**Роль экспериментально-исследовательской деятельности в формировании учебных действий дошкольников.**

«Школьное обучение никогда не начинается

с пустого места, а всегда опирается

на определённую стадию развития,

проделанную ребёнком».

Л.С.Выготский

Поступление в школу – это начало большого пути ребенка, переход на следующий возрастной этап жизни. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности – учебному. А на этапе дошкольного детства предполагается формирование у детей предпосылок к учебным действиям - умении работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Умения формируются в деятельности, а универсальные учебные действия формируются и в процессе коллективного общения дошкольников.

Основными средствами формирования универсальных учебных действий являются разные по формулировке задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.,

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю.

Китайская пословица

Но сегодня среди возможных средств развития познавательных универсальных учебных действий мне бы хотелось особое внимание уделить детскому экспериментированию.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе? Зачем я это делаю? Что хочу узнать? Что получить в результате?».

Эта работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и другие), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями. Усвоение системы научных понятий, экспериментальных способов позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться. Как сказал В.А. Сухомлинский: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Детское экспериментирование характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, усложнением и развитием: ребенок может сам ставить цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях, также пополняется словарный запас дошкольника словами, обозначающими сенсорные признаки и свойства явления или объекта природы (цвет, форма,величина, мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и т.д).

В нашем дошкольном учреждении созданы хорошие условия для экспериментирования, в каждой группе оборудованы мини-лаборатории, которые укомплектованы основным инструментарием для экспериментальной деятельности.

Это:

* приборы – помощники: увеличительные стекла, цветные стекла, очки, весы, песочные часы, термометры, компасы, магниты, секундомер;
* разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл и пр.) разного объема и формы, это: пробирки, колбы, стаканчики, розетки, пипетки, трубочки, воронки и др.;
* красители, пищевые и непищевые (гуашь, акварель, зеленка, йод, марганцовка и др.);
* технические материалы; гайки, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики, детали конструктора;
* медицинские материалы: шприцы, пипетки, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;
* природный и другой сыпучий материал: камешки, ракушки, монеты, глина, песок, сахар, соль, земля, мука, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох и т.д.;
* разные виды бумаги: обычная, картон, калька, наждачная, копировальная, бумажные фильтры, ватман и т.д.;
* бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
* прочие материалы: зеркала и воздушные шары, сито, свечи, детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и детей, что способствует развитию у детей активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению цели, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

Прежде чем начать экспериментальную деятельность, я сообщаю им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Даю время на обдумывание, и затем привлекаю детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работы я поощряю детей, ищущих собственные способы решения задачи, в то же время не выпускаю из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а иногда избирать другие способы, например, фиксирование результатов графически, т.е. оформление в рисунках, схемах.

Решение задач эксперимента можно осуществлять в 2 вариантах:

* дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
* дети вначале предсказывают вариант результата эксперимента, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

В зависимости от сложности эксперимента дети могут работать самостоятельно, при необходимости я оказываю помощь, советую, интересуюсь результатами или дети являются помощниками, а я основным экспериментатором. По окончанию дети рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового, необычного. Стоит обратить внимание, что в любом случае, в конце эксперимента всегда происходит объяснение его результатов: почему не горит бумага; почему одно яйцо тонет, а другое нет; почему монетка танцует и т.д.

Работу по экспериментальной деятельности в детском саду начинается уже с младшей группы. Для реализации вышеперечисленных задач в группе создан уголок экспериментирования который включает в себя различные предметы: бросовый и природный материалы, сачки, воронки, стаканчики, банки, тазики, камни, глину, пластилин, прищепки, губки, мыльные пузыри, увеличительные стекла и многое другое.

**В 3-4 года дошкольники**активно познают окружающий мир: совершают первые самостоятельные исследования и открытия:

- разбирают игрушки (для того чтобы узнать из чего они состоят),

- наблюдают за падающими предметами в воду (тонет – не тонет),

- играют с песком (сухой – влажный песок).

