

**‌‌**​

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 11 классов

**Срок реализации программы**

(на 2023/20234учебный год)

учитель: Безуглова Е.А

Малышенка 2023г.

1.​**‌ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

* самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
* определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
* вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

* развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
* осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
* уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**‌**​

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

-о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс,

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, экономика, собственность; власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий, права и обязанности налогоплательщиков социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий;

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества;

характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; инфляции, безработицы; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; коррупции;

характеризовать функции социальных норм, социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, направлениях государственной политики в Российской Федерации, об угрозах и вызовах развития в XXI в, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, , направлениях государственной политики в Российской Федерации,нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере и экономической жизни, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера»,

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере человеке в обществе, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего;

использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий,

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

**Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

**Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государст­венного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе и в рабочей программе воспитания МАОУ «Малышенская СОШ».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1.** Экономическая жизнь общества | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности общества | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.3 | Экономическая деятельность | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.4 | Экономика предприятия | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.5 | Финансовый рынок и финансовые институты | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.6 | Экономика и государство | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.7 | Мировая экономика | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого по разделу | | 28 |  |
|  | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 2.** Социальная сфера | | | |
| 2.1 | Социальная структура общества | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.2 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.3 | Семья и семейные ценности | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.4 | Этнические общности и нации | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.5 | Социальные нормы и социальный контроль | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.6 | Социальный конфликт | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу | | 14 |  |
| **Раздел 3.** Политическая сфера | | | |
| 3.1 | Политическая власть и политические отношения | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.2 | Политическая система. Государство — основной институт политической системы | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.3 | Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.4 | Политическая культура общества и личности.Политическая идеология | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.5 | Политический процесс и его участники | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.6 | Избирательная система | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.7 | Политические элиты и политическое лидерство | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу | | 20 |  |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |  |  |
| 1 | Экономика - основа жизнедеятельности общества | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 2 | Макроэкономические показатели и качество жизни | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf408> |
| 3 | Экономика как наука | 1 |  |  |
| 4 | Экономические системы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 5 | Экономический рост | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf598> |
| 6 | Экономический цикл | 1 |  |  |
| 7 | Рыночные отношения в экономике | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd360> |
| 8 | Рыночные механизмы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4> |
| 9 | Рынки | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6> |
| 10 | Государственное регулирование рынков | 1 |  |  |
| 11 | Особенности рыночных отношений в современной экономике | 1 |  |  |
| 12 | Рынок труда | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece56c> |
| 13 | Экономическая деятельность | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf408> |
| 14 | Рациональное экономическое поведение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece8aa> |
| 15 | Экономика предприятия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd950> |
| 16 | Факторы производства | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 17 | Эффективность предприятия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd950> |
| 18 | Предпринимательская деятельность | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4> |
| 19 | Финансовый рынок и финансовые институты | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdd38> |
| 20 | Банковская система | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdd38> |
| 21 | Инфляция | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece328> |
| 22 | Экономика и государство | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecea80> |
| 23 | Бюджетная политика | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecec2e> |
| 24 | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации | 1 |  |  |
| 25 | Мировая экономика | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa> |
| 26 | Особенности международной торговли | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf962> |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecfce6> |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecfe62> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Социальная структура общества | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0088> |
| 30 | Социальная стратификация российского общества | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0286> |
| 31 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0416> |
| 32 | Социальная мобильность и ее виды | 1 |  |  |
| 33 | Семья как социальный институт | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed112c> |
| 34 | Семья и семейные ценности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed129e> |
| 35 | Этнические общности и нации | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0de4> |
| 36 | Национальная политика в Российской Федерации | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0fba> |
| 37 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed092a> |
| 38 | Социальный контроль | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8> |
| 39 | Социальный конфликт | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed07a4> |
| 40 | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога | 1 |  |  |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 |  |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 |  |  |
| 43 | Политическая власть и политические отношения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2b30> |
| 44 | Политические институты | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2964> |
| 45 | Политическая система | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2> |
| 46 | Государство - основной институт политической системы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2efa> |
| 47 | Формы государства | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3274> |
| 48 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84050c4> |
| 49 | Государство Российская Федерация | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed347c> |
| 50 | Государственное управление в Российской Федерации | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed363e> |
| 51 | Национальная безопасность | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409a34> |
| 52 | Политическая культура общества и личности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed49b2> |
| 53 | Политическая идеология | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed414c> |
| 54 | Политический процесс | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4b56> |
| 55 | Участники политического процесса | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4dae> |
| 56 | Политические партии | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4444> |
| 57 | Типы избирательных систем | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed39c2> |
| 58 | Избирательная система Российской Федерации | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed380a> |
| 59 | Политическая элита | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3d46> |
| 60 | Политическое лидерство | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3f94> |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed536c> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5538> |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840b73a> |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840b8f2> |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840baa0> |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | |

​​‌‌​