

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом авторской программы Н.И. Гендиной, д-р педнаук, профессора, Е.В. Косолаповой, канд. педнаук, научного сотрудника НИИ информационных технологий социальной сферы.

Курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура»» базируется на концепции, разработанной в НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств.

Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения детей и молодёжи. «Детские газеты и журналы», «Словари. Справочники. Энциклопедии», «Структура книги. Справочный аппарат», «Дневники. Очерки. Воспоминания»; «Исследовательская практика», «Тренинг», «Мониторинг».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе и в рабочей программе воспитания МАОУ «Малышенская СОШ».

Общий объём курса «Моя информационная культура» в 1-4 классах рассчитан на 17 часов. Учебная нагрузка определена из расчёта 0.5 час в неделю.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

**Цель курса** - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач:**

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.

3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).

4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации,

развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

**Программа построена в соответствии с принципами:**

• научная обоснованность и практическая целесообразность;

• возрастная адекватность;

• необходимость и достаточность информации;

• практическая целесообразность.

Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о роли информации в жизни человека, информационных ресурсах общества, типах и видах документов, библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества, алгоритме поиска информации в различных источниках.

.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Раздел 1 Информационные ресурсы общества и информационная культура.**

- Информация и ее виды по восприятию органами чувств

- Источники информации. Виды информации.

- Книги как основной источник информации.

- Анализ и синтез текстов

- Библиотеки как источник информационных ресурсов.

- Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.

- Заключительное занятие по теме.

**Раздел 2 Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.**

- Адресный поиск и алгоритм его выполнения

- Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.

- Тематический поиск и алгоритм его выполнения.

- Особенности поиска информации в Интернете

- Заключительное занятие по теме.

**Раздел 3 Аналитико-синтетическая переработка источников информации.**

- Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги.

- Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг.

- Текст и его свойства.

- Медиатекст и его виды.

-Заключительное занятие по теме.

**Раздел 4 Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и**

**познавательной работы учащихся.**

- Технология подготовки плана готовых текстов.

- Технология подготовки традиционных (бумажных) писем.

- Технология подготовки электронных писем.

- Заключительное занятие по теме

- Заключительное итоговое занятие

**Основные методы обучения:**

• фронтальный метод;

• групповой метод;

• практический метод;

• познавательная игра;

• ситуационный метод;

• игровой метод;

• соревновательный метод;

• активные методы обучения.

**Формы обучения:**

Ведущими формами деятельности предполагаются:

•чтение и обсуждение;

• урок-беседа;

• творческие домашние задания;

• практические занятия;

• урок-лекция;

• конкурсы (рисунков, рассказов);

• сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;

• мини – проекты.

**Виды организации занятий в данном курсе:** игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

**На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности**:

лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная,

фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется

использование различных **методических приемов:** практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы

**В результате реализации программы ожидается:**

* **В сфере патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* **В сфере эстетического воспитания**: формирование представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* **В духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* **В понимании ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* **В сфере гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде
* **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Личностные результаты**

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений

обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение курса «Моя информационная культура» направлено на достижение следующих личностных результатов

■ формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

■ осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;

■ развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;

■ осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;

■ формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных

предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском,

переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной

деятельности и повседневной жизни обучаемых.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

Направленность на формирование **познавательных УУД**

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»

■ формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать

обобщение и выводы.

В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

Направленность модуля на формирование регулятивных УУД

**Регулятивные УУД** - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Основы информационной культуры

школьника» направлено на:

■ формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

■ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

■ определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Направленность модуля на формирование коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

Во всех разделах предусмотрено:

■ формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

■ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учётаинтересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

**Предметные результаты**

Учебная дисциплина курса носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация

■ способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;

■ владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

Информационное общество

■ владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество; ■ знать признаки информационного общества.

Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации ■ знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;

■ владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;

■ уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет

-знать возможности информационного сервиса Интернет; владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете; Документы

■ знать классификацию документов по различному целевому назначению;

■ владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;

■ владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)

■ знать методы анализа и синтеза информации;

■ владеть умениями сравнения различных объектов;

■ быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений; ■ знать логические правила классификации.

Информационные продукты

■ знать отличительные признаки информационных продуктов;

■ знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект,

презентация и т.п.);

■ владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика

■ иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;

■ знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников; ■ знать различные способы введения в текст библиографических ссылок; понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Содержание курса название тем** | **Формы организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | | **Раздел1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** |  |  |
| 1 | | Информация и её виды:  зрительная  слуховая | - фронтальная работа -дидактическая игра  - физминутка | Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств. |
| 2 | | Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая | - фронтальная работа  - дидактическая игра  - физ.минутка | Освоение исходных понятий. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств. |
| 3 | | Источники информации.  Виды информации | - фронтальная работа  - дидактическая игра  - физ.минутка | Ознакомление с понятиями традиционные (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронные ресурсы. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная,художественная. |
| 4 | | Книги как основной источник информации | - фронтальная работа  - дидактическая игра  - работа в парах  - физ.минутка | Развитие представлений о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. |
| 5 | | Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия) | - фронтальная работа  - групповая работа | Развитие представлений о библиотеке. Ознакомление с назначением школьной и детской библиотек. Структура школьной и детской библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотек. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского, книжного формуляра. Назначение книжных выставок, тематических полок. Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников. |
|  | | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** |  |  |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** | |  |  |
| **6** | Библиографическое описание книги | | описание книги  - фронтальная работа  - групповая работа  - практическая работа (тренинг)  - физминутка | Формирование представления о библиографических элементах обложки книги (автор, название. Город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги. Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления Б/о книги. Б/о книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов. |
|  | **Раздел 3.**  **Аналитико-синтетическая переработка источников информации** | |  |  |
| 7 | Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги | | - фронтальная работа  - групповая работа  - практическая работа (тренинг)  - физминутка | Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги. |
| 8 | Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг | | - фронтальная работа  - дидактическая игра  - работа в парах  - физминутка | Формирование представления об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника для 1 класса). Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие. Текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах. Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге. |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса название тем** | **Формы организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** | | |
| **1** | Источники информации. Виды информации. | фронтальная работа  - групповая работа  - дидактическая игра  - физминутка | Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся о многообразии информации, окружающей человека. Расширение представления учащихся о традиционных (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронных ресурсов. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная. |
| **2** | Книги как основной источник информации | фронтальная работа  - групповая работа  - дидактическая игр | Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений об электронных источниках информации. Каталог детских ресурсов Kinder.ru |
| **3** | Анализ и синтез текстов | фронтальная работа  - групповая работа  - самостоятельная | Представление о процессе анализа и синтеза информации. Расширение представления о ключевых словах как наиболее важных, передающих смысл текста. Свёртывание и развёртывание информации по ключевым словам на примере научно - познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей. Возможности использования навыков выделения опорных слов из текста в учебной деятельности младших школьников. |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** |  |  |
