ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Тема: **«Организация работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников».**

**Цель:** Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в соответствии с Программой МА ДОУ ГЦРР д/с № с3 «Вишенка».

**Сроки**: с 16-29 декабря 2012 года.

**Направление контроля:**

1. Индекс здоровья воспитанников.
2. Уровень физического развития детей.
3. Состояние планирования педагогов ОО «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность».
4. Организация непосредственно-образовательной деятельности.
5. Проведение утренней гимнастики.
6. Проведение закаливающих мероприятий.
7. Индивидуальная работа с воспитанниками.
8. Организация прогулок.
9. Работа с родителями.
10. Организация самостоятельной двигательной активности детей.

Справка

по организации работы в МА ДОУ Голышмановский ЦРР детский сад № 3 «Вишенка» по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

В соответствии с годовым планом работы с 16 по 29 декабря в МА ДОУ ГЦРР д/с № 3 «Вишенка» была проведена тематическая проверка с целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы в соответствии с Программой МА ДОУ ГЦРР д/с № 3 «Вишенка». Проверку осуществляли директор Уткина Т.В., и зам. директора Пономарева Л.Д.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка - ведущая задача концепции модернизации российского образования. В связи с этим значимость реализации образовательной области «Здоровье» для развития личности ребенка дошкольного возраста обусловлена ценностью здоровья и необходимостью освоения культуры здоровья с самого рождения.

В ООП МАДОУ Голышмановский ЦРР детский сад № 3 « Вишенка» определено содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни начиная с первой младшей группы.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Занятия физической культурой являются одним из факторов укрепления здоровья человека.

Показатели Индекса здоровья за последние три года в МА ДОУ ГЦРР детский сад № 3 «Вишенка» постоянно увеличиваются

Индекс здоровья.

(по данным технологических карт здоровья)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2009-2010 год | 2010-2011 год | 2011-2012 год |
| 51,8% | 55,6% | 65% |

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Уровень физического развития детей

(по данным технологических карт здоровья)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2009-2010 год | 2010-2011 год | 2011-2012 год |
| Высокий- 33%  Средний- 65%  Низкий- 2% | Высокий-42%  Средний- 56%  Низкий- 2% | Высокий-43%  Средний- 56%  Низкий- 1% |

Проверка планирования воспитательно-образовательной работы показала для реализации задач по физическому развитию педагоги используют различные формы работы:

- организация непосредственно-образовательной деятельности;

- проведение утренней гимнастики;

- проведение закаливающих мероприятий;

- индивидуальную работу с воспитанниками;

- организацию прогулок;

- работу с родителями.

Анализ реализации планов педагогов позволяет сделать следующие выводы:

Организация непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре проходит систематически, однако решение задач смежных образовательных областей «здоровье» и «безопасность» реализуются не в полном объеме. Не достаточно в планах воспитателей (Пинигина М.В., Кашина Ю.А., Горбунова Н.А., Кабакова Е.П.) запланировано бесед, ситуативных разговоров по сохранению здоровья, о вкусной и полезной пище, формированию культурно гигиенических навыков. У всех педагогов МА ДОУ не просматривается интеграция данных образовательных областей («Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура» с образовательной областью «Чтение художественной литературы». Педагоги не организовали участие детей в проектной деятельности, хотя ОО «Здоровье» дает большие возможности поработать в данном направлении.

Для родителей имеются памятки по противодействию террору, помощь при обморожениях, кресло безопасности, пожарная безопасность.

За первую половину учебного года для детей было показано одно представление «Один дома», по правилам безопасного поведения дома. Утренняя гимнастика педагогами ведется регулярно, проведению закаливающих мероприятий необходимо уделить больше внимания.

Педагогами и медицинской сестрой проводится просветительская работа по вопросам здоровьесбережения. Для родителей оформлены консультации по укреплению и сохранению здоровья воспитанников: закаливание, профилактика инфекционных и простудных заболеваний, источники витаминов, правильное питание.

Воспитатели детского сада организуют прогулки в соответствии с временем года. В прогулке четко выделяются: наблюдение, труд, подвижные игры, но индивидуальной работе по отработке основных видов движений уделяет систематически внимание Шваб В.Э., Вакуленко Л.Б. Все педагоги используют выносной материал. Организуют работу по очистке участков от снега. Работу с родителями по профилактике инфекционных и простудных заболеваний.

