**«Рабочая прописи необходимые компоненты в работе с дошкольниками»**

**1 слайд** Рабочие тетради являются одним из основных компонентов учебно-методического комплекта предназначенного для детей младшего возраста (3-4 лет), среднего (4-5лет), старшего (5-6лет) и подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет).

Большой популярностью среди педагогов нашего ДОУ пользуются рабочие тетради Е. В Колесниковой :**2 слайд** «Математические ступеньки» «Математика для детей 3-4 лет» « Я считаю до 5» для детей 4-5 лет «Я считаю до десяти» 5-6 лет «»Я считаю до 20» для детей 6-7 лет комплекс этих занятий и упражнений развивают математические способности. Вся методика имеет несколько этапов, первый из которых начинается с трёхлетнего возраста.

Чем нас привлекли эти рабочие тетради.

1. Тетради на печатной основе, ярко иллюстрированы, содержат интересные задания, что вызывает у ребят положительные эмоции и желание работать с ними.

2. Разработана система занятий с детьми трех-семи лет.

- система занятий предусматривает усвоение детьми математической терминологии

Разработана система занятий с детьми трех-семи лет.

- система занятий предусматривает усвоение детьми математической терминологии.

3 Содержание рабочих тетрадей не противоречат традиционным требованиям, и в тоже время расширено и усложнено, но с учетом возрастных особенностей детей

Например:

- ознакомление детей с цифрами начинается со среднего возраста

- знакомство с тетрадью в клетку и способам работы в ней начинается со старшего возраста

- знакомство с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком начинается в подготовительной к школе группе

4. взаимодействие с родителями.Педагог знакомит родителей, о приемах работы с тетрадью, и предлагает выполнить совместно часть упражнений в тетради дома, тем самым, становясь соучастниками деятельности близкой ребенку.

5. В них представлены следующие разделы;

- Количество и счет

- Величина

-Геометрические фигуры

- ориентировка во времени и в пространстве

Нам необходимо научить детей овладению осознанно способами поиска решения логических задач, а именно, такими мыслительными операциями, как сравнение, классификация, абстрагирование.

**Логические задачи разделены на несколько групп:**

1.Поиск недостающей фигуры.

2.Продолжение ряда.

3.Нахождение ошибки.

4.Поиск ответа путем рассуждений.

Поэтапное овладение этими задачами формирует у дошкольника умение рассуждать, анализировать, делать элементарные умозаключения – иными словами, самостоятельно мыслить. Это особенно важно при подготовке детей к школе.

.

Во время обучения математике дети с помощью различных игровых заданий знакомятся с понятием цифр, чисел, количестве. Кроме того, малыши занимаются изучением времён года (осень, зима, лето, весна), с понятием времени суток (утро, день, вечер и ночь), учатся сравнивать предметы по (форме, размеру, величине, цвету) и определяют местоположение различных предметов и геометрических фигур. После года такого интенсивного обучения дети будут различать геометрические фигуры, будут решать простейшие задачи на логическое мышление, научатся различать правую и левую сторону.

Рабочие тетради Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» помогают успешной подготовке дошкольников и обучению в школе.

Ориентироваться в звуко – буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Помогают рабочие тетради «Раз – словечко. Два- словечко» для детей 3-4 года «От слова к звуку» для детей 4-5 лет, «От А до Я» для детей 5-6 лет, «Учимся читать « для детей 6-7 лет. Комплекс этих занятий и упражнений обучают малышей первичным элементам грамоты, развивают речь

Эти пособия решают одну из задач речевого развития ребенка – подготовить дошкольника к обучению грамоте. Основой обучения грамоте является речь, которая становится предметом изучения уже детьми 3 лет. Данные пособия способствует развитию у детей звуковых представлений, пространственного мышления, логики и творческих способностей. В игровой форме дети познакомятся со звуками и структурой слова. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формируют у ребенка осознание речи, ее произвольность.