| **4** | Особенности поиска информации в Интернете | -фронтальная работа  - групповая работа | Изучение понятий Интернет, веб-сайт, поисковая система. Представление о Яндексе. Безопасный режим поиска Яндекс-семейный поиск//family.yandex.ru Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов. Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи и т.п.), иллюстративной (картинки, фотографии, карты и т.п.). |
|  | **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации** |  |  |
| **5** | Как устроена книга | -фронтальная работа  - групповая работа  - дидактическая игр | Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги. |
| **6** | Текст и его свойства | фронтальная работа  - групповая работа  - дидактическая игра | Развитие представлений о тексте. Формирование представления о важнейших свойствах текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность |
|  | **Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся** |  |  |
| **7** | Технология подготовки традиционных писем | фронтальная работа  - групповая работ | Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека. Структура письма (основные элементы): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем |
| **8** | Технология подготовки электронных писем | фронтальная работа  - групповая работа | Роль электронной переписки как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта е-mail как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной Сети. Сходство традиционных и электронных писем. Особенности написания электронного адреса. Правила электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения ли |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса название тем** | **Формы организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культур** |  |  |
| **1** | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» | -фронтальная работа  - самостоятельная | Освоение исходных понятий курса. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Ценность информации и цена неинформированности. |
| **2** | Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества | - фронтальная работа  - групповая работа  - дидактическая игра | Формирование представления о документе и его видах по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. развитие представлений о справочных документах: детские энциклопедии, отраслевые энциклопедические словари. Электронные документы. Электронная библиотека «Библиотека Ш К.т»-раздел «Детская литература»; Детский портал//кМ8.гт.ги; Каталог детских ресурсов Kinder.ru |
| **3** | Анализ и синтез. Аннотация как вторичный документ | - фронтальная работа  - групповая работа  - самостоятельная | Возможности использования вторичных документов в учебной деятельности младших школьников, организации их самостоятельной работы. Представление о процессе анализа и синтеза информации. Представление о свёртывании и развёртывании информации: выделение ключевых слов, составление описания библиографического, составление аннотации. Представление о вторичных документах как результат свёртывания информации |
| **4** | Периодические издания как вид информационных ресурсов | - фронтальная работа  - групповая работа  - дидактическая игра | Изучение журналов как разновидности информационных ресурсов. Ознакомление с определением понятия «журнал». Формирование представления о структуре и назначении журнала. Ознакомление с классификацией видов журналов. |
| **5** | Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека (компьютерный класс) | - фронтальная работа  - групповая работа  - самостоятельная | Представление о сущности понятий: Интернет, веб-сайт. Типичная структура и принцип работы веб-сайта. Формирование представления о назначении Интернета. Ознакомление с веб-сайтами по назначению: для учёбы (сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»//пасЬа1калп1о); для получения справочных сведений (энциклопедия для детей и родителей «Потому.ру»//ро1юту.т), для творчества; для общения; развлечения (сайт ежемесячного журнала Костёр). Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** |  |  |
|  | Особенности поиска информации в Интернете | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная  -дидактическая игра | Обучение алгоритму поиска информации в Интернете при помощи ключевых слов. Формирование представления о принципах работы поисковых систем на примере Яндекс. Рассмотреть особенности различных видов поиска информации |
|  | **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников иш юрмации** |  |  |
| **7** | Структура текста и его свойства | -фронтальная работа  - групповая работа  - самостоятельная  -дидактическая игра | Изучение сущности текста и его свойств: связность, целостность, осмысленность, структурированность. Текст как одна из распространённых форм представления информации. Ознакомление с понятиями тема и микротема |
| **8** | Критический анализ текста | - фронтальная работа  - групповая работа  - самостоятельная | Представление о достоверности и недостоверности информации. Ознакомить с алгоритмом критического анализа текстов. Рассмотрение понятия критический анализ текстов. Поэтапное рассмотрение алгоритма проведения критического анализа текстов: внимательное чтение текста, выявление смысловых ошибок, логических несоответствий, поиск доказательств или опровержений данного текста, формулирование выводов. Использование нескольких источников информации для установления её достоверности |
