**Профессиональный конкурс работников образования**

**Всероссийский интернет-конкурс педагогического мастерства**

**(2012/13 учебный год)**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №1»**

**р.п. Голышманово Тюменской области**

 **Номинация**: «Организация воспитательного процесса»

**Программа кружка «Поиск»**

**для учащихся 5-7 классов.**

 **Автор: Хлыстунова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №1»**

***Программа кружка «Поиск»***

***- форма организации воспитательного процесса в 5-7 классах***

***автор: Н.В. Хлыстунова,***

***учитель русского языка и литературы***

**Пояснительная записка.**

 Кружок «Поиск» является литературно-краеведческим по своему направлению. Здесь осуществляется нравственное воспитание наряду с патриотическим, т.е. осуществляется деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой ребенка к созидательному труду на благо Родины, к защите ее интересов, сохранению преумножению лучших традиций народа, ее культурных ценностей. Занятия в кружке позволяют детям познать шире и глубже не только историю своей родины, края, поселка, но и литературу, научиться оформлять найденный материал и распространять его дальше.

**Цели и задачи кружка «Поиск»**

 **Основной целью** является создание условий для формирования думающего, чувствующего, любящего и активного человека, готового творить, созидать; знающего историю своей страны, уважающего обычаи и традиции своего народа, культурные ценности, познающего литературу своего края .

**Задачи**

* развитие навыков социального общения и коллективного творчества;
* формирование умений поиска информации, обработки и ее презентация;
* создание условий для развития творческих способностей детей, их мыслительной и аналитической деятельности;
* воспитание в детях высоких нравственных принципов: порядочности, честности, толерантности. трудолюбия, милосердия, умения следовать им в повседневной жизни.

 Программа кружка рассчитана на 3 года для учащихся с 5 по 7 класс различных категорий, независимо от способностей и возможностей.

1. **Основные направления и содержание деятельности кружка.**

 Учебный процесс организован следующим образом: 2 часа в неделю, занятия теоретические сочетаются с практикой, самостоятельным поиском материала или информации, дальнейшей обработкой. Все дети задействованы в различных группах определенной направленности:

*1 группа- «Информатики*»- электронная обработка информации. подготовка электронной версии, изготовление фотографий;

*2 группа- «Поисковики*»- осуществляют поиск информации на различные темы, отбор и сортировку;

*3 группа- «Оформители*»- занимаются оформлением классного музея, размещением материала, отвечают за его культурное содержание и хранение;

*4 группа- «Экскурсоводы*»- организуют экскурсии по выставкам классного музея и проводят классные часы.

 Одновременно дети могут заниматься в нескольких группах, переходить из одной группы в другую в течение всей деятельности кружка.

 Кружок имеет свой девиз, свои законы, свои правила поведения, специфику деятельности в каждой группе.

# J0106146*Кружок «Поиск»*

*«Поиск» - он, как ключик золотой, –*

*К знаниям откроет нам дорогу!*

*О жизни мало знаем мы порой,*

*И предстоит открытий сделать много!*

* *Знай, люби и изучай свой родной, любимый край!*
* *Точность – залог успеха, и аккуратность здесь не помеха.*
* *Со знаниями станешь ты богаче, без этого не может быть иначе.*
* *Любая информация требует хорошей публикации.*
* *Вежливость нужна всегда, не забывай об этом никогда!*

  **Методы и приемы работы** самые разнообразные: групповые, индивидуальные, работа с отдельной группой, встречи, экскурсии, работа с компьютером, с книгой и др.

 **Основные направления учебной деятельности** – поиск и оформление литературно – краеведческого материала, основанного на знании литературы, истории, традиций, обычаев своего края, поселка с применением информационных технологий, что расширяет кругозор учащихся, учит их работать в системе поиска, применять современные технологии, заниматься проектно – исследовательской деятельностью в дальнейшем, развивает коммуникабельность.

