

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОЛЫШМАНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

22.06.2021 г.

№ 63

р.п. Голышманово
Тюменская область

*О внесении изменений в приказ
Комитета образования Администрации
Голышмановского городского округа
от 27.03.2020 №56 «О муниципальной системе
оценки качества образования»*

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Тюменской области
от 16.06.2021 №413/ОД

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Признать утратившим силу приказ Комитета образования Администрации Голышмановского городского округа от 27.03.2020 №56 «О муниципальной системе оценки качества образования».
2. Утвердить «Положение о муниципальной оценке качества образования» согласно Приложению 1-4 к текущему приказу.
3. Провести в период с 23.06.2021г. по 12.07.2021г. мониторинг качества дошкольного и общего образования.
4. Директорам образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного и общего образования провести самооценку качества основных образовательных программ (ООП), образовательных условий реализации ООП, взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
5. Директорам образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного и общего образования обеспечить заполнение мониторинга внутренней оценки качества дошкольного и общего образования, в срок до 01.07.2021г.
6. Пономаревой Л.Д., ведущему специалисту МКУ «Центр развития образования» и Изовых В.Ю. ведущему специалисту МКУ «Центр развития образования» провести обработку информации по оценке качества дошкольного и общего образования в срок до 05.07.2021г.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования:



Г.П. Павлова

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

- 1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее–Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее-МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.
- 1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, муниципальными правовыми актами Голышмановского городского округа, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.
- 1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы общего образования и основные общеобразовательные программы дошкольного образования.
- 1.4. Основными пользователями МСОКО являются:
- Комитет образования Администрации Голышмановского городского округа;
 - МКУ «Центр развития образования»;
 - Общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения округа;
 - обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
 - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальными личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности в системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Голышмановском городском округе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Голышмановском городском округе;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Голышмановском городском округе;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях округа;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в округе;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в округе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся, воспитанники и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в Голышмановском городском округе;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- минимизация системы показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает Комитет образования Администрации Голышмановского городского округа, МКУ «Центр развития образования», общеобразовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы общего образования и основные общеобразовательные программы дошкольного образования

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Комитет образования Администрации Голышмановского городского округа:

- Определяет состояние и тенденции развития образования в округе;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в округе.

3.2.2. МКУ «Центр развития образования»:

- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.

3.2.3. Общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений

4.3. Предметом оценки являются:
общее образование:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

дошкольное образование:

- качество образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОУ

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения (дошкольное, начальное, основное, среднее общее);
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;

— внутренняя система оценки качества образования

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты по оценке качества образования: муниципальные, региональные и федеральные;
- итоги государственной (итоговой) аттестации;
- отчеты по самообследованию и самооценки образовательных учреждений;
- результаты независимой оценки качества образования.
- результаты МСОКО учитываются за период учебного года.
- процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в округе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.
- доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования.

5. Организация и технология оценки качества дошкольного образования

Критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования

Определение доли проявления признака (процентное соотношение) результатов, на основе заполненных карт самооценки мониторинга качества дошкольного образования (гугл-формы).

Технология организации процедуры оценки качества дошкольного образования

- проведение мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования на основе внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- фиксация результатов в картах внутренней оценки: «Качество ООП ДО», «Качество образовательных условий реализации ООП ДО», «Взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся)», «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»
- обработка результатов, заполнение карт оценки качества дошкольного образования в Голышмановском городском округе

Показатели оценки качества дошкольного образования:

5.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Процедура оценки качества ООП ДО происходит на основе фиксации результатов в картах внутренней оценки качества ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

5.2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО происходит на основе фиксации результатов в картах внутренней оценки качества:

- характера взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличия возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования;
- развитие личности ребенка в основных образовательных областях.

5.3. Оценка качества кадровых условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки качества кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- обеспечение кадрами (отсутствие вакансий);
- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- наличие и реализация плана повышения квалификации педагогических работников;
- участие в методических мероприятиях, ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС ДО.

5.4. Оценка качества материально-технических условий реализации ООП ДО в

Процедура оценки качества материально-технических условий реализации ООП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым к охране труда;
- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

- обеспеченность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.

5.5. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО

Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.).
- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

5.6. Показатели внутренней оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Процедура оценки качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с родителями воспитанников;

- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности в ДОО.

5.7. Показатели внутренней оценки организации работы по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода

Процедура оценки работы по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода осуществляется на основе следующих показателей:

- соблюдение требований техники безопасности;
- оценка соответствия материально-технических условий требованиям безопасности и СанПиН;
- формирование у детей привычки к здоровому образу жизни;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам.

Критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений и методика их оценивания

	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов в %
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	60	25
Группа 1.2. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)	20	8
Группа 1.3. Здоровьесбережение в школе	15	7
Группа 2.1. Кадровый потенциал	57	24
Группа 3.1. Информационная среда школы	50	22
Группа 3.2. Материально-техническая база	25	10
Группа 3.3. Общие характеристики	10	4
Всего	237	100
<i>Динамика развития</i>		

Описание критериев

Требования к результатам освоения ООП

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся (максимум – 60 баллов)

1. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выше средних окружных – 10 баллов; на уровне окружных показателей – 6 баллов; ниже средних окружных показателей-3 балла);
2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе (выше средних окружных – 10 баллов; на уровне окружных показателей – 6 баллов; ниже средних окружных показателей-3 балла);
3. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних окружных – 10 баллов; на уровне окружных показателей – 6 баллов; ниже средних окружных показателей-3 балла);
4. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе (выше средних окружных – 10 баллов; на уровне окружных показателей – 6 баллов; ниже средних окружных показателей-3 балла);
5. Средняя оценка по результатам ГВЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних окружных – 10 баллов; на уровне окружных показателей – 6 баллов; ниже средних окружных показателей-3 балла);
6. Средняя оценка по результатам ГВЭ по математике в 11 классе (выше средних окружных – 10 баллов; на уровне окружных показателей – 6 баллов; ниже средних окружных показателей-3 балла)

Группа 1.2. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений) (максимум – 20 баллов)

1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН (10 баллов максимально;

- минус один балл за каждого стоящего на учёте);
2. Реализуются программы внеурочной деятельности (5 баллов);
 3. 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования (5 баллов).

Группа 1.3. Здоровьесбережение в школе (максимум–15 баллов)

1. Процент охвата школьников горячим питанием (максимум–5 баллов)
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка (максимум–5 баллов за отсутствие)
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (максимум– 5 баллов за отсутствие)

2. Требования к условиям реализации ООП

Группа 2.1. Кадровый потенциал (максимум–57 баллов)

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90%-10 баллов, 89%-70%-5 баллов, 69%-50%-3 балла);
2. Наличие молодых специалистов (стаж работы – до 5 лет) (максимум–5 баллов);
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90%-10 баллов, 89%-70%-5 баллов);
4. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90%-10 баллов, 89%-70%-5 баллов, 69%-50%-3 балла)
5. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: окружной (победитель, призёр–5 баллов; участник – 3 балла), региональный (победитель, призёр– 7 баллов; участник – 5 балла), всероссийский (победитель, призёр–10 баллов; участник– 7 балла).

3. Требования к процессу реализации ООП

Группа 3.1. Информационная среда школы (максимум–50 баллов)

1. Количество учеников на 1 компьютер (в соответствии с региональным показателем–5 баллов)
2. Результативное участие педагогов в Интернет-сообществах (дипломы, грамоты и др. 100%-90%-5 баллов, 89%-50%-3 балла, 49%-30%–1 балл)
3. Проведение телекоммуникационных проектов (школьный уровень – 5 баллов; окружной уровень –10 баллов; региональный уровень– 15 баллов)
4. Организация работы школьной библиотеки:
 - процент обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (100% -90%-3 балла, 89%-50%-2 балла, 49%-30%–1 балл);
 - процент обеспеченности учащихся научно – художественной литературой (100% -90%-3 балла, 89%-50%-2 балла, 49%-30%–1 балл);
5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованием к структуре и ФЗ №273 –ФЗ от 29.12.2013г.– 5 баллов
6. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение Электронных журналов и дневников–7 баллов)
7. Организация дистанционного обучения(7 баллов)

Группа 3.2. Материально-техническая база (максимум–25 баллов)

