

**Аналитическая справка по итогам анализа эффективности реализации
муниципальной системы научно — методического сопровождения
педагогических работников за 2024 - 2025 учебный год**

Анализ эффективности реализации муниципальной системы научно — методического сопровождения педагогических работников за 2024 — 2025 учебный год проводился по следующим направлениям:

- Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
- Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.
- Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования.

В 2024 – 2025 учебном году научно - методическая работа ММС была подчинена цели создания условий для развития профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций.

В анализе эффективности реализации муниципальной системы научно — методического сопровождения педагогических работников приняли участие все юр. лица школ: МАОУ «Голышмановская СОШ №1» «МАОУ Голышмановская СОШ №2», «МАОУ «Голышмановская СОШ №4» МАОУ «Малышенская СОШ», включая 14 отделений школ.

Направление 1.

”Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров“

Кадровый потенциал:

в образовательных учреждениях Голышмановского муниципального округа (школы):

- в 2022-2023 уч. г. работали:

- 469 чел., из них 290 педагогических работников, в том числе учителей — 257;

- в 2023-2024 уч.г. работали:

- 441 чел., из них 274 педагогических работника, в том числе учителей — 243.

- в 2024-2025 уч.г. работали:

- 435 чел., из них 271 педагогический работник, в том числе учителей — 238.

Статистический анализ показал, что на момент проведения анализа общее количество педагогов составляет 271 чел. (в 2024г - 274 чел.), таким образом, в школах округа отмечается уменьшение количества педагогов на 3 человека.

Таблица1

Квалификационные категории:

Квалиф. категории, СЗД педагогических работников ОУ	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
«Педагог-наставник»	-	-	0,3%

«Педагог-методист»	-	-	0,7%
Высшая	26,3	28,1	34%
Первая	40,2	41,6	39%
СЗД	15,9	9,8	10%
Без категории	16,6	20,5	16%

Исходя из данных таблицы 1, доля педагогов с высшей квалификационной категорией в этом учебном году увеличилась до 34%, в сравнении с прошлым учебным годом 28,1%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилась на 2,6%, в сравнении с прошлым учебным годом. Динамика показателя педагогов, имеющих СЗД, в этом учебном году остается на прежнем уровне. В 2024-2025 учебном году 2 педагога аттестовались на квалификационную категорию «Педагог-методист» и 1 педагог «Педагог – наставник».

Таблица 2

Образование педагогических работников:

Образование педагогических работников ОУ	пед.	2022-2023 уч. год (%)	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Высшее профессиональное		78	75,8	76%
в т. ч., педагогическое		77,2	75,2	76%
Среднее профессиональное		22	24,2	24
в т. ч., педагогическое		22	24,2	24

Данные таблицы 2 показывают, что доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование и доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование стабильные.

Таблица 3

Стаж работы педагогических работников в ОУ:

Стаж педагогической работы	2022-2023 уч. год (%)	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
- до 3-х лет	10	10	8
- от 3 до 5 лет	5	3	3
- от 5 до 10 лет		10	6
- от 10 до 15 лет	13,6	12	12
- от 15 до 20 лет	10	15	14
-20 и более лет	51,5	50	57

В таблице 3 показано, что основную долю педагогов составляют педагогические работники, имеющие стаж работы 20 лет и более. В этом учебном году их доля увеличилась до 57% (2023-2024 уч.г. — 50%). Также отмечаем, что доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 3 лет, уменьшилась на 2%.

Мониторинг кадровых потребностей показал, что в 2024-2025 учебном году обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами составила 100%, образование педагогов соответствует профилю преподаваемых предметов, но

имеются учителя совместители, среди которых учителя биологии, географии, химии; технологии, ИЗО, музыки; истории, обществознания, литературы.

Средняя нагрузка педагогов составляет 28 часов. Самая большая средняя нагрузка у педагогов отделения МАОУ «Малышенская СОШ» «Голышмановская СОШ» -39 часов.

По предварительным данным прогнозируется наличие вакансий педагогических работников:

- Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Гладиловская СОШ» - учителя математики, истории и обществознания;
- Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Земляновская СОШ» - учителя физической культуры, английского языка, русского языка и литературы;
- МАОУ «Голышмановская СОШ №4» - учителя математики, русского языка, физической культуры;
- Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Ражевская СОШ» - учителя английского языка, начальных классов;
- Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Медведевская СОШ» - учителя физической культуры, английского языка;
- Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Среднечирковская СОШ» - учитель русского языка и литературы;
- МАОУ «Голышмановская СОШ №1» - учителя физики, математики, информатики, химии, истории, русского языка;
- отделение МАОУ «Малышенская СОШ» «Евсинская СОШ» - учитель математики;
- отделение МАОУ «Малышенская СОШ» «Королёвская СОШ» - учителя русского языка, математики;
- отделение МАОУ «Малышенская СОШ» «Голышмановская СОШ» - учитель математики;
- отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Ламенская СОШ» - учитель физики;
- отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Усть - Ламенская СОШ» - учитель биологии.

Всего – 25 вакансий. Наиболее востребованными являются учителя математики (6), русского языка (5).

С целью устранения кадрового дефицита в течение года проводилась следующая работа:

- вакансии выставлены на портале «Работа в России». Заявлены 3 вакансии по программе «Земский учитель» (истории и обществознания, английского языка, биологии);
- открыты 4 класса психолого-педагогической направленности;
- привлекаются студенты 3-4 курсов, выпускников ВУЗов к педагогической практике, студенты ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»;
- молодые педагоги обеспечены психолого-педагогическим сопровождением и наставничеством. Утверждена муниципальная модель наставничества.

Вместе с тем, анализ статистических данных позволяет констатировать актуальную кадровую потребность. Доля педагогических работников пенсионного возраста 17%.

Сложившая ситуация с нехваткой педагогических работников должна быть на контроле руководителей не только в конце года, но и в течение года.