Инструктор по физической культуре - Громоздова Е.Н. образовательный процесс строит на основе Программы МА ДОУ. Основной целью физического воспитания считает формирование физической культуры личности.

Провела исследование по теме: «Современные подходы к решению проблем здоровья в условиях образовательного пространства и семьи». Физкультурно-оздоровительную работу строит опираясь на методологические знания таких ученых как Л.И. Лубышев, В.В.Зайцев, Г.М.Маслова. Которые утверждали, что повышение эффективности физического воспитания детей и подростков надо начинать с семьи для укрепления здоровья и полноценного физического и интеллектуального развития.

Для решения поставленных задач в детском саду ведется поиск активных форм работы по приобщению родителей к совместной физкультурно – оздоровительной деятельности.

В практике работы дошкольного учреждения проведение совместных детско-родительских занятий, собраний. Для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду № 3 «Вишенка» поселка Голышманово была проведена декада совместной детско-родительской физкультурно-оздоровительной деятельности на тему: «Спортивная семья – здоровый Я!». Цель ее проведения: оказание помощи семье в вопросах оздоровления детей, распространение лучшего семейного опыта воспитания ребёнка дошкольного возраста.

В рамках декады были проведены детско-родительские конкурсы: «Наш семейный логотип», «Спортивное генеалогическое древо моей семьи». Участие детей в этих конкурсах позволили понять им спортивный дух своей семьи и узнать спортивную историю, почувствовать гордость за членов своей семьи.

Заключительным мероприятием декады стал семинар-практикум, девиз которого: «Здоровье не купишь, его разум дарит».

В спортивном зале, была представлена для родителей выставка детских рисунков «Мой выходной день» и выставка спортивных наград и достижений семьи Еськиных.

Презентацию выставки «Мы с мамой чемпионы!» провела мама Никиты Еськина, воспитанника подготовительной группы - Наталья Гущина, мастер спорта международного класса по вольной борьбе, тренер по вольной борьбе, обладатель первого взрослого разряда по гимнастике.

В ходе семинара был проведен конкурс семейных проектов «Хроника одного дня». Семьи наших воспитанников представили интересный опыт проведения выходных дней здоровья всей семьёй.

Партнерские отношения позволяют создать условия здорового взросления, передать культурный опыт, жизненные принципы, социальную адаптацию, комфорт и защищенность. Опыт работы по организации партнерских отношений в решении проблем здоровья детей в условиях семьи и образовательного процесса в ДОУ был размещен на сайте детские сады Тюменской области в конкурсе публикаций: «Детский сад: день за днем»( автор Громоздова Е.Н.) Также Евгения Николаевна привлекла семью Еськиных для разработки проекта «В чемпионы всей семьей».

Для организации самостоятельной двигательной активности дошкольников в групповых комнатах имеются физкультурные уголки и необходимый инвентарь. Воспитатели старших групп (Шваб В.Э., Федорова Т.В., (Пинигина М.В., Ковалева С.М.) используют холлы второго этажа для организации подвижных игр. Однако обучению дошкольников спортивным играм отводится немного времени.

Выводы: в МА ДОУ Голышмановский ЦРР детский сад № 3 «Вишенка» ведется целенаправленная работа по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, стабильно повышается индекс здоровья и уровень физического развития детей, но реализация программных задач образовательных областей «здоровье» и «безопасность» требует систематизации и разнообразия форм работы с дошкольниками и их родителями.

Предложения для совершенствования организации работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

1. Педагогическому коллективу необходимо разнообразить формы работы по ОО «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура».

2.Воспитателям всех возрастных групп систематически проводить закаливающие мероприятия.

3. Включать на прогулке индивидуальную работу с воспитанниками по отработке основных видов движений.

4. Инструктору по физической культуре совершенствовать работу с дошкольниками по обучению спортивным играм.

Зам.директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Д.Пономарева.

Директор: Т.В.Уткина.

ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Тема: **«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ».**

**Цель:** изучить организацию образовательного процесса в контексте ФГТ.

**Сроки**: с 11-25 декабря 2013 года.

**Направление контроля:**

1. Планирование воспитательно-образовательной работы.
2. Посещение режимных моментов, мероприятий НОД, самостоятельной деятельности детей
3. Организация макро- и микро- среды в ДОУ.

