**Урок по курсу ОРКСЭ в 4 классе.**

**Учитель начальных классов**

**МАОУ «Голышмановская СОШ №1»**

 **Ильина Л.Н.**

1. Модуль «Светская этика».

**Тема**: Дружба.

**2. Определение целей и задач урока.**

**Цель**: формирование у учащихся ценностного отношения к понятию дружба.

**Задачи**: познакомить учащихся с представлениями о дружбе;

 познакомить учащихся с ключевыми понятиями добродетельные отношения, дружба;

 создать условия для формирования у учащихся осознанного отношения к своим поступкам, размышлений учащихся об осознанном отношении к дружбе.

**Ожидаемые результаты урока:**

Учащиеся :

-узнают о дружбе, чем дружеские отношения отличаются от других отношений;

-познакомятся с ключевыми понятиями урока, начнут их использовать в собственной устной и письменной речи;

-усовершенствуют умения в коммуникации, чтении и понимании прочитанного, ответов на учебные опросы разных типов, построение связного высказывания.

**3. Определение формы урока.**

**Форма урока**: урок-путешествие

Оборудование: толковый словарь С.И.Ожегова, мультимедийная презентация, записи детских песен «Если с другом вышел в путь», « От улыбки станет всем светлей»; карточки со словами-нравственные качества человека, кейсы, индивидуальные листочки для самооценки.

**4. Выбор эпиграфа урока**.

Нам следует обращаться со своими друзьями так же, как мы хотели бы , чтобы друзья обращались с нами. (Аристотель)

**5. Выбор технологий обучения**.

## -технология критического мышления (мозговой штурм), Синквей; технология интерактивного обучения (classtime.com) , разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

 **Ход урока.**

**I этап. Вводный (организационно-мотивационный)**

1.Организация деятельности учащихся.

2.Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.

-О каких понятиях мы с вами рассуждали на прошлом уроке?

-Кому из членов семьи вы рассказали об этих понятиях?

-Что особенно заинтересовало ваших членов семьи?

-Смогли ли вы раскрыть эти понятия, не обращаясь к учебнику?

3.Самоконтроль (тест в системе класс тайм). Обсуждение результатов.

4. Введение в новую тему.

- Послушайте внимательно песню. (Звучит песня Шаинского «Если с другом вышел в путь») (Слайд №1)

-Как вы думаете, почему прозвучала именно эта песня?

-Какая главная тема прозвучала в песне? (*Вы догадались верно, мы будем говорить о дружбе).*

-Запишите в тетрадь тему урока. Разберите по составу слово *дружба.* От какого слова оно произошло? Что обозначает это слово?

 -Что вы понимаете под словом «дружба»? ( Мозговой штурм).(Слайд №2)

- А теперь посмотрите, как объясняется слово дружба в толковом словаре. (Дружба - это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. По т.словарю С.И. Ожегова.)

**II этап. Информационно- аналитический.**

- Какие пословице о дружбе вы знаете? ( Ответы детей.)

-Объясните, как вы понимаете пословицы : (Слайд №3)

*«Дружба крепка не лестью, а правдой и честью».*

*« Взаимное доверие - основа дружбы».*

*« Человек без друзей, что дерево без корней».*

*« Старый друг, лучше новых двух».*

*«Настоящая дружба не знает зависти».*

*«Не богатство друг, а друг-богатство».*

( Поясняется смысл этих пословиц учащимися.)

-Чему же учат нас эти пословицы. Давайте выведем с вами правила по которым строится дружба?

Физминутка: Прием «Тим чир» (Слайд №4)

Разбор ситуаций в группах, дискуссия. (Двум группам раздаются карточки с текстом, а две другие группы работают по карточкам со словами.)

Ситуация № 1 (для первой группы.)

