**Открытый урок окружающего мира в 3 классе УМК «ШКОЛА РОССИИ», Ляхова А. А**

**Тема: Кто что ест.**

**Цели:**познакомить с классификацией животных по типу питания.

**Задачи:**

актуализировать знания о животном мире;

воспитывать бережное отношение к природе;

развивать наблюдательность, внимание, память.

***Планируемые результаты:***

***Предметные***

Научится классифицировать животных по способу питания; моделировать схемы цепей питания.

***Метапредметные***

*Регулятивные.*

* Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* Уметь определять и формулировать цель на уроке;
* Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* Высказывать своё предположение*.*

*Коммуникативные.*

* Уметьоформлять свои мысли в устной форме;
* Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления:

*Познавательные.*

* Уметь ориентироваться в своей системе знаний;
* Отличать новое от уже известного;
* Добывать новые знания;

Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Личностные***

* Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с учебными задачами;
* Умение формулировать точку зрения и ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации;
* Умение договариваться о ролях в различных видах совместной деятельности;

Умение адекватно оценить своё поведение и поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи

**Тип урока:**

Урок «открытия» новых знаний

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты: формируемые УУД** |
| 1. **Орг.момент**

**Мотивация к учебной деятельности** | **Приветствие учеников. Психологический настрой. Слайд 2**Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, **что** мы знаем и **как** умеем работать. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. Настраиваются на работу. Контролируют правильность посадки. Проверяют готовность к уроку, проверяют готовность у соседа. | **Регулятивные:**организация учебного места**Коммуникативные УУД:**способность выражать эмоциональную поддержку и понимание чувств одноклассников |
| **2.Актуализация знаний** | **-**На прошлом уроке мы с вами разделили царство животных на группы по их внешнему виду. **слайд****Задание:** Назвать лишнее животное и определить, к какому классу и группе относится.**Итак,**мы узнали, что животных мы можем классифицировать по их строению и внешнему виду, но есть и другие способы классификации животных. |  Игра «Кто лишний» | **Познавательные:**Синтез информации, выделение причинно-следственных связей**Коммуникативные:**участвовать в диалоге, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других.**Регулятивные:**определение и понимание учебной задачи |
| **3.Самоопределение к деятельности.**Мотивация | - Как вы думаете, связаны ли между собой ВОЛК И ЗАЯЦ, ДУБ И МЫШЬ, КАПУСТА И УЛИТКА?*(Высказывания детей).*-Кто догадался, о чём будем говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему урока.- Цель нашего урока …**- Верите ли вы, что в жизни волка большую** роль играют листья берёзы?- Чтобы точно ответить на этот вопрос, нам надо разобраться, что такое «цепи питания». Это вторая цель нашего урока.- На уроке мы должны решить задачи:1. Узнать, на какие группы можно разделить всех животных по типу их питания.2. Узнать, что значит «цепи питания». | Отвечают на вопросы учителя.*«Кто что ест».*Узнать на какие группы делятся животные по типу питания.Познакомиться с понятием «цепи питания».*(Дети высказывают свои предположения).* | **Познавательные:**синтез информации, выделение причинно-следственных связей Формулировка проблемы.**Коммуникативные:**участвовать в диалоге, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других.**Регулятивные:**определение и понимание учебной задачи. |
| **4.Работа по теме урока** | **Работа по группам:**1.Откройте учебник на стр.94.2. Прочитайте текст. Чем могут питаться животные?3. Заполните схему классификации животных по способу питания | **Каждая группа изучает информацию и заполняет схему** | **Познавательные:**анализ информации, структурирование информации, выдвижение гипотез, создание способов решения проблемы.**Коммуникативные:**участвовать в диалоге, точно выражать свои мысли**Регулятивные:**планирование деятельности и работа по плану. |
| **5.Первичное закрепление**) | **Работа по группам:****Назовите представителей каждой группы и раскрасьте кружок в нужный цвет.** | **Работа в группах**Заполняют таблицу, закрашивая кружок в нужный цвет.Насекомоядные-синий,Растительноядные-зеленый,Всеядные-желтый,Хищники-красный. | **Познавательные:**осмысленное чтение, анализ информации, выбор эффективного способа решения проблемы.**Коммуникативные:**взаимодействие при поиске информации,сотрудничество, участвовать в диалоге, интересоваться другим мнением, принимать другие точки зрения, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других,**Личностные:**адекватное оценивание других и себя, самооценка, адекватное самовосприятие. |