Справка

по организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ.

В соответствии с годовым планом работы с 11 по 25 марта 2013 г. в МА ДОУ ГЦРР д/с № 3 «Вишенка» была проведена тематическая проверка с целью изучения организации образовательного процесса в контексте ФГТ.

Проверку осуществляли директор Уткина Т.В., и зам. директора Пономарева Л.Д.

Образовательный процесс в МАДОУ Голышмановский ЦРР детский сад № 3 «Вишенка» строится на основе основной общеобразовательной программы, утвержденной 30.08.2010г., разработанной на основе Федеральных государственных требований.

Проверка осуществлялась по изучению планирования воспитательно-образовательного процесса, собеседованию с педагогами, оформлению макро и микро-среды помещений ДОУ, посещение НОД и организации самостоятельной деятельности детей.

Уткина Т. В. и Пономарева Л.Д. выборочно осуществили проверку планов воспитательно- образовательной работы у воспитателей: Кашиной Ю.А., Вакуленко Л.Б., Пинигиной М.В., Гейниц О.С., Кабаковой Е.П., Ковалевой С.М. и музыкального руководителя- Бодриковой И.В..

Анализ планирования педагогов показал, что педагоги реализуют ООП МАДОУ, разработанную на основе ФГТ и программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Однако в планировании педагогов выявлены следующие замечания: у воспитателя Кашиной Ю.А., (1 младшая группа) во второй половине дня не всегда запланированы закаливающие мероприятия, использует подвижные игры для средней группы, например, «Раздувайся пузырь».

**Рекомендации:** при планировании воспитательно-образовательной работы необходимо обратить внимание на вопрос организация работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Подбирать подвижные игры в соответствии с возрастом детей, использовать комплексы утренней гимнастики 1 на 2 недели, ежедневно планировать работу во 2 половине дня по закаливанию. Использовать различные формы работы с родителями. Все виды детской деятельности и режимные моменты должны сочетаться с темой недели. Один раз в месяц планировать проведение праздников и развлечений.

Следить за решением программных задач по таким образовательным областям как: «безопасность», «здоровье», « чтение художественной литературы».

У Вакуленко Л.Б. (Пинигиной М.В.) в средней группе в планировании воспитательно-образовательной работы наблюдается система работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, а также ОО «Безопасность», в плане достаточное количество подвижных игр, отрабатываются основные виды движений, запланирована индивидуальная работа с воспитанниками, с родителями по физическому развитию детей. В плане воспитателей есть беседы о том, что влияет на здоровье человека. Однако при опросе воспитателя Вакуленко Л.Б. и детей закаливающие мероприятия во 2 половине дня проводятся не постоянно. Прослеживается преемственная связь работы узких специалистов (муз.руководителя и инструктора по физической культуре и воспитателей группы). Планы воспитателей имеют карточную систему: есть комплексы утренней гимнастики, карточки прогулок, в основном плане педагоги отмечают номерами.

**Рекомендации:**Обратить внимание на программные задачи по ознакомлению с художественной литературой, формирование гендерной, семейной принадлежности. Не всегда в плане есть тема недели. В планах ставить подпись воспитателя. Во второй половине дня нет развлечений, хотя должны быть 1 раз месяц, необходимо отражать те праздники и развлечения, которые готовятся совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре).

В планах Ковалевой С.М. (подготовительная группа) не прослеживается комплексно-тематическое планирование и интеграция образовательных областей. Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется по старой форме. У Кабаковой Е.П. планирование однообразное. В планировании второй половины дня отсутствует работа с родителями, развлечения, мало игр. Трудовые поручения постоянно повторяются: вытереть пыль на подоконнике, полить цветы. Для развития у детей мелкой моторики часто повторяется игра «этот пальчик» (для младшего возраста). Не выполняются программные задачи группы в соответствии с темой недели (месяца) например, ноябрь-декабрь: закладывать основы праздничной культуры, познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Январь: экспериментирование с водой и льдом, особенности деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Выставка детского творчества. Не достаточно осуществляется работа с родителями по подготовке ребенка к школе (нет консультаций, рекомендаций). В планировании подготовительной группы нет индивидуальной траектории развития детей на основе мониторинга «Готовность к школе».

