

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет образования Гольшмановского городского округа

МАОУ "Мальшенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На МО

№ от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Носова Т.В.

ОТВЕРЖАЮ

Директор

Княкцина С.В.

266-О от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 классов

Составитель:

учитель русского языка и литературы

высшей категории

Т.В. Носова

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Содержание учебного предмета, курса.

11 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных

членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. *Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.

Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.
Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. ЯК. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 класс.

№ уро-ка	Тема урока	Количество часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения	Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова	
2-3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2	Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора	Морфемный и словообразовательный анализ слова	

4-6	Обобщающее повторение частей речи	3	Самостоятельные и служебные части речи. Правописание прилагательных, причастий, наречий	Совершенствовать умение опознавать части речи	
7-8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2	Частицы, разряды частиц по значению	Совершенствовать умение определять значение частиц	
9 к/р	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденного в 10 классе		
10	Основные принципы русской пунктуации	1	Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации	Пунктуационный анализ предложения	
11	Словосочетание	1	Словосочетание, типы словосочетаний	Морфологический разбор знаменательных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12	Виды синтаксической связи	1	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13 Р/Р	Творческая работа	1	Тема, главная мысль, тип речи, стиль речи, план, микротема	Соблюдение правописных норм в тексте	
14	Понятие о предложении. Классификация предложений	1	Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

15	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	Проверка правописных навыков и умений. Элементы анализа текста		
17 18	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	Двусоставные предложения, односоставные предложения. Второстепенные члены предложения	Синтаксический разбор предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19	Полные и не полные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	1	Структурная неполнота предложения. Соединительное тире; интонационное тире	Пунктуационный разбор предложения	
20	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	Предложение, однородные и неоднородные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	
22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов	Пунктуационный анализ предложения	
23	Обобщающие слова при однородных членах	1	Обобщающие слова, однородные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
24 25	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	Проверка правописных навыков и умений. Акцентологические нормы. Элементы анализа текста		
26	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1	Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения	Пунктуационный анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
27	Обособленные приложения	1	Обособленные члены предложения: обособленные приложения	Пунктуационный анализ предложения	

28	Обособленные обстоятельства	1	Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства	Пунктуационный анализ предложения	
29	Обособленные дополнения	1	Обособленные члены предложения: обособленные дополнения	Пунктуационный анализ предложения	
30	Повторение и обобщение	1	Повторение и обобщение правописных умений и навыков		
31 Р/Р	Лингвистический анализ текста	1	Тема. Главная мысль. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса. Звукопись		
32 33	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34 к/р	Контрольная работа	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов		

35	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота	Синтаксический разбор предложения, синтаксический разбор словосочетания, работа с толковым словарем	
36	Знаки препинания при обращениях	1	Обращения, знаки препинания при обращениях	Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор знаменательных частей речи	
37	Вводные слова	1	Вводные слова, группы вводных слов по значению,	Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
38	Вставные конструкции	1	Вставные конструкции	Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения	
39 40	Подготовка к ЕГЭ Тест	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов		
41	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова	Пунктуационный анализ предложения. Морфологический разбор слов различных частей речи	
42 43	Повторение и обобщение	2	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений		

44 к/р	Контрольная работа	1	Проверка правописных навыков и навыков грамматических разборов.		
45 46	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения	Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды придаточных	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	
48	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	
49 50 к/р	Итоговый тест за 1 полугодие.	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов		
51	Анализ ошибок	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов		
52	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

53 54	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	Сложное предложение с разными видами связи; союзная и бессоюзная связь	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения с разными видами связи	
55	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1	Сложное предложение с разными видами связи. Период, знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое, микротема, абзац	Пунктуационный анализ предложения. Анализ микротемы, структуры ССЦ	
56 к/р	Контрольная работа	1	Проверка правописных умений и навыков, умений выполнять грамматические разборы		
57	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственнопрямая речь и слова автора	Составление схем предложений с прямой речью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
58	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат	Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационный разбор	
59 Р/Р	Сочинение-миниатюра	1	Создание связного монологического высказывания на заданную тему		
60 61	Сочетание знаков препинания Факультативные знаки препинания	1 1	Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные	Пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций Пунктуационный анализ предложения	
62	Авторская пунктуация	1	Авторская пунктуация	Пунктуационный анализ предложения	