**4 слайд** После полного курса буквенного изучения по методу Колесниковой у детей 3-х - 4-х лет возникают представления о буквах и звуках, словах и слогах, а по окончанию второго этапа у детей 4-х - 5-ти лет происходит формирование фонематического слуха. Для того, чтобы сформировался фонематический слух у детей Колесникова предлагает работать над детским произношением звуков, как по отдельности, так и во фразах, предложениях и словах.  
**5 слайд** Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции. Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного обучения.

Могу сказать ,что материал легко усваивается детьми: веселые рисунки и игровые упражнения делают процесс обучения интересным, а значит показывает высокую результативность в усвоении материала.

Необходимо учитывать особенности темперамента и уровня общего развития каждого ребенка. Поэтому детей можно делить на подгруппы с учетом темпа работы, так как на занятиях мы выполняем много графических упражнений, требующих развития мелкой моторики. С детьми , которые не успевают на занятиях, проводят индивидуальную работу, дают задания на дом, привлекая родителей к совместной с ребенком деятельности.

**6 слайд** «Игровые задания, предложенные в рабочей тетради, развивают навык письма. Благодаря систематическому рисованию, проведение вертикальных горизонтальных линий, разукрашиванию развивается мелкая моторика рук, дети увереннее держат карандаш, быстрее ориентируются на бумаге. С каждым занятием упражнения усложняются.

Выполнения заданий из рабочих тетрадей на интерактивной доске увлекает и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

**7 слайд Ожидаемый результат.**

1. Сформировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.
2. Овладеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).
3. Сформировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
4. Сформировать умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
5. Развить способности к саморегуляции, поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
6. Владеть навыками речевого общения.

Развить мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию

**Как работать с тетрадью:**

1. Рассмотрите с ребёнком тематический лист.

2. Внимательно изучите предложенное задание.

3. Дайте правильное объяснение ребёнку по выполнению заданий.

4. Предложите ребёнку самостоятельно решить проблемную ситуацию сначала устно.

5. В ходе работы учитывайте индивидуальные особенности ребёнка.

**Методы организации деятельности.**

* Работа под руководством педагога.
* Самостоятельная работа дошкольников.
* Наглядно – демонстрационный материал.
* Проведение самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Методы стимулирования учебной деятельности**.

* Игровые упражнения.
* Словесные игры.
* Дидактические игры.
* Стихи.
* Загадки.

Все задания, предлагаемые в тетради, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал. Обучение осуществляется при реальной деятельности ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим.

**Ожидаемый результат.**

1. Сформировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.
2. Овладеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).
3. Сформировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
4. Сформировать умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
5. Развить способности к саморегуляции, поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
6. Владеть навыками речевого общения.
7. Развить мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию.

Чему учит эта тетрадь: основам грамоты.

- Дети узнают, что такое звуки, чем отличаются гласные звуки от согласных.

- Учатся обозначать гласные звуки красным цветом, согласные твердые - синим цветом, согласные мягкие - зеленым цветом.

- Учатся определять место буквы и звука в слове

- Учатся определять количество слогов в слове

- Учатся узнавать слово по схеме

- Учатся определять количество слов в предложении

Очень интересны слоговые домики. Они часто встречаются на страницах этой тетради. На мой взгляд, в таком слоговом домике ребенок сразу видит отличие твердого согласного от мягкого. Мы иногда пропускаем занятия у педагога и я беру тетради домой, чтобы наверстать пропущенный материал дома. Вижу, что моя дочь понимает материал, никаких затруднений не возникает. Для меня вообще главно, чтобы ребенку было интересно, если интересно, тогда и заниматься хочется, а при хорошей подаче материала и грамотном объяснении педагога материал усваивается легко.

В завершение хочу сказать, что такая рабочая тетрадь для занятий с группой детей в дошкольном учреждении. Педагог имеет возможность уделить внимание каждому ребенку. Материал в тетради представлен в доступной форме, задания понятны ребенку, материал идет последовательно. Крупные буквы - 1 см. и клетки для написания букв- 1.5 см. удобны для дошкольника. Цветные иллюстрации дополняют задания. Рабочая тетрадь помогает ребенку подготовиться к школе

формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения.