

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 9 класса

Учитель русского языка и литературы:

Пашина Лариса Владимировна.

с.Малышенка 2023

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета«Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

  **«Язык и культура»**

 **научится:**

* объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
* понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
* приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
* приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор*;*
* понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с

национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

* распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
* правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
* характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;
* понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
* характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);
* комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
* понимать особенности освоения иноязычной лексики;
* определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
* распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
* регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»**

**научится:**

* осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
* употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
* понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
* правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
* соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
* корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
* опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
* различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
* анализировать и различать типичные речевые ошибки;
* редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
* выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
* объяснять управление предлогов *благодаря,согласно,вопреки*; употребление предлогов *о‚по‚из‚с* в составе словосочетания‚ употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами‚ предложений с косвенной речью‚ сложных предложений разных видов;
* распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
* редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
* использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
* использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помогающие противостоять речевой агрессии;
* понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
* использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
* использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
* использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»**

**научится:**

* использовать различные виды слушания (детальное, выборочное‚ ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных,

художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

* владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
* анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
* анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
* строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
* анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

**Ученик получит возможность научиться**

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

 3)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4)аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Раздел 1. Язык и культура (7 ч.)**

Роль родного языка в жизни человека. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Краткая история русской письменности. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи. Отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) в сравнении с языком жестов других народов. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Р/Р. Изложение с использованием слов со специфическим оценочно-характеризующим значением. Работа над ошибками изложения. Русские имена, исконные и заимствованные. Происхождение названий общеизвестных старинных русских городов.

**Раздел 2. Культура речи (6 ч.)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (куда ударять будем?). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Р/Р. Контрольный тест по установлению соответствия между предложениями и использованными в них средствами выразительности. Работа над ошибками контрольного теста. Речевой этикет.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.(4 ч.)**

Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Р/Р. Комплексный анализ текста. Работа над ошибками комплексного анализа текста. Итог. Что узнали на уроках русского родного языка.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы.** | **Количество часов** |
| 1 | Язык и культура | 7 |
| 2 | Культура речи | 6 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст. | 4 |
|  | Итого: | 17 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ,**

**4. Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **По плану** | **Дата проведения****По факту** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. Язык и культура (7 ч.)** |
| 1 | Роль родного языка в жизни человека. | 1 |  |  | Конспект в тетради. |
| 2 | Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. | 1 |  |  | Выписать из любой сказки крылатые выражения. |
| 3 | Краткая история русской письменности. | 1 |  |  | Письменно ответить на вопросы. |
| 4 | Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи. Отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) в сравнении с языком жестов других народов. | 1 |  |  | Из текста выписать фразеологизмы. |
| 5 | Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. | 1 |  |  | Карточки |
| 6 | Р/Р. Изложение с использованием слов со специфическим оценочно-характеризующим значением. | 1 |  |  | Закончить работу |
| 7 | Работа над ошибками изложения. Русские имена, исконные и заимствованные. Происхождение названий общеизвестных старинных русских городов. | 1 |  |  | Выписать несколько имён, дать им толкование. |
| **Раздел 2. Культура речи (6 ч.)** |
| 8 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (куда ударять будем?). | 1 |  |  | Карточки. |
| 9 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 |  |  | Индивид. задания |
| 10 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 |  |  | Работа с текстом. |
| 11 | Р/Р. Контрольный тест по установлению соответствия между предложениями и использованными в них средствами выразительности. | 1 |  |  | Карточки с текстами. Найти в них ИВС |
| 12 | Работа над ошибками контрольного теста. | 1 |  |  | Индивид. задания |
| 13 | Речевой этикет. |  |  |  | Составить диалог |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.(4 ч.)** |  |
| 14 | Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи | 1 |  |  | Работа с текстом |
| 15 | Р/Р. Комплексный анализ текста. | 1 |  |  | Индивид. задания |
| 16 | Работа над ошибками комплексного анализа текста. | 1 |  |  | Карточки. |
| 17 | Итог. Что узнали на уроках русского родного языка. | 1 |  |  |  |