|  | **Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащ ихся** |  |  |
| **9** | Технология подготовки писем | -фронтальная работа  -дидактическая игра  - групповая работа  - самостоятельная | Познакомить с правилами и особенностями написания традиционных писем. Дать представление о понятии письмо. Рассмотреть структуру традиционного письма. Ознакомить с правилами заполнения конверта. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем. |
| **10** | Технология подготовки электронных писем | -фронтальная работа  - групповая работа  - самостоятельная | Познакомить с правилами и особенностями написания электронных писем. Формирование представления об электронном почтовом ящике. Рассмотреть понятие электронный адрес, состав и структуру электронного адреса.Особенности написания электронного адреса. Ознакомить с правилами электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных по электронной почте. |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса название тем** | **Формы организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** |  |  |
| 1 | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Освоение исходных понятий курса. Формирование мотивации учащихся на освоение программы. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Роль компьютерной информации в жизни человека и общества. |
| 2 | Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Освоение принципов безопасной работы в Интернете. Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Изучение понятий Интернет, веб-сайт, портал, поисковая система. Формирование представления о назначении Интернета. |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** |  |  |
| 3 | Особенности поиска информации в Интернете | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Обучение поиску информации в Интернете Формирование представления о принципах работы поисковых систем: Яндекс и Google. Рассмотрение особенностей различных видов поиска информации в Интернете |
| 4 | Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Обучение фактографическому поиску с использованием справочных изданий. Формирование представления о понятиях- факт, фактографическая информация, фактографический поиск Характеристика справочных изданий: энциклопедий, справочников, словарей как источников фактографической информации. Рассмотрение и закрепление на практике алгоритма поиска фактографической информации в справочных изданиях. |
|  | **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации** |  |  |
| 5 | Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Ознакомление с приёмами интеллектуальной работы с текстами. Рассмотрение алгоритма интеллектуальных действий, направленных на обеспечение понимания и осмысленного чтения текста. Восстановление деформированных текстов как приём, выявляющий уровень понимания текста. |
|  | **Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащ ихся** |  |  |
| 6 | Технология подготовки планов готовых текстов | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Рассмотрение понятия план. Различение планов по объекту планирования Назначение плана готового текста. Ознакомление с правилами составления плана готовых текстов. Изучение различия между простым и сложным планами. Рассмотрение алгоритма составления плана готового текста. Субъективность плана. План как основа пересказов (подробного, сжатого, выборочного). Использование плана. |
| 7 | Технология подготовки биографий | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Представление о понятиях: биография и автобиография. Рассмотреть особенности структуры текста биографии, особенности состава элементов биографии отдельных категорий лиц, плана как основы написания биографии. Подбор источников информации. Анализ отобранных материалов. Знакомство с правилами редактирования и оформления биографии. Самостоятельное освоение составления биографии путешественника. |
| 8 | Технология подготовки отзывов на литературное произведение | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Представление об отзыве. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Ознакомление со структурой и особенностями написания отзыва на литературное произведение. Рассмотрение технологии подготовки отзыва. Рассмотрение комбинации различных приёмов изложения при подготовке отзыва на книгу научно- познавательного характера (описания, повествования, объяснения, рассуждения). |
| 9 | Технология подготовки отзыва на мультфильм | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Расширение представления учащихся об отзыве. Рассмотрение структуры отзыва на мультфильм. Ознакомление с технологией подготовки отзыва. Комбинация различных приёмов изложения при подготовке отзыва на мультфильм. Самостоятельное составление отзыва на мультфильм. |
| 10 | Технология подготовки электронной презентации | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Рассмотрение понятия мультимедийная презентация. Представление о возможностях программы Повер Поинт для подготовки эл/презентации. Представление об алгоритме подготовки презентации. Неразрывная связь подготовки эл/презентации с поиском и обработкой информации, её анализом и синтезом. Овладение алгоритмом критического анализа эл/презентации: перегруженность слайдов текстом; несоответствие изображений и фона теме; отсутствие заголовков и др. |