**2.Учебная программа кружка.**

Учебно – тематический план (68 часов) 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Вид****занятий** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | введение. Знакомство со структурой и работой классного музея и кружка «Поиск» | диагностика | 2 | 2 |  |
| 2 | распределение на группы. Особенности работы в группах. | беседа | 2 | 2 |  |
| 3 | составление законов, правил поведения, выбор девиза кружка. Особенности работы классного музея. | обсуждение | 2 | 1 | 1 1 |
| 4 | поиск, оформление информации | беседа | 4 | 2 | 2 |
| 5 | правила написания реферата | практикум | 4 | 2 | 2 |
| 6 | организация исследовательской работы | практика | 4 | 2 | 2 |
| 7 | организация проектной деятельности | практика | 4 | 2 | 2 |
| 8 | оформление презентации, электронная версия материала | практика | 4 | 2 | 2 |
| 9 | организация работы экскурсоводов | беседа | 2 | 1 | 1 |
| 10 | умение работать с библиотечным фондом | практикум | 2 | 1 | 1 |
| 11 | поиск материала через Интернет | Беседа, практикум | 4 | 2 | 2 |
| 12 | сбор и обработка материала на тему «Геральдика России» | беседа | 4 | 2 | 2 |
| 13 | организация выставки «Гербы городов и поселков Тюменской области» | выставка | 4 | 2 | 2 |
| 14 | выбор темы проекта | обсуждение | 2 | 1 | 1 |
| 15 | посещение школьного музея | экскурсия | 2 | 1 | 1 |
| 16 | литературно-историческая викторина «Все о Тюменском крае». Работа над «Глышмановской азбукой» | выставка | 2 | 1 | 1 |
| 17 | «Забавы богатырские». О русских старинных играх. | Сбор инфорвыставка | 2 | 1 | 1 |
| 18 | обычаи и традиции Тюменского края | выставка | 2 | 1 | 1 |
| 19 | семейные реликвии | Выставкаобсуждение | 2 | 1 | 1 |
| 20 | проведение экскурсий в классном музее | Экс.для нач.классов | 4 |  | 4 |
| 21 | защита проектов на тему «Герои земли Тюменской», «Голышмановская азбука» | Защита проектов, выставка | 6 |  | 6 |
| 22 | Подведение итогов работы кружка, классного музея, оформление отчета о проделанной работе. Планы на будущее. | Обсуждение отчет-презентация | 4 |  | 4 |

**3. Условия реализации программы кружка**

1. ***Организационные условия:***

- основная форма занятий групповая, количество детей в кружке-25, в каждой подгруппе по 5 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, причем дети практикой занимаются дополнительно.

1. ***Материально – технические условия:***

- наличие компьютера, экран для мультимедиа, видео и DVD , телевизор, музыкальный центр, кабинет для занятий, мест для организации выставок в классном музее.

1. ***Методические условия:***

- наличие методических материалов, дидактических пособий, справочной литературы, Интернет-ресурсов, художественной литературы, видеопособий, наглядности.

4 ***Внешние условия:***

1. **Прогнозируемые результаты.**

* + ученик владеет способами самостоятельного приобретения информации из различных источников и ее оформление;
	+ заинтересованность родителей и их помощь детям;
	+ рост показателей достижений класса в конкурсах, состязаниях различного уровня и направленности,
	+ рост уровня воспитанности;
	+ формирование у учащихся нравственной культуры, коммуникативности, творческих, гражданских качеств;
	+ умение заниматься проектно-исследовательской деятельностью, оформлять рефераты, выставки в классном музее, проводить экскурсии.

 Одним из методов проверки результативности работы кружка «Поиск» - это регулярные выставки материала в классном музее – 1 раз в месяц, а в конце учебного года дети выступают со своей проектной работой; также кружок принимает участие в различных массовых формах учебной деятельности (выставки, концерты, конкурсы)

**Приложение 1**

**Темы коллективных и индивидуальных проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| **2007-2008 учебный год** | Памятники нашего поселка |
| Герой моей улицы | Прогулка по моей улице |
| Почетные жители нашего поселка | Ветераны войны нашего поселка |
| Геральдическая история России  | История названий улиц поселка |
| Гербы городов и поселков Тюменского края | Моя любимая улица |
| История Тюменского края | Улочки нашего поселка |
| Обычаи и традиции Тюменского края | История школьного музея |
| Семейные традиции | История школы № 1 |
| Семейные реликвии | **20009-2010 учебный год** |
| **2008-2009 учебный год** | Родословная моей семьи |
| Достопримечательности нашего поселка | Мой поселок в годы ВОВ |
| История поселка Голышманово | Я и мой поселок |
| Известные люди нашего района | Мой поселок в будущем |
| Известные люди нашего края | Проблемы на моей ладошке |
| Известные ученики нашей школы | Взгляд с высоты |
| Поэты и писатели нашего района | Современный поселок глазами ребенка |
| Поэты и писатели нашей области | Каким я хочу видеть мир |
| Художники нашего края | Быть человеком |

**Приложение 2**

***Диагностика №1 «Пьедестал»***

Ученикам раздают листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из 5 ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь 5 человек из класса. Ученик имеет право оставить одну ступеньку для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто. по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

***Диагностика № 2 «Дом, в котором я живу»***

Учащимся предлагается построить на листе бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

 ***Диагностика № 3 «Десять моих Я»***

Учащимся предлагаются листочки бумаги, на каждом из которых написано 10 «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и о своих качествах: умный, красивый и т.д. Кл.рук. обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.