

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



## Актуальные направления обновления содержания филологического образования в общеобразовательной школе (начальная школа)

Добротина И.Н., зав. лаб. филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО  
РАО», к.п.н.

Кузнецова М.И., вед.н.с. лаб. начального общего образования ФГБНУ «ИСРО  
РАО», д.п.н.



# Современный контекст преподавания русского языка и литературы в школе



- **Изменение природы текста;**
- **Изменение** миграционной ситуации (рост количества учащихся-инофонов, главным образом, из стран СНГ);
- **Снижение** общего уровня грамотности и речевой культуры;
- **Усиление влияния** цифровой реальности на содержание образования и формат образования/обучения;
- **Рост количества процедур проверки** умений во всех видах речевой деятельности, в том числе участие в международных исследованиях;
- ...



# Современный контекст преподавания русского языка и литературы в школе



- **Изменение природы текста;**
- **Изменение** миграционной ситуации (рост количества учащихся-инофонов, главным образом, из стран СНГ);
- **Снижение** общего уровня грамотности и речевой культуры;
- **Усиление влияния** цифровой реальности на содержание образования и формат образования/обучения;
- **Рост количества процедур проверки** умений во всех видах речевой деятельности, в том числе участие в международных исследованиях;
- ...



# Основные трудности младших школьников



Младшие школьники испытывают затруднения при:

- анализе информации, представленной в текстовой и графической форме;
- установлении назначения текста;
- формулировании самостоятельного суждения в свободной форме;
- конструировании текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение);
- применении изученных понятий;
- правильном орфографическом и пунктуационном оформлении своих письменных ответов.



## При работе над программами были приняты во внимание выводы, сделанные при анализе международных и отечественных сравнительных исследований



Необходимо:

- ✓ обеспечить использование в образовательном процессе бóльшого разнообразия текстов: сплошных, несплошных, составных (множественных);
- ✓ развивать различные стратегии чтения текстов разных видов; объединить усилия педагогов, библиотекарей и родителей в поддержке мотивации к чтению;
- ✓ сохранить уникальные методики работы с художественным текстом; больше внимания уделять развитию устной и письменной речи младших школьников.



# Особенности ФГОС НОО 2021, повлиявшие на программы



Появление в тексте документа понятия функциональная грамотность.

Изменения в перечне личностных результатов.

Изменения в перечне метапредметных результатов.

Уточнения некоторых предметных результатов.



# ФГОС НОО 2021



5. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, **освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.**

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# Изменения в предметных результатах в тексте стандарта

## 43.1.1. По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

# Изменения в предметных результатах в тексте стандарта

43.1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).



# Особенности примерных рабочих программ по «Русскому языку» и «Литературному чтению»



Предметное содержание по годам обучения.



Предметные результаты по годам обучения.



Личностные и метапредметные по завершении уровня начального общего образования.



Тематическое планирование по годам обучения, включение в тематическое планирование «методов и форм организации обучения».

## В содержании каждого класса выделен блок, связанный с УУД

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

# В содержании каждого класса выделен блок, связанный с УУД

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

### *Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

## **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.



# Тематическое планирование



№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
9	<b>Развитие речи (30 ч)</b>	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения по общему  
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(для 1–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка . . . . .	4
Содержание обучения . . . . .	8
1 класс . . . . .	8
2 класс . . . . .	11
3 класс . . . . .	15
4 класс . . . . .	19
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования . . . . .	25
Личностные результаты . . . . .	25
Метапредметные результаты . . . . .	27
Предметные результаты . . . . .	29
1 класс . . . . .	29
2 класс . . . . .	31
3 класс . . . . .	32
4 класс . . . . .	34
Тематическое планирование . . . . .	37
1 класс (40 часов) . . . . .	37
2 класс (136 часов) . . . . .	49
3 класс (136 часов) . . . . .	68
4 класс (136 часов) . . . . .	90



## Современный контекст преподавания русского языка и литературы в школе: превращаем «минусы» в «плюсы»

---

- Изменения в речевом общении школьников: перенос коммуникации из реальной в виртуальную сферу.
- Снижение речевой культуры школьников: активное влияние на литературный язык ненормированной разговорной речи, проникновение просторечных слов, жаргонизмов, немотивированное использование иноязычной лексики.
- Утрата значимости чтения как инструмента передачи культурной памяти народа, нравственных ценностей; невысокая читательская активность, приоритет деятельности, связанной с компьютером (Интернетом).
- Изменения в самом процессе чтения и условиях его осуществления (чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок).
- Используем различные источники информации
- Создаём ситуацию, в которой необходимо анализировать уместность выбора стиля речи, способы оформления мысли
- Выбираем оригинальные, занимательные приёмы организации проектной деятельности: от этапа мотивации до этапа представления результата
- Опираемся на интересы учащихся



Горячая линия  
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки



Главная • Примерные рабочие программы

# Примерные рабочие программы

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

1 класс . . . . .	9
2 класс . . . . .	14
3 класс . . . . .	19
4 класс . . . . .	24

### Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования . . . . .

Личностные результаты . . . . .	30
Метапредметные результаты . . . . .	31
Предметные результаты . . . . .	34
1 класс . . . . .	34
2 класс . . . . .	36
3 класс . . . . .	37
4 класс . . . . .	39

### Тематическое планирование . . . . .

1 класс (165 часов) . . . . .	43
2 класс (170 часов) . . . . .	58
3 класс (170 часов) . . . . .	76
4 класс (170 часов) . . . . .	89

**ПРОТОКОЛ**

**заседания федерального учебно-методического объединения  
по общему образованию**

27 сентября 2021 г.

№ 3/21

Москва

[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Родной язык (русский)»

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родной язык (русский)»

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родная литература (русская)»