**Урок окружающего мира в 4 классе**

**Учитель МАОУ «Голышмановская СОШ №1»**

**Самойлова Ю.А.**

**Тема урока: «Органы чувств»**

**Цель:** Формирование понятий о восприятии окружающего мира через органы чувств, раскрытие значений органов чувств для человека.

  **Задачи:**

1.      уточнить, какое значение для человека в процессе познания мира имеет зрение;

2.     расширить знания учащихся об укреплении своего здоровья;

3.     ознакомить с профилактическими мероприятиями по сохранению и улучшению зрения;

4.      прививать навыки сохранения здоровья;

5.      развивать умение работать с учебным текстом;

6.      воспитывать внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Ход урока:**

**1.Орг. момент.**

- Улыбнемся друг другу, дети.

        - Сядьте тихо, удобно.

***«Когда рождается на свет ребёнок.***

***В руках у матери ему спокойно и тепло.***

***Но в голове уже с пелёнок***

***Сто «почему?» и «для чего?».***

***И каждый день, и каждый час,***

***Шагая по родной планете,***

***Он познаёт чудесный мир,***

***В котором вы живёте, дети».***

-Сегодня, ребята, мы с вами будем познавать новое и интересное. Для этого нужно быть старательными, внимательными и конечно же активными. И тогда наш урок будет интересным и увлекательным!

**2. Сообщение темы и целей. (введение в тему)**

Ребята, а знаете ли вы ,какие органы помогают нам, познавать окружающий мир? Для этого от названия каждого слова возьмем первую букву и сложим словосочетание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| огурец | рак | голубь | арбуз | носки |  |
| о | р | г | а | н | ы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чайка | утка | волк | сирень | тюльпан | ведро |
| ч | у | в | с | т | в |

- Что получилось?

-Органы чувств помогают нам заглянуть в окружающий мир и узнать, что там происходит*.*
Давайте поставим  цель нашего урока.

**3. «Открытие» детьми нового знания.**

-Для чего мы сегодня собрались? (*Ответы  детей)*

**Цель нашего урока:** выявить, какие органы чувств есть у человека и как при их помощи человек получает информацию об окружающем мире.

-А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Вы поделились на 4 группы. Активные ребята в течение всего урока будут получать жетоны. И в конце урока мы определим самого активного участника исследования.

-Ребята, а кто такие исследователи? Давайте   заглянем в толковые словарики и найдем значение этого слова. *(Слайд)*

-Значит, и мы можем назвать себя исследователями. И на уроке присутствуют у нас сегодня ученые. Они поведают нам о интересном и неизвестном для нас.

-Так что же будет предметом нашего исследования?

*Мы будем исследовать органы чувств человека.*

**4.Работа по теме урока.**

Верно. Давайте приступим к исследованию.

- На партах у каждой группы  лежат пазлы. Соберите их.

- Что получилось?

-1 группа язык, нос, 2- кожа, 3- ухо,4- глаза

**5.  Систематизации знаний.**

***А) Он доведет до Киева.***

- О чем эта поговорка?

- Проведем опыты, чтобы разобраться, как работает язык. Перед вами 3 стакана с водой. Как вы думаете, в каком стакане соленая вода, в каком – сладкая, в каком – пресная? Что нужно сделать, чтобы определить вкус воды в стаканах?**(***Попробовать. Выходит ребенок и определяет в каком стакане какая вода)*

-  Какой орган тебе помог? *(язык)*

– Какой вывод можно сделать? *(С помощью языка человек определяет вкус)*

***Сообщение ученика***

Язык - орган вкуса и орган речи. Человеческий язык - это единственная мышца, не прикрепленная с обеих сторон.

У людей язык – это главный дегустатор. На каждом языке расположено до 5000 вкусовых луковиц. Они недолговечны, живут всего 10 дней: на смену старым вырастают новые. Прикорневая часть языка отвечает за восприятие горького, на соленый вкус реагируют передние края языка, глубокие края — на кислый, а на сладкий — только его конец. Поэтому не стоит глубоко запихивать конфеты или набивать ими полный рот: удовольствие от этого не станет большим. Человеческий язык - это единственная мышца, не прикрепленная с обеих сторон и считается самой гибкой и подвижной частью тела.

И еще один любопытный факт: индусы едят руками не потому что не умеют пользоваться вилкой и ложкой, а потому что считают, что вкусовые рецепторы расположены не только на языке, но и на кончиках пальцев.

**ВЫВОД: ЯЗЫК - ОРГАН ВКУСА**

Б)  ***Заруби себе на … носу.*** Когда так говорят?

**(***Выражение зарубить на носу означает запомнить раз и навсегда, запомнить крепко-накрепко.)*

- Кто знает, как называется правильно способность нашего носа?  *(Обоняние).*

 - Проведем опыт.

-Перед вами пробирки. Определите по запаху, какие вещества там лежат.

*Детям предлагается определить запах  лука, чеснока, лимона, которые  закрыты в пробирке.( Пробирки не из прозрачного стекла)*

**Слайд 4**

**Обоняние – это способность человека чувствовать запахи.**

**Сообщение ученика.**

Чувство запаха возникает только тогда, когда человек делает вдох. Поднесите к носу пахучее вещество. При нормальном дыхании вы будете ощущать его запахи. Задержите дыхание на некоторое время, и запаха чувствовать не будете, хотя источник его находится у самого носа. Один из интересных фактов, горожане, живущие посреди шумной цивилизации, не ощущает до 70% городских запахов. Африканец, живущий в дикой природе, способен уловить запах своего друга, прошедшего по лесной тропинке несколько часов назад. Но даже самый чуткий африканец не в состоянии почувствовать запахи так, как это получается у животных.