Вывод: необходимо активизировать работу по устранению кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОУ, развитие кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечение молодых специалистов.

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первоочередных задач методической службы округа.

В рамках выстраивания единой системы сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Центр оценки качества образования ТОГИРРО (в рамках ГЗ) проводит диагностику профессиональных дефицитов. Цель диагностической работы – выявление уровня развития профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций и дефицитов педагогов для оказания методической помощи в проектировании и реализации индивидуальных планов развития (индивидуальных образовательных маршрутов).

Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Голышмановского муниципального округа за 2-е полугодие 2024 года представлены в таблицах.

Таблица 4

Количество/доля педагогических работников, принявших участие в региональной диагностике во 2-м полугодии 2024 года в разрезе учебных предметов

№	Учебные предметы	Кол-во педагогов по предмету	Кол-во педагогов прошедших диагностику	Доля, %
1	Русский язык и литература	32	6	18,75
2	Математика	33	6	19,4
3	Биология	19	5	26,4
4	История и обществознание	18	6	33,3
5	География	20	4	20,0
Итого:		122	27	22,2

Таблица 5

Уровень компетентности

Дефициты	Ниже базового 0-20% (кол-во пед./доля)	Базовый 21-40% (кол-во пед./доля)	Средний 41-60% (кол-во пед./доля)	Повышенный 61 - 80% (кол-во пед./доля)	Высокий 81 - 100% (кол-во пед./доля)	Всего
Предметные	-	1/3,7	3/11,1	5/18,6	18/66,6	27

Таблица 6

Уровень сформированности функциональной грамотности

№	Направление функциональной грамотности	Низкий 0-30% (кол-во пед./доля)	Средний 30,01-70,0% (кол-во пед./доля)	Повышенный 70,01-100% (кол-во пед./доля)	Всего
1	Читательская грамотность	1/3,7	1/3,7	25/92,6	27
2	Математическая грамотность	-	1/5,5	17/94,5	18
3	Естественно-научная грамотность	-	2/22,3	7/77,7	9

Анализ результатов участников региональной диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Голышмановского муниципального округа, показал:

- общее количество педагогов, принявших участие в диагностике составил – 27 (22,2%) человек (однор. охват) от общего количества педагогов предметной направленности и 39 чел. (многораз. охват);

- уровень предметных компетенций показал средние результаты по всем участникам диагностики – 69,3%: базовый (21 - 40%) - 1чел./3,7%, средний (41-60%) - 3 чел./11,1%, повышенный (61-80%) - 5 чел./18,6%, высокий (81-100%) - 18 чел./66,6%);

- уровень сформированности функциональной грамотности показал средние результаты по всем участникам диагностики – 46,2% (базовый 21 - 40% - 1чел./2,5%, средний 41-60% - 4 чел./10,3%, повышенный 61-80% - 8 чел./20,5%, высокий 81-100% - 26 чел./66,6%).

Таблица 7

Количество/доля педагогов, презентовавших продукт (результат) реализации ИОМ

Учебный год	Кол-во педагогов, реализующие ИОМ	Доля педагогов, реализующих ИОМ	Кол-во педагогов, реализующие ИОМ, презентовали опыт	Доля педагогов, реализующих ИОМ, презентовали опыт
2022-2023	190	65,5%	-	-
2023-2024	246	89,7%	-	-
2024-2025	250	92%	- в мероприятия муниципального уровня – 76 чел - в мероприятиях регионального уровня – 5 чел. - в конкурсах пед. мастерства – 62 чел.	в мероприятия муниципального уровня – 28% - в мероприятиях регионального уровня – 2% - в конкурсах пед. мастерства – 22,9%

Следует отметить, что чаще всего результаты реализации ИОМ презентуются на школьном уровне через ШМО, 76 педагогов (28%) презентовали реализацию ИОМ на муниципальном уровне через ОМО, семинары, педагогические мастерские. В мероприятиях регионального уровня – 2%, через конкурсы профессионального мастерства – 22,9%.

Анализ работы над ИОМами показал, что не все педагоги спроектировали свои ИОМ, у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы.

Таким образом, в 2024-2025 году наблюдается увеличение активности педагогических работников по презентации продукта (результата) ИОМ.

Количество педагогов, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства, увеличилось с 246 до 250. Наблюдается положительная динамика.

Адресные рекомендации:

Руководителям и заместителям руководителей ОУ:

- продолжить работу по увеличению доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, и уменьшению доли педагогических работников, имеющих СЗД (срок: постоянно);
- продолжить работу по привлечению, сопровождению и поддержке молодых педагогов (срок: постоянно);
- продолжить системную работу по организации деятельности по прохождению педагогами диагностики профессиональных дефицитов (срок: постоянно);
- продолжить системную работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов (срок: в течение учебного года);
- активизировать деятельность педагогических работников по презентации продукта (результата) ИОМ на мероприятиях различного уровня (срок: в течение учебного года).

Руководителям, заместителям руководителей ОУ, руководителям ШМО, ОМО, стажировочных площадок:

- обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов, продемонстрировавших низкий и минимальный уровень владения предметными, методическими, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями по итогам диагностики (срок: в течение учебного года);
- развивать функциональную грамотность педагогов по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность и глобальные компетенции через различные продуктивные формы повышения квалификации (срок: в течение учебного года).

Руководителям, заместителям руководителей ОУ, специалистам МКУ «Центр развития образования»:

- вовлекать педагогов, показавших высокий уровень профессиональных компетенций по итогам диагностики, в экспертную деятельность (срок: в течение учебного года);
- продолжить работу по содействию региону в обеспечении сопровождения методическим активом ИОМ педагогических кадров (срок: в течение учебного года).

Направление 2.

”Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров“

Организация повышения квалификации педагогов и руководителей округа происходило очном и дистанционном форматах в рамках курсовой и семинарской подготовки по утвержденному плану госзаказа, в рамках вебинаров по подготовке к ГИА, в рамках дополнительных программ повышения квалификации, в рамках деятельности окружных методических объединений и стажировочной площадки.

Курсовая подготовка (ГЗ). Организация повышения квалификации в рамках курсовой подготовки по госзаказу осуществлялась Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования (ГАОУ ТО ДПО

ТОГИРРО), Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования (ОНППМПР г. Ишим), а также на базе «Колледжа цифровых и педагогических технологий». Организация курсовой подготовки педагогов и руководителей ОУ и ДОУ по госзаказу отражена в таблице 8.

Таблица 8

Курсовая подготовка (ГЗ)

Курсовая подготовка (ГЗ)	2 полугодие 2024	1 полугодие 2025	Всего
ТОГИРРО			
Педагоги ОО:			
«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»	4	7	11
«Организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР и ТНР на ступени начального и общего образования»	5	-	5
«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования»	38	15	53
«Сопровождение деятельности обучающихся 5-9 классов по подготовке к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов»	1	-	1
«Применение текстоориентированного подхода для реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Родной язык (РУССКИЙ) в условиях обновленного ФГОС»	1	-	1
«Реализация требований Федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО в работе учителя физической культуры»	7	-	7
«Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФГОС»	4	8	12
«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ОО»	2	1	3
«Социально-педагогические и социально—психологические технологии работы в образовательном учреждении»	1	-	1
«Воспитательная деятельность в современной школе: содержание, ресурсы, организация»	1	-	1
«Дополнительное образование детей как часть общего образования»	2	-	2
«Особенности реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»	3	17	20
«Обучение и проверка знаний, требований охраны труда»	40	10	50
«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с деструктивным поведением»	6	4	10
«Заместители руководителя»	6	-	6
«Технологии музыкального развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	1	-	1
«Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА»	-	4	4
«Диагностика языковых трудностей детей мигрантов при освоении образовательной программы и методические аспекты их преодоления»	-	2	2
Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей	-	1	1
Организация работы школьного педагога-библиотекаря по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП	-	2	2
Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП	-	1	1
Формирование навыков безопасного поведения на дорогах	-	4	4
Содержание и особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	-	2	2
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в части методических аспектов подготовки обучающихся к выполнению	-	4	4

оценочных процедур по химии			
Реализация требований, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя географии	-	2	2
Управление качеством образовательных результатов: эффективные механизмы	-	2	2
«Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде»	-	6	6
Психолого-педагогические классы: организация профильного обучения в школе	-	1	1
Педагоги ДОО:			
«Совершенствование организации процесса физического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО»	2	-	2
«Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	-	9	9
«Основы управления образовательной организацией в современных условиях»	-	1	1
ОНППМПР			
КПК «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях»	-	4	4
КПК «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога»	2	-	2
КПК «Организация исследовательской деятельности учащихся как условие реализации ФГОС»	-	4	4
Колледж Цифровых и педагогических технологий			
Педагоги ОО	-	-	-
Педагоги ДОО	-	1	1
Итого:	120	113	233

Анализируя данные таблицы по повышению квалификации педагогов и руководителей округа ОО в рамках курсовой подготовки (ГЗ) можно отметить:

- общее количество педагогов ОО прошедших курсы повышения квалификации в рамках ГЗ в 2024-2025 году составило **233 чел., - 86,0 %**;
- количество педагогов ОО – **220 чел. – 81,2%**,
- количество педагогов ДОО – **13 чел., - 13,0 %**.

Семинарская подготовка (ГЗ). Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров в рамках семинарской подготовки в 2024-2025 учебный год представлена в таблице 9.

Таблица 9

Семинарская подготовка (ГЗ)

Семинарская подготовка (ГЗ)	2 полугодие 2024	1 полугодие 2025	Всего
ТОГИРРО			
Педагоги ОО			
«Проектирование воспитательной работы в современной школе»	2	-	2
Методические комментарии к критериям оценивания итоговых сочинений, разбор типичных ошибок выпускников к написанию сочинения, выявленные по итогам перепроверки, практикум по оцениванию на примере ответов пробных работ	2	-	2
«Управление системой воспитательной работы в общеобразовательной организации»	-	1	1
Семинар «Движение орлята России»	13		13
«Влияние деструктивных идеологий на подростков и молодёжь»	-	14	14
«Подготовка и реализация проектов в сфере образования»	-	4	4
«Текстоцентрический подход как основа практической реализации ФГОС по русскому языку и литературе. Анализ и интерпретация текста: методология и методики»	-	2	2
«Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА»	-	13	13

«Управленческое наставничество: новые возможности»	-	3	3
«Механизмы оценки качества образовательных результатов и разработки управленческих решений»	-	5	5
«Управление изменениями в ОО: поиск возможностей»	-	4	4
Школьный театр: от задач к результатам. Современные технологии работы с детьми»	-	4	4
«Методические аспекты формирования и оценки информационной грамотности в начальной школе»	5	6	11
«Успешные практики воспитания в деятельности классных руководителей»	-	5	5
«Организация деятельности, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся»	-	2	2
Педагоги ДОО			
«Практика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации»	4	2	6
ОНППМПР			
«Профориентация в современном мире: новые условия и требования»	4	-	4
«Наставничество в образовании»	2	4	6
«Функциональная грамотность - учимся для жизни»	3	5	8
Семинар для молодых педагогов «Путь к успеху»	2		2
Семинар- практикум «Мастерство публичных выступлений»	2		2
«Современные образовательные технологии – путь к повышению качества образования»	-	4	4
«Непрерывное повышение проф.мастерства педагогов»	2	-	2
«Единая цифровая образовательная среда»	2	-	2
«Применение медиативного подхода при урегулировании конфликтных ситуаций в образовательной среде»	-	9	9
Семинар-практикум «Мотивация современного школьника на успешность в учебе: практические советы»	-	4	4
Создание единого образовательного пространства в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения»	-	4	4
Итого:	43	95	138

Анализируя данные по повышению квалификации педагогов и руководителей округа ОО в рамках семинарской подготовки (ГЗ) можно отметить:

- общее количество педагогов ОО прошедших повышение квалификации в рамках семинарской подготовки (ГЗ) в 2024-2025 году составило **138 чел.,- 50,9%**;
- количество педагогов ОО – **132 чел. - 48,7 %**,
- количество педагогов ДОО – **6 чел., - 6,0%**.

