Методическое объединение старших воспитатенлей

сентябрь 2020

|  |  |
| --- | --- |
|  | Добрый день, уважаемые коллеги, одним из о**сновных направлений развития** системы дошкольного образования обозначили Достижение современного качества образования. |
|  | В ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации» дано определение КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ –** комплексная характеристика **образовательной деятельности** и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия **федеральным государственным образовательным стандартам**, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов** образовательной программы.   * **Данное определение относится ко всем ступеням образования.**   **В** ФГОС ДО закреплены следующие позиции:  \* Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении **качественного дошкольного образования.**   * Обеспечение государственных гарантий уровня и **качества дошкольного образования** на основе **единства** обязательных требований **к условиям реализации** образовательных программ дошкольного образования, их **структуре** и **результатам** их освоения. |
|  | В примерной основной образовательной программе дошкольного образования речь идет о комплексном подходе оценивания качества образовательной деятельности основной образовательной программы. |
|  | **Выдержки из ПООП**  **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО)**  **П.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**  Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:   * педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; * детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; * карты развития ребенка; * различные шкалы индивидуального развития.   **Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.** |
|  | **Система оценки качества ДО:**  **–** должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;**  – учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;  – *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;  – исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;  – способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;  – включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;  – использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. |
|  | **Оцениванию будет подлежать**  **Качество основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования.**  **2. Качество условий реализации Программ, включая качество развивающей предметно-пространственной среды: *психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда.***  **3. Качество образовательного процесса: индивидуализация ребенка; позитивная социализация ребенка; активность ребенка и способность его к самообучению; поддержка детской инициативы; самостоятельная деятельность детей; творчество; совместная (партнерская) деятельность взрослого с детьми; насыщение и использование развивающей предметно-пространственной среды; «от детей» , «вместе с детьми» или «следуя за детьми»**  **4. Профессионализм педагогических работников.**  **• Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;**  **• Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;**  **• Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.** |
|  | **Согласно нормативных документов (ПООП ДО, ФГОС ДО) в ДОУ должна быть сформирована программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), таким образом, должно быть разработано Положение, в котором отражается как оценивается освоение воспитанниками образовательной программы (мониторинг индивидуальных достижений), эффективность педагогических воздействий и созданных условий для реализации образовательной деятельности.** |
|  | **Примерная программа предполагает уровни системы оценки качества: диагностика развития детей, внутренняя оценка качества образования в ДОУ, внешняя оценка организации** |
|  | **Образовательные результаты в комплексной программе «От рождения до школы» написаны достаточно обобщенно, без конкретизации различных задач по образовательным областям.**  **По обобщенным результатам педагогу будет достаточно трудно оценить динамику развития ребенка и эффективность педагогических воздействий.**  **Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.**  **• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого**  **и выполнять его инструкции.**  **• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.**  **• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произ-**  **ведениями детской литературы.**  **• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.**  **• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).**  **• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.** |
|  | **В сети Интернете (на сайте РАНХиГС ФИРО) представлен различный опыт работы за период с 2013 – 2018 года предпринимаются попытки разработки инструментария оценки качества дошкольного образования, и некоторые из них ограниченно апробируются в практике:**  *– внутренняя оценка качества дошкольного образования (на уровне ДОО), сфокусированная на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО (2014-2015 гг.);*  *– шкалы ECERS-R, инструментарий апробировался в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образование «Московским городским педагогическим университетом (далее – ГАОУ ВО МГПУ) совместно с Рособрнадзором (2017 – 2019 гг.).*  *– шкалы ECERS-3, представляющие собой переработанные ECERS-R;*  *– работа коллектива авторов из Германии «Оценка и развитие качества дошкольного образования» (книга состоит из двух частей: методика и практическое руководство по оценке и развитию качества дошкольного образования, изложение и обоснование национального (немецкого) каталога критериев качества, все критерии приведены в оригинальной авторской версии).*  **Тем не менее, простого и удобного инструмента для педагогического наблюдения, позволяющего определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большой части группы, изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития) до сих пор нет.**  **Достаточно простой для пониманияи содержательный подход к оцениванию Качества в ДОО представлен О.А. Скоролуповой, вице-президентом по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС)**  **В статье «Новые критерии оценки качества дошкольного образования»**  **Держим на контроле (журнал № 8-12 за 2018 г.)** |
|  | **Оксана Алексеевна Скоролупова**  **Предлагает диагностические карты по всем образовательным областям ( для воспитателей по оцениванию детей). Для старших воспитателей по оцениванию педагогов, Карты анкетирования родителей. На слайде представлена Диагностическая карта «Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений» для детей подготовительной группы, по всем образовательным задачам.**  **Данные критерии понятны, соответствуют реализуемым программным задачам и удобны для решения задач преемственности между дошкольным и начальным образованием.**  **К диагностическим картам нет готовых диагностик. Можно данный пробел использовать для себя как актуальную тему методической работы ДОУ и создать собственную методическую инновационную разработку** |
| 11-12-13-14 | **-** |
| 15 | **В настоящее время идет обсуждение нового проекта ФГОС НОО, в котором достаточно конкретно описаны предметные результаты.** |
|  |  |