**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды

**Задачи**: - поделиться с коллегами опытом работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей старшего дошкольного возраста

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

**1 слайд** Тема нашей встречи ***«Развивающая предметно – пространственная среда дошкольного учреждения»***

**2 слайд** Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**3 слайд** Цель ***(вы видите на экране)*** развивающей предметно пространственной среды это - достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства  на основе организации **информационно-методических**, **материально-технических, организационно-содержательных** условий для развития личностных качеств детей (активности, инициативности и др.)

**4 слайд** Перед вами на экране высказывание, которое принадлежит Елизавете Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому, профессору Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена:

«Нет такой стороны воспитания, на которую *обстановка* не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно *окружающего* ребенка *конкретного мира*».

**5 слайд** Действительно, я думаю, вы согласитесь со мной:

*всё*, что окружает ребёнка - формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому одна из главных задач воспитателя - создать такие условия, которые позволят каждому ребенку.

- найти свое занятие по душе,

- поверить в свои силы и способности,

- научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

**Развивающая предметно – пространственная среда группы должна обеспечить:**

**-**максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, для развития детей в соответствии с особенностями возраста. Охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития

- возможность общения в совместной деятельности детей, а так же возможности уединения;

-реализация образовательных программ

-учёта национальных, культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**6 слайд** Согласно ФГОС ДО **(п.3)** развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования, к которому предъявляется ряд требований. Очень содержательным является **п. 3.3.4.**ФГОС ДО, согласно которому, развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,

- трансформируемой,

- полифункциональной,

- вариативной,

- доступной и

- безопасной.

7 **слайд Насыщенность РПП среды предполагает:** РППС должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда строится по 5 образовательным областям. ***(примерные центры по областям вы видите на экране)***

Образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

К каждой области имеются организуются центры активности.

**8 слайд** 1. **Социально-коммуникативное развитие:**

- Центр «Моя безопасность».

- Центр патриотического воспитания.

- Центр для организации сюжетно-ролевых игр.

- Центр «Мы дежурим».

- Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»).

**9 слайд** В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр, В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться,

**10 слайд** устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки - «Уголок уединения».

**11 слайд** Познавательное развитие:

- Центр познания воды и песка.

- Центр природы.

- Центр детского экспериментирования.

- Центр занимательной математики.

Большой популярностью у детей пользуется центр науки. В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, песочные часы, камни и т.п.

**12 слайд** Центр математического развития: пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.

Центр конструктивной деятельности организован так, что бы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, конструктор.

**13 слайд** Речевое развитие:

- Центр детской книги.

- Центр речевого развития.

- Центр театрализации.

**Речевая среда** – это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребѐнка.

В центре «Звукарик» представлены пособия на развитие фонематического слуха и восприятия;

развитие дыхания;

артикуляционной моторики; правильного звукопроизношения;

обогащение словаря; звукового анализа и синтеза слогов и слов.

В центре размещена детская литература: русские народные сказки и сказки народов мира, литературные сказки русских и зарубежных авторов, произведения русских классиков и современных писателей, по лексической теме, о природе, детские энциклопедии разного формата и оформления.

Материалы регулярно меняются , стимулируют развитие социальных интересов и познавательной активности детей.

**14 слайд** Театрализованная деятельность.

Театрализованные игры решают следующие задачи:

1. Развивают артикуляционную моторику;
2. Развивают артикуляционную моторику;
3. Расширяют словарный запас;
4. Развивают монологическую и диалогическую речь;
5. Развивает общую и мелкую моторику.

**15 слайд** 4. Художественно-эстетическое развитие:

- Центр музыкального развития.

- Центр детского творчества.

- Центр строительных игр.

В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

**16 слайд** Физическое развитие:

- Физкультурно-оздоровительный центр.

В центре двигательной активности находится оборудование и атрибуты для проведения динамических пауз, утренней гимнастики, подвижных игр. Игры и упражнения способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы, развивают равновесие и координацию движений.

Хочу обратить ваше внимание, что каждый центр должен иметь **маркер** (это знак для визуально ориентира детей, обозначающий игровой центр в группе) - графический и/или кукла-персонаж. Маркер размещается на уровне глаз ребенка и должен быть понятен для него

Также обращаю ваше внимание, что следует избегать перенасыщенности игровых центров, например:

- много видов театра выставлены сразу;

- обилие кукол в национальных костюмах в патриотическом уголке;

- большое количество книг в детской библиотеке;

- одинаковые комнатные цветы в уголке природы.

Оптимальное количество предметов для восприятия будет способствовать поддержанию познавательного интереса у ребенка

**17 слайд Доступность** среды предполагает: Итак, обращаясь к тексту ФГОС ДО **(п. 3.3.1.)**, отмечу, что развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается лишь пространством группы, а включает в себя и образовательный потенциал пространства всего детского сада, а также прилегающей территории.