Вебинары (ГЗ). Повышение квалификации педагогов также осуществляется в рамках вебинаров (ГЗ) по подготовке ГИА. Общее количество педагогов, повысивших квалификацию составило **88 – 32,5%** от всего количества педагогов. Организация вебинаров по ЕГЭ и ОГЭ в 2024-2025 представлена в таблице 10.

Таблица 10

Повышение квалификации педагогов в рамках вебинаров (ГЗ)

Категория слушателя (предмет)	2 полугодие 2024	1 полугодие 2025	Всего
Иностранный язык (английский) (9 класс)		2	2
Иностранный язык (английский) (11 класс)		4	4
Русский язык (9 класс)	4	2	6
Русский язык (11 класс)		4	4
Математика (9 класс)	2	12	14
Математика (профильный уровень) (11класс)	2	12	14
Математика (базовый уровень) (11класс)	2		2
Химия (9 класс)	2	2	4
Химия (11класс)		2	2
Информатика (9класс)		2	2

Информатика (11класс)		2	2
Физика (11класс)		2	2
Обществознание (9 класс)		4	4
Обществознание (11 класс)		4	4
История (9 класс)		2	2
История (11 класс)		2	2
География (9 класс)		2	2
География (11 класс)		2	2
Биология (9 класс)		4	4
Биология (11 класс)		2	2
Литература (9 класс)		2	2
Литература (11 класс)		2	2
Физика (9 класс)	2	2	4
Итого:	14	74	88

Дополнительные программы повышения квалификации. В рамках дополнительных программ повышения квалификации **36 педагогов (13,3%)** Голышмановского муниципального округа прошли курсы.

▪ **«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ЦЭ ДПО) - 11 чел.:**

- «Использование современного учебного оборудование в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (25.09-28.10.2024) – 1 педагог;
- «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» (11.11-12.12.2024) – 1 педагог;
- «Преподавание предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», в том числе с изучением методики обучения на родных языках» (22.10-23.12.2024) – 2 педагога;
- «Современные технологии преподавания родных языков в условиях полилингвального обучения» (31.10 – 23.12.2024) – 1 педагог;
- «Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации» (16.10-23.12.2024) – 4 педагога;
- «Олимпиада «Хранители русского языка – 2024». Педагоги. Квалификационный этап» (24.10-13.11.2024) - 2 педагога.

▪ **ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» - 2 чел.:**

- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (23.09-21.10.2024);
- «Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних» (9-22.12.2024).

▪ **ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» - 1 чел.:**

- «Современные подходы в работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» (декабрь 2024).

▪ **ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» -12 чел. (ЦЭ ДПО) (19.04-27.05. 2025):**

- современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)» - 2 педагога;
- современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)» - 1 педагог;
- современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)» - 1 педагог;
- современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)» - 2 педагог;

- современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)» - 1 педагог.

Курсы, семинары повышения квалификации **в рамках платных дополнительных услуг прошли 13 педагогов – 4,8%**.

Курсы ПК: ТОГИРРО – 2 чел.

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ментальными нарушениями» 19-20.11.2024 – 1 чел.;

- «Методы и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках физики и по дополнительным общеобразовательным программам» 28-29.10.2025 – 1 чел.

Семинары: ТОГИРРО – 3 чел.

- «Использование электронных таблиц Excel в практической деятельности заместителя руководителя образовательной организации, методиста» 13.12.2024 – 1 чел.;

- «рефлексивные техники, методы и приёмы в практике педагога» 18.12.2024 – 1 чел.;

- «Всероссийские проверочные работы по литературе: демоверсия, корреляция элементов содержания и объективность оценивания в преамбуле 5-10 классы» 27.02.2025 – 1 чел.;

▪ ОНППМПР г. Ишим – 8 чел.

- «Путь на пьедестал. Практические рекомендации для участников конкурсов профессионального мастерства» (04.02.2025, 12.02.2025).

Вопрос **профессиональной переподготовки** педагогических кадров по – прежнему актуален, ведь это одно из главных условий соответствия профессиональному стандарту. В текущем учебном году 2 педагога (0,74% от всего количества педагогов) прошли переподготовку, получили вторую специальность. За 7 лет переподготовку прошли 108 человек: (2018-2019г.- 5 чел., 2019-2020г.- 68 чел., 2020-2021г.- 11 чел., 2021-2022г. – 2 чел., 2022-2023г. – 12 чел., 2023-2024 г.- 8 чел., 2024-2025 -2 чел.).

Вывод: таким образом, анализ курсовой подготовки показывает, что повышению квалификации педагогов в образовательных учреждениях округа уделяется должное внимание, администрацией осуществляется систематический контроль, педагогические и руководящие работники регулярно раз в три года проходят курсы повышения квалификации.

Адресные рекомендации:

Руководителям и заместителям руководителей ОУ:

- продолжить системную работу по организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (срок: постоянно);
- обеспечить обмен знаниями и информацией, при прохождении КПК, семинарской подготовки педагогами, на системной основе на различных научно-методических мероприятиях (срок: в течение учебного года).