**Календарно – тематическое планирование Приложение.**

**1класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **ЦОР** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** | | |  |  |
| 1 | Информация и её виды: зрительная, слуховая информация | 2 |  |  |
| 2 | Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая | 2 |  |  |
| 3 | Источники информации. Виды информации | 2 |  |  |
| 4 | Книги как основной источник информации | 2 |  |  |
| 5 | Библиотеки как источник информационных ресурсов | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** | | |  |  |
| 6 | Библиографическое описание книги | 3 |  |  |
| **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации** | | |  |  |
| 7 | Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги | 2 |  |  |
| 8 | Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебной книги | 2 |  |  |
|  | Итого | 17 ч |  |  |

**Календарно – тематическое планирование Приложение.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **ЦОР** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** | | | http: //www.mediascope.ru |  |
| 1 | Источники информации. Виды информации. | 2 |  |  |
| 2 | Книги как основной источник информации | 2 |  |  |
| 3 | Анализ и синтез текстов | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** | | | http: //compschооl.ru/categorv/internet |  |
| 4 | Особенности поиска информации в Интернете | 3 |  |  |
| **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации** | |  | :http: //www.hr-portal.ru/varticle/ naglyadnost-v-obuchenii. |  |
| 5 | Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги | 2 |  |  |
| 6 | Текст и его свойства | 2 |  |  |
| **Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся** | | | http: //www.mediascope.ru/node |  |
| 7 | Технология подготовки традиционных (бумажных) писем | 2 |  |  |
| 8 | Технология подготовки электронных писем | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **17ч** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование Приложение.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **ЦОР** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** | | | http: //www.mediascope.ru |  |
| 1 | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» | 1 |  |  |
| 2 | Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** | | | http: //compschооl.ru/categorv/internet |  |
| 3 | Особенности поиска информации в Интернете | 2 |  |  |
| 4 | Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информаци** | | | http: //www.hr-portal.ru/varticle/ naglyadnost-v-obuchenii. |  |
| 5 | Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами | 2 |  |  |
| **Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся** | | | http: //www.hr-portal.ru/varticle/ naglyadnost-v-obuchenii. |  |
| 6 | Технология подготовки планов готовых текстов | 1 |  |  |
| 7 | Технология подготовки биографий | 1 |  |  |
| 8 | Технология подготовки отзывов на литературное произведение | 2 |  |  |
| 9 | Технология подготовки отзывов на мультфильмы | 2 |  |  |
| 10 | Технология подготовки электронных презентаций | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **17ч** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование Приложение.**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | |  |  | | --- | --- | |  | **Наименование разделов и тем** | | |  | | --- | | **Количество часов** | | **ЦОР** | **Дата проведения** |
| |  | | --- | | **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** | | | | http: //www.mediascope.ru |  |
| 1 | |  |  | | --- | --- | | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» |  | | 1 |  | **17.01** |
| 2 | |  | | --- | | Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность | | 1 |  | 24.01 |
| |  | | --- | | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** | | | | http: //compschооl.ru/categorv/internet |  |
| 3 | |  | | --- | | Особенности поиска информации в Интернете | | 2 |  | 31.01  7.02 |
| 4 | |  | | --- | | Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск | | 2 |  | 14.02  21.02 |
| |  | | --- | | **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации** | | | | http: //www.hr-portal.ru/varticle/ naglyadnost-v-obuchenii. |  |
| 5 | |  | | --- | | Особенности поиска информации в Интернете | | 2 |  | 28.02  7.03 |
| 6 | |  | | --- | | Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск | | 1 |  | 14.03 |
| |  | | --- | | **Раздел 4. Аналитико-синтетическая переработка источников информации** | | | | http: //www.hr-portal.ru/varticle/ naglyadnost-v-obuchenii. |  |
| 7 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами | | | 2 |  | 21.03  4.04 |
| |  | | --- | | **Раздел 5. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся** | | | |  |  |
| 8 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Технология подготовки планов готовых текстов | | | 1 | http: //www.hr-portal.ru/varticle/ naglyadnost-v-obuchenii. | 11.04 |
| 9 | |  | | --- | | Технология подготовки биографий | | 2 |  | 18.04  25.04 |
| 10 | |  | | --- | | Технология подготовки отзывов на литературное произведение | | 1 |  | 16.05 |
| 11 | |  | | --- | | Технология подготовки отзывов на мультфильмы | | 1 |  | 23.05 |
| 12 | |  | | --- | | Технология подготовки электронных презентаций | | 1 |  | 23.05 |
|  | |  | | --- | | **Итого** | | 17ч |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  |  | | --- | --- | |  | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | |
| **1** | |  | | --- | | Комплект технических средств обучения: компьютер,  мультимедиапроектор,  экран интерактивная доска,  net-buk | |
| **2** | |  | | --- | | Мультимедийные пособия CD-ROM презентации PowerPoint (1, 2, 3, 4 классы) Фильмы, мультфильмы  доступ к интернет-ресурсамhttp://family.yandex,ru.  Goolehttp:// goole.ru http://www.galileo-tv.ru / node/9906  Kinder.ru  «Библиотека RIN.ruw-раздел «Детская литература»; Детский портал//kids.rin.ru; | |
| **4** | |  | | --- | | Учебные, справочные, научно-познавательные, художественные документы, издания для досуга | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Программа | | |  | | --- | | Авторская программа Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника:  учебнометодический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с.  Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с.  Педагогу-библиотекарю.Профессиональная библиотека школьного библиотекаря:приложение к журналу «Школьная библиотека»:серия 1;выпуск 6),2020.-279с. | |
| |  |  | | --- | --- | | Дидактические средства для обучающихся |  | |  | | | Терминологический словарь по курсу раздаточные материалы |
| Методическая литература | |  | | --- | | КИМ | |
| |  | | --- | | Программные средства | | |  | | --- | | Операционная система Windows 7  Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы)  Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы)  Антивирусная программа Антивирус Касперского  Офисное приложение Microsoft Office 2007/2010, Браузеры Mozilla, Googl Chrome | |