**ВЫВОД: НОС -  ОРГАН   ОБОНЯНИЯ. (Слайд 4)**

**Упражнения для предупреждения зрительного утомления и близорукости**

***В) Глаза — зеркало души.***

-Ребята, закройте глаза. Скажите, какой предмет появился у меня на

столе? *(выставляет игрушку).* Дети молчат.

-Откройте глаза. Почему вы не могли ответить на мой вопрос? - Глаза были закрыты и мы не могли увидеть.

Итак, благодаря глазам мы можем видеть и различать предметы.

- Продолжаем наше исследование.

Каждая группа получит своё задание *(на столах предметы для*

*исследования.)*

***Работа в группах.***

- Сравните:

1-я . Что общего и в чём различие предметов? (конверт с листами картона одинакового размера, но различных цветов.)

2-я. Рассмотрите фигуры и разбейте их на группы. *(конверт с геометрическими фигурами одного цвета, но разной формы и размера.)*

3-я Рассмотрите игрушки*. (игрушки ( машинки*).

4-я. Что общего и в чем различие? *(лист бумаги с различными шрифтами)*

- Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и

сделайте вывод.

Выступление представителей от групп:

1-я приходит к мнению, что глаза помогают нам видеть различные цвета.

2-я Глазами мы различаем форму и величину предмета.

3-я   С помощью глаз мы можем наблюдать движение предметов.

4 -я С помощью зрения мы можем различать шрифты и читать текст

**Слайд 5**

Вывод: благодаря зрению мы видим окружающие нас предметы их цвет, форму, величину, можем читать, смотреть телевизор. При помощи глаз мы познаём красоту окружающего мира.

**В)  У худых людей есть только кости и … кожа.**

Игра**«Угадай, что это?»**

*–* Обратите внимание на мешочек, находящийся у меня. Вы должны не глядя опустить в мешочек руку и определить, что за предмет в нём находится и рассказать о нём всё, что можно. *(Цепочка из металла, вата, пластмассовые шарики, резиновый мячик, деревянный кубик, лоскут ткани, лист бумаги.)*

*-К*акой орган чувств помог вам не глядя определить предмет?

– Орган осязания – кожа.

К сожалению, наша кожа не настолько крепкая как нам кажется. Мы можем порезаться, удариться, обжечься, обморозиться. Через ранки в организм могут попасть микробы. Поэтому очень важно уметь оказать себе первую помощь.

Ребята, давайте посмотрим видео. ***Первая помощь при повреждениях кожи.***

Если вы получили более серьёзные повреждения нужно немедленно обратиться в больницу или вызвать скорую помощь по телефону 03**.**

**ВЫВОД: КОЖА – ОРГАН ОСЯЗАНИЯ.**

***Г) - Не вешайте мне лапшу на … уши.*** Когда так говорят?

**Игра «Угадай голос».**

-Сейчас мы с вами опять немножко поиграем. Игра называется «Угадай голос соседа». Один из вас выходит и поворачивается спиной к классу, а остальные по очереди будут говорить слово - ПРИРОДА. Водящий  должен определить, чей голос он слышит. (Участвуют 3-4 человека)

- Что помогало ведущим угадывать?

 Слух – это способность человека воспринимать звуковые волны.

***Слайд 7***

***Сообщение ученика.***

Второй по важности орган чувств у человека – ухо. Наши уши похожи на раковины. Поэтому внешняя часть уха называется ушной раковиной. Подобная форма ушей позволяет нам лучше слышать. Ушная раковина - это всего лишь внешняя часть нашего уха. А ещё у нас есть внутреннее ухо и среднее ухо. Наружная часть ловит звук и передаёт его в среднее ухо. После этого звуки приобретают для нас смысловое значение. Мы их различаем, понимаем.Знаете ли вы, что уши растут всю жизнь? И, кстати, два уха одного человека, абсолютно разные, как внешне, так и внутренне.Интересный факт, когда нам нужно что-то расслышать, мы "продвигаем" поближе именно правое ухо. Из 100% так делают почти 75%. Это показатель стабильности и, между прочим, "эксплуатации" правого уха больше левого.

**Вывод: УХО – ОРГАН СЛУХА.**

**6. Итог урока, домашнее задание**.

Ребята, можете ответить на вопрос. Какой же орган чувств самый главный у человека?

Ребята, что нужно делать чтобы наши органы чувств служили нам долго?

(Ухаживать за ними)

-Как ухаживать давайте составим КЛАСТЕР НА ДОСКЕ

Посчитаем жетоны.У кого 5 жетонов? У кого 4 жетона? У кого три жетона?

Отметки за урок 5 жетонов-оценка 5 .4 жетона-оценка 4,3 жетона- 3

Домашнее задание: Прочитать в учебнике стр.43-45,найдите интересные факты об органах чувств человека. И составьте свою авторскую брошюру как ухаживать за органами чувств.

Спасибо за внимание .Урок окончен.