарах.Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий. | «Очемрасскажетанализкрови»:обра-зовательныйресурсиздательства«Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)  Естественно-науч-наяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2:учеб.пособиедляоб-щеобразовательныхорганизаций / подред.Г. С.Ковалевой,А.Ю.Пентина.–  М.;СПб.:Просве-щение,2021. |

121

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| 10-  11. | ЗаботимсяоЗемле | 2 | Выполнениезаданий  «Глобальноепоте-пление»и«Красныйприлив» | Получениевыводовнаосновеинтер-претацииданных(графиков,схем),построениерассуж-дений.Проведениепростыхисследо-ванийианализ  ихрезультатов.Выдвижение идейпомоделированиюглобальныхпроцес-сов. | Работавпарахилигруп-  пах.Мозго-войштурм.Презентациярезультатоввыполнениязаданий. | Естественно-науч-наяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2:учеб.пособиедляоб-щеобразовательныхорганизаций / подред.Г. С.Ковалевой,А.Ю.Пентина.—  М.;СПб.:Просве-щение,2021.  ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru) |
| **Модуль3: Креативное мышление«Проявляем креативность на уроках,в школе и вжизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креатив-ностьвучебныхситуациях,ситуацияхличностно-горостаисоциально-гопроек-тирования | 1 | Анализ моделей иситуаций. Моделизаданий:  6 диалоги,  6инфографика,  6личностныедей-ствияисоциальноепроектирование,  6вопросыметодо-логиинаучногопознания | Совместноечтениетекстазаданий.  Маркировка текстасцельювыделенияглавного.Совмест-ная деятельностьпоанализупредло-женныхситуаций.Самостоятельноевыдвижениеидейимоделирование | Работавпа-рахималыхгруппахнадразличнымикомплекснымизаданиями.  Презентациярезультатовобсужденияиподведениеитогов | Портал ИСРО РАО[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  Комплексные зада-ния  66кл.,Марафончи-  стоты,задание2,  68кл.,Инфографи-ка.Солнечныедни, |

122

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6созданиядиало-гов(наосновекомиксов,рисун-ков,описанияслучаевит.д.)  6 создания инфогра-фики(например,наосноветекстапараграфа),  6проектированияличностныхдей-ствий(самопозна-ния, самооценкиидр.),  6научногопозна-ния. |  | 69кл., Помогитемладшимшколь-никам полюбитьчтение,  6 9 кл., Утренниевопросы,  6 9 кл., Вечное дви-жение.  «Какпомочьбабуш-ке?»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 13. | Выдвиже-ниеразно-образныхидей. | 1 | Оригинальностьипроработанность.Об-суждениепроблемы:  6Когданаурокемнепомоглакреатив-ность? | Совместноечтениетекстазаданий.  Маркировкатекстасцельювыделенияосновныхтребова-ний.Совместнаядеятельностьпоанализупредло-женныхситуаций  и проблем. Модели-рование жизненныхситуаций,требую-щихприменениядивергентногомышления. | Работа в па-рах и малыхгруппах.  Презентациярезультатовобсужденияиподведениеитогов. | Портал ИСРО РАО[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  Комплексныеза-дания(заданиянавыдвижениеразноо-бразныхидей,оцен-куиотборидей)  69кл.,Фантастиче-скиймир,  69кл.,Социальнаяреклама,  69кл.,NBилиПо-меткинаполях, |