1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ (максимально 5 баллов)
2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (максимально – 4 балла):
 - Наличие оборудованной раздевалки (0 или 1 балл)
 - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании

- спортивного инвентаря) (0 или 1 балл)
- Наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов (0 или 1 балл)
 - Оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл)
3. Наличие оборудованных предметных кабинетов (максимально–2 балла):
оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.)(0 или 1 балл)
4. Оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе)(0 или 1 балл).
5. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием (4 балла–максимально):
- наличие читального зала (0 или 1 балл)
 - наличие медиатеки (0 или 1 балл)
 - обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) с выходом в Интернет (0 или 1 балл)
6. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ–5 баллов

Группа 3.3. Общие характеристики (максимум –10 баллов)

1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПиНа–5 баллов.
2. Количество учащихся на 1 учителя (максимум–5 баллов)

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в Комитет образования Администрации Голышмановского городского округа один раз в год по завершению учебного года для формирования отчета по округу.

Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимальный балл	Общеобразовательные учреждения											
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	60												
Группа 1.2. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)	20												
Группа 1.3. Здоровьесбережение в школе	15												
Группа 2.1. Кадровый потенциал	57												
Группа 3.1. Информационная среда школы	50 25												
Группа 3.2. Материально-техническая база													
Группа 3.3. Общие характеристики	10												
Всего	237												
<i>Динамика развития</i>													

Организационные основы оценивания	
Наименование критерия	Методика оценивания

	Кто оценивает	Источник информаци и	Форма предоставления
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			
1.Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9классе	МКУ «Центр развития образования»	результаты ГИА	Средний оценка
2.Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9классе	МКУ «Центр развития образования»	результаты ГИА	Средний оценка
3.Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе	МКУ «Центр развития образования»	результаты ЕГЭ	Средний балл
4.Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе	МКУ «Центр развития образования»	результаты ЕГЭ	Средний балл
5.Средняя оценка по результатам ГВЭ по русскому языку в 11 классе	МКУ «Центр развития образования»	результаты ГВЭ	Средний оценка
6.Средняя оценка по результатам ГВЭ по математике в 11 классе	МКУ «Центр развития образования»	результаты ГВЭ	Средний оценка
Группа 1.2. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)			
1.Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН	ОУ	самооценка	10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учете
2.Реализуются программы внеурочной деятельности	ОУ	самооценка	5баллов
3.100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования	ОУ	самооценка	5баллов
Группа 1.3. Здоровьесбережение в школе			
1.Процент охвата школьников горячим питанием	МКУ «Центр развития образования»	По результатам мониторинга	% от всех учащихся
2.Заболеваемость в днях на одного ребенка	ОУ	самооценка	Среднее значение
3.Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	МКУ «Центр развития образования»	МКУ «Центр развития образования»	Количественная величина
Группа 2.1. Кадровый потенциал			
1.Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	ОУ	самооценка	% от всех педагогов
2.Доля молодых специалистов (стаж работы– до 5 лет)	ОУ	самооценка	% от всех педагогов
3.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	ОУ	самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ОУ	самооценка	% от всех педагогов

4. Наличие участников профессиональных конкурсов различного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский.	ОУ	самооценка	% от всех педагогов
Группа 3.1. Информационная среда школы			
1. Количество учеников на 1 компьютер	ОУ	самооценка	Количественная величина
2. Результативное участие педагогов в Интернет - сообществах	ОУ	самооценка	% от всех педагогов
3. Проведение телекоммуникационных проектов	ОУ	самооценка	Уровень проведения
4. Организация работы школьной библиотеки.	ОУ	База данных фондов школьных библиотек	% от плана
5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре ФЗ №273 –ФЗ от 29.12.2013г.	ОУ	самооценка	Функционирование школьного сайта
6. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности	ОУ	самооценка	Ведение Электронных дневников, Электронных журналов
7. Организация дистанционного обучения	ОУ	самооценка	Наличие дистанционных курсов
Группа 3.2. Материально-техническая база			
1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ	ОУ	самооценка	0-5
2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом:	ОУ	самооценка	0-1
– наличие оборудованной раздевалки	ОУ	самооценка	0-1
- наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов	ОУ	самооценка	0-1
-Оборудованная спортивная площадка	ОУ	самооценка	0-1
3. Наличие оборудованных предметных кабинетов:	ОУ	самооценка	0-1
оснащение кабинетов физики, химии, биологии современным оборудованием	ОУ	самооценка	0-1
4. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием:	ОУ	самооценка	0-1
– наличие читального зала	ОУ	самооценка	0-1
– наличие медиатеки	ОУ	самооценка	0-1
– обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) с выходом в интернет	ОУ	самооценка	0-1

5. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ	ОУ	самооценка	5
Группа 3.3.Общиххарактеристики			
1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПина (25человек)	ОУ	самооценка	5
2. Количество учащихся на 1 учителя	ОУ	самооценка	5

Приложение3
к положению о муниципальной системе
оценки качества образования
Администрации Голышмановского
городского округа от 22.06.2021 №63

Карта внутренней оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объеме 2 балла Требуется переработки 1 балл Отсутствие 0 балл
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл

Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
	и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
Средний балл		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Карта внутренней оценки качества
психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

№ п/п	Наименование показателя	Показатель подтверждается-1	Показатель не подтверждается-0
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями		
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		
7	Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности		
9	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира		
10	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		
11	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях		
12	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).		
13	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		
14	Приобщают детей к культуре их Родины		

15	Социально - коммуникативное развитие ребенка		
15.1	Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувство собственного достоинства		
15.2	Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям.		
15.3	Педагоги создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		
15.4	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		
15.5	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям		
15.6	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		
15.7	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		
15.8	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения		
16	Взаимодействие взрослых и детей		
16.1	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		
16.2	Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми.		
16.3	Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении.		
16.4	Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.		
16.5	Педагоги уделяют особое внимание детям с особыми образовательными потребностями.		
16.6	Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей.		
16.7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка.		
16.8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.		
17	Развитие и игровой деятельности		
17.1	Педагоги создают условия для свободной игры детей.		
17.2	Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей		
17.3	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре.		
17.4	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.		
17.5	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.		
17.6	Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.		
18	Образовательная область «Познавательное развитие»		
18.1	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.		

18.2	<i>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.</i>		
18.3	<i>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).</i>		
18.4	<i>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).</i>		
19	Развитие ребенка в деятельности конструирование		
19.1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.		
19.2	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.		
19.3	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.		
20	Развитие мышления, элементарных математических представлений		
20.1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике		
20.2	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе		
20.3	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		
20.4	<i>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).</i>		
20.5	<i>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</i>		
20.6	<i>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и дней по календарю).</i>		
20.7	<i>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</i>		
21	Развитие экологической культуры		
21.1	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к природе		
21.2	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания		
21.3	<i>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</i>		

22	Развитие представлений о человеке в истории и культуре		
22.1	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		
22.2	Приобщают детей к культуре их Родины		
22.3	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		
22.4	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.		
23	Образовательная область «Речевое развитие»		
23.1	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками		
23.2	Педагоги способствуют обогащению речи детей		
23.3	Педагоги поощряют речевое творчество детей		
23.4	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи		
23.5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей		
23.6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		
23.7	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		
23.8	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.		
24	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"		
24.1	Развитие ребенка в изобразительной деятельности <i>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).</i>		
24.2	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства		
24.3	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности		
24.4	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности		
24.5	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.		
24.6	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.		
25	Развитие ребенка в музыкальной деятельности		
25.1	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре		
25.2	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей		
25.3	Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности		
25.4	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор,		

	оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.		
25.5	В дошкольных группах создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.		
26	Развитие ребенка в театрализованной деятельности		
26.1	Педагоги приобщают детей к театральной культуре.		
26.2	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности.		
26.3	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.		
26.4	<i>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).</i>		
26.5	<i>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).</i>		
26.6	<i>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</i>		
27	Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья		
27.1	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни		
27.2	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей		
27.3	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход		
27.4	<i>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т. п.).</i>		
27.5	<i>Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.</i>		
27.6	<i>Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.</i>		

Карта внутренней оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО

Требования к условиям обучения и воспитания	Показатели и индикаторы	Оценка к исполнению	
		Показатель подтверждается - 1	Показатель не подтверждается - 0
1. Требования к кадровым условиям	1. Обеспечение руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.		
	2. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.		
	3. Наличие дополнительных должностей педагогов, имеющих квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей		
2. Создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров	Наличие и реализация плана повышения квалификации педагогических работников.		
	Педагоги прошли повышение квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования.		
	Педагоги принимали участие в методических мероприятиях (семинары, конференции, методические объединения, мастер-классы и пр.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования.		