63 64	Обобщающие уроки	2	Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок- практикум (выполнение тренировочных упражнений).		
65 к/р	Диктант с грамматическим заданием	1	Проверка правописных умений и навыков Грамматических разборов		
66 67 68	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	3	Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы	Составление тезисов, плана-конспекта. Осознанный выбор языкового варианта, соответствующего норме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ba cc
69	Функциональные стили	1	Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей	Грамматические разборы разных видов	
70- 71	Научный стиль. Информационная переработка текста(урок- практикум)	2	Научный стиль, жанры научного стиля	Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана	
72	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1	Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры	Правила написания деловых бумаг	

73-74	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	2	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля	Работа со словарями, фонетический разбор слов	
75-76	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	2	Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь, особенности литературно художественной речи	Морфологический разбор слов разных частей речи. Лексический анализ текста, словообразовательный и морфемный разбор слов	
77 Р/Р	Самостоятельный анализ предложенного текста	1	Определение стилистических особенностей представленного текста		
78	Из истории русского языкознания. Урок-семинар	1	М. Ломоносов. Востоков. Ф.Буслаев. Даль. Я.Грот. Шахматов. Л.Щерба. Д.Ушаков. Виноградов. Ожегов	Развитие навыков связной монологической речи. Написание доклада.	
79 80 к/р	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ		
81 82	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение.	

83 84 Р/Р	Сочинение- рецензия по тексту (часть С)	2	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного, последовательно излагать собственные мысли, оформлять речь в соответствии с нормами РЛЯ	
85	Классификация ошибок	1	Ошибки речевые, грамматические, фактические, логические, этические. Орфографические и пунктуационные ошибки	Развивать навыки правильной классификации ошибок	
86 87	Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С)	2			
88	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре- /при- ; правописание <i>о, ё</i> после шипящих	1	Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания	Повторение и закрепление навыков решения орфографических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
89 90	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	2	Орфограмма. Суффикс. Имя прилагательное. Причастие	Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных, причастий	

91	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	1	Орфограмма. Сложное прилагательное. Слитное, раздельное и дефисное написание	Образование сложных имён прилагательных	
92	Трудные случаи правописания: правописание наречий	1	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий	Морфемный разбор наречий	
93	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы)	1	Орфограмма, правила правописания	Орфографический анализ слова	
94 95	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	2	Обособленные члены предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	
96	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1	Сложное предложение, типы сложных предложений	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
97 98	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2	Бессоюзное сложное предложение, значение частей сложного бессоюзного предложения	Анализ структуры сложного предложения	
99	Трудные случаи пунктуации: цитирование	1	Цитаты, способы оформления цитат	Анализ структуры сложного предложения	

100 102	Сочинение- рецензия по тексту(часть С)	3			
------------	--	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс.

№ уро-ка	Тема урока	Количество часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Сроки проведения	
						План	Корректировка
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения	Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова	Правописание чередующихся гласных и согласных		
2-3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2	Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора	Морфемный и словообразовательный анализ слова	Отработка орфографических навыков		

4-6	Обобщающее повторение частей речи	3	Самостоятельные и служебные части речи. Правописание прилагательных, причастий, наречий	Совершенствовать умение опознавать части речи	Совершенствовать навыки правописания некоторых частей речи		
7-8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2	Частицы, разряды частиц по значению	Совершенствовать умение определять значение частиц	Правописание частиц		
9 к/р	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденного в 10 классе				
10	Основные принципы русской пунктуации	1	Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации	Пунктуационный анализ предложения	Основные функции знаков препинания		
11	Словосочетание	1	Словосочетание, типы словосочетаний	Морфологический разбор знаменательных частей речи	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных		