**Список информационных источников**

1. Араптанова, О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста с воспитательным потенциалом (на примере российскеого мультфильма «Маша и медведь» [Текст] / О.А.Араптанова // Медиообразование. - 2012. - № 3. - С. 8-27.

2. Артёмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] / В.А.Артёмов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 119 с.

3. Бирюкова, Л.П. Библиотечный урок в первом классе [Текст] / Л.П.Бирюкова // Школьная библиотека. - 2003. - № 4. - С. 48 -51.

4. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [текст] / Г.Р.Биккулова // Инновации в образовании. 2009. - № 3. - С. 4 - 17.

5. Бондаренко, Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе [Текст] / Е.А.Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213 - 218.

6. Гендина, Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных образовательных стандартов [Текст] / Н.И.Гендина, // Школьная библиотека. - 2017.- № 9. - С.61-77.

7. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт. диск.

8. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. + эл. опт. диск.

9. Жесан, О.Б. Формирование читательской компетентности школьников [Текст ] / О.Б.Жесан // Школьная библиотека. - 2010. - № 5. - С. 24-26.

10. Косолапова, Е.В. Социальные медиа как «среда обитания» современных детей и подростков: мнимые угрозы и реальные риски [Текст] / Е.В. Косолапова// Школьная библиотека. - 2017. - № 10. - С. 38-49.

11. Кутейникова, Н.Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках дитературы в средней школе [текст] / Н.Е.Кутейникова // Интерпретация художественного текста в вузе и школе. - СПб., 1993. - С. 125 - 135.

12. Кутовенко, А. Профессиональный поиск в интернете [текст] / А.Кутовенко. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.13. Левин, В.И. Всё об информации [текст] / В.И.Левин. - М.: Росмэн - Пресс, 2003. - 384 с.

14. Левицкая, А.А. Медиаграмотность детей и подростков - приёмы и способы развития (на материале рекламы) / А.А. Левицкая // Народное образование. - 2013. - № 10. - С. 233.

15. Тихомирова, К.М. Медиаобразование, интегрированное с базовым, в начальной школе [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа - 2001. - № 7. - С. 106-111.

16. Тихомирова, К.М. Формирование информационной культуры младших школьников [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа. - 2008. - № 9. - С. 98 -101.

17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

Электронные ресурсы

18. Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа [Электронный ресурс] / Ю.О.Годик // Медиаскоп. - 2011. - № 2. - Режим доступа: http: //www.mediascope.ru/node /841. - Загл.с экрана.

19. Дети и реклама. Начальная школа. - Режим доступа: http:// 1- 4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/. - Загл. с экрана.

20. Наглядность в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //www.hr-portal.ru/varticle/ naglyadnost-v-obuchenii. - Загл. с экрана.

21. CompSchool. Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschооl.ru/categorv/internet

22. http://nii.kemguki.ru E-mail: nii@kemguki.ru.