Карта внутренней оценки качества материально-технических условий реализации ООП ДО

Требования к условиям обучения и воспитания	Показатели	Оценка к исполнению	
		подтверждается - 1	подтверждается - 0
Требования к материально-техническим условиям: 1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций": -к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
	- оборудованию и содержанию территории,		

	- помещениям, их оборудованию и содержанию,		
	- естественному и искусственному освещению помещений,		
	- отоплению и вентиляции,		
	- водоснабжению и канализации,		
	-организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;		
	- организации питания,		
	- приему детей в дошкольные образовательные организации,		
	- организации режима дня,		
	- организации физического воспитания,		
	- личной гигиене персонала.		
2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Материально-технические условия соответствуют требованиям по пожарной безопасности и электробезопасности.		
3. Требования, определяемые по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.	Материально-технические условия соответствуют требованиям по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.		
4. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Средства образования и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.		
5. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	Помещения для занятий и проектов оснащены предметно-развивающей средой, которая обеспечивает образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей		
	Помещения оснащены и оборудованы для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.		
6. Требования к методическому обеспечению программы (учебно-методический комплект)	Учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр) подобран в соответствии с ООП и АОП.		

Карта внутренней оценки качества предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование показателя	Показатель подтвержда ется - 1	Показатель не подтвержда ется - 0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ООП		
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей		

3	В ДОУ обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)		
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей		
7	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)		
8	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной		
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной		
12	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		
13	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности		

Карта внутренней оценки качества взаимодействия с родителями

№	Наименование показателя	Показатель подтверждается - 1	Показатель не подтверждается - 0
1.	Родители в системе получают информацию: - о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).		
2.	В ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения и т.д.).		
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).		
4.	В ДОУ организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов		
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)		
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.		
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)		
8.	Сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).		
9.	Родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получают дети в ДОУ		
10.	Сотрудники детского сада доброжелательно относятся к родителям и детям		
11.	Педагоги ДОУ рекомендуют родителям дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей детей		

**Карта внутренней оценки качества работы
по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода**

№ п/п	Наименование показателя	Показатель подтверждается-1	Показатель не подтверждается-0
1	Требования техники безопасности соблюдаются в здании на территории ДОУ		
2	В ДОУ проводятся «Недели безопасности детей»		
3	Проводятся тренировочные занятия с детьми и взрослыми, для отработки навыков эвакуации		
4	С воспитанниками проводится образовательная деятельность по Безопасности жизнедеятельности		
5	Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной Безопасности		
6	Материально-технические условия Соответствуют требованиям СанПиН		
7	В ДОУ соблюдаются требования к детской мебели и оборудованию, в т.ч. к техническому состоянию, размеры детской мебели (столы, стулья) соответствуют росту-возрастным особенностям детей, имеют соответствующую маркировку		
8	В ДОУ соблюдаются требования к санитарному состоянию игрушек, их обработке. В случае поломки игрушки изымаются из детского пользования		
9	Санитарное состояние помещений ДОУ Соответствует требованиям СанПиН		
10	Регулярно проводится влажная уборка, замена постельного белья, салфеток, полотенец		
11	В ДОУ соблюдается график проветривания помещений, температурный режим в помещениях, питьевой режим		
12	В ДОУ осуществляется полная смена песка в песочницах 1раз в год перед началом ЛОП		
13	В ДОУ осуществляется ежедневный контроль За санитарным состоянием групповых участков, спортивного оборудования и сооружений, освещением территории		
14	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников		