12	Виды синтаксической связи	1	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний	Изменение имен числительных		
13 Р/Р	Творческая работа	1	Тема, главная мысль, тип речи, стиль речи, план, микротема	Соблюдение правописных норм в тексте			
14	Понятие о предложении. Классификация предложений	1	Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений	Знаки препинания в сложном предложении		
15	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений	Повторение орфографии и пунктуации. Постановка знаков препинания в конце предложения		
16	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	Проверка правописных навыков и умений. Элементы анализа текста				
17 18	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	Двусоставные предложения, односоставные предложения. Второстепенные члены предложения	Синтаксический разбор предложений	Повторение основных правил орфографии		

19	Полные и не полные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	1	Структурная неполнота предложения. Соединительное тире; интонационное тире	Пунктуационный разбор предложения н	Тире в неполном предложении		
20	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1					
21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	Предложение, однородные и неоднородные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания в предложении с однородными членами		
22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при однородных определениях		

23	Обобщающие слова при однородных членах	1	Обобщающие слова, однородные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обобщающих словах		
24 25	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	Проверка правописных навыков и умений. Акцентологические нормы. Элементы анализа текста				
26	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1	Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обособленных членах предложения		
27	Обособленные приложения	1	Обособленные члены предложения: обособленные приложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обособленных приложениях		
28	Обособленные обстоятельства	1	Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах		
29	Обособленные дополнения	1	Обособленные члены предложения: обособленные дополнения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обособленных дополнениях		
30	Повторение и обобщение	1	Повторение и обобщение правописных умений и навыков				

31 Р/Р	Лингвистический анализ текста	1	Тема. Главная мысль. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса. Звукопись				
32 33	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения		
34 к/р	Контрольная работа	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов				
35	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота	Синтаксический разбор предложения, синтаксический разбор словосочетания, работа с толковым словарем	Знаки препинания при сравнительных оборотах		
36	Знаки препинания при обращениях	1	Обращения, знаки препинания при обращениях	Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор знаменательных частей речи	Знаки препинания при обращениях. Повторение правил орфографии		
37	Вводные слова	1	Вводные слова, группы вводных слов по значению,	Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях		

38	Вставные конструкции	1	Вставные конструкции	Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях		
39 40	Подготовка к ЕГЭ Тест	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов				
41	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова	Пунктуационный анализ предложения. Морфологический разбор слов различных частей речи	Знаки препинания при междометиях, отрицательных, утвердительных, вопросительных, восклицательных словах		
42 43	Повторение и обобщение	2	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений				
44 к/р	Контрольная работа	1	Проверка правописных навыков и навыков грамматических разборов.				
45 46	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения	Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		

	ом предложении с одним придаточным		придаточных				
48	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		
49 50 к/р	Итоговый тест за 1 полугодие.	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов				
51	Анализ ошибок	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов				
52	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
53 54	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	Сложное предложение с разными видами связи; союзная и бессоюзная связь	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения с разными видами связи	Знаки препинания в предложении с разными видами связи; при стечении сочинительных и подчинительных союзов		
55	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1	Сложное предложение с разными видами связи. Период, знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое, микротема, абзац	Пунктуационный анализ предложения. Анализ микротемы, структуры ССЦ	Знаки препинания в периоде		
56 к/р	Контрольная работа	1	Проверка правописных умений и навыков, умений выполнять грамматические разборы				
57	Способы передачи чужой речи. Знаки	1	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь.	Составление схем предложений с прямой речью	Знаки препинания при прямой речи		