123

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  | Примеры:  6Какпоступить?  6Какоепринятьрешение?  6Преобразованиеситуации,  6 Поиск альтерна-тив,  6Поисксвязейиотношений  Подведениеитогов:  –когдавжизниможетвыручитьгибкостьибеглостьмышления? |  | 69кл.,Видетьглаза-мидуши,  69кл.,Какзащи-щатьсяотманипу-ляций,  6 9 кл., Транспортбудущего  «Узнайсвоюстра-ну»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 14. | Выдвиже-ниекре-ативныхидейиихдоработ-ка. | 1 | Оригинальностьипроработанность.Об-суждениепроблемы:  6Вкакойжизнен-ной ситуации мнепомогла креатив-ность? | Совместноечтениетекстазаданий.  Маркировкатекстасцельювыделенияосновныхтребова-ний.Совместнаядеятельностьпоанализупредло-женныхситуаций.Моделируемситуа-цию:когдав | Работавма-лых группахпопоискуана-логий,связей,ассоциаций.  Работавпарахималыхгруп-пахпоанализуимоделирова-ниюситуаций,поподведе | Портал ИСРО РАО[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  Комплексныезада-ния(заданиянавы-движениекреатив-ных идей, доработкуидей)  69кл.,Фантастиче-скиймир, |

124

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жизниможетпона-добитьсякреатив-ность?  Подведениеитогов:  –вкакихситуаци-яхнаилучшимре-шениемпроблемыявляетсятрадици-онное,авкаких–креативное? | ниюитогов.Презентациярезультатовобсуждения. | 6 9 кл., Социальнаяреклама,  6 9 кл., NB или По-метки на полях, 9кл., Видеть глаза-мидуши,  69кл.,Какзащи-щатьсяотманипу-ляций,  6 9 кл., Транспортбудущего |
| 15. | Отвыдви-жениядодоработкиидей | 1 | Использованиена-выковкреативногомышления длясозда-нияпродукта. | Выполнениепроектанаосно-векомплексного  задания(повыборуучителя):  6конкурсидей  «Благодаримсво-ихучителей»,  6социальноепроектирование.  «Какявижусвоебудущее?»,  6футуристическаявыставка,  6подготовкаипроведениесоци-альнозначимогомероприятия(например, | Работавма-лыхгруппахПрезентациярезультатовобсуждения | Портал ИСРО РАО[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  Повыборуучителя  69кл.,Благодар-ность,  6 7 кл., Нужныйпредмет,  69кл.,Фантастиче-скиймир,  6 9 кл., Транспортбудущего  69кл.,Веществаиматериалы  69кл.,Рисунок9кл., Видеть глаза-мидуши,  6 9 кл., Солнечныедети |

125

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  | помощи людямсособенностямиздоровья),  6 планированиеиорганизация  системымеропри-ятий по помощи вучебе. |  | 67кл.,Поможемдругдругу  «Транспортбудуще-го»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 16. | Диагно-стикаирефлек-сия.Само-оценка | 1 | Креативное мыш-ление. Диагности-ческая работа для9класса. | Выполнениеитого-войработы.Обсуж-дениерезультатов.Взаимо-исамоо-ценкарезультатоввыполнения | Индивиду-альнаярабо-та.Работавпарах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)  Диагностическаяработадля9класса.Креативноемышле-ние.  Вариант1.Экспеди-циянаМарс.  Вариант2.Социаль-наяинициатива |
| **Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.** | | | | | | |
| 17. | Подве-дениеитоговпервой | 1 | Самооценкауверен-ностиприрешениижизненныхпроблем.Обсуждениерезуль- | Оценивать результа-ты своей деятельно-сти. Аргументиро-ватьиобосновывать | Беседа | Приложение |

126

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | части про-граммы.Самооцен-каре-зультатовдеятель-ностиназанятиях |  | татовсамооценкисцельюдостижениябольшейуверенностипри решении задачпофункциональнойграмотности. | своюпозицию.Задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисоб-ственнойдеятель-ности.Предлагатьвариантырешенийпоставленнойпро-блемы. |  |  |
| **Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокружающеммире»(4ч)** | | | | | | |
| 18. | Вобще-ственнойжизни:соци-альныеопросыиисследова-ния  Ком-плексныезадания  «Домаш-ниежи-вотные»,  «Здоровоепитание» | 1 | Статистическиеха-рактеристики.Пред-ставлениеинформа-ции(диаграммы) | Извлекатьинфор-мацию(изтекста,таблицы,диаграм-мы).Распознаватьматематическиеобъекты.Описы-ватьходирезуль-татыдействий.  Предлагатьиобсуждатьспособырешения.Прики-дывать,оценивать,вычислять резуль-тат.Устанавливатьииспользоватьзависимостимеж-дувеличинами,данными.Читать,записывать,срав-нивать | Беседа,груп-повая работа,индивидуаль-наяработа,исследованиеинформаци-онныхисточ-ников,опрос,презентация,круглыйстол | «Домашниеживот-ные»,«Здоровоепи-тание»[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru/) |