**Рекомендации** воспитателям подготовительной группы: Необходимо хорошо изучить ООП МАДОУ. Посетить открытые мероприятия НОД в детском саду у воспитателей. Совершенствовать работу с родителями и индивидуальную работу по подготовке детей к школе.

Проверка планов музыкального руководителя Бодриковой И.В. показала, что план педагога по музыкальному развитию состоит из следующих разделов слушание, м.р.д. (музыкальное разучивание движений) пение, д.м.и (дидактическая музыкальная игра) на все возрастные группы, соответствует комплексно-тематическому принципу, однако в плане отсутствует знакомство с музыкальными произведениями народов Тюменской области.

**Рекомендации**: включить в планирование ознакомление дошкольников с региональным компонентом. Подготовить консультации для воспитателей, где будет прослеживаться связь с другими образовательными областями.

У воспитателя группы кратковременного пребывания Гейниц О.С., нет плана воспитательно-образовательной работы на январь месяц. В конспектах занятий не просматривается интеграция образовательных областей. Цели занятий не всегда соответствуют программному содержанию старшей группы. Отсутствуют занятия по физической культуре (сравнить с сеткой занятий).

Посещение средней группы, (воспитатель Вакуленко Л.Б.) с целью организации режимных моментов в утренние часы показало, что педагог во время утреннего приема старалась создать хорошее настроение каждому ребенку- ласково, приветливо встречала детей. Для детей были приготовлены дидактические игры. Педагог очень умело включала детей в самостоятельную игровую деятельность. Для формирования навыков самообслуживания взяла себе в помощники детей, которые долго не посещали детский сад. Повторила с ними их личную маркировку (картинку), попросила повесить чистое полотенце в свой шкафчик. Во время проведения утренней гимнастики обращала внимание на правильность выполнения упражнений, дыхание. Организацию умывания перед едой и после провела по подгруппам. В процессе умывания уточнила с детьми название умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, раковина), а также цвет, форму, материал. Организовала работу дежурных по столовой. Предложила перед едой вспомнить правила поведения во время приема пищи. Во время еды уточнила название блюд, подчеркнула, что в детском саду кормят здоровой пищей. Напомнила детям о правильной осанке. Людмила Борисовна в режимных моментах обращает внимание на индивидуальные особенности воспитанников, реализует ООП МАДОУ в интеграции образовательных областей.

Посещение старшей группы (воспитатель Шваб В.Э.) в утреннее время педагог проводил с детьми беседу о том, как дети, совместно с родителями посетили праздник «Проводы зимы» в выходной день. Дети очень эмоционально рассказывали о том, что видели и в каких конкурсах приняли участие. Вера Эдуардовна плавно подвела детей к новой теме недели «Масленица». Итоговым тематическим мероприятием недели стал праздник «Масленица», который провели узкие специалисты совместно с воспитателями.

Посещение открытого районного мероприятий у Кузнецовой Ю.М. (25 марта 2013 г.) по теме: «Знакомство с дымковской барыней». Цель мероприятия - расписать наряд у барыни, познакомить с орнаментом дымковской игрушки. Дать детям представление об обозначении символов. Юлия Михайловна показала открытое мероприятие на высоком методическом уровне. При проведении мероприятия использовала подгрупповую форму работы. На мероприятии в совместную деятельность включила гостей (начальников Отделов образований Ишимской зоны). Использовала сюрпризный момент, элементы ряжения. В мероприятии хорошо прослеживалась интеграция образовательных областей «Музыка», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание». Юлия Михайловна не испытывает трудностей при подготовке и проведении непосредственно образовательной деятельности с учетом интегративного подхода и реализации задач образовательных областей.

Оформленные в коридорах Стенды отражают работу коллектива по художественно-творческой деятельности, где запечатлены фотографии выставок творческих работ, праздников, организованных для детей, итоговые тематические мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе. Важное направление в работе - «Безопасность дошкольников». Для ознакомления детей с правилами безопасности мы проводим различные экскурсии, фотографии с экскурсий используются на стендах по ГО и ЧС.

