МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОЛЫШМАНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МАОУ «Малышенская СОШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На методическом объединении	Заместитель директора:	Директор школы:
Протокол №1 от«28» 08 2026	Т.В. Носова	С.В. Кнакнина
	«28» 08 2026	Приказ № 251- О от «28» 08 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2026/2027 учебный год

Составитель: Горшкова М.И.
учитель математики

с. Малышенка – 2026

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» N ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99 ФЗ, от 23.07.2013 N 203 ФЗ).

- Постановления от 10.07.2015г., №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2006г.

- Авторской программы Т.Н. Стариченко «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Екатеринбург, 2000.

Математика в школе для обучающихся с ОВЗ является одним из основных учебных предметов. Обучающиеся 5-9 классов изучали математику по программам, разработанным на основе программы по математике для специальных коррекционных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, изданной в 2000 году Гуманитарным издательским центром ВЛАДОС.

В 5-9 классах делался упор на получение обучающимися различных математических знаний, развитие их вычислительных навыков. В процессе обучения математики школьники научились читать многозначные числа в пределах 1 000 000, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Обучающиеся познакомились с алгоритмами выполнения различ-

ных арифметических действий, научились складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное и двузначное число натуральные числа, десятичные и обыкновенные дроби, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженными десятичными дробями.

Но изучение математики в школе - интернате носит предметно-практическую направленность и должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся.

Задачи преподавания математики в школе VIII вида:

- подготовить обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни;

- формировать элементарные представления об экономике;

- формировать потребительскую культуру;

- повысить уровень общего развития обучающихся коррекционных школ;

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств.

В процессе обучения математики важно воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу, доводить начатое дело до завершения, а также формировать личностные качества будущих кадров рыночной экономики - их активность, самостоятельность, компетентность, деловитость, ответственность. Важно социально адаптировать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к динамично изменяющимся социально-экономическим усло-

виям жизни, осуществлять интеграцию в обществе. Математика в школе VIII вида имеет концентрическое расположение материала. Приобретая новые знания, обучающиеся постоянно воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения, расширяют и углубляют их. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть им сознательно и прочно. Именно такое расположение материала характерно для содержания математики 10-11 классов. Так, например, в процессе изучения математики обучающиеся продолжают решать арифметических задачи на увеличение, уменьшение, нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, площади, объёма, суммы, разности, части числа, на разностное и кратное сравнение, нахождение дроби от числа, пропорциональную зависимость, соотношение: расстояние, скорость, время, встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел, нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел, на части, нахождение процентов от числа, числа по его 1%. При обучении математики в 10 - 11 классах полученные ранее знания, умения и навыки расширяются и углубляются за счёт введения задач экономического и практического содержания. Решение задач с элементами экономики будет способствовать применению полученных ими знаний в трудовой деятельности, при решении конкретных практических задач, с которыми они встретятся в повседневной жизни. Полученные учащимися представления о затратах при производстве продукции, о её себестоимости доходах, расходах, прибыли позволят проявлять бережливость и экономическую расчётливость, хотя бы на элементарном уровне, какими бы скромными не были их доходы. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально - трудовым обучением

Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Важно приучить обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

При обучении математики особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 1000), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Программа по математике определяет оптимальный объем знаний и умений учащихся, который доступен большинству школьников с интеллектуальным отклонением, в ней предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по степени их обучаемости. Обучающихся, которые незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяс-

нения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимися следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях. Перевод обучающихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

На уроках математики применяются здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, традиционный урок с коррекционным компонентом.

Основными видами и формами контроля знаний по данному предмету являются: устный опрос, проверка домашнего задания, ответы обучающихся у доски, комментированное решение примеров и задач, написание контрольных и самостоятельных работ, тестирование. Систематический и регулярный опрос обучающихся - являются обязательным видом работы на уроках.

Для реализации содержания рабочей программы, усвоения основных требований к знаниям и умениям обучающихся, используются учебник, допущенный Министерством образования РФ:

-Перова М.Н. Математика 9 класс. Учебник для 9 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г

Данная программа «Математика» предназначена для учащихся 10-11 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Она рассчитана на 2 года обучения:

10 класс - 34 часа, 1 час в неделю;

11 класс - 34часа, 1 час в неделю.

С целью проверки знаний, умений и навыков, приобретённых учащимися, в течение учебного года данная рабочая программа предусматривает проведение контрольных работ. Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 10- 11 классов

Должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- отличие между понятиями скорость, время, расстояние;
- алгоритмы выполнения различных арифметических действий;
- понятия «экономика», «производительность труда», «заработная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- выполнять легкие случаи в пределах 1 000 000; письменные арифметические действия с натуральными числами, десятичными дробями, числами, полученными при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- выражать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;

- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество- стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;

-вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;

- рассчитывать зарплату при фиксированном окладе, сдельной и повременной формах оплаты труда.

- сравнивать доходы семьи и её расходы;

- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей; решать задачи на движение в одном, различных направлениях, навстречу друг другу;

- рассчитывать начало, продолжительность и окончание движения транспорта;

- производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

Примечания.

*Для обучающихся, усваивающих программу на низком уровне, достаточно***:**

- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10тыс.