127

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
| 19. | Наотды-хе:изме-рениянаместностиКомплекс-ноезада-ние«Какизмеритьширинуреки» | 1 | Измерениегеоме-трическихвеличин,Геометрическиефи-гурыиихсвойства,Равенствоиподобие | математическиеобъекты(числа,величины, фигу-ры).Применятьправила,свойства(вычислений,на-хождениярезуль-тата).Применятьприемыпроверкирезультата.Интер-претироватьответ,данные. Выдвигатьиобосновыватьгипотезу.Формули-роватьобобщения  ивыводы.Распоз-наватьистинныеиложныевысказы-ванияобобъектах.Строитьвысказы-вания.Приводитьпримерыикон-трпримеры.Вы-являтьсходстваиразличияобъектов.Измерятьобъекты.Конструироватьматематические | Групповаяработа,инди-видуальнаяра-бота,практи-ческаяработа(измерениенаместности) | «Как измерить ши-рину реки» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 20. | Вобще-ственнойжизни:интернетКом-плексноезадание  «Покупкаподарка  винтер-нет-мага-зине» | 1 | Представлениеданных(таблицы,диаграммы),Веро-ятностьслучайногособытия | Беседа,груп-поваяработа,индивидуаль-наяработа,из-учениеинтер-нет-ресурсов,презентация | «Покупка подарка винтернет-магазине»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/) |
| 21. | Вдомаш-них делах:комму-нальныеплатежи | 1 | Вычислениясраци-ональнымичисламисиспользованиемэлектронныхтаблиц | Беседа,груп-повая работа,индивидуаль-наяработа,практическая | «Измерениеиоплатаэлектроэнергии»–вПриложении(http://skiv.instrao.ru/) |

128

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ком-плексноезадание  «Изме-рениеиоплатаэлектроэ-нергии» |  |  | отношения.Моде-лироватьситуациюматематически.  Наблюдатьипро-водитьаналогии. | работа(вы-числениясиспользовани-емэлектрон-ныхтаблиц),презентация(рекоменда-ций) |  |
| **Модуль5:Финансоваяграмотность:«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)** | | | | | | |
| 22. | Я – потре-битель. | 1 | Права потребителейЗащита прав потре-бителей | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания.Обо-сновыватьфинан-совоерешение. | Решениеси-туативныхипроблемныхзадачБеседа/практическаяработа/реше-ниекейсов/игра | «Защитаправпотре-бителей»,«Опоздав-шиймиксер»(http://skiv.instrao.ru/)  «Чтоделатьснекачественнымтоваром»:образова-тельный ресурс изда-тельства«Просвеще-ние»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 23. | Человекирабо-та:чтоучитыва-ем,когдаделаемвыбор | 1 | Трудоустройство:факторывыборапрофессии,факторывыбораместарабо-ты.Образованиеисамообразованиекакусловияфинансо-войстабильности.  Успешноетрудоу | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания.Обо-сновыватьфинан-совоерешение. | Решениеси-туативныхипроблемныхзадачБеседа/практическаяработа/игра | «Заработная плата»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/)  «Перваяработа»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