Руководителям, специалистам МКУ «Центр развития образования»:

- продолжить работу по повышению квалификации педагогов в условиях введения обновлённых ФГОС (срок: постоянно);
- уделять особое внимание строгому учету и своевременному фиксированию количества часов пройденной курсовой подготовки каждым педагогом в течение 3-х лет;

- содействовать педагогам округа в участии в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней (срок: постоянно).

Направление 3.

«Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования»

В 2024-2025 учебном году единой окружной методической темой являлась тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС».

Цель работы: создание условий, способствующих повышению результативности образовательного процесса, формированию единого образовательного пространства на территории Голышмановского муниципального округа.

Важным ресурсом для повышения профессиональных компетенций педагогов являлась деятельность окружных методических объединений (ОМО), стажировочной площадки по развитию функциональной грамотности педагогов и стажировочной площадки по работе с детьми ОВЗ. Количество методических объединений в Голышмановском муниципальном округе составило **10**, что полностью удовлетворяет потребностям педагогических работников.

В 2024-2025 году состоялось 30 семинаров ОМО и по 2 семинара стажировочной площадки по развитию функциональной грамотности и стажировочной площадки по работе с детьми ОВЗ. Охват (многоразовый) педагогов, повысивших уровень педагогических компетенций посредством ОМО и стажировочных площадок составил – **305 человек**. Подробно информация представлена в таблице 11.

Таблица 11

Повышение квалификации, в рамках деятельности ОМО и СП

№	Название	Количество педагогов
1	ОМО учителей русского языка и литературы	29
2	ОМО учителей иностранного языка	25
3	ОМО учителей географии	27
4	ОМО учителей физики	21
5	ОМО учителей математики	27
6	ОМО учителей биологии, химия	20
7	ОМО учителей труда, музыки, ИЗО	26
8	ОМО учителей истории и обществознания	17
9	ОМО учителей начальных классов	54
10	ОМО учителей физической культуры, ОБЖ	17
11.	Стажировочная площадка по работе с детьми с ОВЗ	18
12.	Стажировочная площадка по развитию функциональной грамотности	24
Итого:		305

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

В настоящее время профессиональные конкурсы стали неотъемлемой частью деятельности педагогов и представляют собой компонент научно-методической работы, направленной на повышения профессионального мастерства педагогов. Педагогические работники Голышмановского муниципального округа являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. В таблице **12** представлено участие педагогов в конкурсах проф. мастерства разного уровня за 2024-2025 уч. год.

Участие педагогов в конкурсах проф. мастерства в 2024-2025 уч. год

№ п/п	Мероприятие (олимпиады, конкурсы, фестивали, чтения и др.)	Срок проведения	Форма участия	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Ф.И.О. победителей, призеров, участников, ОУ
1	Конкурс «Первый учитель»	Август-сентябрь 2024	Заочное	5	2	Суперфиналисты: Шаф Е.А. Белоусова В.И., МАОУ «Голышмановская СОШ №2». Участники: Спиртова О.Н., Боярских И.О., МАОУ «Голышмановская СОШ №4»; Воробьева Е.А, Кашина Н.А, Валеваха Я.В.- МАОУ «Голышмановская СОШ №1»; Гаврилова Н.А. – МАОУ «Малышенская СОШ».
2	Конкурс педагогических проектов «Будущее Отечества в руках учителя»	Август-ноябрь 2024	Дист-но	4	2	Победитель: Фарносова Ю.Ю., МАОУ «Голышмановская СОШ №2», Калинушкина Е.А., «Королевская СОШ». Участники: Тутулова Т.А., Лежнева Е.В., «Королевская СОШ».
3	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2024»	Сентябрь 2024	Дист-но	2	2	2 место: Воробьева Е.А., Кашина Н.А. - МАОУ «Голышмановская СОШ №1»
4	Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Сентябрь 2024	Дист-но	2	1	1 место: Бабурина Н.А., МАОУ «Голышмановская СОШ №1»
5	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка в области безопасности жизнедеятельности»	Сентябрь 2024	Дист-но	1	2	Призер: Дьяков В.В., МАОУ «Голышмановская СОШ №2». Участие: Бобылев А.М., МАОУ «Голышмановская СОШ №1».
6	Всероссийской олимпиаде «Педагог-это призвание»	Сентябрь 2024	Дист-но	1	0	Участие: Мохова Е.А., МАОУ «Голышмановская СОШ №1»
7	Региональный конкурс «Педагогика будущего: номинация «Лучший блог педагога»	Октябрь 2024	Дист-но	2	1	Призер: Ярыгина Т.А., МАОУ «Голышмановская СОШ №1» Участие: Мохова Е.А.
8	Всероссийский конкурс «Учитель начальных классов: профессиональная компетентность»	Октябрь 2024	Дист-но	1	1	1 место: Дембицкая А.В., «Голышмановская СОШ»
9	Всероссийский профессиональный конкурс «Открытый урок»	Октябрь 2024	Заочно	1	1	1 место: Самойлова Ю.А., МАОУ «Голышмановская СОШ №1»
10	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского	Ноябрь 2024	Дист-но	3	2	1 место: Землянкина Н.В., Хлыстунова Н.В. - МАОУ «Голышмановская СОШ №1». Участие: Зырянова Н.Н.