*Аня была лидером в классе. Ее любили все, потому что она была веселой и очень общительной. А Вера была тихой и застенчивой. Заговорить в присутствии многих ребят ей было очень трудно. Если она заболеет, ребята и не заметят, что ее нет. Но у нее было много других достоинств: она могла быстро и без суеты решать задачи, много читала, коллекционировала редкие и красивые марки. Удивительным было то, что эти девочки дружили, были, что называется «не разлей вода».*

Вопросы для обсуждения:

1. Почему непохожие люди становятся неразлучными друзьями?
2. Знаете ли вы такие примеры?
3. Какие качества вы цените в друге?

Ситуация № 2 (для второй группы.)

*Их везде можно было увидеть вместе: в библиотеке, в школьной столовой, на улице. Олег и Миша были друзьями уже три года. Вместе они посещали научное общество учащихся и были отличниками. Однажды, когда проходила городская олимпиада по математике, участниками которой были оба мальчика, Олег занял первое место. В этот день многие восхищались им и поздравляли его. И только Миша молчал и был спокоен, как будто ничего не произошло. А дня через два Миша пересел от Олега на другую парту, ссылаясь на то, что ему не очень хорошо видно классную доску. Олег не понял, что произошло с другом.*

Вопросы для обсуждения:

1. Что случилось с Мишей?
2. Почему он повел себя так?
3. А как бы вы повели себя в такой ситуации?
4. Были ли в вашей жизни подобные ситуации?
5. Можно ли назвать отношения этих ребят дружбой?

Истинная дружба проходит испытание не только горем, бедой, но и радостью. Настоящий дуг никогда не будет завидовать успехам товарища, наоборот, он искренне разделит его радость.

*Часто дружба,*

*К своей устремившись звезде, вдруг замрет на каком- то градусе.*

*Кто сказал:*

*Человек познается в беде?*

*Человек раскрывается в радости!*

Работа на карточках (для третьей и четвертой групп)

- У каждой группы на столе лежит листочек со словами, обозначающие нравственные качества личности. Прочитайте их, обсудите и вычеркните те качества личности, которыми настоящий друг обладать не должен. **Слова на карточках**: *доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость.*

 -Перечислите, какими качествами обладает настоящий друг (3 и 4 группа). (Слайд № 5)

 Вывод.

- Какими же личными качествами, по вашему, должен обладать настоящий друг?

-А нужно ли вам самим обладать такими же нравственными качествами как и ваш друг? Почему?

- Действительно, народная мудрость гласит: «*Найти хорошего друга – это только половина дела: нужно еще самому быть таким*».

- Как вы считаете, легко ли быть хорошим другом?

**III этап. Заключительный**

- Давайте, каждый для себя сделает вывод, что такое дружба. Напишите Синквейн на слово ДРУЖБА. (Слайд №6)

Возьмите листочки (у каждого на парте листочек со шкалой самооценки), оцените себя. Поставьте крестик на шкале самооценки: на сколько вы – настоящий друг.

- Посмотрите и подумайте, что вам нужно в себе изменить.

- Возьмите листочек и напишите то качество, которое вам мешает быть настоящим другом. Выбросьте эти листочки, будем верить, что вы сможете искоренить в себе то, в чем признались только себе.

Предлагаю закончить наш урок дружным чтением стихотворения В. Можной «Дружба – это…»

(Слайд № 7) Дружба – это теплый ветер,

 Дружба – это светлый мир,

 Дружба – солнце на рассвете,

 Для души веселый пир.

 Дружба – это только счастье,

 Дружба у людей одна.

 С дружбой не страшны ненастья,

 С дружбой жизнь весной полна.

 Друг разделит боль и радость,

 Друг поддержит и спасет.

 С другом - даже злая слабость

 Вмиг растает и уйдет.

 Верь, храни, цени же дружбу,

 Это высший идеал,

 Тебе она сослужит службу.

 Ведь дружба – это ценный дар!

Д. задание (на выбор): 1. Составьте небольшой рассказ о своем друге. 2. Оформите правила дружбы. 3. Сочините небольшое стихотворение про дружбу (воспользуйтесь синквейном с урока).