129

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  | стройство–основнойфакторфинансовойстабильности |  |  |  |
| 24. | Налогиивыплаты:чтоотда-емикакполучаем | 1 | Чтотакоеналогиизачемонинужны.Основныесоциаль-ныевыплаты,предо-ставляемыегосудар-ством | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания.Обо-сновыватьфинан-совоерешение. | Решение си-туативных ипроблемныхзадач.  Беседа/прак-тическаярабо-та/решениекейсов/игра | «Ежегодныеналоги»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru)  «Транспортныйна-лог»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самоеглавноеопрофесси-ональномвыборе:образо-вание,работаифинансо-ваяста-бильность | 1 | Образование,работаифинансоваяста-бильность | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания.Обо-сновыватьфинан-совоерешение | Решение си-туативных ипроблемныхзадач.  Беседа/прак-тическаярабо-та/решениекейсов/дис-куссия/игра  «Агентствопотрудоустрой-ству» | «Зарплатная карта»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/)  «РаботадляМиши»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

130

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч),Финансоваяграмотность+Мате-матика+Естественно-научная(1ч)–зарамкамивыделенных5часовнафинансовуюграмотность** | | | | | | |
| 26. | «Чтопосеешь,тоипо-жнешь»  //«Землюуважай–пожнешьурожай» | 1 | Финансоваяграмот-ностьисоциальнаяответственность | Выявлятьианали-зироватьфинансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания.Обо-сновыватьфинан-совоерешение. | Решениеси-туативныхипроблемныхзадачБеседа/практическаяработа/игра | «Климатическийма-газин»[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru) |
| 27. | «Труд,зарплатаиналог–важныйопытиурок» | 2 | Финансовая грамот-ность:  6Образование,ра-ботаифинансоваястабильность.  6Определениефак-торов, влияющихнаразмервыплачи-ваемойзаработнойплаты.  6 Налоговые выпла-тыСоциальныепособия.  Математическая гра-мотность:  6Зависимость  «цена – количе-ство-стоимость». | Финансоваягра-мотность:  6Выявлятьианализироватьфинансовуюин-формацию.  6Оцениватьфинан-совыепроблемы.  6Применятьфи-нансовые знания.  6Обосновыватьфи-нансовое решение.  Математическаяграмотность:  6Извлекатьинфор-мацию(изтекста,таблицы,диа-граммы). | Решениеси-туативныхипроблемныхзадачБеседа/практическаяработа/игра,групповаяработа,инди-видуальнаяработа | «Новая работа»,  «Налогнановуюквартиру»,«Пособиенаребенка»(http://skiv.instrao.ru/)  «Старенький автомо-биль»:образователь-ный ресурс издатель-ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

131

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Формыпрове-дениязанятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  | 6Действиясчисламиивеличинами.  6 Вычислениепро-центов.  6 Вычисление про-цента от числа ичисла по его про-центу. | 6Распознаватьматематическиеобъекты.  6Моделироватьситуациюматема-тически.  6Устанавливатьииспользовать  зависимости меж-дувеличинами,данными.  6 Предлагать и об-суждатьспособырешения.  6Прикидывать,оценивать,вычис-лятьрезультат. |  |  |
| **Модуль6:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыбудемжитьиработатьвизменяющемсяцифровоммире»(5ч)** | | | | | | |
| 28. | Какоеобщениеназываютэффектив-ным.Рас-шифруем  «4к» | 1 | Межкультурноевза-имодействие:успеш-ноеиуважительноевзаимодействиемеж-дулюдьми, действиявинтересахобще-ственногоблагополу-чияиустойчивого | Приводить приме-ры«твердых»и  «мягких»навыков.Объяснятьпричи-нывозрастаниязначения«мягкихнавыков»всовре-меннойжизни. | Обсуждениеинформации,предложеннойруководите-лемзанятия/игроваядея-тельность | «Интернетвсовре-менноммире»:обра-зовательныйресурсиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