	языка».					
11	Региональный конкурс профессионального мастерства «Звездный час - 2024»	Ноябрь 2024	Заочное	3	0	Участие: Воробьева Е.А., Богданова Ю.В., Кашина Н.А., MAOY «Голышмановская СОШ №1»
12	Всероссийский конкурс «Предразвитие» «Мастерство педагога общеобразовательного учреждения»	Ноябрь 2024	Заочное	1	1	2 место: Келлер И.В., «Голышмановская СОШ»
13	Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования»	Декабрь 2024	Дист-но	1	1	Призер: Дембицкая А.В., «Голышмановская СОШ»
14	Международная педагогическая олимпиада «Инновационные технологии на современном уроке»	Февраль 2025	Дист-но	1	1	1 место: Дембицкая А.В., «Голышмановская СОШ»
15	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагога»	Февраль 2025	Дист-но	1	1	2 место: Костенко О.А., «Голышмановская СОШ»
16	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2025»	Март 2025	Очно	21	12	1 место: Плаксина А.А., MAOY «Голышмановская СОШ №1», Кравченко Е.Ю., MAOY «Голышмановская СОШ №2», Боярских И.О., MAOY «Голышмановская СОШ №4», 2 место: Алексеев В.Н., «Среднечирковская СОШ», Ярыгина Т.А., MAOY «Голышмановская СОШ №1», Дроздова Ю.И., MAOY «Голышмановская СОШ №4», 3 место: Богданова Ю.В., MAOY «Голышмановская СОШ №1», Бабченко М.В., MAOY «Голышмановская СОШ №2», Мамлютова М.В., «Боровлянская СОШ».
17	Всероссийский педагогический конкурс «Фонд 21 века» «Лучший сценарий»	Март 2025	Дист-но	1	1	3 место: Свадьбина Е.В., «Боровлянская СОШ»
18	Международная педагогическая олимпиада «Активные и интерактивные методы обучения»	Март 2025	Дист-но	1	1	Призер: Дембицкая А.В., «Голышмановская СОШ»
19	Региональный конкурс «Инсталляция исследовательских и творческих работ педагогов «Есть идея!»	Март 2025	Дист-но	1	0	Ярыгина Т.А., MAOY «Голышмановская СОШ №1»
20	Международная педагогическая олимпиада «Эффективный урок: основные слагаемые успеха»	Апрель 2025	Дист-но	1	1	Призер: Дембицкая А.В., «Голышмановская СОШ»
21	Фестиваль методических разработок «Формула	Апрель 2025	Заочно	3	1	1 место: Ефременко С.Н., MAOY «Голышмановская СОШ

	качества: эффективные решения в образовании»					№4» (номинация: мой лучший урок по ФГОС). Участие: Носова Т.В., МАОУ «Малышенская СОШ» (номинация: управленческая работа); Морозова Г.Г., МАОУ «Малышенская СОШ» (номинация: работа с родителями);
22	Региональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2025»	Апрель 2025	Очно	4	2	Участие: Пинигина М.В., Плаксина А.А., Боярских И.О., Суперфиналист: Кравченко Е.Ю., МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
23	Всероссийская дистанционная олимпиада «Классное руководство»	Май 2025	Дистан.	1	1	1 место: Ефременко С.Н., МАОУ «Голышмановская СОШ №4».

Анализируя данные можно отметить:

- общее количество педагогов, принявших участие в конкурсах проф. мастерства составило 62 чел., доля участия – 22,9%;
- общая результативность участия: 37 чел, доля результативности - 13,7%;
- Количество педагогов, в возрасте до 30 лет со стажем работы более 3-х лет принявших участие в конкурсах проф. мастерства – 5.

Трансляция лучших наставнических практик образовательной деятельности педагогов.

При проведении мероприятий по распространению эффективных практик привлекаются педагоги и управленческие кадры, имеющие результативный опыт, педагоги – наставники.

В 2024-2025 учебном году **76 педагогов (28%)** представляли свои эффективные практики (мастер-классы, открытые уроки, внеклассные мероприятия и др.) в рамках ОМО, ЕМД, Августовкой педагогической конференции, более подробно данные представлены в таблице 13.

Таблица 13

Трансляция лучших наставнических практик

№	Содержание	Ответственный	Кол-во слушателей
Открытый урок			
1	«Небесное и земное в звуках и красках» (музыка, 5 класс)	Филинова О.А., учитель музыки МАОУ «Голышмановская СОШ №1»	11
2	«Работа с пластилином» (труд, 4 класс)	Сапрыгина К.А., учитель начальных классов МАОУ «Голышмановская СОШ №1»	15
3	«Завершение колониального раздела мира» (история и обществознание, 9 класс)	Безуглова Е.А., учитель истории и обществознания МАОУ «Малышенская СОШ»	10
4	«Правописание Ы – И после приставок» (русский язык, 5 класс)	Хлыстунова Н.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «Голышмановская СОШ №1»	18
5	«Модальный глагол CAN» (английский язык, 2 класс).	Мертина А.С., «Гладиловская СОШ»	11
6	«Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения» (география, 5 класс).	Усольцева Е.В., учитель географии МАОУ «Голышмановская СОШ №2»	16
7	«Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи» (география, 8 класс).	Бобкова Людмила Анатольевна, учитель географии МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Гладиловская СОШ»	11
8	«Решение уравнений» (математика, 9	Кутырева Л.М., «Медведевская СОШ»	16