15	В ДОУ имеется план мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей, утверждаемый 2 раза в год (перед началом нового учебного года и ЛОП)		
16	Педагоги способствуют формированию у Детей здорового образа жизни		
17	Педагоги создают условия для различных видов двигательной деятельности		
18	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход		
19	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей		
20	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		
21	Питание детей осуществляется с учетом Индивидуальной диеты детей		
22	В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам		
23	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка и т.д.		
24	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками		
25	Проводится специальная работа по Облегчению адаптации детей		

Карта внутренней оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО	Доля ДОУ, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	Доля ДОУ, в которых разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	Доля ДОУ, в которых разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
Структурные компоненты ООП ДО	Доля ДОУ, выделивших обязательную часть ООП ДО и часть, формируемую участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объеме 2 балла Требуется переработки 1 балл Отсутствие 0 балл
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Доля ДОУ, в которых целевой, содержательный и организационный компонент ООП ДО соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Доля ДОУ, в которых целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл

	Доля ДОУ, в которых целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Доля ДОУ, в которых целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
Средний балл		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Карта внутренней оценки качества
психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

№ п/п	Наименование показателя	Показатель подтверждается-1	Показатель не подтверждается-0
1	Доля ДОУ, где сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		
2	Доля ДОУ, где сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		
3	Доля ДОУ, где сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		
4	Доля ДОУ, где взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		
5	Доля ДОУ, где сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями		
6	Доля ДОУ, где сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		
7	Доля ДОУ, где педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
8	Доля ДОУ, где дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности		
9	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира		
10	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		
11	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях		
12	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).		
13	Доля ДОУ, где педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		
14	Доля ДОУ, где педагоги приобщают детей к культуре их Родины		
15	Доля ДОУ, где реализуется ОО Социально - коммуникативное развитие ребенка		
15.1	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувство собственного достоинства		
15.2	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям.		
15.3	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		

15.4	Доля ДОУ, где взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		
15.5	Доля ДОУ, где педагоги приобщают детей к нравственным ценностям		
15.6	Доля ДОУ, где взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		
15.7	Доля ДОУ, где взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		
15.8	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения		
16	Доля ДОУ, где организовано взаимодействие взрослых и детей		
16.1	Доля ДОУ, где педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		
16.2	Доля ДОУ, где педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми.		
16.3	Доля ДОУ, где педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении.		
16.4	Доля ДОУ, где взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.		
16.5	Доля ДОУ, где педагоги уделяют особое внимание детям с особыми образовательными потребностями.		
16.6	Доля ДОУ, где педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей.		
16.7	Доля ДОУ, где педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка.		
16.8	Доля ДОУ, где дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.		
17	Доля ДОУ, где организовано развитие и игровой деятельности		
17.1	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для свободной игры детей.		
17.2	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей		
17.3	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре.		
17.4	Доля ДОУ, где сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.		
17.5	Доля ДОУ, где педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.		
17.6	Доля ДОУ, где педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.		
18	<i>Доля ДОУ, где реализуется Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
18.1	<i>Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.</i>		
18.2	<i>Доля ДОУ, где Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.</i>		
18.3	<i>Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца;</i>		

	<i>показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).</i>		
18.4	<i>Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).</i>		
19	Доля ДОУ, где развитие ребенка в деятельности конструирование		
19.1	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.		
19.2	Доля ДОУ, где педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.		
19.3	Доля ДОУ, где педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.		
20	Доля ДОУ, где реализуется развитие мышления, элементарных математических представлений		
20.1	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике		
20.2	Доля ДОУ, где педагоги развивают у детей представления о количестве и числе		
20.3	Доля ДОУ, где педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		
20.4	<i>Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).</i>		
20.5	<i>Доля ДОУ, где педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</i>		
20.6	<i>Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и дней по календарю).</i>		
20.7	<i>Доля ДОУ, где педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</i>		
21	Доля ДОУ, где реализуется развитие экологической культуры		
21.1	Доля ДОУ, где педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к природе		
21.2	Доля ДОУ, где педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания		
21.3	<i>Доля ДОУ, где создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</i>		
22	Доля ДОУ, где реализуется развитие представлений о человеке в истории и культуре		
22.1	Доля ДОУ, где педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		
22.2	Доля ДОУ, где педагоги приобщают детей к культуре их Родины		