132

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развития. Понятиеоб«универсальныхнавыках»(«мягкихнавыках»)Какраз-виватькритическоеианалитическоемыш-ление?Какработатьсинформацией? | Объяснятьпоня-тия«критическоемышление»,«ана-литическоемышле-ние».Аргументи-роватьсвоемнениеозначении«мяг-кихнавыков»всовременноммире.Объяснять,какопределитьдосто-верностьинформа-ции, отличить фактимнение. |  | «Интернетвсо-временноммире»Глобальные компе-тенции.Сборникэталонных заданий.Выпуск2.  Ситуация«Ищемпричины»(http://skiv.instrao.ru/) |
| 29-  30. | Общаемсявсетевыхсообще-ствах,сталки-ваемся  состере-отипами,действуемсообща | 2 | Межкультурноевзаимодействие:успешноеиуважи-тельноевзаимодей-ствиемежду людьмивсоциальныхсетях,пониманиеролистереотиповвмеж-культурномвзаи-модействии,рольценностейвоценкеразличныхвзглядов,точекзренияимиро-воззрений. | Выявлятьиоце-ниватьразличныемненияиточкизрения,связанныесостереотипами.Оцениватьситуа-циимежкультур-ногообщениясценностныхпози-ций.Объяснятьсложныеситуацииипроблемы,возни-кающиевобщениивсоциальныхсе-тях.Аргументиро-ватьсвоемнение | Дискуссия/решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций | Ситуации«Гендерноеравенствоистереоти-пы»,«Плюсыими-нусыстереотипов»,  «Сетикет»,«Сегодняунаспрезентация»[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/)  «Новыйученик»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

133

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Основноесодержание** | **Основные видыдеятельности** | **Формы прове-дения занятий** | **Электронные(циф-ровые)образователь-ныересурсы** |
|  |  |  |  | овозможностяхирискахучастиявсетевыхсообще-ствах |  | «Новый ученик»Глобальные компе-тенции. Сборникэталонных заданий.Выпуск2. |
| 31-  32. | Почемуидлячеговсовремен-номмиренужнобытьглобальнокомпе-тентным?Действу-емдлябудущего:учитыва-емцелиустой-чивогоразвития | 2 | Глобальные пробле-мы:путиивозмож-ностиихрешенияглобально компе-тентными людьми вусловиях динамичноразвивающегосянео-пределенногомира. | Объяснятьсущ-ностьглобальныхпроблеми вызо-вов,которыеонисоздаютсовремен-номучеловечеству.Оцениватьдействияпорешениюгло-бальныхпроблем  в современноммире.Определятьиобосновыватьсоб-ственную стратегиюповедения,связан-нуюсучастиемврешенииглобаль-ныхпроблем. | Дискуссия/конференция/решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций | «Чтотакоеглобаль-ныекомпетенции?»:образовательныйресурсиздательства  «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)  «Чтотакое«глобаль-ныекомпетенции»?Почемусовременныйчеловекдолженбытьглобальнокомпе-тентным?»Глобаль-ныекомпетенции.  Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2. |
| **Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.** | | | | | | |
| 33. | Подве-дениеитогов | 1 | Оценка (самооценка)уровня сформированно-стифункциональной | Оцениватьрезуль-татысвоейдеятель-ности. | Групповаяработа | Дляконкретизациипроявления сформиро-ванностиотдельных |

134

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9классы

135

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | програм-мы.Само-оценкаре-зультатовдеятель-ностиназанятиях |  | грамотностипоше-стисоставляющим.Обсуждениевоз-можныхдействий,направленных на по-вышениеуровняФГотдельных учащихсяигруппывцелом. | Аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию.Осущест-влять сотрудниче-ствососверстни-ками.Учитыватьразныемнения. |  | уровнейФГисполь-зуютсяпримерызаданийразногоуровняФГ[(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)ru/) |
| 34. | Итоговоезанятие | 1 | ДемонстрацияитоговвнеурочныхзанятийпоФГ(открытоемероприятиедляшколыиродителей). | Решениепрак-тическихзадач,успешноемежлич-ностного обще-ниевсовместнойдеятельности,активное участиевколлективныхучебно-исследова-тельских,проект-  ныхидругихтвор-ческихработах.  Просмотрслайд-шоусфотография-миивидео,сделан-нымипедагогами  идетьмивовремязанятий.Благодар-ностидругдругузасовместнуюработу. | Театрализован-ноепредстав-ление,фести-валь,выставкаработ |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮФУНКЦИОНАЛЬНОЙГРАМОТНОСТИ

Дляповышенияэффективностивнеурочныхзанятийпоформированию функциональной грамотности (ФГ) необходи-мо в процессе их проведения получать обратную связь как поотдельнымэтапампрограммы(модулямпокаждомунаправле-ниюФГ),такивцеломпопроведениюпрограммы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух за-нятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годо-вой программы, целью которых будет не формальная оценкасформированности отдельных сторон ФГ, а организация само-оценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмыслениерезультатов этой деятельности, обсуждение и планирование де-ятельностинаследующихзанятияхиливследующемклассе.