- решать простые арифметические задачи экономического содержания на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время с натуральными числами, числами, полученными при измерении, десятичными дробями в пределах 10 000.

Тематическое планирование по математике 10 класс

№ п\п	Наименование темы	Общее количество часов
1	Введение в экономику	1
2	Натуральные числа	10
3	Производство и рынок	1
4	Дроби	5
5	Человек как работник	1
6	Числа, полученные при измерении величин	8
7	Экономика и семья	1
8	Проценты	2
9	Повторение	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по математике в 10 классе

№	Тема урока	Кол. час	Содержание учебного занятия	Дата
	I четверть	**9**		
	Введение в экономику (1 час)			
1	Понятие об экономике. Натуральное и товарное хозяйство.	1	Наука о хозяйстве. Масштабы экономики. Цена выбора. Виды хозяйств. Обмен.	
	Натуральные числа (10 часов)			
2	Повторение. Обозначение натуральных чисел. Таблица классов и разрядов	1	Чтение и запись цифрами многозначных чисел, Разложение многозначного числа на разрядные слагаемые. Чтение и запись римскими цифрами Порядок выполнения арифметических действий Нахождение значения неизвестного Проверка знаний и умений. Анализ ошибок, допущенных в работе	
3	Выполнение упражнений с целыми числами	1		
4	*Диагностическая контрольная работа*	1		
5	Работа над ошибками	1		
6	Римская нумерация. Выполнение упражнений с римскими числами	1		
7	Шкалы и координаты. Отрезок, луч прямая линия.	1	Термометр. Представление об отрицательных числах на примерах температуры воздуха	
8	Сравнение чисел (неравенство) Решение прикладных задач	1	Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	
9	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Свойства: переместительное, сочетательное, нуля	
	II четверть	**7**		
10	Вычитание натуральных чисел и его свойства	1		
11	Решение примеров на порядок действий	1		
	Производство и рынок(1 час)			
12	Разделение труда. Специализация	1	Специализация в повышении производительности труда. Рациональная организация труда.	

	Дроби (5часов)			
13	Понятие обыкновенной дроби. Сравнение и преобразование дробей.	1	Случаи сложения и вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.	
14	Все действия с обыкновенными дробями	1		
15	Все действия со смешанными числами	1		
16	Понятие десятичной дроби. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1		
	III четверть	**6**		
	Человек как работник (1 час)			
17	Трудовой договор (контракт). Оплата труда. Виды заработной платы	1	Составление трудового договора. Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата	
	Числа, полученные при измерении величин (8 часов)			
18	Меры времени. Работа с часами. Соотношение, преобразование мер времени	1	Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти = до… осталось 15 мин, полчаса до…, спустя, после… Расчет времени. Составление режима дня. Решение задач на вычисление: затрат времени, возраста, расписания, соотношение местного и московского времени. Начало, конец, продолжительность события	
19	Решение примеров и задачна расчет времени	1		
20	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты, их размен и обмен	1	Решение задач с мерами стоимости. Расчет стоимости подписки, оплаты телефона, оплаты проезда (дороже - дешевле), стоимости блюда (по рецепту).	
21	Задачи на расчет стоимости	1		
22	Меры массы. Единицы измерения, их соотношения. Измерительные приборы	1	Решение задач с мерами массы. Взвешивания на весах. Определение выгодности приобретения обработанных или необработанных продуктов.	
	IV четверть	**9**		
23	Решение задач с мерами массы	1		

24	Меры длины. Единицы измерения, их соотношения. Измерительные инструменты.	1	Выполнение простейших измерений линейкой, рулеткой, метром. Решение составных задач с мерами длины: - определение необходимых предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели; - вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д.	
25	Преобразование мер длины. Решение задач с мерами длины	1		
	Экономика и семья (1 час)			
26	Планирование семейного бюджета. Практикум «Доходы и расходы».	1	Подсчет стоимости потребительской корзины и прожиточного минимума для членов своей семьи. Вычисление дохода семьи, достатка на одного человека, права на субсидии. Расходы семейного бюджета на месяц	
	Проценты (2 часа)			
27	Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.	1	Нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд; Определение стоимости товара, скидки на товар.	
28	Решение экономическихзадач на проценты.	1		
	Повторение(5 часов)			
29	Нахождение неизвестных компонентов. Решение задач с помощью уравнения	1	Выполнение упражнений с целыми и дробными числами. Выполнение упражнений с числами, полученными при измерении величин. Решение примеров на порядок действий. Решение составных практических задач. - определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне. - % к вкладам, % к кредитам и т. д. - % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз.	
30	*Диагностическая контрольная работа.*	1		
31	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1		
	Дополнительные часы (3 часа)			
32 33 34	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число и трехзначное число.	3		

1. Учебно-методическое обеспечение

Научно - методическая литература

1. Девяткова Т.А. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 2004.- 304с.
2. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
3. **Колосова Е.Е.** Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 классов (I- III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Коррекционная педагогика - 2006.- № 3. - С. 44 – 59.
4. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
5. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
6. **Сасова И.А.** Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2008. – 95с.
7. **Сасова И.А.** Экономика для младших школьников. 3 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2009. – 108с.
8. **Сафронова Г.А.** Экономическая игротека на уроках математики 1-4 кл.: Учебная модификационная программа / Г.А. Сафронова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 74с.