Но самым любимым занятием детей этого возраста являются игры с водой. В процессе экспериментирования с водой дети узнают, что: вода – это жидкость, она прозрачная, без запаха, что вода меняет свой цвет, если добавить гуашь или краску.

Эти знания пригодятся детям в старшем возрасте для получения разных оттенков краски. При проведении опыта «Цветные льдинки» дошкольники узнают, что вода на морозе замерзает, превращается в лед.

Дети знакомятся со свойствами бумаги: что она рвется, мнется, может быть гладкой, тонкой и т.д. Они делают вывод, что с предметами, сделанными из бумаги, надо обращаться аккуратно!

**У детей старшего дошкольного возраста** проявляется интерес к познанию более широкого круга физических и социальных объектов. Для удовлетворения интересов старших дошкольников уголок экспериментирования содержит: весы, пробирки, воронки, губки, пинцеты, бросовый и природный материалы, сыпучие материалы (сахарный песок, соль, мука), пищевые красители, магниты, мерные ложки и стаканы.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. Мир растений (условия, необходимые для их роста: влага, свет, тепло).
2. Объекты неживой природы, природные явления (вода, снег, воздух, песок, камни, извержение вулкана).
3. Материалы: бумага, дерево, глина.

**1.Мир растений.Например, почему зимой на деревьях нет листьев?**

На этот вопрос дети ответили самостоятельно. Принесли ветки березы в группу, поставили в воду. Наблюдали, как начали набухать почки, появились листьяСделали вывод: для роста листьев нужно тепло, влага и свет.

Посадили семена фасоли. Наблюдали за появлением ростков, первых листочков и следили за дальнейшим ростом.

Некоторые эксперименты могут проходить незаметно для детей. Так на прогулке на участке, замечаем, что на дорожках, где мы ходим ногами, травы нет. Почему? Пробуем капнуть палочкой, и убеждаемся, что на дорожках земля твердая, а рядом – на обочине – рыхлая.Пришли к выводу: раз такую почву не может раскопать сильный человек, значит и слабым растениям трудно через нее пробиться.

Если предложить детям слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов-песчинок, этим объясняется свойство сухого песка –сыпучесть.

**2.Объекты неживой природы, природные явления.Например, какой песок тяжелее?** Проверили самостоятельно, используя все необходимые материалы из уголка экспериментирования.

Познакомились со свойствами магнита, помогая Коту достать ключ из воды, не намочив лапы.

Проведя опыт с воздушными шарами, дети узнали, что воздух имеет вес.

Познакомились с таким явлением в природе, как извержение вулкана.

Опытным путем выяснили, что растениям под снегом намного теплее, чем без него. Снег сохраняет тепло.

Вода – растворитель. В воде растворяется сахар, соль, не растворяется масло. Воду можно очистить с помощью фильтра (марля, салфетка).

Проведя опыт «Подводная лодка», дети узнали, что в соленой воде легче научиться плавать.

**3.Материалы: бумага, дерево, глина. Например,** если нет под рукой стакана, но очень хочется пить, воду можно налить в бумажный стакан. Его легко сделать.

Также при помощи экспериментальной деятельности дети узнали способ написания тайных писем

Вся совместная деятельность педагогов и детей в нашем детском саду переросла в проектную деятельность под названием «Лаборатория для малышей»,результаты которой можно увидеть в социальной сети «В КОНТАКТЕ»

**Вывод:** На практике всё больше убеждаешься в том, что ознакомление дошкольников с материалами предметов через действия с ними вызывает у ребенка интерес, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и т. д., стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Важной целью современного образования является побуждение детей к познавательной активности и стремлению узнавать новое. Эксперименты в детском саду удачно выбранная форма работы, которая сочетает в себе образовательные требования и учитывает возрастные особенности дошкольников,создает предпосылки к дальнейшему открытию мира и формируют универсальные учебные действия.

**Спасибо за внимание!**