	препинания при прямой речи		Несобственнопрямая речь и слова автора				
58	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат	Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационный разбор	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах		
59 Р/Р	Сочинение-миниатюра	1	Создание связного монологического высказывания на заданную тему				
60 61	Сочетание знаков препинания Факультативные знаки препинания	1 1	Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные	Пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций Пунктуационный анализ предложения	Постановка знаков препинания при их стечении Постановка факультативных знаков препинания		
62	Авторская пунктуация	1	Авторская пунктуация	Пунктуационный анализ предложения	Повторение орфографии		
63 64	Обобщающие уроки	2	Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок- практикум (выполнение тренировочных упражнений).				
65 к/р	Диктант с грамматическим заданием	1	Проверка правописных умений и навыков Грамматических разборов				
66	Культура речи.	3	Язык и речь;	Составление тезисов, плана-	Повторение орфографии и		

67 68	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.		культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы	конспекта. Осознанный выбор языкового варианта, соответствующего норме	пунктуации		
69	Функциональные стили	1	Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей	Грамматические разборы разных видов	Повторение: написание терминов		
70- 71	Научный стиль. Информационная переработка текста(урок-практикум)	2	Научный стиль, жанры научного стиля	Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана	Повторение: написание терминов		
72	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1	Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры	Правила написания деловых бумаг	Повторение: знаки препинания при обособлениях		
73- 74	Публицистический стиль. Анализ текста	2	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического	Работа со словарями, фонетический разбор слов	Повторение: знаки препинания при словах,		

	(урок-практикум)		стиля		грамматически не связанных с предложением		
75-76	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	2	Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь, особенности литературно художественной речи	Морфологический разбор слов разных частей речи. Лексический анализ текста, словообразовательный и морфемный разбор слов	Правописание междометий. Правописание однородных членов предложения		
77 Р/Р	Самостоятельный анализ предложенного текста	1	Определение стилистических особенностей представленного текста				
78	Из истории русского языкознания. Урок- семинар	1	М. Ломоносов. Востоков. Ф.Буслаев. Даль. Я.Грот. Шахматов. Л.Щерба. Д.Ушаков. Виноградов. Ожегов	Развитие навыков связной монологической речи. Написание доклада.			
79 80 к/р	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ				
81 82	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение.	Повторение орфографии и пунктуации		

83 84 Р/Р	Сочинение-рецензия по тексту (часть С)	2	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного, последовательно излагать собственные мысли, оформлять речь в соответствии с нормами РЛЯ	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности		
85	Классификация ошибок	1	Ошибки речевые, грамматические, фактические, логические, этические. Орфографические и пунктуационные ошибки	Развивать навыки правильной классификации ошибок	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности		
86 87	Самостоятельная аяоценка предложенного сочинения (часть С)	2					
88	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; правописание <i>о, ё</i> после шипящих	1	Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания	Повторение и закрепление навыков решения орфографических задач	Правописание приставок пре- /при- ; правописание <i>о, ё</i> после шипящих		

89 90	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	2	Орфограмма. Суффикс. Имя прилагательное. Причастие	Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных, причастий	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях		
91	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	1	Орфограмма. Сложное прилагательное. Слитное, раздельное и дефисное написание	Образование сложных имён прилагательных	Правописание сложных имён прилагательных		
92	Трудные случаи правописания: правописание наречий	1	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий	Морфемный разбор наречий	Правописание наречий		
93	Трудные случаи правописания: слова- исключения (гласные и согласные буквы)	1	Орфограмма, правила правописания	Орфографический анализ слова	Правописание двойных согласных, непроверяемых гласных		
94 95	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	2	Обособленные члены предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Повторение орфографии и пунктуации		
96	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1	Сложное предложение, типы сложных предложений	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений	Знаки препинания в сложном предложении		

97 98	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2	Бессоюзное сложное предложение, значение частей сложного бессоюзного предложения	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
99	Трудные случаи пунктуации: цитирование	1	Цитаты, способы оформления цитат	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания при цитатах		
100 102	Сочинение-рецензия по тексту (часть С)	3					