Каждая группа в детском саду оформлена в индивидуальном стиле и содержит условия для саморазвития ребенка, творческой самореализации в разных видах детской деятельности.

Во второй младшей группе «Ромашка» (воспитатель Горбунова Нина Александровна). Групповая комната оснащена современным игровым оборудованием, новой мебелью для ролевых игр: больница, парикмахерская, семья. Предметно-игровая среда насыщена дидактическим материалом для самостоятельной и совместной деятельности детей и педагога. Все предметы доступны детям, находятся в условно разграниченных центрах. В группе имеются строительные наборы, различные конструкторы. Центр «Художественной литературы» где содержится энциклопедическая и познавательная литература, художественная литература, которая подобрана по темам и в соответствии с возрастом детей. Центр природы, где дети приобретают навыки ухода за растениями, приучаются к труду. Развитию познавательного интереса способствуют "Игротеки", поэтому в каждой группе в свободном доступе имеются настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, дидактические и развивающие игры. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а окружающие предметы и игровое оборудование наталкивают детей на новые формы активности к участию в различных видах деятельности. Имеются уютные спальные комнаты. В приемной комнате у нас размещена информация для родителей в соответствии с новыми требованиями (возрастные особенности детей, лексические задачи по изучению темы недели).

Социально-личностное развитие детей обеспечивается созданием условий для развития представлений о нашем поселке, крае, стране. Использование регионального компонента в ДОУ предполагает знакомство с родным краем, воспитание патриотических чувств и любви к родному поселку, расширение и уточнение знаний о нем и его происхождении и названии, достопримечательностях в холле детского сада оформляются стенды. В старшей группе «Солнышко» - дети 6-года жизни. воспитатель (Шваб В. Э.) Предметно-развивающая среда группы организована таким образом, чтобы предоставить детям возможность для самостоятельного исследования окружающих предметов.

Развитие познавательного интереса и любознательности осуществляется в уголках экспериментирования где **имеются различные емкости** (для переливания воды, мерки) сыпучие материалы(песок, крупы; различные камешки, ракушки, семена, плоды; принадлежности для опытов.) Весной организуются мини-огороды. Наблюдения и труд детей обобщается в совместной проектной деятельности с родителями.

Для организации сюжетно - ролевых игр имеются необходимые атрибуты и тематические игрушки. Созданная атмосфера педагогом направлена на комфортное пребывание каждого ребенка в группе.В музыкальном зале ( муз. руководитель Бодрикова Ирина Валерьевна) имеется необходимое оснащение для музыкального развития детей (пианино, музыкальный центр, приставка "Караоке", микрофоны, музыкальные инструменты, богатая фонотека музыкальных произведений для детей).

Изостудия оформлена детскими работами педагог по изодеятельности Усольцева Светлана Александровна уделяет много времени оформлению холлов и лестничных пролетов детского сада.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. Пространство спортивного зала позволяет не ограничивать детей в движении и достигать высокой двигательной активности.

В дошкольном учреждении создана развивающая образовательная среда, дети объединены в группы по возрастному принципу. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Программой МА ДОУ, разработанной на основе ФГТ и программы «От рождения до школы» Н.Ф.Вераксы. Построение образовательного процесса осуществляется по комплексно-тематическому и событийному принципу, включает как совместную со взрослыми деятельность, так и самостоятельную деятельность детей. Педагоги понимают и знают ФГТ, осуществляют мониторинг образовательного процесса, но испытывают затруднения в построении индивидуальной траектории развития ребенка.

29.03.2013 г.

Зам.директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Д.Пономарева.

Директор: Т.В.Уткина.

Проверка планирования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | **1 мл.гр**  **Кашина Ю.А.** | 2 мл.гр | Ср.гр. | Ст.гр | Ст.гр | Подг.гр. |
|  | **Планирование физкультурно-оздоровительной работы** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Проведение гимнастики. |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие физ.минутки на занятии |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Проведение закаливания во 2 половине дня. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Работа с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников. | **беседа** |  |  |  |  |  |
|  | Наличие в плане бесед по сохранению здоровья |  |  |  |  |  |  |
|  | Подвижных игр |  |  |  |  |  |  |
|  | **Опрос детей** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Беседа с воспитателем** |  |  |  |  |  |  |