

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Проектная мастерская» на уровне начального общего образования, разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и с учётом рабочей программы воспитания.

## Общая характеристика курса

В основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками. В образовании главными становятся методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, способного применять предметные знания и умения во вне учебных ситуаций, приближённых к реальным жизненным задачам

Учебный курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей младшего школьного возраста. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, поможет расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

**Целью данного курса** является развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов и формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

## Задачи:

* развитие творческой исследовательской активности;
* формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
* стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
* формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
* развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт

поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития,

самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

* мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
* исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
* коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
* социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают; Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся. Область применения проектной технологии велика – от процесса

обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы можно начинать уже в начальной школе. У младших школьников, больше выражен мотив для работы над проектами, так как ребёнок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации

этой потребности непосредственно в учебной работе.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций, обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка,

реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на уровне основного общего образования.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования

ценностного отношения к процессу познания.

## Актуальность

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности после окончания школы.

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело,

лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология.** Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно- воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента

и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

* постановка проблемы, формулирование темы;
* выдвижение гипотез;
* овладение методами исследования;
* сбор собственного материала для эксперимента;
* обобщение, выводы;
* защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

* игры; опыты;
* работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
* интеллектуальные головоломки;
* практические занятия;
* дискуссии, беседы.

## Место курса в учебном плане

Курс «Проектная мастерская» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 1- 4 классов.

Программа рассчитана на четыре года обучения (135 часов по 1 занятию в неделю): в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год.

# Содержание курса внеурочной деятельности

Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. В связи с этим занятия строятся с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Основное содержание обучения в программе конкретизировано по годам обучения:

## й год изучения

Тренинг

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Игра в ученых.

«Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

## Формы работы:

1.Работа в парах. 2.Групповые формы работы. 3.Индивидуальная работа.

4.Самооценка и самоконтроль. 5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

Планирование предполагает использование разнообразных **форм организации и видов деятельности**:

* беседа;
* игра;
* групповая работа;
* практическое занятие;
* проектное задание;
* создание рисунков;
* инсценировка;
* выступление с подготовленным сообщением;
* создание презентации;
* работа с интернет-ресурсами;
* интервьюирование;
* опытная лаборатория;
* тестирование;
* выполнение творческих заданий;
* решение логических задач;
* проведение выставок, конкурсов, научно-практических конференций.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты:

* положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;
* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

* способность к самооценке на основе критериев успешности проектно- исследовательской деятельности.

## Метапредметные результаты

### Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

1. *Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя, родителей);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма);
* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать

выступления участников;

* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для отбора информации;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др ) к тексту выступления учиться выражать свои мысли.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. *Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (при подготовке коллективных проектов);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

## Предметные результаты освоения курса

**Предметные результаты** на уровне начального общего образования по курсу внеурочной деятельности "Проектная мастерская" должны обеспечивать формирование следующих умений:

Составление плана решения проблемы. Постановка целей и задач.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Самостоятельно выбирать тему проекта.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Работать с программой Microsoft PowerPoint.

Находить ошибки. Делать умозаключения.

Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность.

Выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

Рассуждать и доказывать свою мысль.

В рабочей программе предметные результаты конкретизированы по годам обучения.

Обучающийся **первого года** изучения учебного курса внеурочной деятельности научится:

* различать понятия «семья», «школьная семья»;
* определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек;
* собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе;
* отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если…»;
* определять значение слова «цель»;
* выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»;
* выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста);
* составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта;
* знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы;
* давать оценку своей деятельности с помощью учителя;

строить свою деятельность по предложенному плану.

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Количество**  **часов** | **Форма проведения занятий** |
| 1. | Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 | Беседа;  игра «голоса неживых предметов» |
| 2. | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор  темы проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этап | 1 | Беседа |
| 3. | Повторение. Давай вспомним. Проблема | 1 | Рисуночный тест |
| 4. | Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение | 1 | Работа с художественным текстом |
| 5. | Гипотеза. Играем в предположения. Цель проекта | 1 | Игра в предположения |
| 6. | Задача проекта. Выбор нужной информации | 1 | Беседа |
| 7. | Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта | 1 | Беседа |
| 8. | Виды продукта. Макет | 1 | Решение творческих заданий |
| 9. | Визитка. Как правильно составить визитку к  Проекту. Визитка. Как правильно составить визитку к  проекту. Практическое занятие | 1 | Практическая работа |
| 10. | Мини-сообщение. Семиминутное  Выступление. Выступление перед знакомой аудиторией | 1 | Подготовка мини -сообщения |
| 11. | Играем в ученых. Окрашивание цветка в  разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемы  вопросы «из зала» по теме проекта | 1 | Опытная лаборатория |
| 12. | Пробное выступление перед незнакомой  аудиторией | 1 | Урок-конференция |
| 13. | Играем в ученых. «Мобильные телефоны».  Это интересно | 1 | Практическая работа |
| 14. | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 | Экспериментальная лаборатория |
| 15. | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это  интересно | 1 | Опытная лаборатория |
| 16. | Тест «Чему ты научился» | 1 | Тестирование; самооценка и самоконтроль |
| 17. | Пожелания будущим проектантам | 1 | Беседа |
| Итого часов за год: | 17 |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

# Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№П/П** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **ЦОР** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/) [ct/lesson/3632/start/122](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/) [820/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/) [ct/lesson/3621/start/154](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/) [656/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/) [ct/lesson/5624/start/289](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/)  [878/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/) |  |  |
| 2. | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор  темы проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этап | 1 |  |  |
| 3. | Повторение. Давай вспомним. Проблема | 1 |  |  |
| 4. | Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение | 1 |  |  |
| 5. | Гипотеза. Играем в предположения. Цель проекта | 1 |  |  |
| 6. | Задача проекта. Выбор нужной информации | 1 |  |  |
| 7. | Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта | 1 |  |  |
| 8. | Виды продукта. Макет | 1 |  |  |
| 9. | Визитка. Как правильно составить визитку к  Проекту. Визитка. Как правильно составить визитку к  проекту. Практическое занятие | 1 |  |  |
| 10. | Мини-сообщение. Семиминутное  Выступление. Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |  |  |
| 11. | Играем в ученых. Окрашивание цветка в  разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемы  вопросы «из зала» по теме проекта | 1 |  |  |
| 12. | Пробное выступление перед незнакомой  аудиторией | 1 |  |  |
| 13. | Играем в ученых. «Мобильные телефоны».  Это интересно | 1 |  |  |
| 14. | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 |  |  |
| 15. | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это  интересно | 1 |  |  |
| 16. | Тест «Чему ты научился» | 1 |  |  |  |
| 17. | Пожелания будущим проектантам | 1 |  |  |
| Итого часов за год: |  | 17 |  |  |