22.3	Доля ДОУ, где знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		
22.4	Доля ДОУ, где педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.		
23	Доля ДОУ, где реализуется Образовательная область «Речевое развитие»		
23.1	Доля ДОУ, где сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками		
23.2	Доля ДОУ, где педагоги способствуют обогащению речи детей		
23.3	Доля ДОУ, где педагоги поощряют речевое творчество детей		
23.4	Доля ДОУ, где сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи		
23.5	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития речевого мышления детей		
23.6	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		
23.7	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		
23.8	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для обучения детей второму языку.		
24	Доля ДОУ, где реализуется образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"		
24.1	Доля ДОУ, где осуществляется развитие ребенка в изобразительной деятельности <i>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).</i>		
24.2	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства		
24.3	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности		
24.4	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности		
24.5	Доля ДОУ, где в организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.		
24.6	Доля ДОУ, где при организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.		
25	Доля ДОУ, где осуществляется развитие ребенка в музыкальной деятельности		
25.1	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре		
25.2	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей		
25.3	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности		
25.4	Доля ДОУ, где педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.		
25.5	Доля ДОУ, где в дошкольных группах создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.		

26	Доля ДОУ, где осуществляется развитие ребенка в театрализованной деятельности		
26.1	Доля ДОУ, где педагоги приобщают детей к театральной культуре.		
26.2	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности.		
26.3	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.		
26.4	<i>Доля ДОУ, где педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).</i>		
26.5	<i>Доля ДОУ, где педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).</i>		
26.6	<i>Доля ДОУ, где педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</i>		
27	Доля ДОУ, где реализуется Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья		
27.1	Доля ДОУ, где педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни		
27.2	Доля ДОУ, где педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей		
27.3	Доля ДОУ, где в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход		
27.4	<i>Доля ДОУ, где проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т. п.).</i>		
27.5	Доля ДОУ, где питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.		
27.6	Доля ДОУ, где питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.		

Карта внутренней оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО

Требования к условиям обучения и воспитания	Показатели и индикаторы	Оценка к исполнению	
		Показатель подтверждается - 1	Показатель не подтверждается - 0
1. Требования к кадровым условиям	1. Доля ДОУ, обеспеченных руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.		
	2. Доля ДОУ, в которых работники соответствуют квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.		
	3. Доля ДОУ, имеющих наличие дополнительных должностей педагогов, имеющих квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей		
2. Создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров	Доля ДОУ, имеющих наличие плана повышения квалификации педагогических работников.		
	Доля ДОУ, где педагоги прошли повышение квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования.		
	Доля ДОУ, в которых педагоги принимали участие в методических мероприятиях (семинары, конференции, методические объединения, мастер-классы и пр.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования.		

Карта внутренней оценки качества материально-технических условий реализации ООП ДО

Требования к условиям обучения и воспитания	Показатели	Оценка к исполнению	
		подтверждается - 1	подтверждается - 0
Требования к материально-техническим условиям: 1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Доля ДОУ, где материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций": -к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
	- оборудованию и содержанию территории,		
	- помещениям, их оборудованию и содержанию,		
	- естественному и искусственному		

	освещению помещений,		
	- отоплению и вентиляции,		
	- водоснабжению и канализации,		
	-организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;		
	- организации питания,		
	- приему детей в дошкольные образовательные организации,		
	- организации режима дня,		
	- организации физического воспитания,		
	- личной гигиене персонала.		
2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Доля ДОУ, где материально-технические условия соответствуют требованиям по пожарной безопасности и электробезопасности.		
3. Требования, определяемые по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.	Доля ДОУ, где материально-технические условия соответствуют требованиям по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.		
4. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Доля ДОУ, где средства образования и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.		
5. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	Доля ДОУ, где помещения для занятий и проектов оснащены предметно-развивающей средой, которая обеспечивает образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей		
	Доля ДОУ, где помещения оснащены и оборудованы для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.		
6. Требования к методическому обеспечению программы (учебно-методический комплект)	Доля ДОУ, оснащенных учебно-методическим комплектом (в т. ч. комплект различных развивающих игр) подобран в соответствии с ООП и АОП.		