	класс)		
9	«Вероятность и частота событий» (математика, 7 класс)	Мамлютова М.В., "Боровлянская СОШ"	11
10	«Уравнение Менделеева - Клайперона» (физика, 10 класс)	Кузьминых И. Г. MAOY «Голышмановская СОШ 4»	10
11	«Открытие радиоактивности. Альфа, бета, гамма распада» (физика, 11 класс)	Большакова М.Н., учитель физики «Голышмановская СОШ»	11
12	«Особенности строения млекопитающих» (биология, 8 класс)	Филиппова Е.Н. учитель биологии «Медведевская СОШ»	12
Опыт работы			
1	«Приёмы формирования смыслового чтения и работы с текстом на уроках биологии и химии»	Алексеюк В.В., учитель биологии и химии MAOY «Королевская СОШ», MAOY «Малышенская СОШ»	12
2	«Кроссенс - прием развития логического и творческого мышления учащихся»	Бобкова Л.А., учитель биологии и географии «Гладиловская СОШ»	12
3	«Развитие творческих способностей, обучающихся на уроках труд (технология)»	Горбунова Н.И. «Королёвская СОШ», учитель труда	11
4	«Использование ЭОР при формировании функциональной грамотности на уроках географии»	Бобкова Людмила Анатольевна, учитель географии MAOY «Голышмановская СОШ №4» «Гладиловская СОШ»	16
5	«Формирование картографической грамотности на современном уроке географии»	Алексеюк Виктория Владимировна, учитель географии MAOY «Малышенская СОШ» «Королевская СОШ»	16
6	«Использования заданий по функциональной грамотности в изучении географии»	Бондаренко Ольга Александровна, учитель географии MAOY «Малышенская СОШ» «Черемшанская ООШ»	14
7	«Технология полного усвоения знаний как условие повышения эффективности урока»	Дегтянникова М.А., руководитель ОМО, учитель истории и обществознания MAOY «Голышмановская СОШ»	7
8	Представление опыта работы по теме: «Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»	Калиновская Е.А., учитель истории и обществознания отделения MAOY «Малышенская СОШ» «Евсинская СОШ»	15
9	«Конструирование и реализация современного урока в условиях цифровой образовательной среды»	Подорванова Е.В., учитель истории и обществознания MAOY «Голышмановская СОШ №2».	15
10	Представление опыта работы по теме: «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»	Кривопалова А.А., учитель русского языка и литературы отделения MAOY «Малышенская СОШ» «Голышмановская СОШ»	18
11	Опыт использования ресурсов Президентской библиотеки на уроках русского языка и литературы	Кузнецова Л.Н., учитель русского языка и литературы MAOY «Голышмановская СОШ №4» «Медведевская СОШ»	11
12	«Проектная деятельность на уроках английского языка»	Мертина А.С., учитель иностранного языка «Гладиловская СОШ»	14
13	Мультимодальные методы преподавания в процессе обучения английскому языку	Глухарева А.Е., учитель иностранного языка MAOY «Голышмановская СОШ №1»	14
14	«Возможности цифровой платформы Core.».	Быкова Т.Н., учитель иностранного языка MAOY «Голышмановская СОШ №1»	14
15	«Работа с одаренными обучающимися, с низкомотивированными обучающимися на уроках и внеурочное время, ликвидация пробелов знаний»	Мохова Е.А., учитель иностранного языка MAOY «Голышмановская СОШ №1»	14
16	«Современные образовательные технологии на уроках физики»	Тихонова Н.А., учитель физики «Усть-Ламенская СОШ»	11
17	«Творческие задания на уроках и во внеурочное время. Квест.».	Кузьминых И.Г., руководитель ОМО, учитель физики MAOY «Голышмановская СОШ №4».	11
Мастер-класс			
1	«Формированию инженерного мышления на уроках физики»	Тихонова Н. А., «Усть-Ламенская СОШ»	10
2	«Геймификация – клевый прием».	Дегтянникова М.А., руководитель ОМО, учитель истории и обществознания MAOY «Голышмановская СОШ №1»	7
3	«Использование игровых методов обучения на уроках русского языка и литературы»	Захарова Н.Г., учитель русского языка и литературы MAOY	11

		«Голышмановская СОШ №4» «Среднечирковская СОШ»	
4	«Методы и приёмы формирования орфографической грамотности на уроках русского языка в 5-6 классах»	Брылина Н.А., учитель русского языка и литературы «Боровлянская СОШ»	11
5	«Интересно о тропах на уроках русского языка и литературы»	Кузнецова Л.Н., учитель русского языка и литературы «Медведевская СОШ»	11
6	«Интересно о тропах на уроках русского языка и литературы»	Фарносова Ю.Ю., учитель русского языка и литературы МАОУ «Голышмановская СОШ №2»	11
7	«Подготовка к ВПР по литературе»	Аникина С.И., учитель русского языка и литературы МАОУ «Голышмановская СОШ №2»	11
8	«Векторы – новое задание ЕГЭ»	Толстых А.Д., учитель математики «Гладиловская СОШ»	16
9	«Детективное агентство» (читательская грамотность)	Хлыстунова Н.В, учитель русского языка и литературы МАОУ «Голышмановская СОШ №1»	24
10	«Делаем открытие» (естественно-научная грамотность)	Ильина Л.Н, учитель математики МАОУ «Голышмановская СОШ №1»	24
11	«Разводим драконов» (математическая грамотность)	Долгополова Е.М., учитель математики МАОУ «Голышмановская СОШ №1»	24
12	«Рекламное агентство» (креативное мышление)	Кожина Я.О., учитель математики МАОУ «Голышмановская СОШ №1»	24
Внеурочное мероприятие			
1	«Весёлый английский»	Алибаева А.М., учитель иностранного языка МАОУ «Голышмановская СОШ №1»	14
2	«Функциональная грамотность» (8 класс)	Филиппова Е.Н., «Медведевская СОШ»	16
3	«Функциональная грамотность» (8 класс)	Ефимова В.И., учитель математики «Боровлянская СОШ»	11
Практикум			
1	Технология смешанного обучения как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка»	Глухарева А.Е., учитель иностранного языка МАОУ «Голышмановская СОШ №1»	11
2	«Разработка единой системы критериального оценивания урочной деятельности»	Бабченко М.В., учитель математики, МАОУ «Голышмановская СОШ №2»	16
3	«Решение профильных задач»»	Дацкевич Н.Ф., учитель физики МАОУ «Голышмановская СОШ №2»	11

Мониторинг профессионального развития педагогических работников

Для объективного информационного отражения состояния муниципальной системы работы по обеспечению комплекса условий для профессионального развития педагогических работников в Голышмановском муниципальном округе, деятельности субъектов системы образования по методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников на основе статистических данных, разработки прогноза ее обеспечения и развития, проведен мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Голышмановского муниципального округа по показателям, представленным в таблице 14.