| **7.Знакомство с понятиями «цепи питания»****8.Первичное закрепление**(5 мин) | – Итак, мы узнали, что животные питаются растениями или другими животными. Поэтому говорят, что **живые существа связаны между собой в цепи питания.** Сегодня мы должны научиться составлять цепи питания.**Слайд 12**С чего начинаются цепи питания?Почему?**2 звено цепи**.– Как вы думаете, почему?**3 звено цепи – насекомоядные и хищные** животные.**Вот пример**. В лесу растут осины. Их корой питаются зайцы. Зайца может поймать и съесть волк. Получается такая цепь питания: **осина — заяц- волк Слайд 14****Ещё пример**. Лесные мыши кормятся желудями дубов. Но сами мыши — добыча сов. Цепь питания получается такая: **дуб — лесная мышь — сова.**Цепей питания в природе очень много. В лесу они одни, совершенно иные на лугу и в водоеме, третьи в поле и в саду. Я предлагаю вам выступить в роли **ученых-экологов** и заняться поисковой деятельностью. Все группы отправятся в разные места. Вот маршруты ученых-экологов.Где вам придется трудиться, решит жеребьевка. От каждой группы приглашаю по одному человеку, и они вытаскивают конверт с названием места и заданием. **(Лес, Поле, Огород, Водоем)**А теперь послушайте задание. Каждая группа, используя карточки, должна составить цепь питания. Сразу договоритесь, кто будет представлять вашу цепь классу. Подумайте, все ли карточки вам понадобятся . – Мы составили несколько пищевых цепей– С чего начинается каждая из них? (растения)– Дальше? (растительноядные)– Последнее звено? (хищные)**Итак, сделаем вывод. Что же такое пищевая цепь?**-Ребята, что произойдет, если в лесу исчезнут все деревья, которыми питается заяц? (Зайцу нечего будет есть)– А если не будет зайцев? (*То не будут пищи и лисе, и волку)*– Что произойдёт с цепочкой? *(Она разрушится)*Какой вывод можно сделать? *(Если разрушить хоть одно звено в цепи, то разрушится и вся цепочка.)* В природе существует свое хрупкое равновесие. Если поступать необдуманно, то это равновесие можно нарушить.Многое зависит от человека. Ведь именно он часто вторгается в природу, тем самым разрушая невидимые нити, которые там существуют.Ко всему, что цветет, растет, движется, нужно относиться уважительно. Надо помнить, что летящая божья коровка и ползущая гусеница спешат по своим важным делам. И эти дела важны не только для них, но и для жизни всей нашей планеты. | начинаются **с растений** – это **1 звено**т.к. растения способны использовать энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал и др.) из углекислого газа и воды**–**это **растительноядные** животныеПо сигналу ребята начинают работать в группах.Представитель от каждой группы выходит и объясняет свою работу.**Например:**1) **Лес**.: В лесу растет сосна. Под корой сосны живет жук–короед и ею питается. В свою очередь жук–короед является пищей для дятлов. У нас была лишняя картинка – коза. Это домашнее животное и в эту цепь питания не входит.2) **Поле:** рожь – мышь – змея (лишняя – рыба).3) **Огород**: капуста – слизни – жаба (лишний – медведь).4) **Водоем**: водоросли – карась – щука (лишний – заяц5) ЛУГ (клевер луговой → бабочка → лягушка → змея)Если зайцу нечего будет есть,то не будет пищи и лисе, и волку.Она разрушится.Если разрушить хоть одно звено в цепи, то разрушится и вся цепочка. | **Познавательные:**анализ информации, выбор эффективного способа решения проблемы.**Коммуникативные:** взаимодействие при поиске информации,сотрудничество, участвовать в диалоге, интересоваться другим мнением, принимать другие точки зрения, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других,**Личностные:**адекватное оценивание других и себя, самооценка, адекватное самовосприятие.**Регулятивные:**мобилизация сил для преодоления препятствий,самостоятельность, реакция на ошибку, волевая регуляция эмоциональных проявлений, контроль и оценка своей деятельности |
| **9.Включение в систему знаний и повторений** | Самостоятельная работ в яклассе |  | **Познавательные:**структурирование информации, анализ, классификация**Регулятивные:**контроль и оценка своей деятельности |
| **10.Итог урока** | “Договори фразу”.**Слайд 16**Животные и растения связаны между собой в ……………………В основе цепи питания находятся ………………………………..А заканчивают цепь – ………………………………………..В природе цепи питания переплетаются между собой, образуя………………………………………… | Цепи питанияРастенияХищникиСеть питания |  |
| **11. Домашнее задание** | ***1 группа:***Используя атлас определитель познакомиться с разнообразными представителями каждой группы по типу питания***2 группа:***Составить различные цепи питания.***3 группа:***Найти интересную информацию о том, как животные приспособились к добыванию пищи***4 группа:*** Найти интересную информацию о том, как животные приспособились к тому. Чтобы не стать добычей другого (способы маскировки и т.д.) |  |  |
| **12 Рефлексия** |  |  |  |