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

**18 слайд** В группе используется пространство всех групповых помещений.

в приемной можно расположить спортивный уголок, умные шкафчики на дверцах которых можно доносить информацию до детей по различным темам, как по сезонным, так и по темам недели;

- игровая зона.

**19 слайд** *В холле детского сада* оформляются тематические выставки, где вниманию детей и взрослых представлена разнообразная познавательная информация

- оформления мини-музеев;

**20 слайд** - игровая деятельность, где дети могут найти занятие по интересам

**21 слайд** ***Центр патриотического воспитания*** оформлен в фойе детского сада. В центре содержится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Визуальные дидактические материалы: плакаты, флаги, буклеты, образцы народного творчества, фотографии значимых и памятных мест родного города, края; настольно-печатные игры, пазлы ; папки с творческими заданиями, макеты достопримечательностей города.

**22 слайд лестничные пролёты несут тоже образовательный эффект.**

**23 слайд Трансформируемость.**

РППС должна изменяться в зависимости от:

- образовательной ситуации (например, смена содержания центров в зависимости от тематического периода, так материал по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной не целесообразно размещать в центре патриотического воспитания в течение всего учебного года),

- меняющихся интересов и возможностей детей.

**24 слайд**  **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования составляющих предметной среды;

- наличие предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Например, напольная ширма может использоваться для театрализованной деятельности детей, для размещения наглядного материала, для возможности разграничения пространства, для организации двигательной активности детей (для подлезания)

**25 слайд**  **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств для организации различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, уединения и пр.) – по сути, это - организация разных центров детской активности, а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;

Обращаю ваше внимание, что при этом необходимо учитывать половые различия детей, т.е. содержание РППС должно отражать в равной степени интересы девочек и мальчиков.

- периодическую сменяемость игрового материала.

Здесь следует избегать формального подхода к организации пространства и его наполненности:«Куплено – красиво оформлено – расставлено», когда среда выступает «фоном» педагогического процесса.

Важно, что РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, т.е. среда не только развивающая, но и **развивающаяся**. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

**26 слайд**  **Безопасность**

Данное требование соотносится с требованиями СанПиН - материалы и оборудование, которые используются для формирования предметно-пространственной среды, должны иметь санитарно-эпидемиологическое заключение (сертификат), который подтверждает безопасность материалов и оборудования, т.е. ребенок обеспечивается такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

Что касается психического здоровья, то игрушки не должны:

- провоцировать детей на агрессивные действия;

- вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых выполняют играющие партнёры (сверстники, взрослые).

- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывать интерес к вопросам сексуального характера, выходящим за рамки детского возраста.

**27 слайд** Как я уже говорила выше, образовательным потенциалом, про который нам нельзя забывать, обладает и *территория детского сада*. Следующая тема моего выступления: **Территория ДОО, как познавательная ЭКОСРЕДА.**

Рядом с прогулочными площадками старших детей расположена зона «Шахматное королевство», для детей помладше зона «Легоконструктора» есть разметка для развития координации движений, физических качеств. Площадка «Автогородок» используется для формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах города, а пространство веранды - для размещения разнообразного познавательного материала.

В заключении хочется отметить, что правильно организованная РППС выполняет:

- образовательную,

- развивающую,

- воспитывающую,

- стимулирующую,

- организованную,

- коммуникативную функции.

И самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

При этом ведущая роль в организации ПРРС принадлежит педагогу, ведь как писала Э.П. Костина: «Среда, окружающая ребенка в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать такую среду»

27 слайд  **Как сделать из территории ДОО познавательную экосреду**

На участках детского сада дети не только гуляют и играют. Они познают окружающий мир. Расскажем об экосреде на территории ДОО, которая развивает познавательную и творческую активность дошкольников, дает возможность заниматься самостоятельной и совместной деятельностью, учит заботиться о природе и в то же время играть и отдыхать в комфортной красивой обстановке.

Территория детского сада – это своеобразная визитная карточка детского учреждения.

Педагоги детского сада №3 «Вишенка» разработали проект «Территория детского сада – познавательная экосреда». Цель его – создать оригинальную среду на территории детского сада, которая решает задачи всестороннего развития детей.