Таблица 14

Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

№	Показатель мониторинга	2023-2024		2024-2025	
		Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %
1	Количество/ доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего	99	36,1	27 (на 2-е	9,7

	количества педагогов (в разрезе учебных предметов)			полугодие 2024г.)	
2	количество/доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ)	202 чел. (много р.)	Предметные – 104/51,5 Методические – 32/15,9 Психолого-педагогические – 32/15,9 Коммуникативные – 34/16,9 Функциональная грамотность – 126/62,4	39 чел. (много р.)	Предметные – 27/69,3 Функциональная грамотность – 54/46,2
3	количество/доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства	246	100,0	250	92,0
4	количество/доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением методического актива в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	30	12,2	27	10%
5	Доля кадровых потребностей в образовательных организациях, обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами (%)	274	94,5	271	94,2
6	количество/доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки	8	2,9	2	0,7
7	количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	67	24,5	108	39,9
8	количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС	94	34,3	63	23,3
9	количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды	24	8,8	9	3,3
10	количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	37	13,5	95	35,1
11	количество / доля педагогов, прошедших	24	8,8	36	13,3

	повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
12	количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	14	5,11	24	8,9
13	количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	14	5,11	24	8,9
14	количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся	72	26,3	10	
15	количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования	25	25,0	18	18,0
16	Количество специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) направленности профилактики профессионального выгорания	15	5,5	10	3,7
17	Количество педагогов, в возрасте до 30 лет со стажем работы более 3-х лет принявших участие в конкурсах проф. мастерства	11	4,0		6

Поддержка молодых педагогов/ Развитие наставничества/ Реализация программ наставничества педагогических работников

Одной из задач в системе муниципальной методической службы является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров.

В целях научно-методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации разработана муниципальная целевая модель наставничества, создан банк вновь прибывших педагогов в образовательные учреждения, назначены наставники за молодыми педагогами, создан банк наставников, проведена диагностика профессиональных и информационных потребностей молодых педагогов в форме анкетирования, составлен план работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами, продолжается работа с молодыми педагогами в рамках окружного Совета молодых педагогов.

Доля молодых педагогов (до 35 лет), от общего количества педагогов в ОО в 2024-2025 учебном году составляет 25 человек (9%). Показатель значительно уменьшился по сравнению с прошлым годом (40).

12 молодых педагогов со стажем до 5 лет.

Таблица 15

Статистические данные – молодые педагоги ОО

Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество молодых педагогов, чел.	87	87	25
Доля молодых педагогов, от общего количества педагогов (кол-во %)	87/30%	87/31,7%	25/9%
Из них:			
Первый год работы (кол-во%)	14/16,1%	10/11,4%	7/3%
Стаж работы не более 3-х лет	33/37,9%	40/45,9%	25/9%
Стаж работы от 2 до 5 лет	73/83,9%	54/62%	12/4%
Количество молодых педагогов, уволившихся в первый год работы	-	-	4/16%

Средняя нагрузка (часов)			28
Количество/доля молодых педагогов, сопровождаемая наставниками	87/100%	87/100%	25/100%
Количество/доля молодых педагогов, охваченных диагностикой профессиональных дефицитов/предметных компетенций	41/47%	56/64,3%	1/ 4%
Количество/доля молодых педагогов, имеющих и реализующих ИОМ профессионального развития	87/100%	87/100%	25/100%
Количество/доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества	87/100%	87/100%	25/100%
Количество/доля молодых педагогов, участвующих в мероприятиях:	87/100%	87/100%	25/100%
сообщества молодых педагогов	87/100%	87/100%	25/100%
Количество/доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	-	-	2/8%
Количество/доля молодых педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства	58/66,7%	60/68,9%	6/ 24%

При выборе форм сопровождения и методической помощи приоритетом у молодых специалистов пользуется система наставничества и активные методы обучения.

В образовательных организациях за каждым молодым педагогом со стажем до 3 лет закреплен наставник, составлен план работы. Молодые педагоги получали от наставников постоянные консультации по различным вопросам, посещали уроки наставников, учителя – наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи.

В соответствии с планом работы с молодыми педагогами проведено 4 обучающих семинара. Проведена неделя молодых специалистов «Учитель в начале пути», где педагоги представили свои визитные карточки, активно участвовали в ярмарке педагогических идей, совместно с наставниками подготовили открытые уроки, получили юридическую консультацию «Твое право учитель», состоялся «Разговор по душам» с Главой округа Ледаковым А.Л.

100% молодых педагогов посещают занятия Факультета педагогических профессий. Педагоги участвуют в работе ОМО, ЕМД.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. 6 педагогов участвовали в окружном конкурсе «Педагог года», Плаксина А.А. стала участницей областного конкурса «Педагог года Тюменской области».

Вывод:

В образовательных организациях района ведётся системная работа с молодыми специалистами. Молодым специалистам оказывается помощь как на уровне округа, так и администрацией образовательных учреждений, педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Молодые педагоги активно включены в конкурсное движение, в процедуры представления собственного опыта.

Адресные рекомендации:

Руководителям и заместителям руководителей ОУ:

- продолжать осуществлять целенаправленную активную работу по привлечению молодых специалистов в образовательные учреждения (срок: постоянно);
- совершенствовать систему адресной поддержки и сопровождения молодых педагогов (срок: постоянно)

Специалистам МКУ «Центр развития образования»:

- обеспечить на системной основе процедуру профессиональных дефицитов/предметных компетенций молодыми педагогами (срок: в течение года);
- обеспечить качественную реализацию программ наставничества (срок: в течение года);
- включить практико-ориентированные мероприятия в план работы с молодыми педагогами с участием учителей –наставников и учителей –стажистов, имеющих высокие показатели работы (срок: в течение года);
- развивать систему выявления и трансляции успешных практик (срок: в течение года).