

1.СОДЕРЖАНИЕ внеурочной деятельности

Введение. Инструктаж по технике безопасности

Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег,товарные деньги, символические деньги, инфляция

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи,источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия:Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия:Финансовое планирование, норма сбережения

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия:Особая жизненная ситуация

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия:Страхование

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи,источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия:Налоги, налоговые льготы, общественные блага

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия:Социальное пособие

3.3. Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия:Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия:Бизнес

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия:Валюта, валютный курс

Итоговое занятие –1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Личностные результаты**:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

**1.2. Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**.

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;

6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Изучение курса «Азы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся

источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных

особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих

тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- виртуальные музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-

экспозиционный фонд Банка России;

- предприятия и объекты инфраструктуры поселка и села;

Формы аттестации /контроля (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение. Инструктаж по технике безопасности | 1 час |
| 2 | Доходы и расходы семьи | 13 часов |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 9 часов |
| 4 | Взаимодействие человека и государства | 6 часов |
| 5 | Финансовый бизнес | 4часа |
| 6 | Итоговое занятие | 1час |
|  | Всего | 34 ч |

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | Домашнее задание | дата | |
|  |  |
| 1 | Введение.Инструктаж по технике безопасности. | 1 | презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» <http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf>  http://fingramota.onedu.ru/video/ |  |  |
| Доходы и расходы семьи 13ч | | | | | |
| 2-3 | Деньги и их функции | 2 | Подобрать пословицы о деньгах |  |  |
| 4-5 | Доходы семьи | 2 | Виды источников денежных поступлений в семье |  |  |
| 6-7 | Расходы семьи | 2 | Виды потребностей;  виды расходов семьи. |  |  |
| 8-9 | Семейный бюджет | 2 | Структура семейного бюджета.  Источники сбережения семейного бюджета. |  |  |
| 10-11 | Уровень жизни и прожиточный минимум | 2 | Варианты уровня жизни, прожиточный минимум |  |  |
| 12-13 | Планирование семейного бюджета | 2 | Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла |  |  |
| 14 | Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи | 1 | Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи |  |  |
|  | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 9ч | | | | |
| 15 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | форс-мажорные ситуации |  |  |
| 16-17 | Вклады. Страхование вкладов | 2 | Виды страхования |  |  |
| 18-19 | Инвестиции | 2 | Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете |  |  |
| 20-21 | Потребительское кредитование. Ипотечный кредит | 2 | Виды кредитов |  |  |
| 22-23 | Ролевая игра «Семейный бюджет» | 2 | Семейный бюджет |  |  |
|  | Взаимодействие человека и государства 6ч | | | | |
| 24-25 | Понятие о налогах и их типах. | 2 | налогив РФ:  подоходный налог, налог на прибыль,  косвенные налоги |  |  |
| 26-27 | Социальные услуги государства | 2 | Соц.пособие |  |  |
| 28-29 | Проект «Государство — это мы!» | 2 | Материал для проекта |  |  |
|  | Финансовый бизнес 4 ч | | | | |
| 30 | Банковские услуги | 1 | Банк, виды банка |  |  |
| 31-32 | Собственный бизнес | 2 | общие правила создания собственного бизнеса |  |  |
| 33 | Валюта в современном мире | 1 | Валюты мира |  |  |
| 34 | Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» | 1 | Не задано |  |  |