Территория детского сада была условно поделена на маршруты: Созданная экосреда для совместной и самостоятельной творческой деятельности детей на территории ДОО:

* развивает познавательный интерес;
* расширяет представления о растительном и животном мире,
* формирует понимание того, что все в природе взаимосвязано;
* учит взаимодействовать друг с другом и взрослыми;
* формирует желание беречь природу, заботиться о ней,
* развивает воображение, речь;
* создает эмоциональный комфорт и условия для наслаждения красотой и гармонией окружающего мира. 28 слайд **Зеленый маршрут представлен**
* 1-я остановка – «Сосновый бор», где расположилась зона, и зона «Птицы наших лесов»
* 2-я остановка «животные нашего края»
* 3-я остановка «Птицы наших лесов»
* 4-я остановка – имитация прудика. Это  частичка естественного пейзажа, произведение искусства из живых растений и камней. Чтобы сделать прудик педагоги подобрали низкорослые, засухоустойчивые и холодостойкие растения. 29 слайд **Познавательный маршрут включает:**
* 1-я остановка  В гостях у Белоснежки, Чтобы научить дошкольников основам элементарного прогнозирования, педагоги оборудовали там  «Метеостанцию» и клумбу с цветами-«барометрами». Для метеостанции они выбрали открытый, солнечный участок и установили оборудование. Ёлочка на которой расположились приборы для сбора осадков после дождя. Дети наблюдают за движением облаков, состоянием растений, учатся пользоваться простыми приборами, помогающими определить погоду, узнать температуру на улице. В процессе занятий у них развиваются наблюдательность, умение делать выводы, обобщать.
* **30 слайд**  2-я остановка «Изучаем природу» тематика в течении времени постоянно меняется.
* 3-я остановка «Берегите природу» дети закрепляют правила поведение в природе. Изучают знаки.
* **31 сл**айд 4-я остановка «Патриотическая зона»
* **32 сл**айд 5 – я остановка «Зона безопасности»
* **33 сл**айд 6- я остановка «Шахматное королевство»
* **34 сл**айд **Художественно эстетический маршрут**1-я остановка  **«В гостях у карандаша»**

**35 сл**айд 2-я остановка «Театр приглашает друзей» Рядом с прогулочными участками организована площадка для летнего театра. Дети демонстрируют свои театральные таланты, участвуют в постановках на свежем воздухе с живыми природными декорациями.

* **36 слайд Оздоровительный маршрут**
* 1-я остановка «Рукоход»
* 2-я остановка «Бревно для равновесия»
* 3-я остановка «Тропа здоровья»

4-я остановка  Оздоровительная площадка для малышей с безопасным покрытием для проведения утренних зарядок и других оздоровительных мероприятий.

* **37 слайд Краеведческий маршрут** представлен тематической площадкой «Сельский дворик». На ней дети знакомятся с особенностями быта людей сельской местности, имитируют повадки и движения домашних животных. Занятия на этой площадке развивают познавательную активность дошкольников, речь, расширяют словарный запас.
* **38 слайд «Маршрут трудовой деятельности»** 1- остановка«Миниогород»– обязательный обучающий элемент, представленный во многих детских садах. Огород имеет два отдела: овощные и зерновые культуры. Дети с удовольствием наблюдают за посадками, сравнивают их, ухаживают за ними.

2- остановка «Цветники» Такое рациональное зонирование территории позволяет педагогам максимально реализовать образовательный потенциал пространства ДОО

[Консультация для педагогов "Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности детей"](https://fs.znanio.ru/methodology/images/23/73/23730229425a11c5be805efccccdb0e13485028c.jpg)

[Консультация для педагогов "Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности детей"](https://fs.znanio.ru/methodology/images/70/06/7006f90cf5a29dba06646785e80114d5ea1ca540.jpg)

[Консультация для педагогов "Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности детей"](https://fs.znanio.ru/methodology/images/59/b5/59b548f2c416476600d8c790c2ad97abbd3f95e8.jpg)

[Консультация для педагогов "Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности детей"](https://fs.znanio.ru/methodology/images/c8/a0/c8a0be0fd1cb38770b49554a33e046f32d9a23e5.jpg)

[Консультация для педагогов "Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности детей"](https://fs.znanio.ru/methodology/images/27/5c/275ce6c47cfe5a48a3e801212249919d5fca4418.jpg)

[Консультация для педагогов "Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности детей"](https://fs.znanio.ru/methodology/images/cd/17/cd1723bfce9cbd2bb900c35917dab2a67fda4cfc.jpg)

[Консультация для педагогов "Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности детей"](https://fs.znanio.ru/methodology/images/6a/88/6a8837c41f85e8d0671d3f35b4936639545cda4a.jpg)

[Консультация для педагогов "Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности детей"](https://fs.znanio.ru/methodology/images/b2/d1/b2d135757ff4b588886fc8c82b249c9e61cd4c22.jpg)

[Консультация для педагогов "Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности детей"](https://fs.znanio.ru/methodology/images/c6/06/c606ea6fbd0436b3b32aaa074459f3d3d6bdb70c.jpg)

[Консультация для педагогов "Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности детей"](https://fs.znanio.ru/methodology/images/5a/f0/5af006974221d1a76e25569713b01c8bb1b8d5d3.jpg)