РАССМОТРЕНО
На аппаратном совещании при
Председателе Комитета образования
(Протокол от 21.12.2020 г.)

Председатель Комитета образования
_____ Г.П. Павлова

О профориентационной работе
психолого-медико-педагогической службы
с обучающимися с ОВЗ
(выпускниками, обучающимися по программе для детей
с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Работа по профориентации обучающихся с умственной отсталостью проводится ПМПС в несколько этапов:

- методические семинары для специалистов школ по профориентации детей с интеллектуальными нарушениями и их родителями;

- диагностика готовности выпускников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности» (7 методик), заполнение по результатам диагностики «Индивидуальных карт аттестации готовности выпускника к самостоятельной жизни и трудовой деятельности»;

- анализ в ПМПС «Индивидуальных карт аттестации готовности выпускника к самостоятельной жизни и трудовой деятельности»;

индивидуальные консультации по профессиональным предпочтениям;

- подготовка материалов для обследования выпускников ТПМПК;

- обследование выпускников ТПМПК, получение заключений ТПМПК для получения проф. образования

- заключительное собеседование с выпускниками, их родителями, получение направления в организации профессионального образования.

В сентябре осуществляется контроль постшкольного устройства выпускников.

Диагностика готовности выпускников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности» проводится в школах в первом полугодии учебного года

ответственными за профориентационную работу, после того как родители напишут заявление-согласие на проведения диагностики. Диагностика состоит из 7 методик (Анкета «Хочу, могу», «Изучение типа темперамента», «Социометрия», Опросник «Деловое общение», Опросник «Определение готовности к выбору профессии», Опросник «Правовые знания», Тест «Самооценка у детей с умственной отсталостью»). Результаты представляются на школьный психолого-педагогического консилиум (долее ППк), на заседании которого члены ППк знакомятся с результатами проведенных диагностик.

Завершающим этапом профориентационной работы в школе является оформление «Индивидуальной карты готовности выпускника с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности».

В карте заполняются следующие графы:

В п. 1 «Общие сведения о ребенке» указываются, Ф.И.О. ребенка, дата рождения, школа, класс, адрес проживания.

В п. 2 «Сведения о родителях и родственниках» указываются ФИО родителей и имеющихся родственников, их родственные связи (бабушка, брат и т. д.), которые проживают совместно с ребенком. По возможности, указать, чем занимаются родственники (место учебы, работы, специальность).

В п. 3 «Сведения о состоянии здоровья» в случае, если ребенок имеет статус ребенка- инвалида, указывается наличие инвалидности и рекомендуемая профессия по ИПРА. Если у ребенка имеются хронические заболевания, они обязательно указываются в данном разделе, например, нарушения опорно-двигательного аппарата, неврологические заболевания, эндокринные нарушения, кожные заболевания и пр. Дело в том, что для определенных профессий и специальностей существуют медицинские противопоказания. Например, такое заболевание, как эпилепсия является, противопоказанием для работы на высоте, поэтому если в анамнезе у подростка выявляется данное заболевание определенные профессии и специальности (штукатур – маляр, каменщики др.) ему противопоказаны.

Заполнение раздела 4. «Показатели социализированности подростка».

4.1. Графа «Уровень самооценки». В данной графе фиксируется уровень самооценки: завышенная, заниженная, адекватная. Для выявления самооценки подростков применяется методика «Тест самооценка» (методика Дембо – Рубинштейна в модификацииА.М.Прихожан).

4.2. В графе «Правовые знания» отражается уровень осведомленности подростка о правовых нормах, знание основ законодательства (высокий, средний, низкий). Возможные методики для выявления уровня осведомленности в правовых нормах: опросник «Правовые знания».

4.3. В графе «Социально – бытовая ориентировка» отражается уровень социально – бытовой ориентировки (высокий, средний, низкий). Возможные методики: опросник «Деловое общение».

4.4. В графе «Поведение» отмечаются особенности поведения:

Устойчивость в соблюдении дисциплинарных требований (устойчив, недостаточно устойчив, неустойчив).

Были ли случаи правонарушений и их характер.

Были ли случаи намеренной порчи имущества школы, мастерской (да, нет).

Втянутость в социальные пороки (курит, случаи пьянства, наркомании).

Ориентированность на лидера, социально благополучного или неблагополучного.

4.5 Графа «Мотивация к дальнейшему обучению» отражает готовность подростка продолжить обучение в системе НПО. Заполняется она, исходя из наблюдений за подростком, выводов из бесед с подростком, учителями, соцпедагогом.

4.6. Графа «Мотивация к трудовой деятельности» - отражает практическую готовность подростка к бытовому и производственному труду. Определяется по отношению подростка к труду за годы обучения в учреждении. Заполняется графа исходя из наблюдений за учащимся на уроках, особенно труда, бесед с учащимся, учителями, соцпедагогом.

4.7. В графе «Профессиональное самоопределение» указывается выбранная учащимся профессия, будущее место учебы, осознанность выбора профессии. Описываются ведущие качества выбранной профессии, по мнению подростка (например, высокая зарплата, полезность работы, доступность к материальным ценностям и благам, престижность работы, «левый заработок», интересность работы и прочее). Для выявления осознанности профессионального выбора можно применить «Опросник для определения готовности к выбору профессии» (модификация опросника В. Б. Успенского).

Заполненные «Индивидуальной карты готовности выпускника с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности» в январе школы ежегодно представляют в ПМПС.

Карта позволяет отразить наиболее важные сведения, в том числе основные показатели социализации подростка. Заполняется карта членами ППк школы.

Во втором полугодии учебного года выпускники, обучающиеся по «АООП для детей с умственной отсталостью», приезжают на консультацию вместе с родителями и/или педагогами в ПМПС. Специалист ПМПС проводит консультирование, ребята заполняют анкету, в которой учатся заполнять правильно личные данные, (важно для детей с интеллектуальными нарушениями), грамотно отвечать на вопросы анкеты. Специалист ПМПС знакомит детей, родителей, педагогов со списком профессий, предусмотренных для их обучения и областью профессиональных применений, с цифрами приема в профессиональные организации по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации в этом году. А также с образовательными организациями юга Тюменской области, в которых проводится обучение по данным программам. Более подробно специалист рассказывает детям о профессиях, которым обучают в Голышмановском агропедагогическом колледже, о специфике обучения, особенностях проживания в общежитии. Отвечает на вопросы выпускников, родителей, педагогов.

В мае начинается следующий этап работы с выпускниками. Выпускники проходят обследуются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) с целью определения специальных условий обучения и воспитания по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обучающихся с особыми нуждами.

На заключительном этапе родители выпускников приглашаются в ТПМПК для получения направления; закрепляется информация о выбранной профессии и образовательном учреждении, где планирует обучаться выпускник.

Профориентационная работа с выпускниками, обучающимися по программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) психолого-медико-педагогической службой (далее ПМПС) системно проводится с 2014 года (год основания ПМПС), за это время % выпускников с с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), продолживших постшкольное обучение увеличился на 44%. Причины прерывания образования после окончания школы в последние 3 года: состояние здоровья, материальное положение семьи.

Год окончания	Количество	Поступили в	%

школы	выпускников	организации профессионального образования	
2014	21	11	52
2015	23	13	56
2016	25	23	92
2017	13	11	92
2018	15	13	92
2019	12	11	96
2020	13	12	96

Докладчик: С. А. Иванова, зав. ПМПС Комитета образования