**Дляпроведениярефлексивногозанятиявсерединепро-граммы**предлагаетсяметодика«Сытыйилиголодный?»,учи-тывающаяподходы,разработанныебелорусскимиколлегами7.Основная цель этой методики получить обратную связь от каж-догоученика.

Учительпредлагаеттемученикам,которыечувствуютнаданный момент, что они уже «насытились» содержанием функ-циональной грамотности, уверенно решают жизненные пробле-мы,сестьпооднусторонуотнего;тем,ктоещеощущаетсебя

«голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизнен-ныхзадач–подругую.

Послеразделенияклассаследуетобсуждение,входекоторо-го каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказаловлияние на его решение, почему учащийся так думает. Реко-мендуетсяначинатьс«сытых».

Преподавательфиксируетвсевысказанные«голодными»важные потребности, и в заключение обсуждается то, что мож-но сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им на-сытиться (то есть достичь уверенности при решении задач пофункциональнойграмотности).

Входерефлексииучащиесяоцениваютрезультатысвоейдеятельности,аргументируютиобосновываютсвоюпозицию.

7 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений /Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. –Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/\_library/Kopilka\_metodov\_i\_uprazhnenij.pdf

136 ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.5—9классы

Учащиесяимеютвозможностьзадаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностинабудущихзаня-тиях,ипредлагаютвариантырешенийпоставленныхпроблем.**Дляпроведенияитоговогорефлексивногозанятия**предла-гаетсяметодика«Лестницасамооценки».Основнаяцельдан-нойметодики-самооценкауровнясформированностифункци-ональнойграмотностипошестисоставляющимиобсуждениевозможныхдействий,направленныхнаповышениеуровняФГ

отдельныхучащихсяигруппывцелом.

Учащиесяразбиваютсяна6групп(поколичествусостав-ляющихФГ).Ученикидолжнысамиобразоватьгруппы,ана-значениекомпонентанеобходимоделатьслучайнымобразом(например,используяпринциплотереи,когдаучениктянетбумажкусназваниемкомпонента функциональной грамотно-стиизшляпы/непрозрачногопакета).

Каждойизшестикоманддаетсяописаниеуровнейсформи-рованноститойилиинойсоставляющей ФГ. Команда долж-наответитьнавопросы:1)Накакомуровне,поихмнению,находитсяклассповыпавшейимсоставляющейФГ? 2) Чтонужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующийуровень?ДляконкретизациипроявлениясформированностиотдельныхуровнейФГможноиспользоватьпримерызаданийразногоуровняФГповсемшестисоставляющим[(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/)instrao.ru/).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущийзанятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечаякаждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). По-сле окончания групповой работы кто-то из группы выходит иприклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступеньлестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой груп-пы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу,дают свои предложения по переходу на следующую ступень иобсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (навыступлениекаждойгруппыотводится5минут).

Входепроведенияданнойметодикиучащиесяоцениваютрезультатысвоейдеятельности,аргументируютиобосновыва-ютсвоюпозицию,осуществляютсотрудничествососверстни-ками,учитываютразныемнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программыучителя могут использовать и другие методики, а также изме-нятьпредложенныеметодики,дополнятьилиусложнятьихвсоответствиис интересами и особенностями группы учащихсяиихвозрастом.

[«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯГРАМОТНОСТЬ:УЧИМСЯДЛЯЖИЗНИ» 137](#_TOC_250000)