Занятие кружка «Учусь создавать проект»

Учитель: Ляхова А.А.

Возраст: 3 класс

**Тема: «Учимся выдвигать гипотезы».**

**Цель занятия:**  
- ввести понятие гипотеза, развивать умение выдвигать гипотезы и подтверждать их.

**Задачи:**  
**Познавательные УУД:**  
- учить добывать новые знания в разных источниках, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;  
- познакомить с понятием гипотеза;  
- развивать познавательную активность, умение делать выводы, способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать;  
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

**Регулятивные УУД:**  
- создать условия для нахождения информации о понятии «гипотеза».  
- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;  
- направить к выделению главного и второстепенного из данной информации.

**Коммуникативные УУД:**  
- создание благоприятной успешной ситуации на занятии;  
- умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать собеседника;  
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи;  
- формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе;  
- умение взаимодействовать в процессе работы.

**Личностные УУД:**  
- способность к самооценке на основе критерия успешности исследовательской деятельности.

1. **Организационный момент.**

***(Звучит запись пения птиц)***

- ***Что вы услышали***?

*красивое и завораживающее пение птиц.*

- **Слушая пение птиц, что вы почувствовали**?

*радость, приближение лета…*

- **Действительно это так, и многие люди,  восхищаясь пением птиц, заводят певчих птичек у себя дома. И мне хочется сегодня напомнить вам историю, которая произошла с девочкой Варей.**

У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя подошла к нему:

- Пора тебе чиж петь.

- Пусти меня на волю, на воле я буду весь день петь.

**- Кто жил у Вари**? *чиж.*

**- Где жил чиж?** *в клетке.*

**- Какая проблема, была у чижа**?  *он не хотел петь в клетке.*

- **Как вы думаете, какую проблему должна решить Варя**?

*создать условия, чтобы чижу захотелось петь.*

***Стоит нам только столкнуться с проблемой, как наш мозг сразу начинает конструировать способы ее решения — изобретать гипотезы.***

**- Для того чтобы продолжить размышлять над проблемой Вари и чижа воспользуемся словами (слайд)**

Может быть;

Предположим;

Допустим;

Возможно;

Что если…

Сегодня эти слова нам будут помогать на протяжении всего занятия.

- **Продолжите мысль.**

**Если Варя выпустит чижа из клетки, то…**

**А что, если чиж останется жить в клетке?..**

**Допустим, Варя уже открыла дверцу клетки, как себя поведёт чиж?...**

**- А мы как-то это можем проверить?**

Нет, мы можем это только предположить.

**4. Формулирование нового понятия.**

**- Определите тему нашего занятия*.****выдвижение гипотез.*

**- Чем будем заниматься на занятии?**

*тренироваться выдвигать гипотезы.*

**- В умении вырабатывать гипотезы можно специально потренироваться. Вот простое упражнение: давайте вместе подумаем, как птицы узнают дорогу на юг?**

**- Какие могут быть у вас гипотезы?**

(Птицы определяют дорогу по солнцу и звездам; птицы сверху видят растения: деревья, траву и т.д. и они указывают им направление полета; птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу; птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним. А может быть, у них есть внутренний природный компас, почти такой, как в самолете или на корабле)?

**Бывают и совершенно иные** особенные, неправдоподобные гипотезы, их обычно называют «провокационными идеями». **В нашем случае это может** быть, например, такая идея**: «птицы точно находят дорогу на юг по тому, что они ловят специальные сигналы из космоса».**

Задания типа «**Найдите возможную причину события**» также могут помочь научиться выдвигать гипотезы:  
Медведь зимой не заснул, а бродил.  
**Варианты ответов:**  
Возможно, он не наелся, и во сне ему приснилась еда. Он проснулся.   
Может у него бессонница  
Возможно его разбудили  
А может это полярный медведь   
Может он не хотел спать или забыл, что нужно лечь в спячку   
А может он не мог найти берлогу  
Допустим, ему стало интересно, что происходит зимой?  
а) задания типа «Найдите возможную причину события» также могут помочь научиться выдвигать гипотезы:

* Дети стали больше играть во дворах;
* Миша весь вечер играл со строительным конструктором;
* Пожарный вертолёт весь день кружил над лесом;
* Полицейский автомобиль одиноко стоял у дороги;
* Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу;
* Друзья поссорились.
* Йод – это микроэлемент, необходимый для нормального роста и развития человека и животных. Суточная потребность в нем составляет 100-200 мг. Северные районы России относятся к йододефицитным, поскольку удалены от моря – важнейшего естественного источника йода. Среди жителей районов приближенных к морю реже фиксируются заболевания щитовидной железы.

Варианты ответа:

* Если увеличить снабжение морепродуктами жителей районов удаленных от моря, то снизиться фактор заболевания щитовидной железы.
* Если регулярно потреблять витамины, содержащие йод, то снизится фактор заболевания щитовидной железы.
* Если решить проблему переселения жителей северных территорий в районы приближенные к морю, то проблема йододефицита будет решена.

Задание:

**Задание:**

**определите гипотезу исследования данной проблемы.**

Йод – это микроэлемент, необходимый для нормального роста и развития человека и животных. Суточная потребность в нём составляет 100-200 мг. Северные районы России относятся к йододефицитным, поскольку удалены от моря – важнейшего естественного источника йода. Среди жителей районов, приближенных к морю, реже фиксируются заболевания щитовидной железы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_