Карта внутренней оценки качества предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование показателя	Показатель подтверждается - 1	Показатель не подтверждается - 0
1	Доля ДОУ, где организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ООП		
2	Доля ДОУ, где развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей		
3	Доля ДОУ, в которых обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		

4	Доля ДОУ, где предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		
5	Доля ДОУ, где предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)		
6	Доля ДОУ, где предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей		
7	Доля ДОУ, где предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)		
8	Доля ДОУ, где предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественноэстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		
9	Доля ДОУ, где предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		
10	Доля ДОУ, где предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной		
11	Доля ДОУ, где предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной		
12	Доля ДОУ, в которых созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		
13	Доля ДОУ, где предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности		

Карта внутренней оценки качества взаимодействия с родителями

№	Наименование показателя	Показатель подтверждает ся - 1	Показатель не подтверждаетс я -0
1.	Доля ДОУ, где родители в системе получают информацию: - о целях и задачах детского сада в области развития воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).		
2.	Доля ДОУ, где в ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения и т.д.).		
3.	Доля ДОУ, где воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).		
4.	Доля ДОУ, где в которых организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов		
5.	Доля ДОУ, где родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)		
6.	Доля ДОУ, где родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.		
7.	Доля ДОУ, где родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успех и детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)		
8.	Доля ДОУ, где сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).		
9.	Доля ДОУ, где родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получают дети в ДОУ		
10.	Доля ДОУ, где сотрудники детского сада доброжелательно относятся к родителям и детям		
11.	Доля ДОУ, где педагоги ДОУ рекомендуют родителям дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей детей		

**Карта внутренней оценки качества работы
по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода**

№ п/п	Наименование показателя	Показатель подтверждается-1	Показатель не подтверждается-0
1	Доля ДОУ, в которых требования техники безопасности соблюдаются в здании на территории ДОУ		
2	Доля ДОУ, где проводятся «Недели безопасности детей»		
3	Доля ДОУ, где проводятся тренировочные занятия с детьми и взрослыми, для отработки навыков эвакуации		
4	Доля ДОУ, в которых воспитанниками проводится образовательная деятельность по Безопасности жизнедеятельности		
5	Доля ДОУ, где материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности		
6	Доля ДОУ, где материально-технические условия Соответствуют требованиям СанПиН		
7	Доля ДОУ, в которых соблюдаются требования к детской мебели и оборудованию, в т.ч. к техническому состоянию, размеры детской мебели (столы,стулья)соответствуют росто-возрастным особенностям детей, имеют соответствующую маркировку		
8	Доля ДОУ, где соблюдаются требования к санитарному состоянию игрушек, их обработке. В случае поломки игрушки Изымаются из детского пользования		
9	Доля ДОУ, где санитарное состояние помещений ДОУ соответствует требованиям СанПиН		
10	Доля ДОУ, где регулярно проводится влажная уборка, замена постельного белья, салфеток, полотенец		
11	Доля ДОУ, где соблюдается график проветривания помещений, температурный режим в помещениях, питьевой режим		
12	Доля ДОУ, где осуществляется полная смена песка в песочницах 1развгодпередначаломЛОП		
13	Доля ДОУ, где осуществляется ежедневный контрользасанитарнымсостояниемгрупповыхучастков,с портивногооборудованияи сооружений, освещением территории		
14	Доля ДОУ, где предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников		

15	Доля ДООУ, где имеется план мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей, утверждаемый 2 раза в год (перед началом нового учебного года и ЛОП)		
16	Доля ДООУ, где педагоги способствуют формированию у детей здорового образа жизни		
17	Доля ДООУ, где педагоги создают условия для различных видов двигательной деятельности		
18	Доля ДООУ, где в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход		
19	Доля ДООУ, где проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей		
20	Доля ДООУ, где питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		
21	Доля ДООУ, где питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей		
22	Доля ДООУ, где в ДООУ предусмотрены условия для оказания психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам		
23	Доля ДООУ, где родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка и т.д.		
24	Доля ДООУ, где предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками		
25	Доля ДООУ, где проводится специальная работа по облегчению адаптации детей		